



วารสารธรรมเพื่อชีวิต

JOURNAL OF DHAMMA FOR LIFE

ISSN: 2822-048X

<https://soo8.tci-thaijo.org/index.php/dhammalife/index>

Original Research Article

Digital Era Leadership of Administrators Affecting Internal Quality Assurance Effectiveness of the Schools under Phra Nakorn Si Ayutthaya Secondary Educational Service Area Office

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

Sirinada Erbkamol^{1*} & Pornthep Ruphan²

สิรินดา เอิบกมล^{1*} และ พรเทพ ฐัฒน²

ARTICLE INFO

Name of Author &
Corresponding Author: *

1. Sirinada Erbkamol*

สิรินดา เอิบกมล*

Educational Administration, Phranakorn
Si Ayutthaya Rajabhat University,
Thailand.

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหา
บัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

Email: sirinada.erb@gmail.com

2. Pornthep Ruphan

พรเทพ ฐัฒน

Educational Administration, Phranakorn
Si Ayutthaya Rajabhat University,
Thailand.

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหา
บัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

Email: drpornthep@aru.ac.th

คำสำคัญ:

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล, ผู้บริหารสถานศึกษา,
ประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายใน, สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

Keywords:

Digital Era Leadership, School
Administrators, Internal Quality
Assurance Effectiveness, Phra Nakhon Si
Ayutthaya Secondary Educational Service
Area Office

Article history:

Received: 13/05/2025

Revised: 13/08/2025

Accepted: 12/09/2025

Available online: 28/11/2025

How to Cite:

Erbkamol, S. & Ruphan, P. (2025). Digital
Era Leadership of Administrators
Affecting Internal Quality Assurance
Effectiveness of the Schools under Phra
Nakhon Si Ayutthaya Secondary
Educational Service Area Office. 2025.
Journal Dhamma for Life, 31(4), 809-822.

ABSTRACT

The purposes of the research were to: 1) investigate the effectiveness of internal quality assurance of the schools; 2) study the leadership in terms of digital era of the school administrators; 3) examine the relationship between digital era leadership of the school administrators and the effectiveness of internal quality assurance; and 4) explore digital era leadership of the school administrators that affected internal quality assurance of the schools. The sample group, obtained by stratified sampling, consisted of 176 school administrators and head teachers responsible for the department of the schools under Phra Nakorn Si Ayutthaya Secondary Educational Service Area Office. The research instrument was a questionnaire with a reliability level of 0.97 in terms of digital era leadership of the school administrators, and of 0.99 in terms of school internal quality assurance effectiveness. Statistical analysis was performed by mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis.

The results were as follows: 1) The effectiveness of internal quality assurance of the schools was at a high level when considered as a whole. Student centered learning was found the highest, while student Quality was found the lowest; 2) digital era leadership of the school administrators at the schools under Phra Nakorn Si Ayutthaya Secondary Educational Service Area Office was at a high level when considered as a whole. Digital Communication was found the highest, while digital vision was found the lowest; 3) leadership of the school administrators in terms of digital era related positively



ศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย
Thai-Journal Citation Index Centre

<https://so08.tci-thaijo.org/index.php/dhammalife/index>

to the effectiveness of internal quality assurance at a moderate level with statistical significance at .01; and 4) leadership of the school administrators in terms of digital era that affected internal quality assurance of the schools with statistical significant level at .05, comprised of two aspects: Digital Literacy and Digital Culture. They jointly predicted an internal quality assurance effectiveness of the schools accounting for 21.7%.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 2) ศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาร 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และ 4) ศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำนวน 176 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นด้านภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาร เท่ากับ 0.97 และด้านประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เท่ากับ 0.99 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน

ผลการวิจัย พบว่า 1) สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านคุณภาพของผู้เรียน 2) ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีภาวะผู้นำยุคดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสื่อสารด้วยดิจิทัล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 3) ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ประกอบด้วย ด้านการเป็นผู้ใช้งานดิจิทัล และด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล โดยร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้ร้อยละ 21.7

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้การจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ



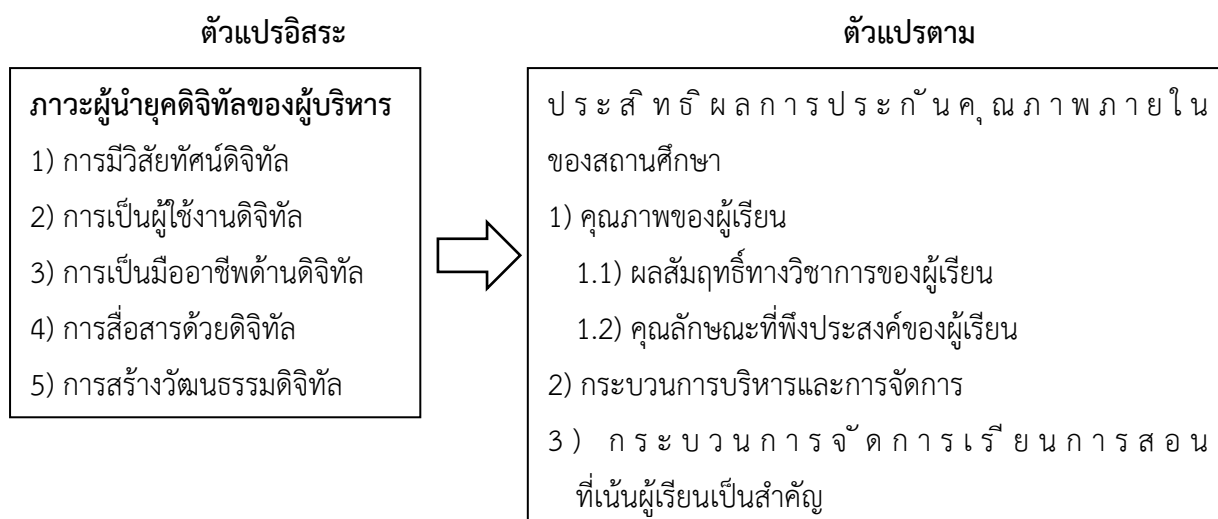
เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542, 2542, หน้า 14) ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีคุณภาพ ได้มาตรฐานและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2561, หน้า 1-2) จิราพร สามัญ (2558, หน้า 16) ให้ความหมายไว้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการหรือวิธีการที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งใช้อิทธิพลของผู้นำต่อบุคคลอื่นหรือกลุ่มคน ผ่านการติดต่อสื่อสาร การประสานงาน การชักนำ การผลักดัน และการจูงใจ เพื่อให้บุคคลหรือกลุ่มคนปฏิบัติงานด้วยความยินดี เต็มใจ และศรัทธา ซึ่งนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์ของกลุ่มหรือองค์กรวัดการดำเนินงาน (2559, หน้า 14) ให้ความหมายไว้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง คุณลักษณะ พฤติกรรม ความสามารถ หรือกระบวนการที่เกิดจากการปฏิสัมพันธ์ หรือเป็นวิธีการดำเนินชีวิตของบุคคล ซึ่งมีอิทธิพลต่อผู้อื่นหรือกลุ่มคน โดยสามารถสร้างแรงบันดาลใจและก่อให้เกิดความปรารถนา ตลอดจนทำให้เกิดความเชื่อถือ ศรัทธา การยอมรับ ความพยายาม การอุทิศตน และการใช้ความสามารถอย่างเต็มที่ ทั้งยังช่วยเสริมสร้างพลังอำนาจของผู้อื่น เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ และ นักรบ หมี่แสน (2561, หน้า 11) ให้ความหมายไว้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่มีความสัมพันธ์หรือมีอิทธิพลระหว่างผู้นำและผู้ตาม โดยมุ่งเน้นการก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายร่วมกัน ทั้งนี้ ผู้นำจะต้องมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เผชิญอยู่ โดยอาศัยอำนาจหน้าที่หรือการกระทำในการชักจูงหรือชักนำบุคคล เพื่อให้ปฏิบัติงานจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ มัทนา วังถนอมศักดิ์ (2561, หน้า 3) ให้ความหมายไว้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการที่เกิดขึ้นภายในกลุ่ม ซึ่งต้องอาศัยอิทธิพลในการสร้างความเปลี่ยนแปลง โดยสามารถชักนำ กระตุ้น และโน้มน้าว รวมทั้งสร้างแรงจูงใจให้บุคคลที่เป็นผู้ตามเกิดการยอมรับและเชื่อถือ ตลอดจนปฏิบัติตาม เพื่อให้นำไปสู่การทำงานที่สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อัลอัจมิ (AlAjmi, 2022, pp. 1-10) ได้ศึกษา ผลกระทบของความเป็นผู้นำทางดิจิทัลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีของครูในช่วงการระบาดของ COVID - 19 ในประเทศคูเวต ผลการวิจัยพบว่า ความเป็นผู้นำด้านดิจิทัลในบรรดาผู้บริหารโรงเรียนมีผลกระทบเชิงบวกต่อการบูรณาการเทคโนโลยีของครูในช่วงการระบาดของโควิด - 19 มีการแนะนำการอภิปรายและความหมายสำหรับผู้กำหนดนโยบาย ผู้บริหาร โรงเรียน และการวิจัยในอนาคต กรณีย์ฐ์ ตาแปง (2562, หน้า 25) ให้ความหมายไว้ว่า ภาวะผู้นำ กระบวนการหรือลักษณะที่แสดงออกของผู้นำ ซึ่งมีอิทธิพลต่อบุคคลอื่นในการชักจูงให้ร่วมกันทำงานด้วยความเต็มใจและมีความกระตือรือร้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกันตามที่ได้กำหนดไว้ ทั้งนี้ ภาวะผู้นำเป็นผลรวมของบุคลิกภาพ อาทิ ลักษณะทางกาย ทางอารมณ์ ทางสังคม และมนุษยสัมพันธ์ เป็นต้น

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา



พระนครศรีอยุธยา ซึ่งเป็นส่วนสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามมาตรฐานให้กับสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลจากการวิจัยไปเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสู่ยุคดิจิทัล เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลและประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

กรอบแนวคิดการวิจัย



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
2. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
4. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

ระเบียบการวิจัย

1. ประชากร

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จากโรงเรียน 29 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหาร



ศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย
Thai Journal Citation Index Centre

<https://so08.tci-thaijo.org/index.php/dhammalife/index>

สถานศึกษา จำนวน 82 คน และครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา จำนวน 232 คน รวมทั้งสิ้น 314 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา, 2567)

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำนวน 176 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Sampling) ตามขั้นตอนดังนี้

1. กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษา และครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา โดยใช้เกณฑ์การคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp.607-610) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 176 คน ที่ระดับความเชื่อมั่น .05

2. นำกลุ่มตัวอย่างที่ได้เทียบสัดส่วนจากจำนวนประชากร จำแนกเป็นกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 35 คน และครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา จำนวน 141 คน แล้วจึงแบ่งสัดส่วนโดยจำแนกตามอำเภอ

3. เมื่อจำแนกกลุ่มตัวอย่างตามอำเภอแล้วจึงใช้การเลือกผู้บริหารสถานศึกษาและครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้มาเป็นตัวอย่างของการวิจัยตามจำนวนที่กำหนดไว้ ด้วยวิธีการจับสลากแบบใส่คืน แล้วทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จับสลากได้

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นเพื่อศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โดยแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และตำแหน่งหน้าที่ ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมีคำตอบให้เลือก 5 ระดับ โดยมีเนื้อหาแบ่งเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล จำนวน 5 ข้อ 2) การเป็นผู้ใช้งานดิจิทัล จำนวน 5 ข้อ 3) การเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล จำนวน 5 ข้อ 4) การสื่อสารด้วยดิจิทัล จำนวน 5 ข้อ และ 5) การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล จำนวน 5 ข้อ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 121) ดังนี้ ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมีคำตอบให้เลือก 5 ระดับ โดยมีเนื้อหาแบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณภาพ



ของผู้เรียน จำนวน 13 ข้อ 2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน 9 ข้อ และ 3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 8 ข้อ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยทำบันทึกเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาเพื่อขอความอนุเคราะห์ออกหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลถึงผู้บริหารสถานศึกษาและครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

2. ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลถึงผู้บริหารสถานศึกษาและครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พร้อมทั้งแบบสอบถามออนไลน์ด้วยกูเกิลฟอร์ม (Google form) ผ่านช่องทางระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (My Office) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ระหว่างวันที่ 20 เมษายน 2568 – 5 พฤษภาคม 2568 ได้ข้อมูลตอบกลับจำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผู้วิจัยติดตามและตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามเมื่อพ้นระยะเวลาที่ส่งแบบสอบถามไปแล้ว 15 วัน และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ในการตอบแล้วนำไปวิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ตามวัตถุประสงค์ และสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และตำแหน่ง ด้วยการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) 2. วิเคราะห์ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของระดับของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาร ตามค่าเฉลี่ยของข้อมูลกำหนดไว้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 121) 3. วิเคราะห์ประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของระดับของประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามค่าเฉลี่ยของข้อมูลกำหนดไว้ 4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ด้วยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product - Moment Correlation Coefficient) โดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 103) 5.

วิเคราะห์ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ด้วยวิธีการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำนวน 176 คน จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และตำแหน่ง ปรากฏผล

ตาราง 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	57	32.40
หญิง	119	67.60
รวม	176	100.00
อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	37	21.00
30 – 40 ปี	78	44.30
41 – 50 ปี	39	22.20
มากกว่า 50 ปี	22	12.50
รวม	176	100.00
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	94	53.40
ปริญญาโท	76	43.20
ปริญญาเอก	6	3.40
รวม	176	100.00
ประสบการณ์ในการทำงาน		
ต่ำกว่า 10 ปี	85	48.30
10 – 15 ปี	47	26.70
16 – 20 ปี	23	13.10
มากกว่า 20 ปี	21	11.90
รวม	176	100.00



ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษา	35	19.90
ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	141	80.10
รวม	176	100.00

จากตาราง 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 67.60 มีอายุ 30 – 40 ปี จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 44.30 สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 53.40 มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 48.30 ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 19.90 และดำรงตำแหน่งครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 80.10

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ในภาพรวมและรายด้าน

ประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S. D.	แปลผล	อันดับ
1. คุณภาพของผู้เรียน	4.00	0.61	มาก	4
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	3.92	0.63	มาก	5
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	4.09	0.65	มาก	2
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	4.07	0.66	มาก	3
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.16	0.65	มาก	1
รวมเฉลี่ย	4.05	0.59	มาก	-

จากตาราง 2 พบว่า สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$, S. D. = 0.59) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.16$, S. D. = 0.65) รองลงมา คือ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ในประเด็นย่อยด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.09$, S. D. = 0.65) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ในประเด็นย่อยด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.92$, S. D. = 0.63)



ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ด้านคุณภาพของผู้เรียน

รายการ	$\bar{X}$	S. D.	แปลผล	อันดับ
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1.1 ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดไว้	3.88	0.68	มาก	4
1.2 ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	3.87	0.73	มาก	5
1.3 ผู้เรียนสามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	3.85	0.76	มาก	9
1.4 ผู้เรียนสามารถคิดสร้างสรรค์ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	3.86	0.77	มาก	6
1.5 ผู้เรียนสามารถคิดแก้ปัญหา ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	3.86	0.76	มาก	6
1.6 ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม ในรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	3.86	0.75	มาก	6
1.7 ผู้เรียนสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างคล่องแคล่วตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดไว้	4.11	0.71	มาก	1
1.8 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	3.94	0.73	มาก	3
1.9 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่เรียน	4.03	0.72	มาก	2



รายการ	$\bar{X}$	S. D.	แปลผล	อันดับ
ในแต่ละระดับชั้นตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดไว้				
รวม	3.92	0.63	มาก	-
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	4.06	0.69	มาก	4
2.2 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดไว้	4.08	0.77	มาก	2
2.3 ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	4.07	0.75	มาก	3
2.4 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดไว้	4.14	0.71	มาก	1
รวม	4.09	0.65	มาก	
รวมเฉลี่ย	4.00	0.61	มาก	-

จากตาราง 3 พบว่า สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ด้านคุณภาพของผู้เรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, S. D. = 0.61) ในประเด็นย่อยด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$, S. D. = 0.63) รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้เรียนสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่วตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ($\bar{X} = 4.11$, S. D. = 0.71) รองลงมา คือ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่เรียนในแต่ละระดับชั้นตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ($\bar{X} = 4.03$, S. D. = 0.72) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้เรียนสามารถคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ($\bar{X} = 3.85$, S. D. = 0.76) ในประเด็นย่อยด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, S. D. = 0.65) รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ($\bar{X} = 4.14$, S. D. = 0.71) รองลงมา คือ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้



($\bar{X} = 4.08$, S. D. = 0.77) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ($\bar{X} = 4.06$, S. D. = 0.69)

สรุปได้ว่าภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ประกอบด้วย ด้านการเป็นผู้ใช้งานดิจิทัล มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ด้านคุณภาพของผู้เรียนได้ร้อยละ 18.5

อภิปรายผล

ประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาผลการวิจัยพบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะใน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุดสะท้อนถึงความตระหนักของผู้บริหารต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกระบวนการเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม ด้านคุณภาพของผู้เรียนในประเด็นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อาจเกิดจากความแตกต่างด้านศักยภาพ ความพร้อมทางเศรษฐกิจและสังคมของผู้เรียน รวมถึงข้อจำกัดด้านจำนวนครูและทรัพยากรการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวินัย ป้อมดำ (2558), ปิยพร บุญใบ (2563) และพนาศักดิ์ ชาคำหลอย (2565) ที่ชี้ว่าประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากเช่นกัน ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะ ด้านการสื่อสารด้วยดิจิทัล ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ได้คะแนนต่ำสุด สะท้อนว่าผู้บริหารยังขาดความเข้าใจในบทบาทของเทคโนโลยีต่อการพัฒนาองค์กรและยังไม่มี การขับเคลื่อนนวัตกรรมอย่างชัดเจน สอดคล้องกับงานวิจัยของอดุลย์ วรรณะปะกะ (2566), ธรรมบุญ คนตรง (2566) และมนัสพงษ์ เก่งฉลาด (2566) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในพบว่ามี ความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเฉพาะใน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้นำดิจิทัลมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนระบบคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นระบบและทันสมัย 1. ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล: มีความสัมพันธ์สูงสุดกับด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ดิจิทัลสามารถกำหนดทิศทางและนโยบายในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างชัดเจน 2. ด้านการเป็นผู้ใช้งานดิจิทัล: มีความสัมพันธ์สูงสุดกับด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สะท้อนว่าผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล: มีความสามารถในการวางแผนและขับเคลื่อนองค์กรโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลครอบคลุมทุกมิติของการบริหาร 4. ด้านการสื่อสารด้วยดิจิทัล: ช่วย



ให้เกิดการมีส่วนร่วม การสื่อสารที่เข้าใจตรงกัน และการบริหารที่โปร่งใส ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของกระบวนการบริหารและการจัดการ

สรุป

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาร และระดับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา รวมทั้งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา โดยใช้วิธีวิจัยเชิงปริมาณ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติสหสัมพันธ์เพียร์สันระดับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ “กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” รองลงมาคือ “คุณภาพของผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์” ขณะที่ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ “คุณภาพของผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ” ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ “การสื่อสารด้วยดิจิทัล” รองลงมาคือ “การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล” และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ “การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล” ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเฉพาะภาวะผู้นำด้าน “การเป็นผู้ใช้งานดิจิทัล” และ “การเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล” มีความสัมพันธ์สูงกับด้าน “กระบวนการบริหารและการจัดการ” และ “กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ”

จากผลการวิจัยข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า การพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยเฉพาะในด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา การเสริมสร้างทักษะการใช้เทคโนโลยี การสื่อสารดิจิทัล และการสร้างวัฒนธรรมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีในองค์กร จึงควรได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษามีศักยภาพในการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคดิจิทัล และบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างยั่งยืน

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ควรพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาร ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล โดยการจัดอบรมหลักสูตรพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ในการสร้างวิสัยทัศน์ดิจิทัลและพัฒนาสถานศึกษาด้วยการกำหนดนโยบายของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสู่ยุคดิจิทัล รวมถึงสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อไป

2. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรพัฒนาประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ด้านคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล สนับสนุนให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ควรจัดหาสื่อ อุปกรณ์และ



แหล่งเรียนรู้ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
2. ควรมีการศึกษาปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- อัจฉรา นิยามาภา. (2561). การพัฒนาตัวชี้วัดสมรรถนะภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดกรุงเทพมหานคร. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 24(1), 50–65.
- อดุลย์ วรรณปะกะ. (2566). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อานวย ทองโปร่ง. (2555). ทฤษฎีภาวะผู้นำ. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัศนี สุกิจใจ. (2560). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา. วารสารวิจัยพุทธศาสตร์, 3(1), 23–35.
- อุกฤษฏ์ ดอนบรรเทา, และ เอกราช โสมจิตพิมานเวช. (2567). การบริหารจัดการสถานศึกษายุคใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ. วารสารมติเชษฐาราม วัดจอมมณี, 7(2), 529–545.
- ธรรมบุญ คนตรง. (2566). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา (การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุญยง เมืองแดง. (2565). แนวทางการยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 (การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ปิยพร บุญใบ. (2563). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พนาศักดิ์ ชาคำหลอย. (2565). ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- มนัสพงษ์ เก่งฉลาด. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะหลักของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยพะเยา.



วินัย ป้อมดำ. (2558). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตภาคเหนือ. *Journal of
Educational Administration Khon Kaen University*, 11(1), 69–77.

