



วารสารธรรมเพื่อชีวิต

JOURNAL OF DHAMMA FOR LIFE

ISSN: 2822-048X

<https://soo8.tci-thaijo.org/index.php/dhammalife/index>

Original Research Article

Guidelines for Developing the Management of Safety School at Suantheppharattipthaichalermprakiat Sub-Campus under the Secondary Educational Service Area Office Pathum Thani

แนวทางการพัฒนาการบริหารตามมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียน
ในสหวิทยาเขตสวนเทพรัตนทิพย์ไถ่เฉลิมพระเกียรติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

Sonnarin Inkham¹ & Klasak Jitsanguan^{2*}ศรณรินทร์ อินคำ^{1*} และ กล้าศักดิ์ จิตต์สงวน^{2*}

ARTICLE INFO

**Name of Author &
Corresponding Author: ***

1. Sonnarin Inkham

ศรณรินทร์ อินคำ

Graduate School Eastern Asia
University, Thailand.

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย

Email: inkham19@hotmail.com

2. Klasak Jitsanguan*

กล้าศักดิ์ จิตต์สงวน

Graduate School Eastern Asia
University, Thailand.

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย

Email: JitKlasak@hotmail.com

คำสำคัญ

การบริหารสถานศึกษา, มาตรการความปลอดภัย

Keywords:

School Administration, Safety School

Article history:

Received: 17/03/2025

Revised: 25/04/2025

Accepted: 04/08/2025

Available online: 09/09/2025

How to Cite:

Inkham, S. & Jitsanguan, K. (2025).
Guidelines for Developing the
Management of Safety School at
Suantheppharattipthaichalermprakiat
Sub-Campus Under the Secondary
Educational Service Area Office Pathum
Thani. *Journal Dhamma for Life*, 31(3),
844-852.

ABSTRACT

This research aims to study the current situation and development guidelines for school administration according to safety school at Suan Theprattipthai Chalermphrakiat sub-campus under the Secondary Educational Service Area Office Pathum Thani. The sample group consisted of 242 teachers, and a focus group was conducted with seven experts. The statistical analyses used included frequency, percentage, mean, and standard deviation. The research result were 1) The overall administration according to safety measures in educational institutions was conducted at a high level. 2) The development guidelines for school administration based on safety measures covered three aspects: Prevention, including (1) safety planning, (2) budget allocation, and (3) implementing preventive measures based on safety guidelines. Cultivation, including (1) creating safety promotion manuals and (2) providing safety training. Suppression, including (1) installing disaster prevention systems, (2) regularly inspecting safety systems, and (3) conducting drills to ensure preparedness and effective problem-solving.

ศูนย์พัฒนาระบบงานวิจัย
Thai Journal Citation Index Centre<https://so08.tci-thaijo.org/index.php/dhammalife/index>

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารตามมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ปัทม์เฉลิมพระเกียรติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ใช้กลุ่มตัวอย่างครู 242 คน และการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพทางการบริหารตามมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก 2) แนวทางการพัฒนาการบริหารตามมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา 3 ด้าน ดังนี้ 1) การป้องกันโดย (1) การวางแผนด้านความปลอดภัย (2) จัดสรรงบประมาณ (3) ดำเนินการป้องกันตามแนวทางความปลอดภัย 2) การปลูกฝัง โดย (1) จัดทำคู่มือส่งเสริมความปลอดภัย (2) อบรมให้ความรู้ด้านความปลอดภัย และ 3) การปราบปราม โดย (1) ติดตั้งระบบป้องกันภัยพิบัติ (2) ตรวจสอบความปลอดภัยของระบบอยู่เสมอ (3) ซักซ้อมการเตรียมพร้อมรับมือและแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ

บทนำ

นโยบาย Quick Win 7 วาระเร่งด่วน ข้อที่ 1 ความปลอดภัยของผู้เรียน กระทรวงศึกษาธิการมองเห็นภัยที่เกิดขึ้นแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่เกิดขึ้นซ้ำและส่งผลกระทบต่อสภาพร่างกายและจิตใจในหลายปีที่ผ่านมา รวมถึงภัยที่เกิดจากโรคอุบัติใหม่ ได้แก่ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) เป็นผลให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้และสวัสดิภาพชีวิตของนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา การบริหารสถานศึกษาจึงต้องมุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ ส่งเสริมความปลอดภัยสร้างความมั่นใจให้สังคม เพื่อคุ้มครองความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดและในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือหรือเยียวยา และแก้ไขปัญหาให้มีความเป็นเอกภาพ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหาและบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืนด้วยการบริหารจัดการตามมาตรการ 3 ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ให้เกิดความปลอดภัยให้มากที่สุด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564)

โรงเรียนในสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ปัทม์เฉลิมพระเกียรติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เป็นกลุ่มโรงเรียนที่รวมกลุ่มเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาตลอดจนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีมาตรฐานการศึกษา แต่เนื่องจากสถานการณ์ของปัญหาความรุนแรงที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาแห่งหนึ่งในจังหวัดปทุมธานี เป็นปัญหาด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการด้านวิชาการและการจัดการเรียนการสอน เพราะนักเรียนส่วนใหญ่วิตกกังวลต่ออุบัติเหตุและความปลอดภัยโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ความ



ปลอดภัยของนักเรียนวัยรุ่นในด้านยาเสพติด และความปลอดภัยทางเพศของ นักเรียนหญิง ดังนั้น โรงเรียนในสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ปัทม์เฉลิมพระเกียรติ จึงได้นำนโยบายมาตรการความปลอดภัยของกระทรวงศึกษา มาปฏิบัติ แต่ครูและบุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจในระบบความปลอดภัยและการเตรียมความพร้อมที่จะรับมือกับปัญหา ที่อาจจะส่งผลด้านการจัดการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระยะยาว โรงเรียนจึงควรมีแนวทางการบริหารด้านความปลอดภัยที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนเพื่อให้การดำเนินการเกี่ยวกับ มาตรการความปลอดภัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาสภาพการบริหารตามมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียนในสห วิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ปัทม์เฉลิมพระเกียรติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เพื่อให้ได้ ข้อมูลสารสนเทศและแนวทางการพัฒนาการบริหารตามมาตรการความปลอดภัยที่เหมาะสมสำหรับโรงเรียนในสห วิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ปัทม์เฉลิมพระเกียรติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารตามมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขต สวนเทพรัตน์ที่ปัทม์เฉลิมพระเกียรติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารตามมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียนในสห วิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ปัทม์เฉลิมพระเกียรติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร (Population) สำหรับการวิจัยนี้ คือ ครูในสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ปัทม์เฉลิมพระเกียรติ จำนวน 6 โรงเรียน ปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งสิ้น 636 คน

กลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยนี้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ ครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ปัทม์เฉลิมพระเกียรติ จำนวน 242 คน ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางการประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่าง ของเครซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970: 607-610)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

แบบสอบถามความคิดเห็น (questionnaire) ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (Likert, 1961 p. 100)



ตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามโดยผู้เชี่ยวชาญ (IOC : Index of item objective congruence) ซึ่งแบบสอบถามฉบับนี้ มีค่า IOC ระหว่าง 0.67 -1.00 และทดลองใช้เครื่องมือ โดยวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์ (Cronbach's alpha coefficient) (1990 ได้เท่ากับ 0.94

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1) ข้อมูลเกี่ยวกับแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบไปด้วย ตำแหน่งงานในการปฏิบัติหน้าที่ ประสบการณ์การทำงาน วิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2) ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครู ถึงสภาพการบริหารตามมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ของโรงเรียน ในสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ปัทม์เฉลิมพระเกียรติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) โดยมีเกณฑ์การวิเคราะห์สภาพการบริหารตามมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาของแปลผลทางสถิติตามแนวความคิดของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 121) แปลผลตามเกณฑ์ระดับคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

4. 51 – 5. 00 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับ มากที่สุด

3. 51 – 4. 50 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก

2. 51 – 3. 50 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง

1. 51 – 2. 50 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อย

1. 00 – 1. 50 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

3) วิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่มย่อย (focus group discussion) ของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารตามมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์เนื้อหาจากสนทนากลุ่มย่อย (focus group discussion) และบรรยายเป็นความเรียง

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพการบริหารตามมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ปัทม์เฉลิมพระเกียรติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, $SD = .614$) ผลการศึกษาสภาพการบริหารตามมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ปัทม์เฉลิมพระเกียรติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, $SD = .614$) ผลการศึกษาสภาพการบริหารตามมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ปัทม์เฉลิมพระเกียรติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, $SD = .614$)



ารศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงที่สุดไปต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านการป้องกัน ด้านการปลูกฝัง และด้านการปราบปราม ตามลำดับ จำแนกตามรายด้าน ได้ดังนี้

1.2 ด้านการปลูกฝัง โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเฉลี่ยมากที่สุด โดยเรียงลำดับมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษา ผ่านกิจกรรม Classroom meeting กับผู้ปกครอง และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3 ข้อ คือ สถานศึกษาจัดกิจกรรมสอดแทรกด้านความปลอดภัยในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยบูรณาการเนื้อหาความปลอดภัยในสถานศึกษา ในรายวิชาต่าง ๆ และ สถานศึกษาจัดทำคู่มือ/แนวทางว่าด้วย ความปลอดภัยในสถานศึกษา

1.3 ด้านการปราบปราม โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษามีการรายงานเหตุการณ์ต่อผู้บังคับบัญชา หน่วยงานต้นสังกัด และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3 ข้อ คือ สถานศึกษาจัดตั้งศูนย์ช่วยเหลือเยียวยา พ้นพู่ และให้คำปรึกษา โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายต่าง ๆ สถานศึกษามีการเตรียมบุคลากร และเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ที่พร้อมรับสถานการณ์ และสถานศึกษามีการติดตั้งระบบเตือนภัย เช่น กล้องวงจรปิดภายในโรงเรียน

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารตามมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ไปให้เฉลิมพระเกียรติ

2.1 ด้านการป้องกัน มาตรการการป้องกันด้านความปลอดภัยในสถานศึกษามี 3 ประเด็นหลัก ได้แก่ ประเด็นที่ 1) การจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยสถานศึกษาดำเนินการวางแผนจัดหาอุปกรณ์ที่เหมาะสม จัดสรรงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ และฝึกอบรมบุคลากรให้สามารถใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาความปลอดภัยในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2) การสร้างแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัย โดยจัดทำพื้นที่เฉพาะ พร้อมสื่อการเรียนรู้ นำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเสริมสร้างความรู้ และร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก 3) มีการประเมินปัจจัยเสี่ยงด้านความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

2.2 ด้านการปลูกฝัง แนวทางการบริหารจัดการด้านการปลูกฝังของสถานศึกษาโดยจัดทำคู่มือความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการกำหนดแนวทางป้องกันและรับมือสถานการณ์ฉุกเฉิน วิเคราะห์ความเสี่ยง สำรวจความคิดเห็น และกำหนดโครงสร้างคู่มือมีการติดตามผล พัฒนา และปรับปรุงคู่มือเป็นระยะ การบูรณาการความปลอดภัยในหลักสูตร โดยสอดแทรกเนื้อหาความปลอดภัยในรายวิชาต่าง ๆ ใช้แนวทาง "active learning" รวมถึงใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบ ปรับปรุงกิจกรรมให้ทันสมัยและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยสอดแทรกการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาในวันสำคัญ โดยสถานศึกษาจัดนิทรรศการให้ความรู้ มีการสาธิต และการแข่งขันเกี่ยวกับมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา



2.3 ด้านการปราบปราม ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการการติดตั้งระบบเตือนภัย โดยมีการสำรวจพื้นที่เสี่ยงและติดตั้งอุปกรณ์ ดูแล บำรุงรักษาระบบ และคำนึงถึงกฎหมายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) ส่งเสริมการเตรียมบุคลากรและอุปกรณ์รับสถานการณ์ฉุกเฉิน โดยมีการอบรมบุคลากรเกี่ยวกับการปฐมพยาบาล CPR และการรับมือภัยพิบัติ มอบหมายให้มีการซักซ้อมแผนเผชิญ ภัย 2 ครั้ง พร้อมประเมินผลและปรับปรุงแผนประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดเตรียมอุปกรณ์ และสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อช่วยเหลือและตรวจตราความปลอดภัย ดำเนินการการจัดตั้งศูนย์ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาที่ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย

อภิปรายผล

จากการวิจัยแนวทางการพัฒนาการบริหารตามมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ปัทม์เฉลิมพระเกียรติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญและดำเนินการเกี่ยวกับมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเข้มงวด โดยคำนึงถึงสวัสดิภาพของครู บุคลากรและนักเรียน ให้มีความสุข ความสงบ ตลอดเวลาที่อยู่ภายในโรงเรียน สอดคล้องกับ อติสร ตีปานธรรม (2561: 23-24) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการด้านความปลอดภัยแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ความสำคัญความปลอดภัยในสถานศึกษา หมายถึง ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุและอุบัติภัย เพื่อดำรงชีวิตอยู่อย่างสุขกาย สุขใจ ไม่มีความเสี่ยง มีความมั่นใจในการใช้ชีวิตและสามารถประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน ได้อย่างปลอดภัย และสอดคล้องกับ รชตภรณ์ ชัยประภา (2566: 107) ได้ศึกษา แนวทางการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาโรงเรียนสันทรายหลวง อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 พบว่า ผลการศึกษาสภาพการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาโรงเรียนสันทรายหลวง อำเภอสันทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ด้านมาตรการ การดำเนินงานโดยรวม มีสภาพการบริหารจัดการความปลอดภัยของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

แนวทางการพัฒนาการบริหารตามมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ปัทม์เฉลิมพระเกียรติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี พบว่า

ด้านที่ 1 ด้านการป้องกัน ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการจัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยการจัดหาเครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยการวางแผนและกำหนดความต้องการ เลือกเครื่องมือที่เหมาะสม จัดสรรงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ และดำเนินการติดตั้งและฝึกอบรมให้บุคลากร เพื่อให้สามารถใช้ข้อมูลที่ได้มาพัฒนาความปลอดภัยในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดพื้นที่เฉพาะสำหรับให้ความรู้ด้าน



ความปลอดภัย แสดงสื่อการเรียนรู้ เกี่ยวกับภัยพิบัติและวิธีป้องกัน นำเอาเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลมาใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ จัดทำเว็บไซต์หรือแพลตฟอร์มออนไลน์ ให้ความรู้เรื่องความปลอดภัยในโรงเรียน ส่งเสริมการบูรณาการแหล่งเรียนรู้กับหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน และเชื่อมโยงกับชุมชนและแหล่งเรียนรู้ภายนอก ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก สอดคล้อง กับปนาท นาคบัว (2565: 113) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาแนวทางการดำเนินงานรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ผลการศึกษาแนวทางการดำเนินงานรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญตระหนักของความปลอดภัยมาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ โดยการมีการประชุมวางแผนแนวทางป้องกัน แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง และสำรวจสภาพอาคารสถานที่ให้มีความพร้อมในใช้งาน จัดทำคู่มือการใช้งาน บำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์ และประสานความร่วมมือกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในอุบัติเหตุ และอุบัติเหตุที่จะเกิดในระบบเครือข่าย และครูผู้รับผิดชอบงานควรจัดการเรียน การสอนแบบบูรณาการสร้างองค์ความรู้ความปลอดภัย และจัดกิจกรรมโครงการเพื่อป้องกันการเกิดอุบัติเหตุและอุบัติเหตุ

ด้านที่ 2 ด้านการปลูกฝัง สถานศึกษาจัดทำคู่มือความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการกำหนดแนวทางป้องกันและรับมือสถานการณ์ฉุกเฉิน วิเคราะห์ความเสี่ยง สำรวจความคิดเห็น และกำหนดโครงสร้างคู่มือมีการติดตามผล พัฒนา และปรับปรุงคู่มือเป็นระยะการบูรณาการความปลอดภัยในหลักสูตร โดยสอดแทรกเนื้อหาความปลอดภัยในรายวิชาต่าง ๆ ใช้แนวทาง "active learning" รวมถึงใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบ ปรับปรุงกิจกรรมให้ทันสมัยและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยสอดแทรกการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา ในวันสำคัญ โดยสถานศึกษาจัดนิทรรศการให้ความรู้ มีการการสาธิต และการแข่งขันเกี่ยวกับมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2564: 23) ได้กำหนดแนวทางการปฏิบัติ การสร้างจิตสำนึกความตระหนักการรับรู้และความเข้าใจด้านความปลอดภัยให้แก่ตนเองผู้อื่นและสังคม ว่าสถานศึกษาจัดทำคู่มือ/แนวทางว่าด้วยความปลอดภัยในสถานศึกษา สถานศึกษาทุกแห่งมีหลักสูตรความปลอดภัยสถานศึกษา

ด้านที่ 3 ด้านการปราบปราม ผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการการติดตั้งระบบเตือนภัย โดยมีการสำรวจพื้นที่เสี่ยงและติดตั้งอุปกรณ์ ดูแล บำรุงรักษาระบบ และคำนึงถึงกฎหมายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) ส่งเสริมการเตรียมบุคลากรและอุปกรณ์รับสถานการณ์ฉุกเฉิน โดยมีการอบรมบุคลากรเกี่ยวกับการปฐมพยาบาล CPR และการรับมือภัยพิบัติ มอบหมายให้มีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ พร้อมประเมินผลและปรับปรุงแผน ประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดเตรียมอุปกรณ์ และสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อช่วยเหลือและตรวจตราความปลอดภัย ดำเนินการการจัดตั้งศูนย์ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาที่ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย จารุวรรณ เหยิบไธสงค์ (2563: 99-101) ได้ทำการศึกษา เรื่องการจัดการความปลอดภัยในโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดปทุมธานีผลการศึกษาพบว่าจัดการความปลอดภัยในโรงเรียนอนุบาลเอกชนจังหวัดปทุมธานี พบว่า



โรงเรียนอนุบาลเอกชนมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการความปลอดภัย ได้แก่ มีการกำหนดนโยบายมาตรการให้ชัดเจน มีความต่อเนื่อง มีการกำหนดระเบียบข้อบังคับด้านความปลอดภัยทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ผู้วิจัยขอเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารตามมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียน ในสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ปัทม์เฉลิมพระเกียรติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ดังนี้

- 1) ด้านการป้องกัน ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการดำเนินการประชุมวางแผนการดำเนินการในเรื่องการจัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา พร้อมทั้งเตรียมการบุคลากรในการควบคุมดูแลระบบสารสนเทศ เพื่อการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ด้านมาตรการการปลูกฝัง ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะดำเนินงานในการจัดทำคู่มือ/แนวทางว่าด้วย ความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจกับครู นักเรียน และผู้ปกครอง
- 3) ด้านมาตรการการปราบปราม ผู้บริหารสถานศึกษาควรมี สถานศึกษามีการติดตั้งระบบความปลอดภัยในโรงเรียน เช่น กล้องวงจรปิดภายในโรงเรียน เพื่อตรวจสอบ และเป็นการเตือนภัย

6.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารมาตรการความปลอดภัยแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา
- 2) ควรศึกษาแนวทางการส่งเสริมการตระหนักรู้เกี่ยวกับมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา
- 3) ควรศึกษาแนวทางการการบริหารมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตอื่น ๆ ด้วยเพื่อจะได้เปรียบเทียบความแตกต่างหรือความสอดคล้อง เพราะอาจเกิดความแตกต่างของบริบทและความพร้อมของแต่ละสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย. (2562). หนังสือการ์ตูนชุด “เรียนรู้สาธารณภัย ตอนความปลอดภัยในโรงเรียน.” กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย, กระทรวงมหาดไทย.



- แก้จนก เอื้อวงศ์. (2562). การสนทนากลุ่ม: เทคนิคการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมวิธีราช*, 12(1), 17–30.
- กัมปนาท นาคบัว. (2565). การศึกษาแนวทางการดำเนินงานรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 (การค้นคว้าอิสระศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2552). สถิติสำหรับงานวิจัย: หลักการเลือกใช้เทคนิคทางสถิติในงานวิจัย พร้อมทั้งอธิบายผลลัพธ์ที่ได้จาก SPSS (พิมพ์ครั้งที่ 4). ภาควิชาสถิติ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จารุวรรณ เหยิบไธสงค์. (2563). การจัดการความปลอดภัยในโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดปทุมธานี (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). คู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564. <https://web.trat-edu.go.th/wp-content/uploads/2021-A2-2556.pdf>
- ธนัทวัฒน์ วรวัชรบรรชัย, สุภาภรณ์ ตั้งดำเนินสวัสดิ์, ปาจริย นาคะประทีป, & จักษ์ จิตตธรรม. (2567). การพัฒนารูปแบบการบริหารความปลอดภัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. *วารสารวิชาการวิทยาลัยสันตพล*, 10(1), 37.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น*. สุวีริยาสาส์น.
- รชตภรณ์ ชัยประภา. (2566). แนวทางการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาโรงเรียนสันทรายหลวง อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2. *วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่*, 9(1), 91–108.
- อดิสร ดีปานธรรม. (2561). การพัฒนารูปแบบการจัดการความปลอดภัยแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.
- Likert, R. (1961). *New patterns of management*. McGraw-Hill.

