



วารสารธรรมเพื่อชีวิต

JOURNAL OF DHAMMA FOR LIFE

ISSN: 2822-048X

<https://soo8.tci-thaijo.org/index.php/dhammalife/index>

Original Research Article

The Effects of Using Murdoch Integrated Approach (Mia) Together with the TPACK Model to Enhance Reading Comprehension of the 11th Grade Student

ผลการใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ด็อก (MIA) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ TPACK MODEL เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

Pannanee Kunkittikowit^{1*}, Vachira Jantarach²

พัฒน์นีย์ กุลกิตติโกวิท^{1*}, วชิระ จันทรราช²

ARTICLE INFO

Name of Author &
Corresponding Author: *

1. Pannanee Kunkittikowit*
พัฒน์นีย์ กุลกิตติโกวิท*
Silpakorn University, Thailand.
มหาวิทยาลัยศิลปากร
Email: Pannanee.36@gmail.com

2. Vachira Jantarach
วชิระ จันทรราช
Silpakorn University, Thailand.
มหาวิทยาลัยศิลปากร
Email: writejoeynow@yahoo.com

คำสำคัญ:

วิธีการสอนอ่านของเมอร์ด็อก (MIA), การจัดการเรียนรู้แบบ TPACK MODEL, ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ความพึงพอใจของนักเรียน, การวิจัยเชิงกึ่งทดลอง

Keywords:

Murdoch's Intensive Approach (MIA), TPACK Model, English Reading Comprehension Skills, Learning Achievement, Student Satisfaction, Quasi-Experimental Research

Article history:

Received: 13/05/2025

Revised: 13/08/2025

Accepted: 12/09/2025

Available online: 16/12/2025

How to Cite:

Kunkittikowit, P. & Jantarach, V. (2026). The Effects of Using Murdoch Integrated Approach (Mia) Together with the TPACK Model to Enhance Reading Comprehension of the 11th Grade Student. *Journal Dhamma for Life*, 32(1), 16-25.

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) compare the achievement of English reading comprehension skills of the grade 11th students before and after using Murdoch Integrated Approach (MIA) together with the TPACK MODEL and 2) study the students' satisfaction towards learning by using Murdoch Integrated Approach (MIA) together with the TPACK MODEL. The samples of this study consisted of 40 students in the second semester of the 2024 academic year. The samples were selected by cluster sampling, the methodology was the one – group pretest – posttest design.

The research instruments were 1) lesson plan on English reading comprehension skills of grade the 11th students using Murdoch Integrated Approach (MIA) together with the TPACK MODEL 2) Pre- test and post-test of reading comprehension using Murdoch Integrated Approach (MIA) together with the TPACK MODEL, and 3) questionnaire to investigate the satisfaction of the grade 11th students towards learning using Murdoch Integrated Approach (MIA) together with the TPACK MODEL. The mean ($\bar{x}$), standard deviation (S.D.), dependent samples t-test and content analysis were employed to analyze the data. The findings were as follows: 1. The achievement of English reading comprehension skills of the samples after learning using Murdoch Integrated Approach (MIA) together with the TPACK MODEL was higher than that before learning using Murdoch Integrated Approach (MIA) together with the TPACK MODEL at the .05 level. 2. The satisfaction of the grade 11th students towards learning using Murdoch Integrated Approach (MIA) together with the TPACK MODEL was high.



ศูนย์พัฒนาระบบงานวิจัย
Thai Journal Citation Index Centre

<https://so08.tci-thaijo.org/index.php/dhammalife/index>

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้น ม.5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ต็อก (MIA) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ TPACK MODEL 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ต็อก (MIA) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ TPACK MODEL เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้น ม.5 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) เป็นการวิจัยเชิงกึ่งทดลอง (Quasi-Experiment Research) แบบหนึ่งกลุ่มสอบก่อนสอบหลัง (The One – Group Pretest – Posttest Design) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ต็อก (MIA) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ TPACK MODEL 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ต็อก (MIA) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ TPACK MODEL 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ต็อก (MIA) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ TPACK MODEL การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยการใช้ทดสอบค่าที (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent Samples) ผลการวิจัย พบว่า 1. ผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้น ม.5 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ต็อก (MIA) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ TPACK MODEL สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ต็อก (MIA) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ TPACK MODEL เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับมาก

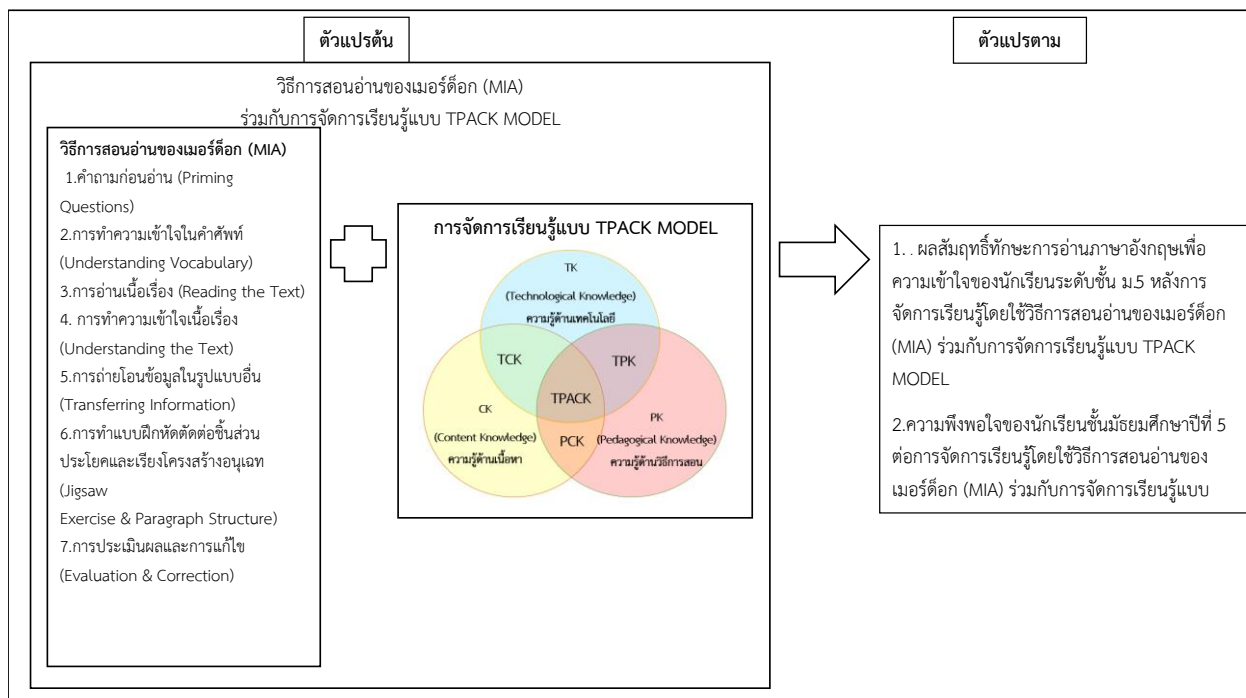
บทนำ

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษในโลกยุคปัจจุบันถือเป็นการเรียนรู้ที่สำคัญอย่างยิ่ง เพราะภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้ร่วมกันในโลก ถือเป็นภาษาสากลที่ควรรู้เพื่อการเข้าถึงข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีในโลกยุคสมัยใหม่ และเป็นกลไกที่สำคัญในการขับเคลื่อนโลกในยุคโลกาภิวัตน์ เพราะประชาคมโลกต่างใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการติดต่อสื่อสารเพื่อดำเนินกิจกรรมในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น ด้านการศึกษา ด้านธุรกิจการค้า การท่องเที่ยว รวมไปถึงการใช้ชีวิตประจำวันอีกด้วย ภาษาอังกฤษได้รับการยอมรับและใช้กันอย่างแพร่หลายทั่วโลกในด้านการศึกษางาน และการสื่อสารระหว่างประเทศ มหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษาชั้นนำทั่วโลกใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการสอนและวิจัย โดยเฉพาะในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการแพทย์ ซึ่งการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักช่วยให้นักเรียนและนักวิจัยจากหลากหลายประเทศสามารถเข้าถึงข้อมูลและทรัพยากรทางวิชาการได้มากขึ้น (Neelambaram et al., 2024)

ในศตวรรษที่ 21 การอ่านภาษาอังกฤษนับเป็นทักษะสำคัญในการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ และการเข้าถึงข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ทั่วโลก การอ่านภาษาอังกฤษจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้สาระวิชาหลักต่าง ๆ ในระบบการศึกษา ซึ่งสะท้อนถึงแนวคิด 3R (Reading, Writing, Arithmetic) และ 8C ตามกรอบแนวคิดการศึกษาศตวรรษที่ 21 แม้ภาษาอังกฤษจะถูกกำหนดให้เป็นวิชาพื้นฐานในระบบการศึกษาของไทย โดยนักเรียนจะต้องเรียนอย่างน้อย 9 ปีตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีเป้าหมายทางความสามารถทางภาษาตาม



กรอบ CEFR แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลับไม่เป็นไปตามเป้าหมาย จากข้อมูลของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (2566) พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่ำกว่าร้อยละ 30 ในช่วงปีการศึกษา 2564–2566 และจากรายงานของสถาบัน EF (Education First) ประเทศไทยอยู่ในกลุ่มประเทศที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับต่ำมาก (Very Low Proficiency) ซึ่งสะท้อนถึงปัญหาเชิงโครงสร้างของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศหนึ่งในปัญหาสำคัญที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางภาษาอังกฤษ คือ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผู้เรียนจำนวนมากไม่สามารถตีความ สรุป หรือจับใจความสำคัญจากบทอ่านได้ อีกทั้งการจัดการเรียนการสอนยังคงเน้นการแปลไวยากรณ์ (Grammar Translation Method) และขาดการพัฒนาทักษะที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ส่งผลให้ผู้เรียนขาดความสนใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว แนวคิดวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ด็อก (Murdoch Integrated Approach: MIA) จึงเป็นแนวทางที่น่าสนใจ เนื่องจากเน้นการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับคำศัพท์ใหม่ การฝึกฝนทักษะการอ่านอย่างเป็นระบบ และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น เกม การวิเคราะห์เนื้อหา และการฝึกเรียงลำดับเหตุการณ์ ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และการสื่อสารไปพร้อมกัน โดยมีขั้นตอนการสอน 7 ขั้นที่ชัดเจน ตั้งแต่การถามนำ การอธิบายคำศัพท์ การอ่านเนื้อเรื่อง การวิเคราะห์เนื้อหา การถ่ายโอนข้อมูล การฝึกฝนโครงสร้าง และการประเมินผลงานวิจัยหลายฉบับ เช่น ขงวรารณ พูลสวัสดิ์ (2564) และอาริตยา อองสิน (2564) พบว่า MIA มีส่วนช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างชัดเจน เนื่องจากเป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สนับสนุนการคิดวิเคราะห์ และส่งเสริมทักษะการสื่อสาร อย่างไรก็ดี วิธีการสอนแบบ MIA ยังขาดการบูรณาการเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่ทันสมัย ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในยุคปัจจุบันที่เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ ดังนั้น การวิจัยครั้งนี้จึงมุ่งเน้นการประยุกต์ใช้แนวคิดการสอนอ่านของเมอร์ด็อกร่วมกับเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมโลกยุคใหม่ และเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นอย่างยั่งยืน



กรอบแนวคิดในการวิจัย



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้น ม.5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ด็อก (MIA) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ TPACK MODEL

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ด็อก (MIA) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ TPACK MODEL เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้น ม.5

ระเบียบการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ ทั้งหมด 13 ห้อง จำนวน 464 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 โรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ ที่มีแผนการเรียนภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ห้อง ซึ่งมีนักเรียนจำนวน 40 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Sampling)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ด็อก (MIA) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ TPACK MODEL จำนวน 5 แผน รวมเวลา 10 คาบ คือ 1. Technology fails 2. Getting to know you 3. Self-driving cars are the future 4. Read all about it Etiquette from around the world 2. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ด็อก (MIA) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ TPACK MODEL เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ (Multiple choice) 4 ตัวเลือกก่อนและหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ ซึ่งครอบคลุมทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยประกอบด้วย บทอ่าน ที่มีเนื้อเรื่องแตกต่างจากบทอ่านในแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 3 บทความ บทความละ 10 ข้อ รวม 30 ข้อ 3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ด็อก (MIA) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ TPACK MODEL เป็นแบบมาตราส่วนประมาณ 5 ค่าระดับ (Rating Scale) ประกอบไปด้วย 3 ด้าน 1.ด้านเนื้อหาความรู้ 2.ด้านกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ และ 3.ด้านประโยชน์ที่ได้รับ รวมทั้งสิ้น 12 รายการประเมิน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยโดยมีขั้นตอนและวิธีการดังนี้ ทดสอบด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เพื่อวัดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ด็อก (MIA) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ TPACK MODEL จากนั้นดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ด็อก (MIA) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ TPACK MODEL จำนวน 5 แผน รวมเวลา 10 คาบ ใช้เวลาในการทดลอง 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ คาบละ 50 นาที จากนั้นทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) เพื่อวัดทักษะการอ่านเพื่อ



ความเข้าใจและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ต็อก (MIA) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ TPACK MODEL และทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ต็อก (MIA) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ TPACK MODEL ประกอบไปด้วย 3 ด้าน 1.ด้านเนื้อหาความรู้ 2.ด้านกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ และ 3.ด้านประโยชน์ที่ได้รับ รวมทั้งสิ้น 12 รายการประเมิน

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและเกณฑ์การแปลความหมาย

1) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้น ม.5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ต็อก (MIA) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ TPACK MODEL จะทำโดยการทดสอบค่า t (t-test Dependent Paired Sample Group) ของผลคะแนนของนักเรียนเพื่อเปรียบเทียบผลคะแนนก่อนและหลังการเรียนรู้

2) การวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ต็อก (MIA) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ TPACK MODEL เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้น ม.5 ใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และแปลผลตามเกณฑ์

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้น ม.5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ต็อก (MIA) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ TPACK MODEL

คนที่	คะแนน (30)		ผลต่าง (D)	คนที่	คะแนน (30)		ผลต่าง (D)
	ก่อนเรียน	หลังเรียน			ก่อนเรียน	หลังเรียน	
1	13	21	8	21	14	23	9
2	15	24	9	22	13	22	9
3	14	25	11	23	12	19	7
4	11	17	6	24	16	25	9
5	19	25	6	25	14	24	10
6	7	15	8	26	11	18	7
7	11	17	6	27	12	17	5
8	20	25	5	28	8	16	8
9	16	20	4	29	9	16	7
10	10	19	9	30	14	26	12
11	14	23	9	31	15	22	7
12	13	15	2	32	17	28	11
13	11	19	8	33	20	27	7
14	12	21	9	34	24	29	5



คนที่	คะแนน (30)		ผลต่าง (D)	คนที่	คะแนน (30)		ผลต่าง (D)
	ก่อนเรียน	หลังเรียน			ก่อนเรียน	หลังเรียน	
15	15	17	2	35	19	29	10
16	14	16	2	36	13	19	6
17	13	19	6	37	22	25	3
18	14	16	2	38	13	21	8
19	20	21	1	39	8	14	6
20	21	28	7	40	16	22	6

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้น ม.5 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ต็อก (MIA) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ TPACK MODEL สูงกว่าก่อนเรียน โดยค่าต่ำสุดของผลต่างคือ 1 ส่วนค่าสูงสุดของผลต่าง คือ 12 และผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ต็อก (MIA) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ TPACK MODEL

รายการประเมิน		$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	ลำดับที่
ด้านเนื้อหาความรู้	1.เนื้อหาที่เรียนมีความเหมาะสมกับนักเรียน	4.40	0.71	มาก	1
	2.เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่นักเรียนสนใจ	4.33	0.66	มาก	2
รวมด้านเนื้อหาความรู้		4.36	0.68	มาก	1
ด้านกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้	3.กิจกรรมถามคำถามก่อนอ่านช่วยกระตุ้นให้อยากทำกิจกรรมอื่น ๆ ต่อไป	4.40	0.63	มาก	1
	4. กิจกรรมหาความหมายของคำศัพท์มีช่วยในการอ่านเนื้อเรื่อง	4.37	0.70	มาก	2
	5.กิจกรรมระหว่างอ่านช่วยให้เข้าใจบทอ่านมากขึ้น	4.35	0.73	มาก	3
	6. กิจกรรมการต่อชิ้นส่วนประโยคช่วยให้เข้าใจและเรียบเรียงเนื้อหาใหม่ได้	4.30	0.73	มาก	5
	7. กิจกรรมการทำความเข้าใจเรื่องช่วยให้นักเรียนเกิดความคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับบทอ่าน	4.20	0.73	มาก	8
	8.กิจกรรมถ่ายโอนข้อมูลช่วยให้สรุปความรู้ที่ได้จากการอ่าน โดยผ่านการนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ	4.22	0.80	มาก	7
	9. กิจกรรมประเมินผลและแก้ไขช่วยให้เข้าใจบทอ่านได้อย่างถูกต้องมากขึ้น	4.32	0.65	มาก	4



รายการประเมิน		$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	ลำดับที่
	10.การนำโปรแกรม ClassPoint เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ ทำให้เข้าใจบทอ่านได้มากขึ้น	4.27	0.64	มาก	6
รวมด้านกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้		4.30	0.70	มาก	3
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	11.การเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ดีคอก (MIA) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ TPACK MODELทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.40	0.63	มาก	1
	12.การเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ดีคอก (MIA) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ TPACK MODELส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการอ่านในชีวิตประจำวันการจัดการเรียนรู้	4.30	0.69	มาก	2
รวมด้านประโยชน์ที่ได้รับ		4.35	0.66	มาก	2
รวมทุกด้าน		4.32	0.69	มาก	

จากตารางสรุปได้ว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ดีคอก (MIA) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ TPACK MODEL โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D.= 0.69) โดยสามารถแยกเป็นรายด้านตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ

1. ด้านเนื้อหาความรู้ มีระดับความพึงพอใจมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D.= 0.68) 2.ด้านประโยชน์ที่ได้รับ มีระดับความพึงพอใจมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D.= 0.66) และ

2. ด้านกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ มีระดับความพึงพอใจมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D.= 0.70) โดยมีรายละเอียดความพึงพอใจพิจารณารายข้อของแต่ละด้านเรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ 1. ด้านการเนื้อหาความรู้ สามารถพิจารณารายข้อตามลำดับความพึงพอใจมากไปหาน้อย ได้แก่ “เนื้อหาที่เรียนมีความเหมาะสมกับนักเรียน” มีระดับความพึงพอใจมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D.= 0.71) ตามมาด้วย “เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่นักเรียนสนใจ” มีระดับความพึงพอใจมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D.= 0.66) 2. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ สามารถพิจารณารายข้อตามลำดับความพึงพอใจมากไปหาน้อย ได้แก่ “การเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ดีคอก (MIA) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ TPACK MODELทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น” มีระดับความพึงพอใจมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D.= 0.63) ตามมาด้วย “การเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ดีคอก (MIA) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ TPACK MODEL ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการอ่านในชีวิตประจำวันการจัดการเรียนรู้” มีระดับความพึงพอใจมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D.= 0.69)

4. ด้านกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ สามารถพิจารณารายข้อตามลำดับความพึงพอใจมากไปหาน้อย ได้แก่ “กิจกรรมถามคำถามก่อนอ่านช่วยกระตุ้นให้อยากทำกิจกรรมอื่น ๆ ต่อไป” ($\bar{X} = 4.40$, S.D.= 0.63) ลำดับถัดมา “กิจกรรมหาความหมายของคำศัพท์มีช่วยในการอ่านเนื้อเรื่อง” ($\bar{X} = 4.37$, S.D.= 0.70) ลำดับถัดมา “กิจกรรมระหว่างอ่านช่วยให้เข้าใจบทอ่านมากขึ้น” ($\bar{X} = 4.35$, S.D.= 0.73) ลำดับถัดมา “กิจกรรมประเมินผลและแก้ไข ช่วยให้เข้าใจบทอ่านได้อย่างถูกต้องมากขึ้น” ($\bar{X} = 4.32$, S.D.= 0.65)



ลำดับถัดมา “กิจกรรมการต่อชิ้นส่วนประโยคช่วยให้เข้าใจและเรียบเรียงเนื้อหาใหม่ได้” ($\bar{X} = 4.30$, S.D.= 0.73) ลำดับถัดมา “การนำโปรแกรม ClassPoint เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ ทำให้เข้าใจบทอ่านได้มากขึ้น” ($\bar{X} = 4.27$, S.D.= 0.64) ลำดับถัดมา “กิจกรรมถ่ายโอนข้อมูลช่วยให้สรุปความรู้ที่ได้จากการอ่าน โดยผ่านการนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ” ($\bar{X} = 4.22$, S.D.= 0.80) และลำดับสุดท้ายคือ “กิจกรรมการทำความเข้าใจเรื่องช่วยให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับบทอ่าน” ($\bar{X} = 4.20$, S.D.= 0.73) ซึ่งรายการในด้านกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้มีระดับความพึงพอใจมากทั้ง 8 ข้อ

นอกจากนี้จากข้อเสนอแนะอื่น ๆ ได้มีนักเรียนเขียนข้อความมาจำนวน 4 คน โดยแยกเป็นข้อความเชิงบวกต่อการเรียนการสอนจำนวน 3 คน คือ “สอนดีมาก”, “รักคุณครู” และ “ชอบเรียนกับครู ได้ทำกิจกรรมเยอะดี” นอกจากนี้ยังมีนักเรียนอีก 1 คนที่ได้ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป จำนวน 1 คน คือ “มือถือนักเรียนบางคนอาจจะไม่พร้อมใช้งาน ทำให้เรียนตามไม่ทัน”

ดังนั้น จากตารางจึงสามารถสรุปได้ว่า ยอมรับสมมติฐานที่กำหนดไว้ ข้อที่ 2 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ด็อก (MIA) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ TPACK MODEL เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ด็อก (MIA) ร่วมกับ TPACK Model จากผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ด็อก (MIA) ร่วมกับ TPACK Model สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ โกวิท โชติพิณิจ (2561), อธิธา ประพันธ์พจน์ (2565), และอมร ธนาชัยคำจร (2566) ซึ่งพบว่าวิธีการสอนอ่านของเมอร์ด็อก (MIA) มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการอ่าน โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน ได้แก่ การเตรียมความพร้อมก่อนอ่าน การทำความเข้าใจคำศัพท์ การอ่าน การวิเคราะห์ การถ่ายโอนข้อมูล การฝึกเรียงโครงสร้างอนุเฉท และการประเมินผล ซึ่งทั้งหมดนี้ช่วยพัฒนาผู้เรียนจากทักษะง่ายสู่ซับซ้อนอย่างเป็นระบบผลวิจัยยังสอดคล้องกับแนวคิดของ อาธิติยา งอกสิน (2564) ที่ระบุว่ากระบวนการของ MIA เป็นการสอนแบบจิตภาษาศาสตร์ (psycholinguistics) ที่ช่วยฝึกกระบวนการคิดของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การแบ่งกิจกรรมย่อยตามขั้นตอนดังกล่าวช่วยลดความซับซ้อนของบทอ่าน และเพิ่มความน่าสนใจในการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นอย่างชัดเจนนอกจากนี้ การบูรณาการกับ TPACK Model ยังช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการออกแบบการเรียนรู้ โดยผสมองค์ความรู้ด้านเนื้อหา (CK), การสอน (PK) และเทคโนโลยี (TK) อย่างสมดุล สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิไลลักษณ์ แซ่โล้ว (2565), สุวรรณ แก้วศรีใส และสยาม จวงประโคน (2564) ที่ชี้ว่า TPACK Model ช่วยทำให้การจัดการเรียนรู้มีความน่าสนใจ และเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ ส่งผลต่อความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญ 2. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ด็อก (MIA) ร่วมกับ TPACK Model จากผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.32, S.D. = 0.69) โดยเรียงลำดับความพึงพอใจได้ดังนี้: ด้านเนื้อหาความรู้ ($\bar{x} = 4.36$): นักเรียนรู้สึกว่าเนื้อหาเหมาะสมกับระดับความสามารถของตน สอดคล้องกับแนวคิดของ Krashen (1982) เรื่อง $i+1$ ที่เสนอว่าบทเรียนควรมีความท้าทายระดับหนึ่งเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ และ Grabe (2009) ที่เน้นว่าบทอ่านควรมีความยาวและระดับภาษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ($\bar{x} = 4.35$): นักเรียนเข้าใจบทอ่านได้ดีขึ้น และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง สอดคล้องกับงานของ อรพัทธ์ ศิริแสง (2558) ที่พบว่า MIA



ช่วยให้ผู้เรียนอ่านอย่างมีประสิทธิภาพและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง ด้านกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.30$): นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมต่าง ๆ โดยเฉพาะกิจกรรมถามคำถามก่อนอ่านซึ่งกระตุ้นความสนใจ สอดคล้องกับ จิตณรงค์ เอี่ยมสำอาง (2566) ที่ชี้ว่าการใช้คำถามช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ และกิจกรรมอื่น ๆ เช่น การหาความหมายคำศัพท์ การถ่ายโอนข้อมูล การจัดเรียงประโยค ก็ได้รับความพึงพอใจในระดับมากตามลำดับ

นอกจากนี้ การใช้เทคโนโลยีอย่าง โปรแกรม ClassPoint ยังช่วยให้บทเรียนมีความหลากหลายและน่าสนใจยิ่งขึ้น ตามที่ อนุสร หงษ์ขุนทด (2566) กล่าวว่าการใช้เทคโนโลยีในการสอนช่วยสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สรุป

จากการทำการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง ผลการใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ต็อก (MIA) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ TPACK MODEL เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ได้ ดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้น ม.5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ต็อก (MIA) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ TPACK MODEL สรุปผลได้ดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้น ม.5 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ต็อก (MIA) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ TPACK MODEL สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ต็อก (MIA) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ TPACK MODEL เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้น ม.5 สรุปผลได้ดังนี้ ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ต็อก (MIA) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ TPACK MODEL เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

1.เมื่อผู้วิจัยได้ทำการดำเนินการสอนในชั้นเรียน พบว่าปัญหาส่วนหนึ่งมาจากความไม่พร้อมในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่อาจจะไม่สามารถคาดการณ์ได้ล่วงหน้าได้ เช่นแบตเตอรี่โทรศัพท์ของนักเรียนหมดก่อนจะถึงคาบเรียน หรือไฟดับทำให้สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่สามารถเชื่อมต่อได้ เป็นต้น การใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ต็อก (MIA) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ TPACK MODEL เป็นกระบวนการสอนที่จำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง จึงต้องตรวจสอบให้ก่อนว่า โรงเรียนหรือชั้นเรียนนั้นๆ มีอินเทอร์เน็ตใช้งานได้ และนักเรียนในชั้นมีอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ ที่จะใช้ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูผู้สอนได้หรือไม่ เพื่อครูผู้สอนจะได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมต่อไป

2.เมื่อได้ทำการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยพบว่าการเลือกโปรแกรมหรือแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนรู้แบบ TPACK MODEL ครูผู้สอนจะต้องมีความเชี่ยวชาญในรูปแบบการสอนที่เลือก และนักเรียนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในโปรแกรมหรือแพลตฟอร์มนั้นๆ เพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและไม่ติดขัดในระหว่างทำการเรียนการสอน โดยทุกครั้งก่อนจะทำการใช้โปรแกรมใด ๆ ในการเรียนการสอน ผู้สอนจะต้องศึกษาวิธีการใช้หรือกระบวนการทำงานของโปรแกรมนั้นๆ ให้คล่องแคล่ว เพื่อจะได้ช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนและสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างทันถ่วงที



3. กิจกรรมในแต่ละชั้นของการสอนอ่านแบบ MIA จะต้องดูจำนวนนักเรียนเป็นองค์ประกอบในการแบ่งเวลาในการทำกิจกรรมในแต่ละชั้นด้วย เพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปอย่างครบถ้วนตามเวลาที่กำหนดไว้ เช่นผู้วิจัยพบว่า หากชั้นเรียนที่มีนักเรียนจำนวนมากบางกิจกรรมอาจจะต้องปรับหรือลดทอน เพื่อให้สามารถทำกิจกรรมอื่นๆ ได้อย่างครบถ้วนในระยะเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. นักวิจัยควรมีการทำการวิจัยโดยใช้การสอนอ่านแบบ MIA ร่วมกับ TPACK MODEL โดยใช้แพลตฟอร์มเทคโนโลยีการเรียนรู้อื่น ๆ ที่น่าสนใจ เช่น ReadTheory, Edpuzzle, และ Newsela เป็นต้น
2. นักวิจัยควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลของการใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ดีค (MIA) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ TPACK MODEL กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ วิชา หรือ เนื้อหาสาระอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- โกวิทย์ โชติพิณิจ. (2561). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การสอนอ่านแบบ MIA สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- จิตณรงค์ เอี่ยมสำอาง. (2566) คำถามและกลยุทธ์การใช้คำถามเพื่อการจัดการเรียนรู้. วารสารครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี. 1(1).
- วิไลลักษณ์ แซ่โล้ว. (2565). การพัฒนาการเรียนการสอนออนไลน์โดยรูปแบบ TPACK เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีมสำหรับนิสิตปริญญาตรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยนครสวรรค์.
- สุวรรณา แก้วศรีใส และสยาม จวงประโคน. (2564). กระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชาดนตรีตามกรอบ TPACK MODEL สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองคู อำเภอดงขี้เหล็ก จังหวัด ร้อยเอ็ด. วารสารมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 40(1), 129-140.
- อติตา ประพันธ์พจน์. (2565). ผลของการใช้วิธีการสอนอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. นครปฐม:มหาวิทยาลัยศิลปากร
- อรพัทธ์ ศิริแสง. (2558). การศึกษาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ใช้วิธีสอนอ่านแบบ MIA. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อมร ธนาชัยกำจร. (2566). การใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีค(MIA) ร่วมกับการ์ตูนชุดก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนิสิตชั้นปีที่1 คณะครุศาสตร์วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยนครสวรรค์.
- อาธิติยา งอกสิน. (2564). ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และกลยุทธ์การอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร

