



วารสารธรรมเพื่อชีวิต

JOURNAL OF DHAMMA FOR LIFE

ISSN: 2822-048X

<https://soo8.tci-thaijo.org/index.php/dhammalife/index>

Academic Article

Methods of Knowledge Construction in Theravada Buddhist Philosophy

วิธีการสร้างองค์ความรู้ในพุทธปรัชญาเถรวาท

Phra Satawat Kittipalo^{1*}, Phra Udomvajiramedhi²,
Boonruam Khammuangsaen³, Siriporn Krongcheep⁴ & Kitsuchin Ponsen⁵

พระศตวรรษ กิตติปาโล^{1*}, พระอุดมวชิรเมธี²,
บุญร่วม คำเมืองแสน³, สิริพร ครองชีพ⁴ และ กฤตสุชิน พลเสน⁵

ARTICLE INFO

Name of Author &
Corresponding Author: *

1. PhraSatawat Kittipalo*

พระศตวรรษ กิตติปาโล*

Graduate School, Mahamakut Buddhist
University, Thailand.

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

Email: satawat18456@gmail.com

2. Phra Udomvajiramedhi
(Charoen Khangham)

พระอุดมวชิรเมธี (เจริญ คางคำ)

Faculty of Religion and Philosophy,
Mahamakut Buddhist University,
Thailand.

คณะศาสนาและปรัชญา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

Email: phraudomvajiramedhi@gmail.com

3. Boonruam Khammuangsaen

บุญร่วม คำเมืองแสน

Graduate School, Mahamakut Buddhist
University, Thailand.

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

Email: Boonruam.ka@mbu.ac.th

4. Siriporn Krongcheep

สิริพร ครองชีพ

Faculty of Religion and Philosophy,
Mahamakut Buddhist University,
Thailand.

คณะศาสนาและปรัชญา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

Email: siri.krong@gmail.com

ABSTRACT

This article aims to study (1) The process of knowledge construction in Theravāda Buddhist philosophy and (2) The application of Buddhist principles in the development of knowledge. The study found that knowledge construction in Theravāda Buddhist philosophy is fundamentally based on the Threefold Training: Sīla (morality), Samādhi (concentration), and Paññā (wisdom). The study of the Tipiṭaka and its commentaries serves as a crucial source of knowledge. Additionally, the principle of Yoniso Manasikāra, or wise reflection, plays a significant role in fostering accurate understanding. Meditation practices, including both Samatha and Vipassanā, contribute significantly to the development of wisdom and insight into the nature of reality. This process enables practitioners to attain the ultimate truth and apply Buddhist principles in daily life. Regarding the application of Buddhist principles, the Four Noble Truths provide a systematic framework for analyzing and resolving



ศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย
Thai-Journal Citation Index Centre

<https://soo8.tci-thaijo.org/index.php/dhammalife/index>

5. Kitsuchin Ponsen

กฤตสุชิน พลเสน
Graduate School, Mahamakut Buddhist
University, Thailand.

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

Email: kitsuchin.pon@mbu.ac.th

คำสำคัญ:

พุทธปรัชญาเถรวาท, องค์ความรู้

Keywords:

Theravāda Buddhist philosophy, knowledge
construction

Article history:

Received: 29/03/2025

Revised: 30/04/2025

Accepted: 22/09/2025

Available online: 31/10/2025

How to Cite:

PhraSatawat Kittipalo et al. (2025). Methods of
Knowledge Construction in Theravada
Buddhist Philosophy. *Journal Dhamma for Life*,
31(4), 566-575.

problems through the examination of Dukkha (suffering), Samudaya (cause of suffering), Nirodha (cessation of suffering), and Magga (the path to cessation). Additionally, the principle of Paṭiccasamuppāda (dependent origination) enhances the understanding of causality and interdependent factors, promoting holistic knowledge development. The integration of study and practice is thus essential for deepening knowledge and ensuring its practical application. The combination of scholarly study, critical reflection, and systematic practice forms a vital process that supports the development of wisdom and understanding of the ultimate reality as it truly is.

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา (1) กระบวนการสร้างองค์ความรู้ในพุทธปรัชญาเถรวาท และ (2) การประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพุทธปรัชญาในการพัฒนาองค์ความรู้ จากการศึกษาพบว่า การสร้างองค์ความรู้ในพุทธปรัชญาเถรวาทมีรากฐานอยู่บนหลักไตรสิกขา ได้แก่ ศีล สมาธิ และปัญญา โดยมีการศึกษาพระไตรปิฎกและอรรถกถาเป็นแหล่งข้อมูลสำคัญ นอกจากนี้ ยังอาศัยหลักโยนิโสมนสิการหรือการพิจารณาอย่างมีเหตุผลเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง การปฏิบัติสมาธิและวิปัสสนายังมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาปัญญา และการตระหนักรู้ถึงภาวะธรรม กระบวนการนี้ช่วยให้ผู้ศึกษาเข้าถึงสัจธรรมและสามารถนำหลักธรรมมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในส่วนของการประยุกต์ใช้หลักธรรม พบว่าหลักอริยสัจ 4 สามารถใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ โดยการพิจารณาทุกข์ สมุทัย นิโรธ และมรรค นอกจากนี้ หลักปฏิจจนสมุปบาทยังช่วยให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับเหตุและปัจจัย ที่สัมพันธ์กันอย่างเป็นเหตุเป็นผล ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาความรู้ที่เป็นองค์รวม การศึกษาและปฏิบัติธรรมควบคู่กันจึงเป็นแนวทางสำคัญในการสร้างองค์ความรู้ที่ลึกซึ้งและสามารถนำไปใช้ได้จริง การผสมผสานระหว่างการศึกษา การพินิจพิจารณา และการปฏิบัติธรรมอย่างเป็นระบบ จึงเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้เกิดการพัฒนาปัญญาและการเข้าใจสัจธรรมของชีวิตตามความเป็นจริง

บทนำ

พุทธปรัชญาเถรวาทเป็นแนวคิดที่มีรากฐานจากคำสอนของพระพุทธเจ้า (พุทธทาสภิกขุ, 2529) ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาปัญญาและความเข้าใจในธรรมชาติของชีวิต องค์ความรู้ในพุทธปรัชญาเถรวาทไม่ได้เกิดจากการรับรู้โดยผิวเผิน แต่ต้องอาศัยกระบวนการศึกษา พินิจพิจารณา และปฏิบัติธรรมอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจที่ถูกต้องและสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต), 2540) การสร้างองค์ความรู้ในพุทธปรัชญาเถรวาทมีพื้นฐานอยู่บนหลักไตรสิกขา ได้แก่ ศีล สมาธิ และปัญญา (สมเด็จพระพุทธโฆษา



ศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย
Thai Journal Citation Index Centre

<https://so08.tci-thaijo.org/index.php/dhammalife/index>

จารย์ (ประยุทธ์ ปยุตโต), 2553) ศีลช่วยกำหนดกรอบความประพฤติที่ถูกต้อง สมาธิเป็นเครื่องมือช่วยให้จิตสงบ และมีความมั่นคง ส่วนปัญญาเป็นสิ่งที่พัฒนาให้สามารถเข้าใจความเป็นจริงของโลกตามหลักอริยสัจ 4 ได้อย่างลึกซึ้ง (โกวิท วงศ์สุรวัฒน์, 2560) องค์ความรู้ในพุทธปรัชญาเถรวาทไม่ได้เกิดขึ้นจากการศึกษาทางทฤษฎีเพียงอย่างเดียว แต่ต้องอาศัยการปฏิบัติธรรมเพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างแท้จริง (พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตโต), 2552) การศึกษาพระไตรปิฎก ซึ่งเป็นแหล่งข้อมูลหลักของพระพุทธศาสนา ถือเป็นส่วนสำคัญในการสร้างพื้นฐานความรู้ โดยต้องอาศัยการอธิบายเพิ่มเติมจากอรรถกถาและฎีกา เพื่อให้สามารถเข้าถึงเจตนารมณ์ของคำสอนได้อย่างถูกต้อง (สุชีพ ปุญญานุภาพ, 2537)

นอกจากนี้ การใช้หลักโยนิโสมนสิการ หรือการพิจารณาไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล เป็นวิธีการที่ช่วยให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง (พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต), 2543) ผู้ศึกษาต้องมีภาวะที่เปรียบเทียบกับ ประเมินความถูกต้องของข้อมูลเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ที่มั่นคง ซึ่งเป็นแนวทางเดียวกับหลักวิทยาศาสตร์ ที่อาศัยเหตุผลและการพิสูจน์ (เสถียร พันธรัณย์, 2554) หลักปฏิจลสมุปปาทมีบทบาทสำคัญในกระบวนการสร้างองค์ความรู้ในพุทธปรัชญาเถรวาท เนื่องจากเป็นหลักธรรมที่อธิบายถึงความเป็นเหตุเป็นผลของสรรพสิ่งในโลก การทำความเข้าใจหลัก ปฏิจลสมุปปาทช่วยให้สามารถวิเคราะห์ปรากฏการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ และเชื่อมโยงเหตุปัจจัยของสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (พระธรรมกิตติวงศ์, 2561) นอกจากการศึกษาทางทฤษฎีแล้ว การปฏิบัติสมาธิและวิปัสสนากรรมฐานมีความสำคัญต่อการพัฒนาองค์ความรู้ทางพุทธปรัชญาเถรวาท การฝึกจิตให้มีสมาธิจะช่วยให้เกิดความเข้าใจในสภาวะธรรม และสามารถเห็นความเป็นจริงของโลกตามที่เป็นจริงได้ (พระพรหมโมลี, 2555) ซึ่งเป็นแนวทางที่นำไปสู่ปัญญาและการพัฒนาความเข้าใจที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น การนำหลักอริยสัจ 4 มาใช้เป็นแนวทางในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ถือเป็นอีกวิธีหนึ่งที่ช่วยให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง และเป็นรูปธรรมมากขึ้นหลักอริยสัจ 4 สามารถใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพิจารณาปัญหา และค้นหาทางออกที่เหมาะสม เป็นแนวทางที่สามารถนำไปใช้ได้ทั้งในระดับบุคคล และระดับสังคม (พระมหาวุฒิชัย วชิรเมธี, 2562)

ดังนั้น การสร้างองค์ความรู้ในพุทธปรัชญาเถรวาทจึงเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยการศึกษา การพิจารณา และการปฏิบัติธรรมอย่างต่อเนื่อง การผสมผสานระหว่างหลักธรรมและการปฏิบัติอย่างเป็นระบบจะช่วยให้สามารถเข้าใจความเป็นจริงของชีวิต และนำไปสู่การพัฒนาตนเองและสังคมโดยรวมได้อย่างยั่งยืน (พระมหาประนอม ธมมาลงกาโร, 2563)

การสร้างองค์ความรู้ในพุทธปรัชญาเถรวาท

การสร้างองค์ความรู้ในพุทธปรัชญาเถรวาทเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยทั้งการศึกษาเชิงลึกและการปฏิบัติจริง องค์ความรู้ในพุทธปรัชญาเถรวาทมีพื้นฐานอยู่บนหลักไตรสิกขา ได้แก่ ศีล สมาธิ และปัญญา (สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ (ประยุทธ์ ปยุตโต), 2553) ศีลช่วยกำหนดกรอบความประพฤติที่ถูกต้อง สมาธิเป็นเครื่องมือช่วยให้จิตสงบและมีความมั่นคง ส่วนปัญญาเป็นสิ่งที่พัฒนาให้สามารถเข้าใจความเป็นจริงของโลกตามหลักอริยสัจ 4 ได้อย่างลึกซึ้ง (โกวิท วงศ์สุรวัฒน์, 2560)

ศึกษาพระไตรปิฎกและอรรถกถา

องค์ความรู้ในพุทธปรัชญาเถรวาทต้องอาศัยการศึกษาพระไตรปิฎก ซึ่งเป็นแหล่งข้อมูลสำคัญที่รวบรวมคำสอนของพระพุทธเจ้า โดยแบ่งออกเป็นสามส่วน ได้แก่



พระวินัยปิฎก กล่าวถึงวินัยและกฎระเบียบของพระสงฆ์ ครอบคลุมข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องกับศีลของภิกษุและภิกษุณี เพื่อให้เกิดความสงบเรียบร้อยในสังฆะ นอกจากนี้ยังประกอบด้วย ปาติโมกข์ ซึ่งเป็นข้อปฏิบัติหลักของพระสงฆ์ เช่น ปาราชิก สังฆาทิเสส และนิสสัคคิยะ (พระมหาประนอม ธมฺมาลังกาโร, 2563)

พระสูตรตันตปิฎก รวบรวมพระสูตรและคำสอนของพระพุทธเจ้า โดยแบ่งออกเป็นหมวดหมู่ต่าง ๆ เช่น ทีฆนิกาย (พระสูตรที่ยาว) มัชฌิมนิกาย (พระสูตรขนาดกลาง) สังยุตตนิกาย (พระสูตรที่รวมตามหมวดหมู่ธรรม) อังคุตตรนิกาย (พระสูตรที่จัดตามลำดับตัวเลข) และ ขุททกนิกาย (พระสูตรขนาดเล็กที่มีบทเรียนเสริม) ซึ่งช่วยให้เข้าใจธรรมะในบริบทต่าง ๆ เช่น คำสอนเกี่ยวกับอริยสัจ 4 ไตรลักษณ์ และพรหมวิหาร 4 (พระธรรมกิตติวงศ์, 2561)

พระอภิธรรมปิฎก เป็นคำอธิบายเชิงลึกเกี่ยวกับธรรมะและหลักปรัชญาพุทธ โดยมีลักษณะเป็นการวิเคราะห์ทางจิตวิทยาและอภิปรัชญา ทำให้เกิดองค์ความรู้เชิงปรัชญาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาจิตใจ พระอภิธรรมยังกล่าวถึง จิต เจตสิก รูป และนิพพาน อันเป็นองค์ประกอบสำคัญของสังขตธรรมและอสังขตธรรม (พระธรรมโมลี, 2555)

การศึกษาพระไตรปิฎกควรดำเนินควบคู่ไปกับอรรถกถาและฎีกา ซึ่งเป็นคัมภีร์อธิบาย พระพุทธพจน์ที่ได้รับการถ่ายทอดมาจากพระอรรถกถาจารย์ อรรถกถามีบทบาทสำคัญในการอธิบายเนื้อหาพระไตรปิฎกให้ละเอียดขึ้น โดยมีการตีความเพื่อให้เข้าใจได้ง่ายขึ้นและเหมาะสมกับยุคสมัยที่เปลี่ยนไป (สุชีพ ปุญญานุภาพ, 2537)

นอกจากนี้ พระไตรปิฎกยังเป็นรากฐานสำคัญของการศึกษาพุทธศาสนาในทุกระดับ ตั้งแต่พระภิกษุสามเณร นักวิชาการทางพุทธศาสนา จนถึงบุคคลทั่วไปที่ต้องการเข้าใจหลักธรรมที่แท้จริง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระบบการศึกษาพระปริยัติธรรมที่ใช้พระไตรปิฎกเป็นตำราหลัก (พระมหาวุฒิชัย วชิรเมธี, 2562)

การใช้หลักโยนิโสมนสิการ

โยนิโสมนสิการเป็นหลักการคิดวิเคราะห์เชิงลึกในพระพุทธศาสนา ที่มุ่งให้ผู้ปฏิบัติใช้ปัญญาใคร่ครวญและเข้าใจความจริงของธรรมะและสรรพสิ่งอย่างมีเหตุผล คำว่า “โยนิโส” หมายถึง “อย่างถูกวิธี” ส่วน “มนสิการ” หมายถึง “การใคร่ครวญ” หรือ “การพิจารณาด้วยใจ” ดังนั้น โยนิโสมนสิการจึงหมายถึงการคิดอย่างเป็นระบบรอบคอบ และตั้งอยู่บนพื้นฐานของเหตุผล (พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต), 2543) หลักโยนิโสมนสิการถือเป็นแนวทางสำคัญที่พระพุทธเจ้าทรงสอนให้มนุษย์เรียนรู้และเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ด้วยปัญญา มิใช่ด้วยความเชื่อโดยปราศจากการวิเคราะห์ การใช้หลักนี้ช่วยให้เกิดความเข้าใจอย่างถูกต้องต่อธรรมชาติและความจริงของชีวิต อีกทั้งยังเป็นพื้นฐานในการพัฒนาความคิด การตัดสินใจ และการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุมีผล (พุทธทาสภิกขุ, 2529)

เมื่อพิจารณาในเชิงลึก โยนิโสมนสิการสามารถจำแนกได้เป็นหลายลักษณะตามวิธีการคิดและพิจารณา เช่น สัจฉินตาโยนิโสมนสิการ ซึ่งหมายถึงการใช้ “ความจริง” เป็นหลักในการคิด พิจารณาสິงต่าง ๆ ตามความเป็นจริงโดยปราศจากอคติหรือความเชื่อผิด ๆ อีกประเภทหนึ่งคือ เหตุปัจจัยโยนิโสมนสิการ ซึ่งมุ่งเน้นการมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผลของสิ่งต่าง ๆ เช่นในหลักปฏิจจสมุปบาท ที่อธิบายว่าสรรพสิ่งเกิดขึ้นเพราะอาศัยเหตุปัจจัยต่อเนื่องกัน (พระธรรมกิตติวงศ์, 2561) นอกจากนี้ยังมี ปฏิจจสมุปบาทโยนิโสมนสิการ ซึ่งเน้นการเข้าใจระบบแห่งเหตุปัจจัยอย่างถ่องแท้ ว่าสรรพสิ่งไม่มีสิ่งใดเกิดขึ้นโดยลำพัง หากแต่ต่างอาศัยซึ่งกันและกัน (สุชีพ ปุญญานุภาพ, 2537)

การประยุกต์ใช้โยนิโสมนสิการในทางพระพุทธศาสนามีความสำคัญยิ่ง โดยเฉพาะในการศึกษาธรรมะ ผู้ศึกษาที่ใช้หลักนี้จะสามารถทำความเข้าใจพระไตรปิฎกได้อย่างลึกซึ้ง ผ่านการพิจารณาคำสอนตามหลักเหตุและ

ผล เช่น การไตร่ตรองอริยสัจ 4 เพื่อเข้าใจความทุกข์ เหตุแห่งทุกข์ และแนวทางแห่งการดับทุกข์ได้อย่างถูกต้อง ตลอดจนสามารถนำหลักการนี้ไปใช้ในการปฏิบัติวิปัสสนา เพื่อให้เกิดปัญญารู้แจ้งในสังขารได้อย่างแท้จริง

ในด้านการพัฒนาปัญญา โยนิโสมนสิการเปรียบเสมือนเครื่องมือทางจิตที่ช่วยให้มนุษย์คิดอย่างมีระบบ และเป็นกลาง ผู้ที่ฝึกใช้โยนิโสมนสิการอยู่เสมอจะสามารถพิจารณาปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างรอบด้าน ลดอคติและความเชื่อผิด ๆ ที่อาจนำไปสู่ความเข้าใจคลาดเคลื่อน การฝึกคิดแบบโยนิโสจึงเป็นการฝึกให้เกิดสติและปัญญา เห็นความจริงของชีวิตได้อย่างแจ่มชัด และสามารถดำเนินชีวิตด้วยความเข้าใจและเมตตา (พระมหาประนอม ธมฺมาลังกาโร, 2563)

นอกจากนี้ หลักโยนิโสมนสิการยังสามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างกว้างขวางในชีวิตประจำวัน ไม่ว่าจะเป็นการแก้ไขปัญหาด้วยการใช้เหตุผล การพัฒนาทัศนคติที่ถูกต้องเพื่อป้องกันความลำเอียงทางความคิด หรือแม้แต่การเรียนรู้และการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบคอบ การนำหลักคิดแบบโยนิโสมนสิการมาใช้ในชีวิตจึงไม่เพียงช่วยให้เกิดความเข้าใจในธรรมะเท่านั้น แต่ยังช่วยให้ชีวิตดำเนินไปอย่างมีสติ ปัญญา และความสงบเย็นอย่างแท้จริง

การปฏิบัติสมาธิและวิปัสสนา

สมาธิและวิปัสสนาเป็นกระบวนการสำคัญที่มีบทบาทอย่างยิ่งต่อการพัฒนาองค์ความรู้ในพุทธปรัชญาเถรวาท ทั้งสองเป็นเครื่องมือในการฝึกจิตให้สงบและเปิดทางสู่การเข้าถึงปัญญาอันแท้จริง หลักการปฏิบัติสมาธิและวิปัสสนามีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับ “ไตรสิกขา” ซึ่งเป็นหลักการฝึกอบรมตนในพระพุทธศาสนา โดยสมาธิเป็นหนทางสู่การพัฒนา “อริจิต” หรือความมั่นคงของจิต ส่วนวิปัสสนาเป็นการพัฒนา “อริปัญญา” คือปัญญาที่เกิดจากการเห็นตามความเป็นจริง (พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต), 2543)

คำว่า “สมาธิ” หมายถึง ภาวะที่จิตตั้งมั่นแน่วแน่ ไม่ฟุ้งซ่าน และสงบจากกิเลส ซึ่งนำไปสู่ความระงับภายใน ส่วน “วิปัสสนา” หมายถึง การใช้ปัญญาพิจารณาสิ่งต่าง ๆ ตามความเป็นจริง จนสามารถเข้าใจสภาวะของสรรพสิ่งในแง่ของไตรลักษณ์ คือ อนิจจัง ทุกขัง และอนัตตา (พุทธทาสภิกขุ, 2529) การปฏิบัติสมาธิและวิปัสสนาจึงเป็นการฝึกฝนจิตให้สงบและแจ่มชัดในธรรม เป็นการสร้างพื้นฐานให้ปัญญาเกิดขึ้นจากประสบการณ์ตรง ไม่ใช่เพียงจากการเรียนรู้เชิงทฤษฎี

สมาธิในพระพุทธศาสนามีการจำแนกตามระดับความตั้งมั่นของจิต ได้แก่ ขณิกสมาธิ ซึ่งเป็นสมาธิชั่วขณะเกิดขึ้นและดับไปอย่างรวดเร็ว อุปจารสมาธิ ซึ่งเป็นสมาธิระดับใกล้เคียง ทำให้จิตตั้งมั่นได้นานขึ้น และ อัปปนาสมาธิ ซึ่งเป็นสมาธิขั้นสูงสุด ที่จิตแน่วแน่เต็มที่จนเข้าสู่ฌานลึก (พระธรรมกิตติวงศ์, 2561) สมาธิแต่ละระดับมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาปัญญา โดยเฉพาะเมื่อใช้ร่วมกับการเจริญวิปัสสนา การปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานมีเป้าหมายเพื่อให้เกิดปัญญาเห็นสภาวะธรรมตามความเป็นจริง ผู้ปฏิบัติมักอาศัยหลัก สติปัฏฐาน 4 เป็นแนวทางสำคัญ ซึ่งประกอบด้วยการระลึกรู้ในกาย เวทนา จิต และธรรม การมีสติรู้อย่างต่อเนื่องทำให้เกิดความเข้าใจในธรรมชาติของสรรพสิ่งตามหลักไตรลักษณ์ คือ ความไม่เที่ยง ความเป็นทุกข์ และความไม่มีตัวตนถาวร (พระมหา วุฒิชัย วชิรเมธี, 2562)

ผลของการปฏิบัติสมาธิและวิปัสสนานั้นมีคุณประโยชน์อย่างยิ่ง ทั้งต่อการพัฒนาการทางจิตและปัญญา สมาธิช่วยให้จิตสงบ ลดความฟุ้งซ่านและความเครียด ขณะที่วิปัสสนาช่วยให้เกิดปัญญา เข้าใจสภาวะของชีวิตและธรรมชาติอย่างถูกต้อง เมื่อทั้งสองส่วนประสานกัน จะช่วยให้เกิดความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ มีเหตุมีผล และสามารถตัดสินใจได้อย่างมีสติ (พระธรรมกิตติวงศ์, 2561) ในชีวิตประจำวัน หลักสมาธิและวิปัสสนาสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้หลากหลายรูปแบบ เช่น การฝึกสติขณะทำงานเพื่อเพิ่มสมาธิและประสิทธิภาพ การ

ใช้หลักวิปัสสนาเพื่อวิเคราะห์อารมณ์และลดการยึดติดในสถานการณ์ต่าง ๆ หรือแม้แต่การใช้สมาธิเป็นเครื่องมือสร้างสรรค์ในงานศิลปะ ดนตรี และกิจกรรมทางจิตใจ (สุชีพ ปุญญานุภาพ, 2537) การนำหลักธรรมเหล่านี้มาใช้ไม่เพียงช่วยให้เกิดความสงบภายใน แต่ยังส่งเสริมให้มนุษย์ดำเนินชีวิตอย่างมีปัญญา เข้าใจตนเองและผู้อื่นมากยิ่งขึ้น กล่าวโดยสรุป สมาธิและวิปัสสนาเป็นรากฐานของการพัฒนาจิตและปัญญาในพุทธศาสนาเถรวาท ทั้งในแง่ของการศึกษา การปฏิบัติ และการดำเนินชีวิต เมื่อผู้ปฏิบัติสามารถฝึกฝนทั้งสองอย่างได้อย่างต่อเนื่อง ย่อมเกิดความเข้าใจในธรรมะอย่างลึกซึ้ง และสามารถดำรงชีวิตอย่างมีสติ สมดุล และสงบเย็นภายใต้หลักแห่งธรรมะได้อย่างแท้จริง

การประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพุทธปรัชญาในการพัฒนาองค์ความรู้

หลักธรรมในพุทธปรัชญามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาองค์ความรู้ของมนุษย์ เนื่องจากพระพุทธศาสนาเน้นกระบวนการคิดและการพิจารณาอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยการฝึกสติ สมาธิ และปัญญาเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงความจริง หลักธรรมเหล่านี้มิได้จำกัดอยู่เฉพาะในทางธรรมเท่านั้น แต่ยังสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และการศึกษาศาสตร์ใหม่ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการแสวงหาความรู้และการแก้ปัญหาด้วยเหตุผลและปัญญา (พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต), 2543) การประยุกต์ใช้หลักธรรมดังกล่าวจึงเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาองค์ความรู้ที่มีระบบระเบียบ มีเหตุผล และสามารถตอบสนองต่อการแก้ปัญหาสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หนึ่งในหลักธรรมสำคัญที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการสร้างองค์ความรู้ได้คือ อริยสัจ 4 ซึ่งเป็นหัวใจของพระพุทธศาสนา อริยสัจ 4 ประกอบด้วย ทุกข์ การระบुหรือเข้าใจปัญหาที่ต้องการแก้ไข สมุทัย การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา นิโรธ การมองเห็นแนวทางแห่งการดับปัญหา หรือเป้าหมายของการพัฒนา และมรรค การกำหนดแนวทางหรือกระบวนการที่จะนำไปสู่เป้าหมายดังกล่าว (พระมหาจุฬิชาญ วชิรเมธี, 2562) เมื่อใช้หลักอริยสัจ 4 เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาองค์ความรู้ จะช่วยให้กระบวนการคิดและวิเคราะห์ปัญหามีความเป็นระบบ รอบคอบ และมีเหตุผลมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังสามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุกศาสตร์ ทั้งในด้านวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และปรัชญา (โกวิท วงศ์สุรวัฒน์, 2560)

อีกหลักธรรมสำคัญที่มีบทบาทในการวิเคราะห์และสร้างองค์ความรู้คือ ปฏิจจสมุปบาท ซึ่งเป็นหลักการว่าด้วยความสัมพันธ์ของเหตุปัจจัย หลักนี้แสดงให้เห็นว่า ทุกสิ่งทุกอย่างในโลกย่อมเกิดขึ้นจากการอาศัยซึ่งกันและกัน ไม่มีสิ่งใดดำรงอยู่โดยลำพัง การเข้าใจหลักปฏิจจสมุปบาทจึงเป็นการเปิดมุมมองให้เห็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างเหตุและผล ซึ่งสามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการวิเคราะห์ข้อมูลและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้อย่างลึกซึ้ง การเรียนรู้ตามหลักนี้ช่วยให้ผู้ศึกษามองเห็นภาพรวมขององค์ความรู้ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่าง ๆ และสามารถคิดเชิงระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ (พระธรรมกิตติวงศ์, 2561)

นอกจากนี้ การบูรณาการหลักพุทธปรัชญาเข้ากับแนวคิดทางการศึกษาศาสตร์ใหม่ ยังเป็นแนวทางที่ช่วยเสริมสร้างความสมดุลระหว่าง “ปัญญา” และ “คุณธรรม” ในกระบวนการเรียนรู้ แนวทางดังกล่าวสามารถประยุกต์ใช้ได้หลายด้าน เช่น การใช้หลัก โยนิโสมนสิการ เพื่อส่งเสริมการคิดอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล การใช้ สมาธิและสติ เพื่อพัฒนาความสามารถในการจดจ่อและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การปลูกฝัง คุณธรรมและจริยธรรม ให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการวิจัยและการศึกษา การประยุกต์ใช้หลัก อริยสัจ 4 เพื่อวิเคราะห์ปัญหาในวงการศึกษา ตลอดจนการบูรณาการแนวคิดสมาธิและการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางปัญญาและความเข้าใจในตนเอง (สุชีพ ปุญญานุภาพ, 2537)

กล่าวโดยสรุป หลักธรรมทางพุทธปรัชญาเป็นแนวทางแห่งปัญญาที่สามารถเชื่อมโยงเข้ากับกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาองค์ความรู้ได้อย่างสอดคล้องกับยุคสมัยใหม่ การนำหลักธรรมเหล่านี้มาใช้ไม่เพียงช่วยให้เกิดความเข้าใจในเชิงลึกต่อความจริงของชีวิตและโลกเท่านั้น แต่ยังช่วยส่งเสริมให้มนุษย์เรียนรู้ด้วยจิตที่มีสติ สมาธิ และปัญญา อันเป็นรากฐานของการสร้างสังคมที่มีปัญญาและคุณธรรมควบคู่กันไปอย่างยั่งยืน

กรณีศึกษาการนำพุทธปรัชญามาใช้ในการพัฒนาองค์ความรู้

เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนของการนำพุทธปรัชญามาใช้ในการพัฒนาองค์ความรู้ สามารถศึกษากรณีตัวอย่างที่สำคัญ ได้แก่

การใช้สมาธิในการพัฒนาการเรียนรู้ มีการศึกษาพบว่า การฝึกสมาธิช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และความจำ โดยเฉพาะในการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์ ซึ่งการมีสมาธิที่มั่นคงช่วยให้สามารถจดจ่อและเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น นอกจากนี้ การปฏิบัติสมาธิยังช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ (พระมหาประนอม ธมมาลงกาโร, 2563)

การใช้หลักพุทธปรัชญาในการบริหารและพัฒนาสังคม ในหลายประเทศมีการนำหลักพุทธปรัชญา เช่น เมตตา กรุณา และสมาธิ มาใช้ในการบริหารองค์กรและการพัฒนาสังคม โดยเฉพาะในด้านการบริหารที่เน้นความรับผิดชอบต่อทางจริยธรรมและความยั่งยืน การบริหารที่ยึดหลักพุทธปรัชญาช่วยให้เกิดสังคมที่มีความเป็นธรรมสงบสุข และลดปัญหาความขัดแย้งในองค์กร (พุทธทาสภิกขุ, 2529)

การส่งเสริมการศึกษาแนวพุทธในระบบการศึกษาสมัยใหม่ การศึกษาเชิงพุทธปรัชญามีการนำไปใช้ในระบบการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาและคุณธรรม เช่น การบูรณาการแนวคิดของอริยสัจ 4 และโยนิโสมนสิการในหลักสูตรการศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการพัฒนาจิตใจ นอกจากนี้ยังมีการนำแนวคิดพุทธปรัชญามาประยุกต์ใช้กับการศึกษา ผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น การสร้างหลักสูตรการเรียนการสอนที่เน้นสมาธิและปัญญา (พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต), 2543)

การศึกษาแนวพุทธช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจแนวคิดที่เป็นเหตุเป็นผล และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ การนำพุทธปรัชญามาประยุกต์ใช้กับการศึกษาและการบริหารสมัยใหม่เป็นแนวทางที่สามารถช่วยให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และสังคมที่ยั่งยืน (พระมหาวิมลชัย วชิรเมธี, 2562) หลักธรรมทางพุทธปรัชญามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาองค์ความรู้ เนื่องจากพุทธศาสนาเน้นการพิจารณาเหตุและผลอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยการพัฒนาสติ สมาธิ และปัญญา ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทั้งในระบบการเรียนรู้และการศึกษาสมัยใหม่ การนำหลักธรรมเหล่านี้มาใช้ในการพัฒนาองค์ความรู้ช่วยให้เกิดแนวทางในการแสวงหาความจริงอย่างเป็นเหตุเป็นผล และสามารถประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ (พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต), 2543)

องค์ความรู้ใหม่ที่ได้รับ

การวิเคราะห์กระบวนการสร้างองค์ความรู้ในพุทธปรัชญาเถรวาท จากการศึกษาพบว่ากระบวนการสร้างองค์ความรู้ในพุทธปรัชญาเถรวาทมีพื้นฐานอยู่บนหลักไตรสิกขา ได้แก่ ศีล สมาธิ และปัญญา ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาองค์ความรู้แบบองค์รวม โดย ศีล ทำหน้าที่เป็นรากฐานของการดำรงชีวิตที่มั่นคง สมาธิช่วยให้เกิดจิตที่สงบและแน่วแน่ ส่วนปัญญานำไปสู่การเข้าใจธรรมะตามความเป็นจริง การบูรณาการไตรสิกขาส่งผลให้การสร้างองค์ความรู้ในพุทธปรัชญาเถรวาทเป็นกระบวนการที่เป็นระบบ มีการเรียนรู้ผ่านการศึกษา พระไตรปิฎก การปฏิบัติธรรม และการใช้โยนิโสมนสิการในการพิจารณาสิ่งต่าง ๆ อย่างมีเหตุมีผล



บทบาทของโยนิโสมนสิการในการพัฒนาองค์ความรู้ โยนิโสมนสิการเป็นหลักคิดวิเคราะห์ที่ช่วยให้เกิดปัญญาในพุทธปรัชญาเถรวาท โดยเฉพาะในการศึกษาพระไตรปิฎก ซึ่งมีเนื้อหาจำนวนมากและมีโครงสร้างที่ซับซ้อน หลักโยนิโสมนสิการช่วยให้สามารถวิเคราะห์และประมวลความรู้ได้อย่างเป็นระบบ การใช้หลักเหตุปัจจัยและปฏิเสธสมุปบาทในกระบวนการคิดยังช่วยให้เกิดการพิจารณาธรรมอย่างลึกซึ้ง ทำให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้จากพระไตรปิฎกในบริบทของชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความสำคัญของสมาธิและวิปัสสนาต่อการเรียนรู้ การปฏิบัติสมาธิและวิปัสสนามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาองค์ความรู้ เพราะเป็นกระบวนการที่ช่วยให้จิตมีความสงบและสามารถมองเห็นสัจธรรมได้อย่างชัดเจน การศึกษาแนวคิดพุทธปรัชญาไม่สามารถเข้าใจได้เพียงแค่การเรียนรู้เชิงทฤษฎี แต่ต้องอาศัยการปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง การฝึกสมาธิช่วยให้เกิดจิตที่มั่นคง ส่วนการเจริญวิปัสสนาทำให้สามารถพิจารณาความจริงของสรรพสิ่งได้ตามหลักไตรลักษณ์ ซึ่งเป็นแกนกลางของพุทธปรัชญาเถรวาท

การใช้หลักอริยสัจ 4 ในการวิเคราะห์ความรู้ หลักอริยสัจ 4 เป็นแนวคิดที่สามารถนำไปใช้วิเคราะห์องค์ความรู้ในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ โดยมีการกำหนดปัญหา (ทุกข์) การวิเคราะห์สาเหตุ (สมุทัย) การกำหนดเป้าหมายของการพัฒนา (นิโรธ) และแนวทางแก้ไขปัญหา (มรรค) ซึ่งเป็นโครงสร้างที่ช่วยให้การสร้างองค์ความรู้เป็นระบบระเบียบมากขึ้น โดยเฉพาะในการพัฒนาทางด้านสังคมศาสตร์และจริยศาสตร์

บทบาทของปฏิเสธสมุปบาทในการอธิบายโครงสร้างความรู้ หลักปฏิเสธสมุปบาทอธิบายถึงเหตุปัจจัยที่ทำให้เกิดสรรพสิ่ง ซึ่งช่วยให้เข้าใจถึงความเชื่อมโยงขององค์ความรู้ในพุทธปรัชญาเถรวาท หลักการนี้ชี้ให้เห็นว่าทุกองค์ความรู้ไม่ได้เกิดขึ้นโดยลำพัง แต่มีความเกี่ยวข้องกับปัจจัยหลายอย่าง ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาวิชาการด้านต่าง ๆ รวมถึงการพัฒนาระบบการศึกษาให้เป็นแบบองค์รวม

กรณีศึกษาการนำพุทธปรัชญามาใช้ในสังคมปัจจุบัน มีหลายกรณีศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของการนำพุทธปรัชญามาใช้ในการพัฒนาสังคม เช่น การนำสมาธิและโยนิโสมนสิการมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา การใช้แนวคิดเมตตาและกรุณาในการบริหารองค์กร และการใช้หลักอริยสัจ 4 ในการวางแผนและแก้ปัญหาเชิงกลยุทธ์ในภาคธุรกิจ

การบูรณาการหลักพุทธปรัชญากับเทคโนโลยีการศึกษา

ในปัจจุบันมีการนำหลักพุทธปรัชญามาใช้ร่วมกับเทคโนโลยีการศึกษา เช่น การใช้เทคนิคสมาธิในการพัฒนาการเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัล และการสร้างแอปพลิเคชันที่ช่วยเสริมสร้างสติและปัญญาในชีวิตประจำวัน การบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับพุทธปรัชญาสามารถช่วยให้การศึกษามีความยืดหยุ่นและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

บทวิพากษ์เกี่ยวกับแนวทางการศึกษาพุทธปรัชญา

แม้ว่าพุทธปรัชญาจะเป็นแนวคิดที่มีโครงสร้างที่สมบูรณ์ แต่ก็มีข้อจำกัดในแง่ของการนำไปใช้ในระบบการศึกษาสมัยใหม่ เช่น การศึกษาพระไตรปิฎกที่ใช้ภาษาบาลีซึ่งทำให้เกิดอุปสรรคในการเข้าถึงของผู้เรียนทั่วไป นอกจากนี้ การนำพุทธปรัชญามาประยุกต์ใช้ยังต้องคำนึงถึงบริบทของแต่ละสังคมเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

สรุป

กระบวนการสร้างองค์ความรู้ในพุทธปรัชญาเถรวาทเป็นแนวทางที่มีระบบและลึกซึ้ง โดยมีรากฐานอยู่บนหลักไตรสิกขา ได้แก่ ศีล สมาธิ และปัญญา การฝึกฝนตนเองตามหลักไตรสิกขานี้ไม่เพียงช่วยพัฒนาความรู้ในเชิงทฤษฎี แต่ยังช่วยให้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน โดยศีลเป็นหลักประกันให้เกิดพฤติกรรมที่ดี



สมาธิช่วยเสริมสร้างความแน่วแน่ของจิต และปัญญาทำให้เกิดความเข้าใจโลกตามความเป็นจริง การใช้หลักโยนิโสมนสิการเป็นอีกแนวทางที่ช่วยให้สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และแยกแยะข้อมูลที่ถูกต้องออกจากข้อมูลที่ผิดพลาด หลักการนี้ช่วยลดอคติที่อาจเกิดจากการรับรู้ที่คลาดเคลื่อน และสนับสนุนให้เกิดการพิจารณาสิ่งต่าง ๆ ตามเหตุและผล โยนิโสมนสิการจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาองค์ความรู้ที่มีความแม่นยำ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง สมาธิและวิปัสสนามีบทบาทสำคัญในการทำให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ทางพุทธปรัชญาเถรวาท เนื่องจากสมาธิช่วยให้เกิดจิตที่มั่นคง และสามารถมองเห็นความจริงของสรรพสิ่งได้อย่างลึกซึ้ง วิปัสสนาทำให้เกิดความเข้าใจตามหลักไตรลักษณ์ ได้แก่ อนิจจัง ทุกขัง อนัตตา ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาปัญญาในพุทธศาสนา อริยสัจ 4 ถือเป็นหลักธรรมที่สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาองค์ความรู้ได้อย่างมีระบบ การใช้หลักทุกข์ สมุทัย นิโรธ และมรรค ในการพิจารณาปัญหาต่าง ๆ ทำให้สามารถวิเคราะห์และวางแนวทางแก้ไขได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักการนี้สามารถนำไปใช้ได้ทั้งในการพัฒนาตนเอง การศึกษา และการแก้ปัญหาทางสังคมได้อย่างเป็นรูปธรรม ปฏิจจนสมุปบาทเป็นหลักที่ช่วยให้เข้าใจว่าทุกสิ่งล้วนเกิดขึ้นจากเหตุและปัจจัย ไม่มีสิ่งใดเกิดขึ้นโดยไม่มีที่มา ความเข้าใจในหลักการนี้ทำให้สามารถพัฒนาองค์ความรู้ที่เป็นองค์รวม โดยเน้นการพิจารณาความเชื่อมโยงของเหตุและผล ซึ่งสามารถนำไปใช้ในศาสตร์แขนงต่าง ๆ เช่น วิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และจริยศาสตร์

การนำพุทธปรัชญามาใช้ในการศึกษาและพัฒนาสังคมสามารถช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์และยั่งยืน เช่น การใช้สมาธิและโยนิโสมนสิการในระบบการศึกษา การบูรณาการพุทธปรัชญาเข้ากับเทคโนโลยี และการใช้หลักเมตตาและกรุณาในการบริหารจัดการองค์กร นอกจากนี้พุทธปรัชญายังสามารถช่วยเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมในสังคม ทำให้เกิดสังคมที่มีความสมดุลและสงบสุข อย่างไรก็ตาม การนำพุทธปรัชญามาใช้ในบริบทสมัยใหม่ยังมีความท้าทาย เช่น ความแตกต่างในการตีความคำสอน ปัญหาเรื่องภาษาในการศึกษาพระไตรปิฎก และความต้องการให้พุทธปรัชญาสามารถตอบสนองต่อบริบทของโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การพัฒนาแนวทางที่สามารถนำพุทธปรัชญามาประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพจึงเป็นสิ่งที่ต้องให้ความสำคัญ

เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดจากพุทธปรัชญา ควรมีการส่งเสริมการศึกษาทางพุทธศาสนาอย่างเป็นระบบ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เข้าถึงได้ง่าย และการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการถ่ายทอดองค์ความรู้พุทธศาสนา นอกจากนี้ ควรสนับสนุนการบูรณาการแนวคิดพุทธปรัชญาเข้ากับการศึกษาสมัยใหม่ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นองค์รวมและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง

เอกสารอ้างอิง

- โกวิท วงศ์สุรวัฒน์. (2560). *พุทธปรัชญาเถรวาทในบริบทสังคมไทย*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- พุทธทาสภิกขุ. (2529). *พุทธปรัชญาและการปฏิบัติธรรม*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ธรรมสภา.
- พระธรรมกิตติวงศ์. (2561). *ปฏิจจนสมุปบาท: หลักการอธิบายเหตุปัจจัยของชีวิต*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เสียงเชียง.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต). (2540). *พุทธธรรม*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิพุทธธรรม.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต). (2543). *โยนิโสมนสิการ: วิธีคิดตามแนวพุทธ*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิพุทธธรรม.
- พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต). (2552). *พระไตรปิฎกศึกษา*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิพุทธธรรม.
- พระพรหมโมลี. (2555). *สมาธิและวิปัสสนากรรมฐานในพุทธศาสนา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ธรรมสภา.
- พระมหาวิมลชัย วชิรเมธี. (2562). *อริยสัจ 4 กับการแก้ปัญหาชีวิต*. เชียงราย: สำนักพิมพ์วชิรเมธี.



พระมหาประนอม ธมฺมาลงกาโร. (2563). *หลักพุทธธรรมกับการพัฒนาสังคมไทย*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย
มกุฏราชวิทยาลัย.

สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ (ประยุทธ์ ปยุตฺโต). (2553). *พุทธศาสนากับการศึกษา*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิพุทธธรรม.

สุชีพ ปุญญานุภาพ. (2537). *อรรถกถาพระไตรปิฎก*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย
มกุฏราชวิทยาลัย.

เสถียร พันธรังสี. (2554). *หลักพุทธปรัชญาเถรวาท*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

