วารสารธรรมเพื่อชีวิต
JOURNAL OF DHAMMA FOR LIFE
ISSN: 2822-048X
https://soo8.tci-thaijo.org/index.php/dhammalife/index

Original Research Article DOI: 10.14456/jdl.2025.61

The Effect of Using Cooperative Learning with CIRC Technique on Reading Comprehension Ability of Grade 9 Students in The Secondary Educational Service Area Office Chonburi Rayong

Achara Pinmun[1]*, Sita Yiemkuntitavorn[2], & Areerug Mejang[3]

ผลการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

อัจฉรา ปิ่นมั่น[1]*, ศิตา เยี่ยมขันติถาวร[2], และ อารีรักษ์ มีแจ้ง[3]

ARTICLE INFO

Name of Author & Corresponding Author: *

1. Achara Pinmun *
อัจฉรา ปิ่นมั่น
Faculty of Education Sukhothai Thammathirat Open University, Thailand.
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
Email: acharapin03@gmail.com

2. **Sita Yiemkuntitavorn**
ศิตา เยี่ยมขันติถาวร
Faculty of Education Sukhothai Thammathirat Open University, Thailand.
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
Email: sita.yie@stou.ac.th

3. Areerug Mejang
อารีรักษ์ มีแจ้ง
Faculty of Education Sukhothai Thammathirat Open University, Thailand.
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
Email: areerug.mej@stou.ac.th

คำสำคัญ
การสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC; ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ; ความพึงพอใจ; มัธยมศึกษา

ABSTRACT

The objectives of this research were to 1) compare English reading comprehension abilities of Grade 9 students taught with collaborative teaching using the CIRC technique and those taught using normal teaching methods, 2) compare English reading comprehension abilities of Grade 9 students before and after being taught with collaborative teaching using the CIRC technique; and 3) assess Grade 9 students' satisfaction towards English reading comprehension through cooperative teaching using the CIRC technique.

The sample group comprised 40 Grade 9 students from Chonburi Sukkhabot School in Chon Buri province in in The Secondary Educational Service Area Office Chonburi Rayong, who were enrolled in the second semester of the academic year 2023, obtained by multi-stage sampling. The research tools included: 1) 8 teaching management plans of collaborative teaching using the CIRC technique, 2) 8 normal teaching management plans, 3) a 20 item-test designed to assess English reading comprehension ability, and 4) a 15 item-satisfaction questionnaire towards collaborative teaching using the CIRC technique. Statistics employed for data analysis were the mean, standard deviation, and t-test.

The research findings revealed that: 1) English reading comprehension ability of Grade 9 students who underwent

Keywords:
Cooperative teaching CIRC techniques; English Reading Skills; Satisfaction; Secondary Education

Article history:
Received: 13/09/2024
Revised: 19/11/2024
Accepted: 25/12/2024
Available online: 07/02/2025

How to Cite:
Pinmun, A. et al. (2025). The Effect of Using Cooperative Learning with CIRC Technique on Reading Comprehension Ability of Grade 9 Students in The Secondary Educational Service Area Office Chonburi Rayong. *Journal Dhamma for Life, 31*(1), 147-161.

collaborative teaching utilizing the CIRC technique was significantly higher than those of the students who received traditional teaching methods at the .05 level of statistical significance; 2) English reading comprehension ability of Grade 9 students after learning through collaborative teaching using the CIRC technique was significantly higher than their pre-learning counterpart score at the .05 level of statistical significance, and 3) The Grade 9 students' satisfaction towards collaborative teaching using the CIRC technique was at a high level.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC และการสอนแบบปกติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียนและ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 2 ห้อง โดยแบ่งเป็นกลุ่มควบคุม จำนวน 40 คน และกลุ่มทดลองจำนวน 40 คน ได้มาจากวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC จำนวน 8 แผน 2) แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 8 แผน 3) แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 20 ข้อ และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC จำนวน 15 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สูงกว่าการสอนแบบปกติอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC อยู่ในระดับมาก

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางของโลกที่ผู้คนทั่วโลกใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างกันเป็นหลัก ไม่ว่าคนในประเทศนั้นจะใช้ภาษาอะไรเป็นภาษาประจำชาติ ในปัจจุบันมีจำนวนมากกว่า 50 ประเทศ ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นทางการ ด้วยเหตุนี้ในหลายประเทศจึงบรรจุวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองรองลงมาจากภาษาประจำชาติ เพื่อสามารถสร้างโอกาสให้คนในประเทศสามารถพัฒนาศักยภาพในตนเองในด้านต่างๆให้เท่าเทียมกับคนในชาติอื่น ๆ การศึกษาของ อาภัสรา สังขวาสี (2564) แสดงให้เห็นว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษครอบคลุมทุกทักษะของภาษาทั้งทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน โดยเฉพาะทักษะการอ่านที่ถือได้ว่าเป็นทักษะสำคัญของการสร้างต้นทุนของชีวิต

เนื่องจากทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญในพื้นฐานแห่งความสำเร็จ ซึ่งการอ่านเปรียบเสมือนกุญแจสำหรับไขความรู้ที่มีอยู่มากมายในโลกโดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นหัวใจสำคัญของกระบวนการอ่าน จุดมุ่งหมายสำคัญของการอ่าน คือ เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจข้อความที่ผู้เขียนต้องการสื่อความหมาย นักเรียนจะตีความจากเรื่องที่อ่านและนำความรู้ที่ได้จากเรื่องที่อ่านมาสรุปเป็นความเข้าใจของตน โดยอาศัยความรู้เดิมของนักเรียนด้วย นวลฉวี ไชยทองดี (2557: 34) กล่าวถึงการอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการจับใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน สามารถแปลความ ตีความ รู้จักประเมินข้อเท็จจริงและสื่อความหมายกับผู้เขียนได้ตรงประเด็น และอโนทัย วรรณทอง (2559) เน้นย้ำว่า นักเรียนจะต้องอ่านข้อความหรือบทความในเนื้อหาการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งนักเรียนต้องเรียนรู้วิธีการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยสามารถวิเคราะห์บทความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการอ่านพร้อมทั้งบอกหัวเรื่องใจความสำคัญหลักและใจความสำคัญรองได้อย่างถูกต้อง

จากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในส่วนที่เกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 20 ของข้อสอบทั้งหมด ซึ่งผลการสอบของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” พบว่า มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจะสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล โดยในระดับประเทศ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 26.02 ในระดับจังหวัด นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 29.62 ในระดับโรงเรียน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 24.73 ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ สะท้อนให้เห็นถึงการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร นอกจากนี้ในการอ่านเนื้อเรื่องที่เป็นบทความภาษาอังกฤษแต่ละครั้ง นักเรียนแต่ละคนใช้เวลาในการอ่านนาน และเมื่อครูให้ทำแบบฝึกหัดเป็นรายบุคคล นักเรียนไม่สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ ไม่สามารถระบุรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน และไม่สามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ การศึกษาของ อมรวดี พระนุรักษ์ (2558: 3-4) ได้แสดงว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านอยู่ในระดับต่ำ เฉลี่ยร้อยละ 28.42 มีสาเหตุมาจาก นักเรียนแต่ละคนมีความรู้พื้นฐานที่แตกต่างกัน นักเรียนขาดความรู้พื้นฐานด้านคำศัพท์ ขาดความรู้ด้านกลวิธีในการอ่านเพื่อความเข้าใจทำให้ไม่สามารถสรุปสาระสำคัญหรือตอบคำถามบทอ่านได้

อย่างไรก็ตาม การจัดการเรียนการสอนที่สามารถช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ได้มีหลายวิธี ซึ่งวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับการสอนอ่านและเขียนโดยเฉพาะ สร้างให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของกลุ่มมีการช่วยเหลือกันโดยเด็กเก่งช่วยเด็กอ่อน เน้นให้อ่านเพื่อจับใจความและวิเคราะห์เนื้อเรื่องที่อ่านซึ่งการศึกษาของ กษมาภรณ์ ใจว่อง (2565: 12) แสดงผลการศึกษาว่า การจัดการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน นักเรียนในแต่ละกลุ่มมีความสามารถคละกัน คือ เก่ง ปานกลาง อ่อน เป็นขั้นตอนที่นำเสนอบทเรียนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีการช่วยเหลือกันและกันภายในกลุ่มของตนเอง กชกร บุตรชาลี (2564: 51) แสดงถึง การเรียนด้วยวิธี CIRC เป็นวิธีเรียนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาการอ่านไปพร้อมกับเน้นการเรียนเป็นกลุ่มไปด้วย และเห็นได้ว่าเป็นการเรียนที่คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะก่อให้เกิดบรรยากาศการเรียนที่ดีเพราะผู้สอนเปิดโอกาสให้เรียนเป็นกลุ่มและเป็นคู่ นักเรียนที่ความสามารถในการอ่านสูงได้ช่วยเหลือนักเรียนที่ความสามารถในการอ่านต่ำ ช่วยให้มีความเข้าใจในการอ่านดีขึ้น เพราะนักเรียนที่เก่งจะเข้าใจคำสอนของครูและรับรู้ได้ดีกว่าผู้ที่เรียนอ่อน นักเรียนเกิดความมั่นใจในการเรียนกล้าแสดงออก ทำให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียน จากที่กล่าวมาพบช่องว่างของการวิจัยในประเด็น 1) ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC และการสอนแบบปกติ 2) การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ยังต้องการคำตอบโดยเฉพาะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ที่ยังไม่มีการศึกษาในประเด็นทั้ง 3 เหล่านี้

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและกรอบแนวคิดในการวิจัย

1. การสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC

ความหมายและแนวคิดของการสอนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) การสอนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ โดยมีเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และทักษะทางสังคม (Slavin, 1995) วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยเสริมสร้างการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างนักเรียน เพิ่มแรงจูงใจในการเรียน และพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Johnson & Johnson, 2009) เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition: CIRC) เป็นหนึ่งในเทคนิคการสอนแบบร่วมมือที่พัฒนาโดย Slavin (1986) มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียนโดยการทำงานเป็นกลุ่ม เทคนิคนี้เน้นให้ผู้เรียนช่วยเหลือกันในการอ่าน การสรุปความ การตั้งคำถาม และการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงานเขียนของเพื่อนในกลุ่ม (Stevens et al., 1987) องค์ประกอบสำคัญของ CIRC ได้แก่ 1) การทำงานเป็นกลุ่ม ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเล็ก ๆ โดยมีการแบ่งบทบาทหน้าที่กันอย่างชัดเจน 2) การอ่านและการทำความเข้าใจเนื้อหา ใช้วิธีการอ่านแบบร่วมมือ เช่น การอ่านเป็นคู่ การตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหา 3) การพัฒนาทักษะการเขียน นักเรียนมีโอกาสเขียนสรุปเนื้อหา ฝึกการ

เขียน และได้รับคำแนะนำจากเพื่อนร่วมกลุ่ม 4) การให้ข้อเสนอแนะซึ่งกันและกัน นักเรียนช่วยกันปรับปรุงงานเขียนของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบ CIRC เช่น ผลของ CIRC ต่อความสามารถในการอ่านและการเขียน งานวิจัยของ Stevens และ Slavin (1995) พบว่าเทคนิค CIRC ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยเฉพาะนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ นอกจากนี้ Tsai and Shang (2021) ยังพบว่าการสอนแบบ CIRC ช่วยเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และทักษะการสื่อสารของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา CIRC กับการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ Ghaith (2003) ศึกษาผลกระทบของ CIRC ต่อการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาและพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิคนี้มีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์และการให้เหตุผลที่ดีกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบดั้งเดิม ผลของ CIRC ต่อทัศนคติของนักเรียน งานวิจัยของ Tran (2014) พบว่าการใช้ CIRC ส่งผลให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีขึ้นต่อการเรียนรู้ เนื่องจากกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือทำให้เกิดการมีส่วนร่วมและช่วยลดความวิตกกังวลในการเรียน

จากการศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า การสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน นอกจากนี้ยังช่วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมและพัฒนาทักษะทางสังคมของผู้เรียน ทำให้เป็นแนวทางที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. การสอนแบบปกติ

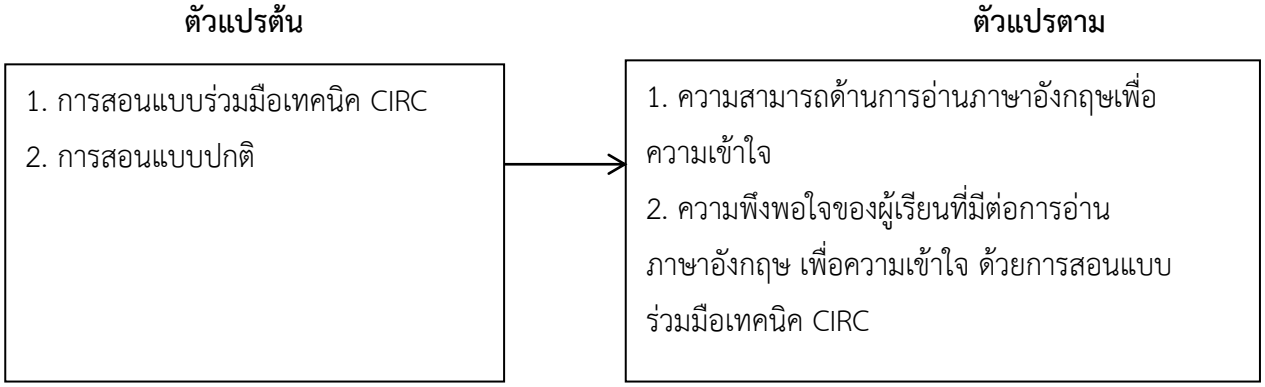
ความหมายและแนวคิดของการสอนแบบปกติ การสอนแบบปกติ (Traditional Teaching) เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ครูเป็นศูนย์กลาง (Teacher-Centered Instruction) ซึ่งมุ่งเน้นการถ่ายทอดความรู้จากครูไปสู่นักเรียนผ่านกระบวนการบรรยาย (Lecture-Based Learning) การอ่านตำรา และการทำแบบฝึกหัด (Slavin, 2019) วิธีนี้มักใช้ในห้องเรียนแบบดั้งเดิมที่มีโครงสร้างชัดเจน โดยมีการกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมตามหลักสูตรที่เป็นมาตรฐาน (Ormrod, 2021) ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม (Behaviorism) ทฤษฎีนี้เน้นการเรียนรู้ผ่านการเสริมแรง (Reinforcement) และการลงโทษ (Punishment) โดยครูมีบทบาทในการให้รางวัลหรือปรับพฤติกรรมของนักเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (Skinner, 1953) การสอนแบบปกติใช้หลักการนี้ผ่านการให้คะแนน การสอบ และการมอบหมายงานเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ (Gagné, 1985) ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงปัญญานิยม (Cognitivism) ทฤษฎีนี้อธิบายว่าการเรียนรู้เป็นกระบวนการทางจิตที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ (Perception) และการประมวลผลข้อมูล (Information Processing) ครูใช้บทเรียนที่มีโครงสร้างชัดเจนเพื่อช่วยให้นักเรียนสร้างความเข้าใจและจดจำเนื้อหาได้ง่ายขึ้น (Piaget, 1952) ซึ่งสอดคล้องกับการสอนแบบปกติที่มีการจัดเรียงเนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอน ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์นิยม (Constructivism) ในบริบทของการสอนแบบปกติ แม้ว่าทฤษฎีสร้างสรรค์นิยมจะเน้นให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง แต่วิธีการสอนแบบปกติยังคงใช้หลักการนี้ในการจัดกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนสร้างความรู้จากการฟังบรรยายและการอ่านหนังสือ เช่น การอภิปรายกลุ่มและการถาม-ตอบในชั้นเรียน (Vygotsky, 1978) งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบปกติ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการสอนแบบปกติ การศึกษาของ Kirschner, Sweller, & Clark

(2006) พบว่าการสอนแบบปกติที่มีการให้คำแนะนำอย่างชัดเจนสามารถช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มผู้เรียนที่ยังไม่มีพื้นฐานความรู้ในเรื่องนั้นมาก่อน ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการสอนแบบปกติงานวิจัยของ Freeman et al. (2014) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่เรียนผ่านการสอนแบบปกติกับการเรียนผ่านการสอนแบบแอคทีฟ พบว่าแม้การเรียนรู้แบบแอคทีฟจะเพิ่มความมีส่วนร่วมของนักเรียน แต่การสอนแบบปกติยังคงได้รับความนิยมในกลุ่มนักเรียนที่ต้องการโครงสร้างที่ชัดเจนและการแนะนำที่เป็นลำดับขั้นตอนข้อจำกัดของการสอนแบบปกติแม้ว่าการสอนแบบปกติจะมีประสิทธิภาพในการถ่ายทอดเนื้อหาเชิงทฤษฎี แต่บางการศึกษา เช่น Prince (2004) ระบุว่าการสอนแบบนี้อาจจำกัดโอกาสในการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหาของนักเรียน เนื่องจากขาดการมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

การสอนแบบปกติเป็นแนวทางการสอนที่ได้รับการยอมรับและใช้กันอย่างแพร่หลายในระบบการศึกษา มีพื้นฐานจากทฤษฎีพฤติกรรมนิยมและปัญญานิยม โดยมุ่งเน้นการถ่ายทอดความรู้จากครูไปสู่นักเรียนผ่านการบรรยายและการฝึกฝน อย่างไรก็ตาม แม้ว่าวิธีการนี้จะมีข้อดีในด้านโครงสร้างและความชัดเจนของเนื้อหา แต่ก็มีข้อจำกัดในเรื่องของการส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ดังนั้น นักการศึกษาควรพิจารณาปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนให้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน

กรอบแนวคิดของการวิจัย

ผลการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย ไว้ดังนี้



วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC และการสอนแบบปกติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียน

3. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระเบียบวิธีการวิจัย

1. ประชากร

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 79,281 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ที่กำลังศึกษาอยู่ใน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 2 กลุ่ม โดยแบ่งเป็น กลุ่มควบคุมที่สอนแบบปกติ จำนวน 40 คน และกลุ่มทดลองที่สอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC จำนวน 40 คน ได้มาจากวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling)

3. เครื่องมือการวิจัย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC จำนวน 8 แผน

3.2 แผนการจัดการเรียนรู้โดยการสอนแบบปกติ จำนวน 8 แผน

3.3 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 1 ฉบับ จำนวนข้อสอบ 20 ข้อ ซึ่งใช้เป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน

3.4 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC จำนวน 10 ข้อ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

4.1 ขั้นก่อนการทดลอง

1) ผู้วิจัยอธิบายหลักการ วิธีการ บทบาท หน้าที่ และวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC แก่นักเรียนกลุ่มทดลอง

2) ผู้วิจัยนำแบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 20 ข้อ ให้นักเรียนกลุ่มทดลองทำก่อนการทดลองสอนเป็นเวลา 1 ชั่วโมง

3) แบ่งกลุ่มทดลองโดยคละความสามารถ เพศ ซึ่งภายในกลุ่มจะคละนักเรียนทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แผนการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC

4.2. ขั้นทดลองสอน

1) ดำเนินการทดลองสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC กับนักเรียนกลุ่มทดลอง และวิธี การสอนแบบปกติกับนักเรียนกลุ่มควบคุม จำนวน 16 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 32 ชั่วโมง ซึ่งใช้เวลาสอนคาบละ 1 ชั่วโมง

2) หลังการทดลองสอน

3) นำแบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจำนวน 20 ข้อซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียนให้นักเรียนทำหลังการทดลองสอนเป็นเวลา 1 ชั่วโมง จากนั้นทำการบันทึกผลเพื่อนำมาบันทึกข้อมูล

4) ให้นักเรียนกลุ่มทดลอง ทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC จำนวน 10 ข้อ

5) นำผลคะแนนจากการทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียนและผลคะแนนจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC มาวิเคราะห์หาข้อมูลทางสถิติเพื่อสรุปผลการวิจัยต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โดยใช้คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ด้วยค่าสถิติทดสอบค่าที (t-test dependent)

5.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โดยใช้คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยวิธีการสอนแบบปกติ ด้วยค่าสถิติทดสอบค่าที (t-test dependent)

5.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างกลุ่มทดลองที่ทำการสอนโดยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC และกลุ่มควบคุมที่ทำการสอนโดยใช้วิธี การสอนแบบปกติ ด้วยค่าสถิติทดสอบค่าที (t-test Independent)

5.4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผลการวิจัย

1.ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC และการสอนแบบปกติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC และการสอนแบบปกติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการเรียน	N	$\bar{x}$	SD	t	Sig
CIRC	40	16.70	1.51		
				3.50*	.000
ปกติ	40	15.60	1.30		

*P < .05

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีค่าเท่ากับ 16.70 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.51 และค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอน แบบปกติ มีค่าเท่ากับ 15.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.30 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC สูงกว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ช่วยให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมากกว่าการสอนแบบปกติ

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้าน การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียน

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียน

ผลการเรียน	N	$\bar{x}$	SD	t	Sig
ก่อนเรียน	40	10.73	1.47		
				16.99*	.000
หลังเรียน	40	16.70	1.51		

*P < .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีค่าเท่ากับ 10.73 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.47 หลังเรียนมีค่าเท่ากับ 16.70 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.51 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า การสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ช่วยให้นักเรียนมีความสามรถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
1.	ข้าพเจ้าสามารถจดจำเนื้อหาและเข้าใจบทความที่อ่านมากยิ่งขึ้นเมื่อได้อ่านร่วมกับเพื่อน	4.38	0.58	มาก
2.	ข้าพเจ้ามีโอกาสคิดและแสดงความคิดเห็น ลงมือกระทำอย่างเท่าเทียมกันเมื่อได้อ่านร่วมกับเพื่อน	4.45	0.50	มาก
3.	ข้าพเจ้าได้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้นเมื่อได้อ่านร่วมกับเพื่อน	4.43	0.50	มาก
4.	ข้าพเจ้ารู้สึกดีใจที่ได้ช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	4.48	0.51	มาก
5.	ข้าพเจ้ามีความสนุกกับการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้นเมื่อได้อ่านร่วมกันกับเพื่อนข้าพเจ้าได้รู้จักการทำงานร่วมกับเพื่อน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างจริงใจ	4.63 4.68	0.49 0.47	มากที่สุด มากที่สุด
6.	ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้น ร่วมกันเรียนรู้เพื่อความสำเร็จของตนเองและของกลุ่ม	4.65	0.48	มากที่สุด
7.	ข้าพเจ้าสามารถนำวิธีการเรียนรู้การอ่านร่วมกับเพื่อนไปประยุกต์ใช้ในบทอ่านอื่นๆและใช้ในการเรียนรู้วิชาอื่นได้	4.38	0.49	มาก
8.	ข้าพเจ้าสามารถจดจำเนื้อหาและเข้าใจบทความที่อ่านมากยิ่งขึ้นเมื่อได้อ่านร่วมกับเพื่อน	4.38	0.58	มาก
9.	การอ่านบทความภาษาอังกฤษร่วมกับเพื่อนส่งเสริมให้ข้าพเจ้ามีความกล้าแสดงออกและส่งเสริมให้มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	4.35	0.48	มาก
10.	ข้าพเจ้ามีแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้นเวลาได้อ่านบทความร่วมกับเพื่อน	4.40	0.50	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	**4.48**	**0.50**	**มาก**

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า ภาพรวมของความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยนเท่ากับ 4.38 เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการประเมิน รายการที่มีค่าเฉลี่ยของงระดับความพึงพอใจมากที่สุด 3 ประเด็น ได้แก่ ข้าพเจ้าได้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้นเมื่อได้อ่านร่วมกับเพื่อน ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้น ร่วมกันเรียนรู้เพื่อความสำเร็จของตนเองและของกลุ่ม และการอ่านบทความภาษาอังกฤษร่วมกับเพื่อนส่งเสริมให้ข้าพเจ้ามีความกล้าแสดงออกและส่งเสริมให้มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และประเด็นการประเมินนอกเหนือจากที่กล่าวมามีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

1. ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC และการสอนแบบปกติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC สูงกว่าการสอนแบบปกติ

2.ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง หลังเรียนด้วยการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากทั้งสองประเด็นที่กล่าวมาข้างต้นอาจเป็นเพราะว่า ประการแรก CIRC เป็นรูปแบบการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม โดยครูผู้สอนจะแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4-6 คน ซึ่งนักเรียนแต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน นักเรียนที่เก่งจะช่วยเหลือนักเรียนที่อ่อน ซึ่งสอดคล้องกับ นภสร ศรีรักษา (2565) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นการแบ่งกลุ่มนักเรียน โดยคละความสามารถเก่ง กลาง และอ่อน เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับการสอนอ่านและเขียนโดยเฉพาะ สอดคล้องกับ ปัทมา อ่อนน้อม (2560) ที่กล่าวว่า การสอนโดยใช้เทคนิค CIRC นี้เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยอาศัยกิจกรรมกลุ่มแบบร่วมมือ มีการแบ่งกลุ่มการเรียนออกเป็นกลุ่ม สมาชิกในกลุ่มช่วยเหลือกันทำงาน มีปฏิสัมพันธ์แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน ก่อให้เกิดความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันภายในกลุ่ม นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในความสำเร็จของกลุ่ม สอดคล้องกับ อรทัย เจริญทัศน์ (2558) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่มีการจัดให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม นักเรียนมีโอกาสช่วยเหลือกัน ผลคะแนนของชิ้นงานของแต่ละคนจะนำมาเฉลี่ยเพื่อเป็นคะแนนของกลุ่ม

ประการที่สอง CIRC เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญและมีขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน โดย ภัทราวรรณ ประกอบ (2565) กล่าวว่า การสอนแบบเทคนิค CIRC มีขั้นตอน ดังนี้ 1. ขั้นเตรียม เป็นขั้นที่ครูแนะนำทักษะในการเรียนรู้ร่วมกันและจัดเป็นกลุ่มย่อย ประมาณ 5-6 คน 2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน แนะนำเนื้อหา 3. ขั้นกิจกรรมกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มจับคู่กันอ่านเรื่องที่เพื่อนเขียน ผลัดกันอ่านผลัดกันฟัง แก้ไขการเขียนของเพื่อน แก้ไขข้อบกพร่องเรื่องที่เขียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง 4.ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ เป็นขั้นการตรวจสอบว่านักเรียนได้ ปฏิบัติหน้าที่ครบถ้วนแล้วหรือยัง ผลการปฏิบัติเป็นอย่างไรเน้นการตรวจสอบผลงานกลุ่มและรายบุคคล 5.ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผล

สอดคล้องกับสุพรรณี สำราญพันธ์ (2564) ที่กล่าวว่า นักเรียนแต่ละคนมีบทบาทหน้าที่ของตน ต้องช่วยกันแก้ปัญหา อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในขั้นตอนสุดท้ายจะทดสอบนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยจะไม่มีการช่วยเหลือกัน และเมื่อครูทดสอบแล้วคำนวณคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มให้นักเรียนทราบ และนำมาเป็นคะแนนของนักเรียนแต่ละคนในกลุ่ม สอดคล้องกับ วชรธีร์ การไชโยพันธ์ (2562) ที่กล่าวว่า ในการทำกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนได้ปฏิบัติโดยการจับคู่แล้วผลัดกันอ่าน แล้วช่วยกันสรุปใจความจากเรื่องที่อ่าน เรียงลำดับเหตุการณ์ บอกความหมายของคำศัพท์ที่พบในเนื้อเรื่องที่อ่าน เขียนสรุปหรือแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน โดยในขั้นตอนสุดท้ายครูผู้สอนแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบ และมอบรางวัลหรือเกียรติบัตรให้กลุ่มที่มีระดับคะแนนที่สูงสุด เนื่องจากมีขั้นตอนการอ่านให้นักเรียนปฏิบัติอย่างชัดเจน ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น นักเรียนทุกคนต่างก็พยายามช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพราะคะแนนของสมาชิกในกลุ่มทุกคน จะถูกนำไปแปลงเป็นคะแนนของกลุ่มโดยใช้ระบบกลุ่มสัมฤทธิ์

ประการที่สาม CIRC เป็นวิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ สามารถระบุรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน และสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ โดยในการอ่านแต่ละครั้งจะเน้นการเรียนเป็นกลุ่ม ผู้สอนจะจัดนักเรียนในแต่ละกลุ่มคละความสามารถเก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยให้นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงช่วยเหลือนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ซึ่งแต่ละกลุ่มจะมีการแลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็นร่วมกันช่วยกันทำกิจกรรมการอ่านที่ครูมอบหมาย ดังที่ นภสร ศรีรักษา (2565) พบว่า การจัดการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับการสอนอ่านและเขียนโดยเฉพาะ เป็นการสอนที่เน้นให้อ่านเพื่อจับใจความ และวิเคราะห์เนื้อเรื่องที่อ่าน สอดคล้องกับ พัชรินทร์ เนาว์ศรีสอน (2558) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่าน โดยการใช้คำถามเพื่อแสดงความเข้าใจ นอกจากนี้ในการอ่านและระหว่างที่นักเรียนอ่านเรื่อง นักเรียนจะต้องตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 อาจเป็นผลมาจาก ในการทำกิจกรรมแต่ละครั้ง นักเรียนได้รู้จักการทำงานร่วมกับเพื่อน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างจริงใจ นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงได้ช่วยเหลือนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเองที่ได้ช่วยเหลือเพื่อนและยังส่งผลให้นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ มีความสนุกกับ การเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น นอกจากนี้นักเรียนมี ความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้นและร่วมกันเรียนรู้เพื่อความสำเร็จของตนเองและของกลุ่ม

สรุป

ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC และการสอนแบบปกติ จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ โดยค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนของกลุ่มที่เรียนด้วยเทคนิค CIRC เท่ากับ 16.70 (SD = 1.51) ในขณะที่กลุ่มที่เรียนด้วยวิธีปกติมีค่าเฉลี่ย 15.60 (SD = 1.30)

ซึ่งการเปรียบเทียบคะแนนหลังเรียนพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (t = 3.50, p = .000) แสดงให้เห็นว่าการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC สามารถช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้ดีกว่าการสอนแบบปกติ

ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยเทคนิค CIRC จากผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนของนักเรียนก่อนเรียนด้วยเทคนิค CIRC เท่ากับ 10.73 (SD = 1.47) และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็น 16.70 (SD = 1.51) เมื่อทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (t = 16.99, p = .000) ซึ่งบ่งชี้ว่า การสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ

ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC จากการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค CIRC พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมของความพึงพอใจอยู่ที่ 4.48 (SD = 0.50) ซึ่งอยู่ในระดับ "มาก" โดยประเด็นที่ได้รับคะแนนความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ "ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นร่วมกันเรียนรู้เพื่อความสำเร็จของตนเองและของกลุ่ม" ($\bar{x}$ = 4.65, SD = 0.48) และ "ข้าพเจ้ามีความสนุกกับการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้นเมื่อได้อ่านร่วมกันกับเพื่อน ข้าพเจ้าได้รู้จักการทำงานร่วมกับเพื่อน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างจริงใจ" ($\bar{x}$ = 4.68, SD = 0.47) ทั้งนี้ ผลการศึกษาชี้ให้เห็นว่า การสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ไม่เพียงแต่ช่วยเพิ่มความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน แต่ยังส่งเสริมความพึงพอใจในการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับที่สูงอีกด้วย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน

1.1 การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีขั้นตอนในการสอนต้องใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรมีการยืดหยุ่นเวลาในการจัดกิจกรรมเนื่องจากนักเรียน แต่ละคนมีทักษะการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงแรกเป็นสิ่งสำคัญ ครูควรชี้แจงข้อควรปฏิบัติ ข้อตกลง เกณฑ์การประเมินผลและรางวัลที่แต่ละกลุ่มจะได้รับ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยผลการใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC โดยศึกษาตัวแปรตามอื่นๆ เช่น การสรุปความ การพูดแสดงความคิดเห็น ความคงทนของความรู้ ความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นต้น

2.2 ควรนำการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ไปศึกษาวิจัยการจัดกิจกรรมการอ่านของนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ เช่น ระดับชั้นมัธยมปลาย

2.3 ควรทำวิจัยเปรียบเทียบวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC กับวิธีการสอนแบบอื่นๆ เช่น วิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD (Student Team Achievement Division), TAI (Team Assisted Individualization) เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

กชกร บุตรชาลี. (2564). *การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาจีนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเพลงสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.* ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอนมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม.

กษมาภรณ์ ใจว่อง. (2565). *การใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เพื่อพัฒนาทักษะอ่านภาษาอังกฤษความเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก.

นภสร ศรีรักษา. (2565). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับการเขียนแผนผังความคิดที่ส่งเสริมทักษะการเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบางเนียง.* ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี.

นวลฉวี ไชยทองดี. (2557). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้หลักการบูรณาการ MIA ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.* หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี.

อโนทัย วรรณทอง. (2559). *แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 1 (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ ที่ 3*. สืบค้นจาก http://www.swpk.ac.th/images/stories/download/doc/Eng/%E0%B8%84%E0%B8%A3%E0%B8%AD%E0%B9%82%E0%B8%99%E0%B8%97%E0%B8%A2__%E0%B8%A7%E0%B8%A3%E0%B8%A3%E0%B8%93%E0%B8%97%E0%B8%AD%E0%B8%87/%E0%B9%81%E0%B8%9C%E0%B8%99_flip_classroom.pdf.

อาภัสรา สังขวาสี. (2564). *การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 โดยใช้การเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน (Team-Based Learning).* การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

Freeman, S., Eddy, S. L., McDonough, M., Smith, M. K., Okoroafor, N., Jordt, H., & Wenderoth, M. P. (2014). Active learning increases student performance in science, engineering,

and mathematics. Proceedings of the National Academy of Sciences, 111(23), 8410-8415.

Gagné, R. M. (1985). The conditions of learning and theory of instruction. Holt, Rinehart and Winston.

Ghaith, G. (2003). Effects of the Learning Together Model of Cooperative Learning on English as a Foreign Language Reading Achievement, Academic Self-Esteem, and Feelings of School Alienation. *Bilingual Research Journal, 27*(3), 451-474.

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). *An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning.* Educational Researcher, 38(5), 365-379.

Kirschner, P. A., Sweller, J., & Clark, R. E. (2006). Why minimal guidance during instruction does not work: An analysis of the failure of constructivist, discovery, problem-based, experiential, and inquiry-based teaching. *Educational Psychologist, 41*(2), 75-86.

Ormrod, J. E. (2021). Human learning (9th ed.). Pearson.

Piaget, J. (1952). The origins of intelligence in children. Norton.

Prince, M. (2004). Does active learning work? A review of the research. Journal of Engineering Education, 93(3), 223-231.

Skinner, B. F. (1953). Science and human behavior. Macmillan.

Slavin, R. E. (2019). Educational psychology: Theory and practice (12th ed.). Pearson.

Slavin, R. E. (1986). Using student team learning. *Baltimore: Johns Hopkins University, Center for Social Organization of Schools.*

Slavin, R. E. (1995). *Cooperative learning: Theory, research, and practice.* Allyn and Bacon.

Stevens, R. J., & Slavin, R. E. (1995). The Cooperative Elementary School: Effects on Students' Achievement, Attitudes, and Social Relations. *American Educational Research Journal, 32*(2), 321-351.

Stevens, R. J., Madden, N. A., Slavin, R. E., & Farnish, A. M. (1987). Cooperative Integrated Reading and Composition: Two Field Experiments. *Reading Research Quarterly, 22*(4), 433-454.

Tsai, C. H., & Shang, H. F. (2021). Exploring the effects of cooperative learning on critical reading skills and learner motivation. *Journal of Language and Literacy Education, 17*(2), 1-22.

Tran, V. D. (2014). The Effects of Cooperative Learning on the Academic Achievement and Knowledge Retention. *International Journal of Higher Education, 3*(2), 131-140.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.