



Original Research Article

**An Analytical Study of the Characteristics of a Virtuous Person
Based on the Principle of the Six Directions**

การศึกษาวิเคราะห์เครื่องหมายคนดีตามหลักทิศ 6

**Chamlong Nuchanong^{1*}, Phamaha Suporn Rakkhitedhammo Puangklang²,
& Benjamas Suwannawong³**จำลอง นุชอนงค์^{1*}, พระมหาสุพร รกขิตธมโม ปวงกลาง², & เบญจมาศ สุวรรณวงศ์³

ARTICLE INFO

**Name of Author &
Corresponding Author: *****1. Chamlong Nuchanong***

จำลอง นุชอนงค์

Mahachulalongkornrajavidyalaya
University Nakhon Ratchasima Campus,
Thailand.มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขต
นครราชสีมา

Email: jboss.korat@gmail.com

**2. Phamaha Suporn Rakkhitedhammo
Puangklang**

พระมหาสุพร รกขิตธมโม ปวงกลาง

Mahachulalongkornrajavidyalaya
University Nakhon Ratchasima Campus,
Thailand.มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขต
นครราชสีมา

Email: suporn_rak@gmail.com

3. Benjamas Suwannawong

เบญจมาศ สุวรรณวงศ์

Mahachulalongkornrajavidyalaya
University Nakhon Ratchasima Campus,
Thailand.มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขต
นครราชสีมา

Email: benjamas123@gmail.com

คำสำคัญ:

คนดี, หลักทิศ 6, พระพุทธศาสนาเถรวาท

Keywords:Good People, Six Directions Principle,
Theravada Buddhism**Article history:**

Received: 11/08/2025

Revised: 03/09/2025

Accepted: 05/11/2025

Available online: 27/02/2026

How to Cite:Janngam, P. et al. (2026). An Analytical
Study of the Characteristics of a Virtuous
Person Based on the Principle of the Six
Directions. *Journal Dhamma for Life*,
32(2), 107-125.

ABSTRACT

This research article aims to examine the concept of a “good person” in Theravāda Buddhism and to analyze the Six Directions (Chaṭṭha-diṣā) as a practical ethical framework that serves as a concrete marker of moral personhood. The study pursues three primary objectives: (1) to investigate the meaning and essential components of a good person according to Theravāda Buddhist doctrine; (2) to examine the principle of the Six Directions as a socio-ethical system of relational responsibilities; and (3) to analyze the indicators of a good person through the interpretive lens of the Six Directions. This study employs a documentary research methodology, drawing upon canonical sources from the Pāli Tipiṭaka, related commentaries, and relevant academic literature. Data were analyzed using systematic content analysis and synthesized through descriptive and interpretative approaches.

The findings reveal that, in Theravāda Buddhism, a good person is characterized by holistic self-development in three interrelated dimensions: (1) the behavioral dimension (sīla), referring to moral discipline in bodily and verbal conduct, with the Five Precepts as the foundational framework; (2) the mental dimension (samādhi), referring to a stable and virtuous mind, particularly marked by gratitude (kataññitā-kataveditā), which is praised as a defining sign of the virtuous person; and (3) the wisdom dimension (paññā), referring to right view (sammā-diṭṭhi) and the capacity to discern moral distinctions and understand reality in accordance with the Dhamma. The principle of the Six Directions, as presented in the Sigālovāda Sutta, provides a practical ethical structure that categorizes social relationships into six directions: parents,



teachers, spouse, friends, monastics, and employees. Each direction embodies reciprocal duties that foster mutual responsibility and social harmony. The analysis demonstrates that consistent and comprehensive practice of these reciprocal obligations constitutes a tangible indicator of moral integrity. The Six Directions function as an applied arena in which inner virtues—such as gratitude, respect, fidelity, sincerity, faith, and compassion—are manifested in observable social conduct. The Six Directions operate as an integrative mechanism that unifies morality (sīla), concentration (samādhi), and wisdom (paññā) within lived social relationships, transforming abstract virtues into embodied ethical practice. Despite changing contemporary contexts, the core principles of responsibility, respect, and reciprocity articulated in this framework remain universally relevant for fostering peaceful and sustainable societies.

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มุ่งศึกษากรอบแนวคิด “คนดี” ในพระพุทธศาสนาเถรวาท และวิเคราะห์หลักทศ 6 ในฐานะกรอบจริยธรรมเชิงปฏิบัติที่ทำหน้าที่เป็นเครื่องหมายบ่งชี้ความเป็นคนดีอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีวัตถุประสงค์ 3 ประการ ได้แก่ (1) เพื่อศึกษาความหมายและองค์ประกอบของคนดีตามหลักพระพุทธศาสนาเถรวาท (2) เพื่อศึกษาหลักทศ 6 ในฐานะระบบความสัมพันธ์ทางสังคมเชิงจริยธรรม และ (3) เพื่อวิเคราะห์เครื่องหมายของคนดีตามหลักทศ 6 การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงเอกสาร (Documentary Research) โดยศึกษาข้อมูลจากคัมภีร์พระไตรปิฎก อรรถกถา และเอกสารวิชาการที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมาวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนาอย่างเป็นระบบ

ผลการวิจัยพบว่า แนวคิดคนดีตามหลักพระพุทธศาสนาเถรวาทเป็นบุคคลผู้พัฒนาตนอย่างบูรณาการใน 3 มิติที่สัมพันธ์กัน ได้แก่ (1) มิติด้านพฤติกรรม (ศีล) คือความประพฤติทางกายและวาจาที่สุจริต มีศีล 5 เป็นฐาน (2) มิติด้านจิตใจ (สมาธิ) คือจิตที่ตั้งมั่นและประกอบด้วยคุณธรรมภายใน โดยเฉพาะความกตัญญู กตเวที ซึ่งได้รับการยกย่องว่าเป็นนิमितสำคัญของสัปบุรุษ และ (3) มิติด้านปัญญา (ปัญญา) คือการมีสัมมาทิฐิ สามารถจำแนกดี-ชั่ว และเข้าใจหลักสัจธรรมตามความเป็นจริง สำหรับหลักทศ 6 ซึ่งปรากฏใน สิงคาลกสูตร เป็นกรอบจริยธรรมที่จำแนกความสัมพันธ์ทางสังคมออกเป็น 6 ทิศ ได้แก่ มารดาบิดา ครูอาจารย์ คู่ครอง มิตรสหาย พระสงฆ์ และผู้ใต้บังคับบัญชาหรือลูกจ้าง โดยแต่ละฝ่ายมีหน้าที่ตอบสนองกันบนหลักความเกื้อกูล (reciprocity) อันนำไปสู่คุณภาพของระบบสังคม การวิเคราะห์เชิงสังเคราะห์ชี้ให้เห็นว่า การปฏิบัติตามหลักทศ 6 อย่างครบถ้วนเป็นเครื่องหมายเชิงประจักษ์ของความเป็นคนดี เพราะเป็นพื้นที่ปฏิบัติที่ทำให้คุณธรรมภายใน เช่น กตัญญู ความเคารพ ความซื่อสัตย์ ความจริงใจ ศรัทธา และเมตตากรุณา ปรากฏเป็นพฤติกรรมที่ตรวจสอบได้ในชีวิตจริง หลักทศ 6 ทำหน้าที่เป็นกลไกบูรณาการศีล สมาธิ และปัญญาเข้ากับบริบทความสัมพันธ์ทางสังคม



เปลี่ยนคุณธรรมเชิงนามธรรมให้เป็นการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม และยังคงมีนัยสำคัญเชิงจริยธรรมต่อการสร้างสังคมที่สงบสุขและยั่งยืนในบริบทปัจจุบัน

บทนำ

ในสังคมไทยปัจจุบัน หลักธรรมทางพระพุทธศาสนามีบทบาทสำคัญในการหล่อหลอมวิถีชีวิตและความประพฤติของคนในสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งหลักทศ 6 ซึ่งเป็นหลักธรรมที่ว่าด้วยการปฏิบัติตนต่อบุคคลรอบข้าง ในสถานะที่แตกต่างกัน อันได้แก่ มารดาบิดา ครูอาจารย์ สามีภรรยา มิตรสหาย พระสงฆ์ และคนรับใช้หรือผู้ใต้บังคับบัญชา พระพุทธองค์ทรงแสดงหลักเครื่องหมายคนดีไว้ว่า ความกตัญญูกตเวทีเป็นเครื่องหมายของคนดี (ที.ปา. (ไทย) 11/242/199) สะท้อนให้เห็นถึงแก่นแท้ของหลักทศ 6 ที่มุ่งเน้นการแสดงออกซึ่งความเป็นคนดีต่อบุคคลต่างๆ ในสังคม ซึ่งถือเป็นคุณสมบัติสำคัญประการหนึ่งของคนดีตามหลักพระพุทธศาสนา การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในยุคโลกาภิวัตน์ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในระบบความคิด ความเชื่อ และค่านิยมของคนในสังคมไทยอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกที่เน้นความเป็นปัจเจกบุคคลและการแสวงหาความสำเร็จส่วนตัว ทำให้ความสัมพันธ์ในครอบครัวและชุมชนอ่อนแอลง และส่งผลกระทบต่อ การแสดงออกถึงความเป็นคนดีตามหลักทศ 6 จึงจำเป็นต้องมีการศึกษาวิเคราะห์เพื่อค้นหาเครื่องหมายของคนดีตามหลักทศ 6 และประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบทสังคมปัจจุบัน

หลักทศ 6 นับเป็นหลักธรรมสำคัญอันเป็นพระสูตรที่แสดงหลักธรรมสำหรับการครองเรือน หรือที่เรียกว่า “คิหิวินัย” (ระเบียบวินัยของคฤหัสถ์) (ที.ปา. (ไทย) 11/242-272/240-245) พระพุทธองค์ทรงแสดงถึงหน้าที่อันพึงปฏิบัติต่อกันและกันระหว่างบุคคลในสถานะต่าง ๆ เปรียบเสมือนทศทั้ง 6 ที่ล้อมรอบตัวบุคคล การปฏิบัติตามหลักทศ 6 จึงเป็นเครื่องแสดงถึงความเป็นคนดีในสังคมในทุกยุคทุกสมัย แม้ในสังคมปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว หลักทศ 6 ยังคงมีความสำคัญในการกำหนดเครื่องหมายคนดีและแนวทางการประพฤติปฏิบัติที่ถูกต้องของบุคคลในสังคม อย่างไรก็ตาม การนำหลักทศ 6 มาเป็นเครื่องหมายในการพิจารณาคนดีในสังคมปัจจุบันจำเป็นต้องมีการตีความและประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไป ดังที่พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต) ได้อธิบายว่า “การรักษาหลักการหรือสาระสำคัญของหลักธรรม พร้อมไปกับการประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับกาลเทศะ เป็นสิ่งที่พึงกระทำเพื่อให้หลักธรรมคำสอนยังคงมีความหมายและคุณค่าในทุกยุคทุกสมัย” (พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต), 2557: 146) การศึกษาวิเคราะห์เครื่องหมายคนดีตามหลักทศ 6 จึงมีความสำคัญในการรักษาและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสังคมไทย

การศึกษาวิเคราะห์เครื่องหมายคนดีตามหลักทศ 6 ต้องพิจารณาถึงการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม รวมถึงผลกระทบของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีต่อรูปแบบความสัมพันธ์และการแสดงออกซึ่งความเป็นคนดีในสังคม ดังที่พระมหาพรหมชา ธรรมมหาโส ได้กล่าวไว้ว่า สังคมไทยปัจจุบันกำลังเผชิญกับความท้าทายในการรักษาคุณค่าทางจริยธรรมดั้งเดิม ขณะเดียวกันก็ต้องปรับตัวให้เข้ากับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล การศึกษาเครื่องหมายคนดีตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาจึงต้องคำนึงถึงการรักษาแก่นแท้ของหลักธรรม



ขณะเดียวกันก็ต้องปรับรูปแบบการปฏิบัติให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตในยุคปัจจุบัน (พระมหาหรรษา ธมฺมหาโส, 2550: 38) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มเยาวชนที่เติบโตมาพร้อมกับเทคโนโลยีดิจิทัล มีรูปแบบการดำเนินชีวิตและการสร้างความสัมพันธ์ที่แตกต่างไปจากคนรุ่นก่อน การแสดงออกถึงความเป็นคนดีตามหลักทศ 6 ในกลุ่มเยาวชนจึงอาจมีรูปแบบที่แตกต่างไปจากเดิม แต่ยังคงรักษาแก่นแท้ของหลักธรรม สถาบันครอบครัวที่อ่อนแอและส่งผลให้การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมขาดความต่อเนื่อง ส่งผลให้เยาวชนจำนวนมากไม่เห็นความสำคัญและคุณค่าของการเป็นคนดีตามหลักทศ 6 การศึกษาและวิเคราะห์หลักธรรมดังกล่าวจึงจำเป็นต้องคำนึงถึงการประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและความท้าทายในยุคปัจจุบัน

พระพุทธองค์ได้ตรัสไว้ในทิสสูตรว่า ผู้ใดปฏิบัติต่อทศทั้ง 6 ดีแล้ว ย่อมเป็นผู้ไม่พ่ายแพ้ในโลก (ที.ปา. (ไทย) 11/272/245) แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามหลักทศ 6 ที่มีต่อความสำเร็จและความสงบสุขในชีวิต การศึกษาวิเคราะห์เครื่องหมายคนดีตามหลักทศ 6 จึงไม่เพียงแต่ช่วยให้เกิดความเข้าใจในหลักธรรมเท่านั้น แต่ยังช่วยให้เกิดการประยุกต์ใช้หลักธรรมในการพัฒนาตนเองให้เป็นคนดีตามหลักพระพุทธศาสนา อันจะนำไปสู่การพัฒนาสังคมที่มีคุณธรรมและความสงบสุขอย่างยั่งยืน การปลูกฝังคุณธรรมและการเป็นคนดีตามหลักทศ 6 ในเยาวชนจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในสังคม ทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา และสถาบันศาสนา โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีและสื่อสมัยใหม่ในการถ่ายทอดและเผยแพร่หลักคุณธรรมและเครื่องหมายคนดีแก่คนรุ่นใหม่ในรูปแบบที่เข้าถึงง่ายและน่าสนใจ

ด้วยเหตุนี้ การศึกษาวิเคราะห์เครื่องหมายคนดีตามหลักทศ 6 จึงเป็นประเด็นที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการแก้ไขปัญหาสังคมไทย การศึกษาวิเคราะห์เครื่องหมายคนดีตามหลักทศ 6 จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาสังคมไทยในยุคปัจจุบัน ทั้งในแง่ของการแก้ไขปัญหาการขาดการปฏิบัติต่อกันตามหลักทศ 6 การพัฒนาแนวทางการประยุกต์ใช้หลักธรรมในบริบทสังคมดิจิทัล การส่งเสริมการเป็นคนดีในกลุ่มเยาวชน และการพัฒนานโยบายและมาตรการระดับชาติ การศึกษาวิเคราะห์จะช่วยให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งในหลักธรรมและแนวทางการประยุกต์ใช้ที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทยในยุคปัจจุบัน อันจะนำไปสู่การพัฒนาสังคมที่มีคุณธรรมและความสงบสุขอย่างยั่งยืน (พระไพศาล วิสาโล, 2552: 10)

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและกรอบแนวคิดในการวิจัย

แนวคิดเรื่อง “คนดี” ตามหลักพระพุทธศาสนาเถรวาท

แนวคิดเรื่อง “คนดี” ในพระพุทธศาสนาเถรวาทมีรากฐานสำคัญอยู่ในกรอบพุทธจริยศาสตร์ ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนามนุษย์อย่างเป็นองค์รวม ทั้งในมิติพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา มิใช่เพียงการประเมินจากการกระทำภายนอกเท่านั้น หากแต่พิจารณาถึงเจตนาและความรู้แจ้งภายในประกอบกันด้วย คำที่มีความหมายใกล้เคียงกับ “คนดี” ในคัมภีร์บาลีคือคำว่า “สัปปุริช” (sappurisa) ซึ่งหมายถึงบุคคลผู้ประกอบด้วยคุณธรรมและความประพฤติอันชอบธรรม อันเป็นผลจากการอบรมตนตามหลักไตรสิกขา ได้แก่ ศีล สมาธิ และปัญญา การเป็นคนดีในทัศนะนี้จึงมิใช่สถานะที่ติดตัวมาแต่กำเนิด หากเป็นผลของกระบวนการฝึกฝนและพัฒนาตนอย่างต่อเนื่อง



ในเชิงนิรุกติศาสตร์ คำว่า “คน” ในบริบทพุทธศาสนา มิได้หมายถึงเพียงสิ่งมีชีวิตสายพันธุ์มนุษย์ หากแต่หมายถึงสัตว์ผู้ประเสริฐที่มีศักยภาพในการพัฒนาตนเองให้พ้นจากอำนาจกิเลส ส่วนคำว่า “ดี” มีนัยเชิงคุณค่าสื่อถึงความงาม ความถูกต้อง และความเกื้อกูลต่อประโยชน์สุขทั้งส่วนตนและส่วนรวม ดังนั้น “คนดี” ตามกรอบพุทธจริยศาสตร์ จึงหมายถึงบุคคลผู้มีคุณธรรมกำกับกายกรรม วาจกรรม และมโนกรรม อย่างถูกต้อง ไม่เบียดเบียนผู้อื่น และดำรงตนอยู่ในวิถีแห่งประโยชน์สุขร่วมกันในสังคม

เมื่อพิจารณาจากพระไตรปิฎก จะพบว่าได้แสดง “เครื่องหมาย” หรือข้อบ่งชี้ของคนดีไว้อย่างเป็นระบบประการแรกคือความกตัญญูกตเวที ซึ่งพระพุทธพจน์ระบุว่า “ความกตัญญูกตเวทีเป็นเครื่องหมายของคนดี” (อง.ต.ก. (ไทย) 20/87/312) คุณธรรมข้อนี้สะท้อนความสามารถในการรู้คุณและตอบแทนคุณ อันเป็นรากฐานของความสัมพันธ์ทางสังคมเชิงจริยธรรม ไม่ว่าจะต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ หรือสังคมโดยรวม ความกตัญญูจึงมิใช่เพียงความรู้สึกส่วนตัว หากเป็นหลักประกันความมั่นคงของโครงสร้างทางศีลธรรมในชุมชน หลักพรหมวิหาร 4 ได้แก่ เมตตา กรุณา มุทิตา และอุเบกขา ยังเป็นหลักธรรมสำคัญที่กำกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลให้อยู่บนพื้นฐานของความปรารถนาดี ความเอื้ออาทร และความเป็นธรรม (อง.จตุกก. (ไทย) 21/32/50) พรหมวิหารทำหน้าที่เสมือนกลไกทางจริยธรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ โดยเมตตาเป็นความปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข กรุณาเป็นความปรารถนาให้พ้นทุกข์ มุทิตาเป็นความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น และอุเบกขาเป็นความวางใจอย่างเป็นธรรม ไม่เอนเอียงด้วยอคติ คุณธรรมทั้งสี่ประการนี้สะท้อนมิติทางอารมณ์และเจตนาที่องอาจ ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของความเป็นคนดี ในระดับรากฐานทางจิตวิทยาศีลธรรม พระพุทธศาสนาได้เสนอหลักกุศลมูล 3 คือ อโลภะ อโทสะ และอโมหะ (อง.ทก. (ไทย) 20/34/79) ซึ่งเป็นรากเหง้าของความดีทั้งปวง อโลภะคือความไม่โลภ ไม่ยึดติด อโทสะคือความไม่โกรธ ไม่คิดร้าย และอโมหะคือความไม่หลง มีปัญญาเห็นชอบ หลักการนี้ชี้ให้เห็นว่าความดีมิได้วัดจากพฤติกรรมภายนอกเท่านั้น หากต้องพิจารณาถึงเจตนาภายในและความเข้าใจถูกต้องต่อสภาวะธรรมด้วย กล่าวอีกนัยหนึ่ง ความดีในทางพุทธจริยศาสตร์มีมิติภายในที่ลึกซึ้ง ซึ่งเป็นฐานรองรับพฤติกรรมอันถูกต้อง จากการสังเคราะห์แนวคิดดังกล่าว สามารถสรุปได้ว่า “คนดี” ในพระพุทธศาสนาเถรวาทมีลักษณะบูรณาการสามมิติ ได้แก่ มิติพฤติกรรม (ethical conduct) ที่สำรวมกาย วาจาให้ถูกต้อง มิติจิตใจ (moral emotion and intention) ที่ตั้งอยู่บนเจตนาบริสุทธิ์และคุณธรรม และมิติปัญญา (wisdom and moral discernment) ที่รู้เท่าทันเหตุปัจจัยและดำรงตนอย่างเหมาะสม ความเป็นคนดีจึงมิใช่สภาวะคงที่ หากเป็นกระบวนการพัฒนาที่ต้องอาศัยการฝึกฝนอบรมตนตามหลักไตรสิกขาอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง อันนำไปสู่การเป็นมนุษย์ผู้สมบูรณ์ทั้งในระดับปัจเจกและสังคม โดยมีพระธรรมวินัยเป็นกรอบกำกับความเจริญงอกงามทางจริยธรรมอย่างยั่งยืน

หลักทศ 6 ในพระพุทธศาสนาเถรวาท

หลักทศ 6 ปรากฏอย่างชัดเจนใน สิงคาลกสูตร (ที.ปา. 11/234/326) อันเป็นพระสูตรที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงแก่คฤหัสถ์ชื่อสิงคาลกะ เพื่อชี้แนะแนวทางดำเนินชีวิตที่ถูกต้องในบริบทของความสัมพันธ์ทางสังคม พระสูตรนี้ได้มุ่งเน้นการปฏิบัติธรรมในเชิงสมาธิหรืออภิปราย หากแต่มุ่งวางกรอบจริยธรรมสำหรับชีวิตฆราวาสโดยตรง ในเชิงวิชาการ หลักธรรมเรื่องทศ 6 อาจอธิบายได้ว่าเป็นกรอบ พุทธจริยศาสตร์เชิงสัมพันธ์ (Relational Buddhist Ethics) กล่าวคือ เป็นระบบจริยธรรมที่มีไว้วัดความดีจากคุณสมบัติภายในเพียงลำพัง แต่พิจารณาจากบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบที่บุคคลพึงมีต่อผู้อื่นในเครือข่ายความสัมพันธ์รอบตัว อันสะท้อนแนวคิดสำคัญของพระพุทธศาสนาเถรวาทที่มองมนุษย์ในฐานะองค์ประกอบหนึ่งของระบบความสัมพันธ์ มิใช่ปัจเจกที่โดดเดี่ยว โครงสร้างเชิงสัญลักษณ์ของทศ 6 คำว่า “ทศ” ในที่นี้ มิได้หมายถึงทิศทางทางภูมิศาสตร์ หากเป็นสัญลักษณ์ของเครือข่ายความสัมพันธ์ทางสังคมที่โอบล้อมชีวิตมนุษย์ไว้ทั้งระบบ ได้แก่

1. ทศเบื้องหน้า คือ มารดาบิดา
2. ทศเบื้องขวา คือ ครูอาจารย์
3. ทศเบื้องหลัง คือ สามเณรภรรยา
4. ทศเบื้องซ้าย คือ มิตรสหาย
5. ทศเบื้องบน คือ พระสงฆ์
6. ทศเบื้องล่าง คือ ผู้ใต้บังคับบัญชา หรือผู้ปฏิบัติงาน

การใช้ “ทศ” เป็นโครงสร้างเชิงสัญลักษณ์ สะท้อนแนวคิดที่ว่าชีวิตมนุษย์ถูกกำหนดคุณภาพด้วยความสัมพันธ์รอบด้าน บุคคลจะเป็น “คนดี” ได้ มิใช่เพียงเพราะมีศีลธรรมภายในเท่านั้น แต่ต้องแสดงออกผ่านการปฏิบัติหน้าที่อย่างเหมาะสมต่อบุคคลในแต่ละทิศอย่างสมดุล ดังที่ พระครูใบฎีกาสุพรรณ ธีรปณฺโญ (2558: 123–124) วิเคราะห์ว่า หลักทศ 6 เป็นโครงสร้างจริยธรรมเชิงปฏิบัติที่ทำให้หลักธรรมในพระพุทธศาสนาไม่หยุดอยู่ในระดับทฤษฎี แต่ปรากฏเป็นพฤติกรรมที่ตรวจสอบได้จริงในชีวิตประจำวัน อันเป็นการทำให้ศีลธรรมมีลักษณะเป็นรูปธรรมทางสังคม

การวิเคราะห์องค์ประกอบของทศ 6 ในฐานะ “เครื่องหมายคนดี”

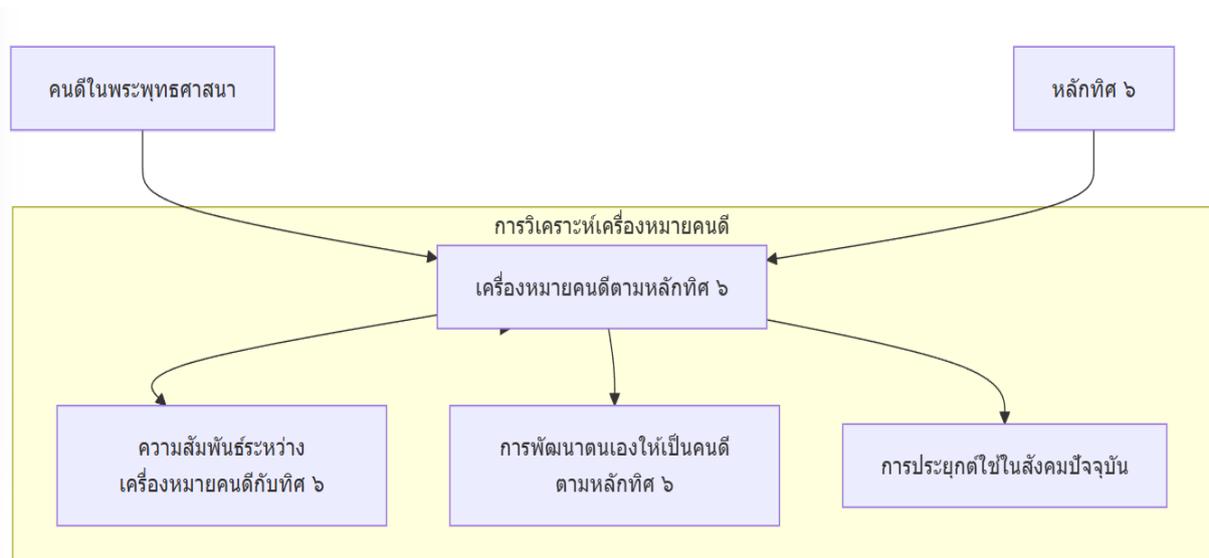
เมื่อพิจารณาในเชิงวิเคราะห์ หลักทศ 6 สามารถตีความได้ว่าเป็น “ตัวบ่งชี้เชิงพฤติกรรม” (behavioral indicators) ของความเป็นคนดีในบริบทสังคม กล่าวคือ ความดีมิใช่เพียงสภาวะทางจิต แต่เป็นรูปแบบการปฏิบัติที่สะท้อนผ่านบทบาทสัมพันธ์ ในพระสูตร พระพุทธองค์ทรงเปรียบเทียบมารดาบิดาเสมือนพรหมของบุตร (ที.ปา. (ไทย) 11/267/212) เพราะเป็นผู้ให้กำเนิด เลี้ยงดู และวางรากฐานชีวิต โดยกำหนดหน้าที่ของบิดามารดา 5 ประการ และหน้าที่ของบุตรธิดา 5 ประการไว้อย่างชัดเจน ความสัมพันธ์นี้ตั้งอยู่บนหลักความกตัญญู การตอบแทนคุณ และการสืบทอดคุณธรรม



พระไพศาล วิสาโล (2547: 123) อธิบายว่า ความสัมพันธ์ระหว่างบุตรกับบิดามารดาเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้คุณธรรม เพราะเป็นพื้นที่แรกที่มนุษย์เรียนรู้เรื่องความรัก ความเสียสละ และความรับผิดชอบ หากฐานรากนี้มั่นคง สังคมโดยรวมก็ย่อมมีเสถียรภาพทางจริยธรรม ทิศอื่น ๆ สะท้อนระบบบทบาททางสังคมที่แตกต่างกัน แต่เชื่อมโยงกันเป็นโครงสร้างเดียว ได้แก่ ความเคารพและการแสวงหาความรู้ในความสัมพันธ์ระหว่างศิษย์กับครู ความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบในชีวิตคู่ ความจริงใจและเกื้อกูลกันในมิตรภาพ ความเลื่อมใสและการสนับสนุนพระศาสนาในความสัมพันธ์กับพระสงฆ์ ตลอดจนความเป็นธรรมและเมตตาในความสัมพันธ์เชิงอำนาจระหว่างนายจ้างกับลูกจ้าง เมื่อพิจารณาโดยรวม หลักทศ 6 จึงมิใช่เพียงข้อปฏิบัติรายด้าน หากเป็นระบบจริยธรรมเชิงโครงสร้าง (structural ethics) ที่เชื่อมโยงระดับบุคคล ครอบครัว และสังคมเข้าไว้ด้วยกันอย่างเป็นองค์รวม ความเป็น “คนดี” ตามกรอบนี้จึงหมายถึงผู้ที่สามารถดำรงตนอย่างสมดุลในทุกทิศ มิใช่เลือกปฏิบัติเพียงบางความสัมพันธ์ แต่รับผิดชอบต่อเครือข่ายชีวิตรอบด้านอย่างครบถ้วน ซึ่งสะท้อนอุดมคติของฆราวาสในพระพุทธศาสนาเถรวาทอย่างชัดเจน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของคนดีกับหลักทศ 6 เป็นการศึกษาถึงการบูรณาการหลักธรรมทั้งสองประการในการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในสังคม โดยพิจารณาถึงรูปแบบการแสดงออกถึงคุณลักษณะของคนดีที่เหมาะสมต่อบุคคลในทิศต่างๆ และแนวทางการประยุกต์ใช้หลักธรรมในบริบทสังคมปัจจุบัน เพื่อการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาแนวคิดเรื่องคนดีตามหลักพระพุทธศาสนา
2. เพื่อศึกษาหลักทศ 6 ในพระพุทธศาสนาเถรวาท
3. เพื่อศึกษาวิเคราะห์เครื่องหมายคนดีตามหลักทศ 6

สมมติฐานการวิจัย

“ความเป็นคนดี” ในพระพุทธศาสนาเถรวาท มิได้เป็นเพียงอุดมคติเชิงนามธรรม แต่สามารถทำให้เป็นรูปธรรมผ่านการปฏิบัติตามหลักทศ 6 ซึ่งทำหน้าที่เป็นกรอบจริยธรรมเชิงสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน

ระเบียบวิธีการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาวิเคราะห์เครื่องหมายคนดีตามหลักทศ 6 เป็นการวิจัยเชิงเอกสาร (Documentary Research) ที่มุ่งศึกษาวิเคราะห์แนวคิดเรื่องคนดีและหลักทศ 6 จากคัมภีร์พระพุทธศาสนาและเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การวิจัยมีความชัดเจนและครอบคลุมวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ 2 ด้าน ดังนี้

1. ด้านเอกสาร 1) ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Source) ได้แก่ ข้อมูลปฐมภูมิที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ พระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. 2539 ซึ่งเป็นแหล่งรวบรวมพระธรรมวินัยและพระสูตรที่สำคัญ อรรถกถาภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่อธิบายความหมายในเชิงลึก และฎีกาภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย 2) ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Source) ได้แก่ ข้อมูลทุติยภูมิที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ หนังสือและตำราทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับความกตัญญูกตเวทีและหลักทศ 6 รวมถึงวารสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเด็นดังกล่าว นอกจากนี้ยังรวมถึงวิทยานิพนธ์และดุษฎีนิพนธ์ที่นำเสนอแนวคิดที่เกี่ยวข้อง และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาวิเคราะห์ความกตัญญูกตเวทีและหลักทศ 6 เพื่อสนับสนุนการศึกษารอบด้าน

2. ด้านเนื้อหา การวิจัยนี้มุ่งศึกษาใน 3 ประเด็นหลัก ได้แก่ 1) ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และลักษณะของคนดีในพระพุทธศาสนา โดยศึกษาจากคัมภีร์พระพุทธศาสนาและเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ทราบถึงเครื่องหมายและคุณลักษณะของคนดีตามหลักพระพุทธศาสนา 2) ศึกษาความหมาย องค์ประกอบ และความสำคัญของหลักทศ 6 ในพระพุทธศาสนาเถรวาท รวมถึงแนวคิดและหลักการปฏิบัติต่อบุคคลในทิศต่างๆ เพื่อให้เข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในสังคมตามหลักทศ 6 3) วิเคราะห์เครื่องหมายคนดีตามหลักทศ 6 เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาบุคคลให้เป็นคนดีตามหลักทศ 6 ในสังคมไทยร่วมสมัย



ผลการวิจัย

คนดีตามหลักพระพุทธศาสนา

จากการศึกษาวิเคราะห์ สรุปได้ว่า “คนดี” หรือ “สัปปุรุษ” ในพระพุทธศาสนาเถรวาท คือบุคคลผู้มีบุรณาการของคุณลักษณะใน 3 มิติหลัก ได้แก่ พฤติกรรม (ศีล) จิตใจ (สมาธิ) และปัญญา ซึ่งเป็นผลมาจากการฝึกฝนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขและเพื่อความพ้นทุกข์ คุณลักษณะที่เป็นเครื่องหมายสำคัญที่สุดคือความกตัญญูทวาทิ ในมิติทางจิตใจ คนดีต้องประกอบด้วยคุณสมบัติคือความไม่โลภ ไม่โกรธ ไม่หลง และเจริญพรหมวิหาร 4 ส่วนในมิติทางปัญญา ต้องมีสัมมาทิฐิ สามารถแยกแยะผิดชอบชั่วดีได้ โดยสรุป คนดีคือบุคคลผู้มีพัฒนาการที่สมบูรณ์รอบด้าน มีศีลธรรมนำทางพฤติกรรม มีเมตตาและความกตัญญูเป็นพื้นฐานทางใจ และมีปัญญาเป็นเครื่องนำทางการดำเนินชีวิต

1. ความสำคัญของคนดี การเป็นคนดีตามหลักพระพุทธศาสนามีความสำคัญอย่างยิ่งยวดในทุกระดับของสังคม โดยเป็นรากฐานที่ค้ำจุนความดีงาม ความมั่นคง และความสงบสุข ในระดับบุคคล การเป็นคนดีคือการสร้างที่พึ่งภายในที่มั่นคง ทำให้มีจิตใจที่สงบเยือกเย็นและเป็นพื้นฐานของการเจริญปัญญา ในระดับครอบครัว การที่สมาชิกเป็นคนดีต่อกันถือเป็นหัวใจของการสร้างครอบครัวที่อบอุ่นและเข้มแข็ง ในระดับชุมชน สังคม และประเทศชาติ การมีคนดีเป็นองค์ประกอบหลักจะช่วยลดปัญหาความขัดแย้งและสร้างทุนทางสังคมที่เข้มแข็งนำไปสู่ความสามัคคีและความร่วมมือในการพัฒนา โดยสรุป การส่งเสริมการเป็นคนดีจึงเป็นภารกิจร่วมกันของทุกภาคส่วนเพื่อสร้างสังคมไทยที่เปี่ยมด้วยคุณธรรม

2. ประเภทของคนดี จากการศึกษา สามารถสรุปประเภทของคนดีตามหลักพระพุทธศาสนาได้โดยจำแนกตามขอบเขตความรับผิดชอบและระดับของปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ซึ่งสะท้อนถึงพัฒนาการที่ขยายวงกว้างออกไปเป็นลำดับขั้น แต่ทั้งหมดล้วนตั้งอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรมสากลร่วมกัน ประเภทที่หนึ่งคือคนดีในระดับครอบครัว ซึ่งเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุด ประเภทที่สองคือคนดีในระดับสังคมและชุมชน เป็นผู้ที่สามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีและเกื้อกูลต่อผู้อื่นในสถานะต่างๆ และประเภทที่สามคือคนดีในระดับประเทศชาติและโลก ซึ่งเป็นระดับสูงสุด คือผู้มีจิตสำนึกต่อส่วนรวมอย่างกว้างขวาง โดยสรุป ประเภทของคนดีมีลักษณะเป็นลำดับขั้นที่เชื่อมโยงกัน การเป็นคนดีในระดับครอบครัวเป็นพื้นฐานสำคัญของการเป็นคนดีในระดับสังคมและประเทศชาติต่อไป

3. ลักษณะของคนดี ลักษณะของคนดีในพระพุทธศาสนาเป็นการบูรณาการของคุณลักษณะหลายมิติเข้าด้วยกันอย่างสมดุล สามารถจำแนกคุณลักษณะสำคัญได้ดังนี้ ประการแรก การมีศีลธรรมและจริยธรรมเป็นพื้นฐาน โดยมีศีล 5 เป็นหลักปฏิบัติสำคัญ ประการที่สอง การมีจิตใจที่ดีงาม ซึ่งประกอบด้วยเมตตากรุณา ความกตัญญู และมีจิตใจที่สงบตั้งมั่น ประการที่สาม การมีปัญญาและวิจรรณญาณ โดยมีสัมมาทิฐิเป็นแกนกลาง ประการที่สี่ การมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในสถานะต่างๆ อย่างเต็มความสามารถ และประการสุดท้าย การมีความเสียสละ



และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ซึ่งแสดงถึงการมีน้ำใจและคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน โดยสรุปลักษณะของคนดี คือการผสมผสานกันอย่างลงตัวของคุณธรรมในทุกมิติ

4. องค์ประกอบของคนดี ความเป็นคนดีตามหลักพระพุทธศาสนาเกิดจากการบูรณาการของคุณสมบัติหลายประการอย่างเป็นระบบ ซึ่งสามารถจัดกลุ่มเป็นองค์ประกอบหลักได้ดังนี้ องค์ประกอบด้านพฤติกรรม คือ การมีศีลและวินัย ซึ่งเป็นรากฐานที่มองเห็นได้ชัดเจนที่สุด องค์ประกอบด้านจิตใจ คือ การมีสมาธิและคุณธรรมภายใน เช่น ความกตัญญูและความเมตตา องค์ประกอบด้านปัญญา คือ การมีปัญญาและวิจารณ์ญาณ โดยมีสัมมาทิฐิเป็นแกนกลาง และองค์ประกอบด้านสังคม คือ การมีจิตสำนึกสาธารณะ ซึ่งหมายถึงการนึกถึงประโยชน์ส่วนรวมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยสรุป องค์ประกอบของคนดีมีความครบถ้วนรอบด้าน โดยเริ่มต้นจากศีลเป็นพื้นฐาน มีคุณธรรมหล่อเลี้ยงจิตใจ มีปัญญานำทาง และมีจิตสำนึกสาธารณะเป็นเครื่องแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม

5. หลักธรรมที่สนับสนุนคนดี พระพุทธศาสนาได้วางหลักธรรมสำคัญหลายหมวดหมู่ไว้เพื่อเป็นเครื่องมือสนับสนุนและพัฒนาบุคคลให้เป็นคนดีที่สมบูรณ์ โดยหลักธรรมเหล่านี้มีความเชื่อมโยงและเกี่ยวพันกัน พรหมวิหาร 4 เป็นหลักพัฒนาคุณภาพจิตใจเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สังคหวัตถุ 4 เป็นหลักในการแสดงออกทางพฤติกรรมที่เป็นรูปธรรมเพื่อสร้างความสามัคคีและเครือข่ายทางสังคมที่เข้มแข็ง โยนิโสมนสิการ เป็นกระบวนการทางปัญญาในการคิดอย่างถูกวิธีและมีเหตุผล อริยสัจ 4 เป็นโครงสร้างทางปัญญาชั้นสูงสุดสำหรับคนดี และไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา) เป็นกระบวนการพัฒนาตนเองที่สมบูรณ์และครอบคลุมทุกมิติ การน้อมนำหลักธรรมเหล่านี้มาบูรณาการและปฏิบัติอย่างจริงจัง ย่อมทำให้บุคคลสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นคนดีที่สมบูรณ์ได้

หลักทศ 6 ในคัมภีร์พระพุทธศาสนาเถรวาท

หลักทศ 6 ในพระพุทธศาสนาเถรวาทเป็นหลักธรรมเชิงอุปมาที่ใช้ทิศทางทางภูมิศาสตร์เป็นสัญลักษณ์แทนกลุ่มบุคคลสำคัญ 6 กลุ่มที่อยู่รอบตัวเรา เพื่อให้ง่ายต่อการเข้าใจบทบาทหน้าที่ในความสัมพันธ์ทางสังคม ได้แก่ ทิศเบื้องหน้า (มารดาบิดา) ทิศเบื้องขวา (ครูอาจารย์) ทิศเบื้องหลัง (บุตรภรรยา) ทิศเบื้องซ้าย (มิตรสหาย) ทิศเบื้องบน (พระสงฆ์) และทิศเบื้องล่าง (คนรับใช้และผู้ใต้บังคับบัญชา) หลักธรรมนี้มีได้หยุดอยู่แค่การจำแนกบุคคล แต่ยังเน้นย้ำถึงความสัมพันธ์เชิงเกื้อกูล ซึ่งประกอบด้วยหน้าที่และการปฏิบัติต่อกันที่บุคคลในแต่ละทิศพึงมีต่อกันอย่างสมดุล อันจะนำไปสู่ความเจริญอย่างยั่งยืนของสังคมโดยรวม

1. ความสำคัญของทศ 6 หลักทศ 6 มีความสำคัญอย่างยิ่งยวดในฐานะที่เป็นกรอบจริยธรรมเชิงปฏิบัติสำหรับการสร้างสังคมที่สงบสุขและมั่นคง โดยมีความสำคัญใน 3 ด้านหลัก ประการแรกคือ ด้านการจัดระเบียบสังคม โดยช่วยกำหนดบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบต่อบุคคลในสถานะต่างๆ ไว้อย่างชัดเจน ประการที่สองคือ ด้านการสร้างความสัมพันธ์อันดี โดยส่งเสริมให้เกิดความสัมพันธ์เชิงเกื้อกูล ซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานของการปฏิบัติหน้าที่ของทั้งสองฝ่ายควบคู่กันไป และประการสุดท้ายคือ ด้านการพัฒนาคุณธรรมส่วนบุคคล โดยเป็นวิถี



แห่งการพัฒนาตนเองให้เป็น "คนดี" หรือ "สัจบุรุษ" ที่มีคุณธรรมครบถ้วนทั้งกาย วาจา และใจ หน้าที่ซึ่งกันและกันในแต่ละทิศ หลักการของ “ทิศ 6” ไม่ได้สอนให้เคารพฝ่ายเดียว แต่สอนให้มี หน้าที่ตอบสนองซึ่งกันและกัน ทั้งฝ่ายผู้รับและฝ่ายผู้ให้ โดยมีรายละเอียดในแต่ละทิศดังนี้

ตารางที่ 1 หน้าที่ซึ่งกันและกันในแต่ละทิศ หลักการของ “ทิศ 6”

ทิศ	บุคคลที่เกี่ยวข้อง	หน้าที่ของฝ่ายที่ 1	หน้าที่ของฝ่ายที่ 2	สาระสำคัญของความสัมพันธ์
ทิศเบื้องหน้า	บุตร – บิดา มารดา	บำรุงเลี้ยงในยามชรากระทำกิจของท่านดำรงวงศ์ตระกูล ประพฤติตนเป็นคนดีอุทิศส่วนบุญไปให้	ห้ามปรามจากบาปให้ตั้งอยู่ในคุณธรรมให้ศึกษาเล่าเรียนหาคู่ครองที่เหมาะสม มอบทรัพย์มรดกในเวลาอันควร	ความกตัญญู กตเวทิตะและความรับผิดชอบของทั้งสองฝ่าย
ทิศเบื้องขวา	ศิษย์ – ครู อาจารย์	ลุกขึ้นต้อนรับเข้าไปหาเพื่อศึกษาเชื่อฟังคำสอนปรนนิบัติครูเรียนอย่างตั้งใจ	สอนสิ่งที่ดีแนะนำให้เข้าใจ แจ่มแจ้งสอนจนจบวิชาเสริมความรู้รอบด้านป้องกันภัยอันตราย	การเคารพผู้ให้แสงสว่างทางปัญญายกย่องสติปัญญา
ทิศเบื้องหลัง	สามี – ภรรยา	ให้เกียรติไม่ประมาทให้ทรัพย์เหมาะสมปกป้องภรรยา มอบอำนาจในกิจการบ้าน	จัดการบ้านดีไม่นอกใจ ประหยัดทรัพย์ขยันทำงาน รักษาทรัพย์สิน	ความซื่อสัตย์ ความเข้าใจและการเป็น “สหายทางธรรม”
ทิศเบื้องซ้าย	มิตรสหาย	(ลักษณะของมิตรแท้ 4 ประการ)– ช่วยเหลือยามยาก– ร่วมสุขร่วมทุกข์– เตือนเมื่อทำผิด– ชื่นชมเมื่อทำดี	เช่นเดียวกัน	ความจริงใจ ความเสียสละ และความภักดี
ทิศเบื้องบน	คฤหัสถ์ – พระสงฆ์	แสดงความเคารพสนับสนุนการเผยแผ่ธรรมรับฟังโอวาทอุปัฏฐากพระสงฆ์	แนะนำให้ละบาปส่งเสริมการทำความดีแสดงธรรมให้เข้าใจง่ายยกจิตใจให้สูงขึ้น	ศรัทธาและปัญญานำสู่การพัฒนาจิตใจ
ทิศเบื้องล่าง	นายจ้าง – ลูกจ้าง	มอบงานเหมาะสมให้ค่าตอบแทนเป็นธรรมดูแลเมื่อเจ็บป่วยให้เวลาพักผ่อนให้รางวัลเมื่อเหมาะสม	ตื่นก่อนนอนที่หลังซื่อสัตย์ทำงานดีไม่ใส่ร้ายเจ้านาย	ความเมตตา ความรับผิดชอบและความภักดี

2. องค์ประกอบของหลักทศ 6 มีโครงสร้างที่เป็นระบบและชัดเจน ประกอบด้วยการจำแนกบุคคลออกเป็น 6 กลุ่ม และการกำหนดบทบาทหน้าที่ที่แต่ละฝ่ายพึงปฏิบัติต่อกัน โดยมีรายละเอียดของข้อปฏิบัติหรือ "การอนุเคราะห์" และ "การปฏิบัติตอบ" เป็นหัวใจสำคัญ องค์ประกอบหลักจำแนกได้ตามบุคคลในแต่ละทิศ ได้แก่ ทิศเบื้องหน้า (มารดาบิดา-บุตรธิดา) ทิศเบื้องขวา (ครูอาจารย์-ศิษย์) ทิศเบื้องหลัง (สามี-ภรรยา) ทิศเบื้องซ้าย (มิตรสหาย) ทิศเบื้องบน (สมณพราหมณ์-คฤหัสถ์) และทิศเบื้องล่าง (นายจ้าง-ลูกจ้าง) โดยสรุปองค์ประกอบของหลักทศ 6 คือโครงสร้างความสัมพันธ์ทางสังคมที่สมบูรณ์ ซึ่งมีหัวใจสำคัญอยู่ที่หลักการแห่งความเกื้อกูล

3. หลักการปฏิบัติตามหลักทศ 6 หลักการปฏิบัติที่สำคัญตามหลักทศ 6 ได้ว่า เป็นแนวทางที่มุ่งสร้างความสมดุลและความเกื้อกูลในความสัมพันธ์ทางสังคม โดยมีหัวใจอยู่ที่การตระหนักรู้ในบทบาทหน้าที่ของตน และการปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยคุณธรรมพื้นฐาน หลักการพื้นฐานที่สุดคือความกตัญญูและการตอบแทนคุณ โดยเฉพาะในการปฏิบัติต่อทิศเบื้องหน้าและทิศเบื้องขวา หลักการปฏิบัติในแต่ละทิศเน้นให้แต่ละคนเริ่มต้นจากการทำหน้าที่ของตนให้สมบูรณ์ก่อนเรียกร้องจากผู้อื่น นอกจากนี้ หลักการเชิงคุณธรรมที่บูรณาการอยู่ในการปฏิบัติทั้งหมดคือ ความเมตตากรุณา ความรับผิดชอบ ความเคารพ ความซื่อสัตย์ และความเสียสละ ซึ่งต้องเกิดจากเจตนาภายในที่จริงใจ

4. การประยุกต์ใช้หลักทศ 6 ในสังคมปัจจุบัน แม้หลักทศ 6 จะเป็นหลักธรรมโบราณ แต่แก่นสาระยังคงมีความทันสมัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในยุคปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเป็นการธำรงรักษา "แก่นแท้" ของหลักธรรม เช่น ความกตัญญูและความรับผิดชอบ ขณะเดียวกันก็ต้องมีการปรับเปลี่ยน "รูปแบบ" การแสดงออกให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป ในบริบทครอบครัวสมัยใหม่ การประยุกต์ใช้ต้องอาศัยความยืดหยุ่นและการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยเสริม เช่น การแสดงความกตัญญูผ่านการติดต่อสื่อสารอย่างสม่ำเสมอด้วยวิดีโอคอล หรือการสร้างสมดุลระหว่างการทำงานกับชีวิตครอบครัว การประยุกต์ใช้หลักทศ 6 ในสังคมปัจจุบันคือการธำรงรักษา แก่นแท้ ของหลักธรรม ซึ่งได้แก่ ความกตัญญู ความเคารพ ความรับผิดชอบ และความเมตตา ขณะเดียวกันก็ต้องมีการปรับเปลี่ยน "รูปแบบ" การแสดงออกให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับวิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไป การใช้เทคโนโลยีอย่างมีสติและสร้างสรรค์ การสร้างสมดุลระหว่างสิทธิส่วนบุคคลกับหน้าที่ต่อส่วนรวม และการส่งเสริมการสื่อสารที่เปี่ยมด้วยความเข้าใจและความเห็นอกเห็นใจ คือกุญแจสำคัญที่จะทำให้หลักทศ 6 ยังคงเป็นหลักธรรมที่มีชีวิตและสามารถนำทางสังคมไทยไปสู่ความสงบสุขและความเจริญอย่างยั่งยืนได้อย่างแท้จริง

วิเคราะห์เครื่องหมายคนดีตามหลักทศ 6

1. ความสัมพันธ์เชิงบูรณาการระหว่างคนดีกับหลักทศ 6 แม้โลกจะเปลี่ยน แต่หลักทศ 6 ยังคงมีคุณค่าอย่างยิ่งในยุคดิจิทัล โดยสามารถสรุปความสำคัญได้ดังนี้ สร้างระบบความสัมพันธ์ที่มั่นคงในสังคม ทศ 6 สร้างโครงสร้างทางจริยธรรมที่ยั่งยืน ตั้งแต่ครอบครัวจนถึงชาติ เป็นแนวทางแก้ปัญหาความขัดแย้ง หลักการที่



ชัดเจนในบทบาทและหน้าที่ ช่วยลดการละเลยหน้าที่ของแต่ละฝ่าย ส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน เช่น ความกตัญญู ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ สามารถประยุกต์ใช้ได้หลากหลายรูปแบบ เช่น ในครอบครัวสมัยใหม่ โรงเรียน ออนไลน์ ที่ทำงานหลากหลายวัฒนธรรม ฯลฯ ตัวอย่างเช่น บุตรที่อยู่ห่างไกลแต่ยังโทรหา ส่งเงิน หรือดูแลพ่อแม่ผ่าน แอปพลิเคชัน ยังคงสะท้อนหลักทศเบ็องหน้าได้ดี การเรียนออนไลน์ที่ศิษย์เคารพครูผ่านการมีมารยาทในห้อง Zoom ก็สะท้อนทศเบ็องหน้าเช่นกัน คุณลักษณะของคนดีและหลักทศ 6 มีความสัมพันธ์เชิงบูรณาการที่ลึกซึ้ง และไม่สามารถแยกออกจากกันได้ หลักทศ 6 ทำหน้าที่เป็นกรอบจริยธรรมเชิงปฏิบัติที่เปิดโอกาสให้คุณลักษณะ ภายในของคนดี เช่น ความกตัญญู ความเมตตา และความรับผิดชอบ ได้แสดงออกอย่างเป็นรูปธรรมผ่านการกระทำต่อบุคคลรอบข้าง ในทางกลับกัน การปฏิบัติตามหน้าที่ในแต่ละทศก็เป็นกระบวนการขัดเกลาและบ่มเพาะคุณลักษณะของความเป็นคนดีให้ยิ่งรักลึกและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยสรุป หลักธรรมทั้งสองจึงเป็น องค์ประกอบที่ขาดกันไม่ได้ในการพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และสร้างสรรค์สังคมที่สงบสุข

2. ลักษณะเครื่องหมายคนดีในบริบทสังคมร่วมสมัย รูปแบบและลักษณะของเครื่องหมายคนดีตามหลัก ทศ 6 ในสังคมร่วมสมัยมีการปรับเปลี่ยนและมีพลวัตอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต เทคโนโลยี และ โครงสร้างทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป แม้แก่นแท้ของคุณธรรม เช่น ความกตัญญูและความรับผิดชอบจะยังคง เดิม แต่รูปแบบการแสดงออกได้ถูกตีความและประยุกต์ใช้ในลักษณะใหม่ๆ ในบริบทของครอบครัว ลักษณะ เครื่องหมายคนดีได้ขยายขอบเขตไปสู่โลกดิจิทัล เช่น การใช้เทคโนโลยีเพื่อติดต่อสื่อสารและติดตามดูแลสุขภาพ ของมารดาบิดาจากระยะไกล ในด้านการศึกษาและการทำงาน การแสดงเครื่องหมายคนดีก็มีลักษณะที่เปลี่ยนไป เช่น การเคารพครูอาจารย์ผ่านการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนออนไลน์ หรือการเป็นนายจ้างที่ดีผ่านการให้ความ ยืดหยุ่นในการทำงาน

3. ความท้าทายในการแสดงออกซึ่งเครื่องหมายคนดี การแสดงออกซึ่งเครื่องหมายคนดีตามหลักทศ 6 ในสังคมปัจจุบันกำลังเผชิญกับความท้าทายที่สำคัญและซับซ้อนหลายประการ ซึ่งเกิดจากการเปลี่ยนแปลงอย่าง รวดเร็วของโครงสร้างทางสังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี ปัญหาเหล่านี้ไม่เพียงแต่ทำให้รูปแบบการแสดงออก ซึ่งความเป็นคนดีเปลี่ยนไป แต่ยังคุกคามต่อการดำรงอยู่ของคุณค่าทางจริยธรรมที่เป็นรากฐานของสังคมไทย ความท้าทายประการแรกเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ การสลายตัวของครอบครัวขยายและ การย้ายถิ่นฐาน ทำให้บุคคลมีเวลาและทรัพยากรที่จำกัดในการดูแลเอาใจใส่บุคคลในทศต่างๆ

ตารางที่ 2 ปัญหาและอุปสรรคในการแสดงออกซึ่งเครื่องหมายคนดีตามหลักทศ 6

ประเด็นหลัก	รายละเอียดปัญหาและอุปสรรค
ปัญหาและอุปสรรคโดยรวม	ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ และค่านิยมโลก สมัยใหม่ เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การรักษาและแสดงออกถึงความเป็น “คนดี” ตามหลักทศ 6 เผชิญความท้าทายมากขึ้น ทั้งในระดับครอบครัว ชุมชน และสังคมโดยรวม



ประเด็นหลัก	รายละเอียดปัญหาและอุปสรรค
ความท้าทายจาก เปลี่ยนแปลงทางสังคมและ วัฒนธรรม	การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม โครงสร้างครอบครัวเปลี่ยน (ครอบครัวขยายลดลง ย้ายถิ่นเข้าเมือง ผู้สูงอายุขาดการดูแล) ทำให้การถ่ายทอดคุณธรรมอ่อนแอ เทคโนโลยีดิจิทัลทำให้ความสัมพันธ์ห่างเหิน ขาดความลึกซึ้ง กระแสโลกาภิวัตน์และค่านิยมตะวันตก เช่น ปังเจกนิยม และบริโภคนิยม ทำให้คนให้ความสำคัญกับวัตถุมากกว่าคุณธรรม เกิดความขัดแย้งระหว่างค่านิยมเก่า-ใหม่ เยาวชนสับสนและขาดแบบอย่างที่ดี
อิทธิพลของค่านิยมและกระแส โลกที่ส่งผลต่อการรับรู้และการ ปฏิบัติ	สื่อมวลชนและสื่อสังคมออนไลน์เน้นความสำเร็จทางวัตถุและภาพลักษณ์ ทำให้ค่านิยมบางอย่างขัดแย้งกับหลักทศ 6 ลดทอนความสำคัญของความเคารพ ความกตัญญู และการประพฤติดี อาจทำให้ภาพลักษณ์ “คนดี” บิดเบือนและศรัทธาในคุณธรรมลดลง
ข้อจำกัดและปัจจัยที่ขัดขวาง การแสดงออกของเครื่องหมาย คนดี	ความยากจน หนี้สิน ภาระงาน และค่าครองชีพสูง ทำให้คนมีเวลาหรือทรัพยากรจำกัดในการดูแลความสัมพันธ์ตามหลักทศ 6 ระบบการศึกษามุ่งแข่งขันและวัดผลทางวิชาการมากกว่าคุณธรรม เมืองและชุมชนขาดพื้นที่สร้างปฏิสัมพันธ์ อีกทั้งปัญหาความไม่เป็นธรรมในกระบวนการยุติธรรมบั่นทอนความเชื่อมั่นในคุณค่าความดี

อภิปรายผล

แนวคิดเรื่องคนดีตามหลักพระพุทธศาสนา

แนวคิดเรื่องคนดีในพระพุทธศาสนาเถรวาทนั้นมีความหมายที่ลึกซึ้งและครอบคลุมคุณลักษณะใน 3 มิติหลักที่บูรณาการเข้าด้วยกัน คือ พฤติกรรม (ศีล) จิตใจ (สมาธิ) และปัญญา ซึ่งคุณสมบัติเหล่านี้ไม่ได้เกิดขึ้นเองโดยธรรมชาติ แต่เป็นผลมาจากการฝึกฝนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุขและเพื่อการบรรลุประโยชน์สูงสุดคือความพ้นทุกข์ ในมิติทางพฤติกรรม คนดีคือผู้มีศีลธรรมเป็นพื้นฐาน ควบคุมกายและวาจาให้เรียบร้อย ไม่เบียดเบียนผู้อื่น โดยมีศีล 5 เป็นหลักปฏิบัติเบื้องต้น ส่วนในมิติทางจิตใจ คือผู้มีสมาธิ มีจิตใจที่มั่นคง สงบ และประกอบด้วยคุณธรรมภายใน เช่น ความเมตตาและความกตัญญู สุดท้ายในมิติทางปัญญา คือผู้ที่มีความเข้าใจในหลักเหตุผลและกฎแห่งกรรม สามารถแยกแยะผิดชอบชั่วดีได้ด้วยตนเอง ในมิติทางสังคม คนดีตามหลักพระพุทธศาสนามีได้จำกัดอยู่เพียงการพัฒนาตนเอง แต่ยังให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการปฏิสัมพันธ์และความรับผิดชอบต่อผู้อื่น การรู้จักบทบาทของตนและปฏิบัติต่อบุคคลรอบข้างด้วยความเคารพ ความเมตตา และความกตัญญู จึงเป็นเครื่องหมายสำคัญที่สะท้อนถึงความเป็นคนดีที่สมบูรณ์ ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างสังคมที่เข้มแข็งและเกื้อกูลกัน ความเป็นคนดีจึงแสดงออกผ่านการทำหน้าที่ของตนในสถานะต่างๆ เช่น การเป็นบุตรที่ดีต่อมารดาบิดา การเป็นศิษย์ที่ดีต่อครูอาจารย์ หรือการเป็นมิตรที่ดีต่อ



เพื่อน การตระหนักรู้และปฏิบัติตามหน้าที่เหล่านี้ไม่เพียงแต่สร้างความสงบสุขให้แก่ส่วนรวม แต่ยังเป็นการขัดเกลาและยกระดับจิตใจของผู้ปฏิบัติให้สูงขึ้นอีกด้วย สอดคล้องกับวรพล เกษมปาน ศีลภาวิเคราะห์การดำเนินชีวิตตามหลักทศ 5 ในพุทธปรัชญาเถรวาท โดยพบว่าหลักทศ 5 เป็นแนวทางในการสร้างความสัมพันธ์อันดีและกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคคลในสังคม ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข (วรพล เกษมปาน, 2563: 22) การวิจัยนี้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ในแต่ละทศ ทั้งในเชิงหน้าที่และความรับผิดชอบต่อกัน เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างมารดาบิดากับบุตร และครูอาจารย์กับศิษย์ ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าการปฏิบัติตามหลักทศ 5 อย่างถูกต้องช่วยให้บุคคลเข้าใจสถานะของตนเองและผู้อื่น ทำให้เกิดความเข้าใจและการปฏิบัติต่อกันอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ หลักทศ 5 ยังเป็นจริยธรรมเชิงปฏิบัติที่สะท้อนถึงการแสดงออกซึ่งความรับผิดชอบและความเอื้อเฟื้อเกื้อกูลต่อกัน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของความมั่นคงทางสังคม การศึกษานี้จึงเป็นประโยชน์ต่อการทำความเข้าใจโครงสร้างความสัมพันธ์ทางสังคมตามหลักพระพุทธศาสนา และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสังคมไทยปัจจุบัน พระครูใบฎีกาสุพจน์ ธีรปญโญ ได้ศึกษาการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามหลักทศ 5 โดยวิเคราะห์การประยุกต์ใช้หลักทศ 6 ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในสังคมไทยร่วมสมัย (พระครูใบฎีกาสุพจน์ ธีรปญโญ, 2558: 123-124) งานวิจัยนี้นำเสนอแนวทางพัฒนาเครื่องหมายคนดีผ่านการเรียนรู้และการปฏิบัติในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะในครอบครัวและการศึกษา การศึกษานี้เสนอรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมที่เป็นระบบ โดยบูรณาการหลักทศ 6 เข้ากับกระบวนการเรียนรู้สมัยใหม่ ผลการวิจัยพบว่าการพัฒนาคุณธรรมตามหลักทศ 6 ต้องเริ่มจากการเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและพัฒนาไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม การวิจัยยังเสนอแนวทางประเมินผลการพัฒนาคุณธรรมที่สามารถนำไปใช้ได้จริง โดยคำนึงถึงบริบททางสังคมและวัฒนธรรม นอกจากนี้ ยังเสนอกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาเครื่องหมายคนดี เช่น ค่ายคุณธรรม โครงการจิตอาสา และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด และโรงเรียน ผลการวิจัยชี้ว่าการพัฒนาคุณธรรมตามหลักทศ 6 ช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในสังคม และสอดคล้องกับพุทธพจน์ที่ว่า บุคคลผู้ประพฤติธรรมย่อมอยู่เป็นสุข ทั้งในโลกนี้และโลกหน้า (อง.จตุกก. (ไทย) 21/32/50) การศึกษานี้จึงมีประโยชน์ต่อการพัฒนาแนวทางส่งเสริมเครื่องหมายคนดีในสังคมไทย

ศึกษาหลักทศ 6 ในพระพุทธศาสนาเถรวาท

หลักการสำคัญของทศ 6 คือความสัมพันธ์ต่างตอบแทน (Reciprocity) ซึ่งหมายความว่าในทุกความสัมพันธ์ ทั้งสองฝ่ายต่างมีหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อกันเพื่อให้เกิดความสมดุลและความยั่งยืน เช่น มารดาบิดามีหน้าที่อนุเคราะห์บุตร 5 ประการ และบุตรก็มีหน้าที่ปฏิบัติต่อบุตร 5 ประการเช่นกัน หลักการนี้ช่วยป้องกันการเอารัดเอาเปรียบและสร้างความรู้สึกร่วมกันและความสัมพันธ์ นอกจากนี้ การปฏิบัติตามหลักทศ 6 ยังเป็นการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐานที่สำคัญ เช่น ความกตัญญู ความเคารพ ความเมตตา ความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบ ให้เกิดขึ้นในตัวบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมผ่านการกระทำในชีวิตประจำวันสอดคล้องกับ สมศักดิ์ชาติสุทธิผล ได้ศึกษาอิทธิพลของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทย โดยเน้นบทบาทของเครื่องหมายคนดีในฐานะ



คุณธรรมพื้นฐาน งานวิจัยวิเคราะห์อิทธิพลของพระพุทธศาสนาต่อวิถีชีวิตและความสัมพันธ์ทางสังคมของคนไทย (สมศักดิ์ ชาตีสุนทริน, 2550: 156) โดยเฉพาะการสร้างจิตสำนึกเรื่องการเป็นคนดี ผลการศึกษาพบว่าหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามีบทบาทสำคัญในการกำหนดรูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล โดยเฉพาะความสัมพันธ์ระหว่างผู้มีพระคุณกับผู้รับพระคุณ การวิจัยยังศึกษาการจัดระเบียบความสัมพันธ์ทางสังคม เพราะช่วยกำหนดบทบาทและหน้าที่ของบุคคลในแต่ละฐานะ ทำให้เกิดความเข้าใจและการปฏิบัติต่อกันอย่างเหมาะสม นอกจากนี้เครื่องหมายคนดีเป็นพื้นฐานสำคัญของความสัมพันธ์ในสังคม โดยเฉพาะในความสัมพันธ์กับมารดาบิดาและครูอาจารย์ การศึกษานี้เสนอแนวทางการประยุกต์ใช้หลักทศ 6 ในสังคมปัจจุบัน โดยเน้นปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลง แต่รักษาแก่นแท้ของหลักธรรม งานวิจัยนี้จึงเป็นประโยชน์ต่อการทำความเข้าใจโครงสร้างความสัมพันธ์ทางสังคมตามหลักพระพุทธศาสนา และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสังคมไทยปัจจุบัน

วิเคราะห์เครื่องหมายคนดีตามหลักทศ 6

แม้ว่าหลักทศ 6 จะเป็นหลักธรรมที่มีคุณค่าและความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตในสังคม แต่ในปัจจุบันการแสดงให้เห็นเครื่องหมายคนดีตามหลักการดังกล่าวกำลังเผชิญกับปัญหาและอุปสรรคที่ซับซ้อนและหลากหลาย ความท้าทายเหล่านี้เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ของสังคมไทยในหลายมิติ ทั้งการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคม การรุกรานของเทคโนโลยีดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงค่านิยมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ รวมไปถึงข้อจำกัดด้านเศรษฐกิจและสภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติตามหลักธรรม ปัญหาและอุปสรรคเหล่านี้ไม่เพียงแต่ส่งผลกระทบต่อรูปแบบและคุณภาพของการแสดงเครื่องหมายคนดี แต่ยังคุกคามต่อการดำรงอยู่ของคุณค่าดั้งเดิมที่เป็นรากฐานสำคัญของสังคมไทย สอดคล้องกับจำเนียร ช่วงโชติ ได้ศึกษาพบว่า "การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในยุคปัจจุบันส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติตามหลักทศ 6 อย่างมีนัยสำคัญ" (จำเนียร ช่วงโชติ, 2553: 187) การทำความเข้าใจปัญหาและอุปสรรคเหล่านี้ยิ่งเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขและพัฒนาให้หลักทศ 6 สามารถดำรงคุณค่าและความสำคัญในสังคมปัจจุบันได้อย่างยั่งยืน หลักทศ 6 ในพระพุทธศาสนาเถรวาทมีบทบาทสำคัญในการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในสังคม โดยเฉพาะเครื่องหมายคนดีซึ่งเป็นคุณธรรมที่ช่วยเสริมสร้างความมั่นคงทางสังคม งานวิจัยยังได้เสนอแนวทางการประยุกต์ใช้หลักทศ 6 ในบริบทปัจจุบัน เช่น การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสื่อสารคุณธรรม การจัดกิจกรรมเสริมความสัมพันธ์ในครอบครัว และการสร้างเครือข่ายครอบครัวที่เข้มแข็ง นอกจากนี้ ยังได้วิเคราะห์อุปสรรคและความท้าทายในการถ่ายทอดลักษณะของคนดีในยุคปัจจุบัน พร้อมเสนอแนวทางแก้ไขและพัฒนาศักยภาพของครอบครัวในการถ่ายทอดคุณธรรม การศึกษาวิจัยเหล่านี้มีประโยชน์ต่อการวิเคราะห์เครื่องหมายคนดีตามหลักทศ 6 และการนำไปประยุกต์ใช้ในสังคมไทยร่วมสมัย เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนบนพื้นฐานของหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา อันจะนำไปสู่การพัฒนาสังคมที่มีคุณธรรมและความสงบสุขอย่างยั่งยืนหลักทศ 6 มิใช่เป็นเพียงกรอบจริยธรรมที่กำหนดหน้าที่ภายนอก แต่เป็น



โครงสร้างที่บูรณาการคุณธรรมภายในของบุคคลให้แสดงออกผ่านการปฏิบัติจริงในความสัมพันธ์ทางสังคม การเป็น "คนดี" ในทางพระพุทธศาสนาจึงมีความหมายที่สมบูรณ์ก็ต่อเมื่อมีการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลในทิศทั้งหก การแสดงออกในแต่ละทิศจึงเป็น เครื่องหมาย หรือประจักษ์พยานที่บ่งชี้ถึงคุณธรรมภายในของบุคคลนั้น เช่น ความกตัญญู ความเคารพ และความรับผิดชอบการแสดงออกซึ่งเครื่องหมายคนดีในแต่ละทิศ มีคุณลักษณะที่แตกต่างกันไปตามบทบาทของความสัมพันธ์นั้นๆ เช่น การปฏิบัติต่อทิศเบื้องหน้า (มารดาบิดา) เน้นการแสดงออกซึ่งความกตัญญูกตเวทีเป็นสำคัญ การปฏิบัติต่อทิศเบื้องขวา (ครูอาจารย์) เน้นความเคารพและการใฝ่รู้ ส่วนการปฏิบัติต่อทิศเบื้องล่าง (ลูกจ้าง) เน้นความเมตตาและความยุติธรรม การกระทำเหล่านี้สะท้อนถึงการบูรณาการของคุณธรรมหลายประการ ไม่ว่าจะเป็นความรัก ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และความเสียสละ ซึ่งล้วนเป็นองค์ประกอบของความเป็นสัปบุรุษหรือคนดีอย่างแท้จริงอย่างไรก็ตาม การแสดงออกซึ่งเครื่องหมายคนดีตามหลักทิศ 6 ในสังคมปัจจุบันกำลังเผชิญกับความท้าทายและอุปสรรคมากมาย ทั้งจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคม อิทธิพลของเทคโนโลยี และการเปลี่ยนแปลงทางค่านิยม ปัจจัยเหล่านี้ส่งผลให้รูปแบบและคุณภาพของการปฏิบัติตามหลักทิศ 6 เปลี่ยนแปลงไป และในบางกรณีอาจถูกละเลย การทำความเข้าใจและหาแนวทางประยุกต์ใช้หลักธรรมเหล่านี้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตสมัยใหม่จึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อให้คุณค่าของการเป็นคนดียังคงดำรงอยู่เป็นรากฐานของสังคมไทยอย่างยั่งยืน

สรุป

คนดี ในพระพุทธศาสนาเถรวาทหมายถึงบุคคลที่มีการพัฒนาตนเองอย่างสมบูรณ์ใน 3 มิติที่เชื่อมโยงกัน ได้แก่ มิติด้านพฤติกรรม (ศีล) มิติด้านจิตใจ (สมาธิ) และมิติด้านปัญญา (ปัญญา) โดยมี ความกตัญญูกตเวที เป็นเครื่องหมายสำคัญของคนดี หลักทิศ 6 เป็นกรอบจริยธรรมเชิงปฏิบัติที่พระพุทธเจ้าทรงจำแนกบุคคลรอบข้างออกเป็น 6 ทิศ ซึ่งแต่ละทิศมีหน้าที่และความรับผิดชอบที่ต้องปฏิบัติต่อกันอย่างเกื้อกูล บทสรุปของการวิเคราะห์ชี้ให้เห็นว่า การปฏิบัติตามหลักทิศ 6 อย่างสมบูรณ์เป็นเครื่องหมายหรือบัพทิสัญญาความเป็นคนดีที่แสดงออกอย่างเป็นรูปธรรมและชัดเจนที่สุด โดยเป็นการบูรณาการหลักศีล สมาธิ และปัญญาเข้าไว้ในการดำเนินชีวิตจริง หลักการนี้ยังคงเป็นสากลและเป็นกุญแจสำคัญสู่การสร้างสังคมที่สงบสุขและยั่งยืน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. นโยบายส่งเสริมการศึกษาหลักธรรมในระบบการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการควรบูรณาการหลักทิศ 6 เข้าในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเชิงปฏิบัติและการสร้างประสบการณ์ตรงในการแสดงออกซึ่งความเป็นคนดี



2. นโยบายสนับสนุนครอบครัวคุณธรรม รัฐบาลควรจัดตั้งศูนย์ครอบครัวคุณธรรมในชุมชน เพื่อให้คำปรึกษาและสนับสนุนการปฏิบัติตามหลักทศ 6 ในครอบครัวสมัยใหม่ รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างวัยและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครอบครัว

3. นโยบายการสื่อสารมวลชนเชิงสร้างสรรค์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมการผลิตสื่อที่น่าสนใจแบบอย่างการปฏิบัติตามหลักทศ 6 ในรูปแบบที่ทันสมัยและน่าสนใจ ผ่านช่องทางสื่อดิจิทัลต่างๆ เพื่อสร้างกระแสสังคมที่มีคุณค่าและเป็นแรงบันดาลใจให้คนรุ่นใหม่

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. สำหรับสถาบันการศึกษาสถานศึกษาทุกระดับควรจัดกิจกรรมโครงการ “ครอบครัวคุณธรรม” โดยเชิญผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้และปฏิบัติตามหลักทศ 6 ร่วมกัน รวมทั้งการจัดกิจกรรมบริการชุมชนที่เน้นการแสดงความกตัญญูและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

2. สำหรับองค์กรชุมชนและศาสนสถาน วัดและศาสนสถานควรพัฒนาโปรแกรมการอบรมและพัฒนาแนวคิดการเป็นคนดีตามหลักทศ 6 สำหรับครอบครัวสมัยใหม่ โดยเน้นการประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทชีวิตในปัจจุบัน และจัดตั้งกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครอบครัวในชุมชน

3. สำหรับหน่วยงานสื่อสารมวลชน สื่อมวลชนควรสร้างเนื้อหาที่น่าสนใจตัวอย่างการปฏิบัติตามหลักทศ 6 ในชีวิตประจำวันอย่างเป็นรูปธรรม โดยใช้เทคนิคการเล่าเรื่อง (Storytelling) ที่สร้างแรงบันดาลใจและเข้าถึงได้ง่าย ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. การศึกษาวิเคราะห์การประยุกต์ใช้เครื่องหมายคนดีตามหลักทศ 6 ในการพัฒนาผู้นำเชิงคุณธรรม
2. การศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างหลักทศ 6 กับหลักกรรมในการสร้างตนดีของสังคม
3. การพัฒนาตัวชี้วัดเครื่องหมายคนดีตามหลักทศ 6 สำหรับการประเมินคุณธรรมในยุคดิจิทัล

เอกสารอ้างอิง

- จำเนียร ช่วงโชติ. (2553). *การเปลี่ยนแปลงทางสังคมกับการประยุกต์ใช้หลักทศ 6 ในสังคมไทย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พระครูใบฎีกาสุพจน์ อธิปญโญ. (2558). *การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามหลักทศ 6 ในสังคมไทยร่วมสมัย*. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พระครูใบฎีกาสุพจน์ อธิปญโญ. (2558). *การวิเคราะห์หลักทศ 6 ในฐานะจริยศาสตร์เชิงปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.



- พระไตรปิฎก (ภาษาไทย) ฉบับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (2539). *องค์คุณนิกาย จตุกกนิบาต (อง.จตุกก. (ไทย) 21/32/50)*. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (2539). *พระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พระไพศาล วิสาโล. (2547). *พุทธธรรมกับการพัฒนาสังคม*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิโกมลคีมทอง.
- พระไพศาล วิสาโล. (2552). *พุทธศาสนาไทยในอนาคต: แนวโน้มและทางออกจากวิกฤต*. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิโกมลคีมทอง.
- พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต). (2546). *พุทธธรรม (ฉบับปรับปรุงและขยายความ)*. กรุงเทพฯ: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต). (2557). *พุทธธรรม (ฉบับปรับปรุงและขยายความ)*. กรุงเทพมหานคร: ผลิธัมม์.
- พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต). (2559). *พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิการศึกษาเพื่อสันติภาพ พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต).
- พระมหาหรรษา ธมฺมหาโส. (2550). *พุทธธรรมกับการพัฒนาสังคมไทย*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (2539). *พระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- วรพล เกษมปาน. (2563). *ศิษย์วิเคราะห์การดำเนินชีวิตตามหลักทศ 5 ในพุทธปรัชญาเถรวาท*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- สมศักดิ์ ขาติสุทธิผล. (2550). *อิทธิพลของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทย*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.