



วารสารธรรมเพื่อชีวิต

JOURNAL OF DHAMMA FOR LIFE

ISSN: 2822-048X

<https://soo8.tci-thaijo.org/index.php/dhammalife/index>

Original Research Article

The Effects of Using Start Strategy to Enhance English Reading Comprehension Abilities of Eighth Grade Students

ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธี START เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Manisa Sungmien^{1*}, Suneeta Kositchaivat², & Pathitta Sattaphutorn³

มานิส้า สึงเมียน^{1*}, สุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์², & ปทิตตา สัตตภูธร³

ARTICLE INFO

Name of Author & Corresponding Author: *

1. Manisa Sungmien*

มานิส้า สึงเมียน

Graduate School, Silpakorn University, Thailand.

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

Email: manisa.sungmien@gmail.com

2. Suneeta Kositchaivat

สุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์

Graduate School, Silpakorn University, Thailand.

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

Email: kositchaivat_s@su.ac.th

3. Pathitta Sattaphutorn

ปทิตตา สัตตภูธร

Graduate School, Silpakorn University, Thailand.

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

Email: sattaphutorn_p@su.ac.th

คำสำคัญ:

กลวิธี START, การอ่านเพื่อความเข้าใจ, การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ, นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Keywords:

START Strategy, Reading Comprehension, English Learning, Grade 8 Students

Article history:

Received: 24/10/2025

Revised: 09/11/2025

Accepted: 02/11/2025

Available online: 28/12/2025

How to Cite:

Sungmien, M. et al. (2026). The Effects of Using Start Strategy to Enhance English Reading Comprehension Abilities of Eighth Grade Students. *Journal Dhamma for Life*, 32(1), 373-385.

ABSTRACT

The purpose of this study was 1) to compare the English reading comprehension abilities of students before and after using START strategy 2) to study students' satisfaction towards using START strategy. The sample group consisted of 38 Grade 8th students from a school in Surat Thani during the second semester of the 2024 academic year, who were enrolled in the course English 4 (E22102). The instruments used in the study included 1) three lesson plans designed based on START strategy 2) an English reading comprehension test, and 3) a student satisfaction questionnaire towards using START strategy. The data were analyzed using mean, standard deviation, dependent t-test, and content analysis.

The results of the study were as follows: 1) students' English reading comprehension ability after the implementation of the START strategy was significantly higher than before the implementation at the .05 level of statistical significance 2) students expressed a high level of satisfaction with START strategy overall. In particular, students were most satisfied with the benefits they gained, the learning activities, and the contents respectively.



ศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย
Thai Journal Citation Index Centre

<https://so08.tci-thaijo.org/index.php/dhammalife/index>

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกลวิธี START 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธี START กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประจําภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 38 คน ซึ่งศึกษารายวิชา อ22102 ภาษาอังกฤษ 4 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล คือ 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธี START จำนวน 3 แผน 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธี START สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบแบบไม่เป็นอิสระจากกัน (t-test dependent) และการวิเคราะห์ส่วนเนื้อหา (Content Analysis)

ผลวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังการจัด การเรียนรู้โดยใช้กลวิธี START สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี START โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี START อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยนักเรียนมีความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านเนื้อหา ตามลำดับ

บทนำ

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพและศักยภาพในการแข่งขันระดับโลกถือเป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ประเทศไทยจึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 โดยหนึ่งในยุทธศาสตร์สำคัญคือ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาที่สามของประชากรไทย (สำนักเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ, 2561) เนื่องจากภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาสากลและเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร เรียนรู้ และแสวงหาความรู้ในระดับสากล แผนการศึกษาแห่งชาติยังได้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทักษะการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information and Media Literacy) พร้อมส่งเสริมให้การจัดการเรียนการสอนบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อันจะส่งผลต่อศักยภาพการแข่งขันของประเทศในอนาคต ในยุคของการสื่อสารไร้พรมแดน กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ดำเนินนโยบายปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเปลี่ยนแนวทางการสอนจากการเน้นไวยากรณ์เป็นการเน้นสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) เพื่อให้ นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการดำรงชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งผู้เรียนควรมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เช่น การแนะนำตนเอง การสนทนาเรื่องทั่วไป และการอธิบายเหตุการณ์หรือ



ประสบการณ์ได้ในระดับพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557) หนึ่งในทักษะสำคัญในการใช้ภาษาอังกฤษคือ ทักษะการอ่าน ซึ่งถือเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระและเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทักษะภาษาอื่น ๆ ไม่ว่าจะเป็นการฟัง พูด หรือเขียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การศึกษา ต่อ และการประกอบอาชีพ ตลอดจนการอยู่ร่วมกันในสังคมโลกอย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจึงกลายเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เนื่องจากช่วยให้นักเรียนสามารถจับใจความ สรุปความ วิเคราะห์ ประเมินข้อมูล และใช้ความรู้ที่ได้ในการพัฒนาตนเอง อีกทั้งยังเป็นช่องทางสำคัญในการเรียนรู้วัฒนธรรม ค่านิยม และวิถีคิดของเจ้าของภาษา ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตามแนวทางของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (NCSALL, 2005) แม้ว่าภาครัฐจะส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง แต่จากรายงาน EF English Proficiency Index (EF EPI) ปี 2023 และ 2024 พบว่า ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของประชากรไทยยังอยู่ในระดับ “ต่ำมาก” โดยในปี 2024 ประเทศไทยอยู่อันดับที่ 106 จาก 116 ประเทศ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยทั่วโลก และในระดับอาเซียน ไทยอยู่ในอันดับรองสุดท้ายเหนือเพียงกัมพูชาเท่านั้น ขณะที่สิงคโปร์ ฟิลิปปินส์ และมาเลเซีย อยู่ในกลุ่มประเทศที่มีความสามารถสูง จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ในโรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่าคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศอยู่เพียงร้อยละ 32.38 ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงปัญหาความสามารถทางภาษาของผู้เรียนที่ยังไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ สาเหตุสำคัญที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ได้แก่ ความแตกต่างด้านพื้นฐานความรู้ การขาดแรงจูงใจในการเรียน การมีทัศนคติไม่ดีต่อภาษาอังกฤษ และการอ่านที่ไม่เข้าใจเนื้อหา รวมถึงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูที่ยังขาดความหลากหลาย ไม่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และขาดการบูรณาการเทคโนโลยีหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ (จุราภรณ์ ปฐมวงศ์, 2565)

ดังนั้น การส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการที่เหมาะสม น่าสนใจ และตอบสนองต่อบริบทของผู้เรียน จึงเป็นภารกิจสำคัญของครูผู้สอนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและกรอบแนวคิดในการวิจัย

ทฤษฎีการเรียนรู้และความเข้าใจในการอ่าน

การอ่านเพื่อความเข้าใจถือเป็นทักษะสำคัญในการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน ไม่ใช่เพียงแค่การอ่านตัวอักษร หรือคำเท่านั้น แต่หมายถึงการใช้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ และตีความข้อความ เพื่อให้สามารถเข้าใจเนื้อหาได้อย่างถูกต้องและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ตามความเหมาะสม (Brown, 2001; Grabe, 2009) การอ่านเพื่อความเข้าใจจึงเป็นการประสานระหว่างความรู้เดิมของผู้เรียนกับเนื้อหาใหม่ โดยผู้เรียนจะต้องสามารถคาดเดาความหมายจากบริบท ระบุมโนทัศน์หลักของข้อความ และเชื่อมโยงความรู้ที่มีอยู่แล้วกับข้อมูล



ใหม่ เพื่อสร้างความหมายที่สมบูรณ์และลึกซึ้ง ตัวอย่างเช่น เมื่อผู้เรียนอ่านบทความเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม หากผู้เรียนมีความรู้เดิมเกี่ยวกับปัญหามลพิษ จะสามารถเข้าใจสาเหตุและผลกระทบของมลพิษได้รวดเร็วและลึกซึ้งมากขึ้น การอ่านแบบนี้จึงไม่เพียงแต่ทำให้เข้าใจคำศัพท์หรือประโยคเท่านั้น แต่ยังช่วยให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และประเมินข้อมูลได้ด้วย

ทฤษฎีกลยุทธ์การเรียนรู้

เพื่อให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น นักวิชาการเสนอแนวคิดเรื่อง กลยุทธ์การเรียนรู้ (Learning Strategy Theory) ซึ่งหมายถึงกระบวนการหรือวิธีการที่ผู้เรียนใช้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของตนเอง โดยเฉพาะในการเรียนภาษาอังกฤษ การใช้กลยุทธ์เชิงรุกช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้นและพัฒนาทักษะการอ่านได้อย่างรวดเร็ว (Oxford, 1990) กลยุทธ์เหล่านี้อาจเป็นการจดบันทึก สร้างแผนผังความคิด วางแผนการอ่าน หรือแม้แต่การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน การใช้กลยุทธ์อย่างเป็นระบบช่วยให้ผู้เรียนสามารถควบคุมการเรียนรู้ของตนเองและนำความรู้ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลวิธี START

หนึ่งในเทคนิคที่ได้รับความนิยมคือ กลวิธี START (Summarize, Translate, Ask, Review, Talk) ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้ที่รวมหลายขั้นตอนเข้าด้วยกัน เริ่มจากการ สรุปใจความสำคัญของข้อความ (Summarize) เพื่อให้เห็นภาพรวมของเนื้อหา ต่อด้วยการ แปลคำศัพท์หรือประโยค (Translate) เพื่อแก้ความเข้าใจผิดหรือความสับสน จากนั้นผู้เรียนจะ ตั้งคำถาม (Ask) เกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน เช่น ทำไมเหตุการณ์นี้ถึงเกิดขึ้น หรือสิ่งนี้มีผลกระทบอย่างไร การทบทวนเนื้อหา (Review) เป็นขั้นตอนสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนตรวจสอบความเข้าใจของตนเองและเชื่อมโยงกับความรู้เดิม สุดท้ายคือการ อภิปรายหรือเล่าซ้ำ (Talk) ซึ่งเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดและอธิบายสิ่งที่เรียนรู้ให้ผู้อื่นฟัง ทำให้ผู้เรียนสามารถจดจำและเข้าใจเนื้อหาได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น จากแนวคิดและเทคนิคดังกล่าว การอ่านเพื่อความเข้าใจจึงไม่ใช่เพียงการอ่านผ่าน ๆ แต่เป็นกระบวนการคิดวิเคราะห์และสร้างความหมายอย่างต่อเนื่อง การใช้กลยุทธ์การเรียนรู้และเทคนิค START ทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาใหม่ เข้าใจสาระสำคัญ และนำความรู้นั้นไปปรับใช้ได้จริง ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญของการศึกษาในยุคปัจจุบัน

กรอบแนวคิดการวิจัย

ขั้นปัจจัยนำเข้า	ขั้นกระบวนการ	ขั้นผลลัพธ์
๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ๑ ทฤษฎีการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ๑ แนวคิด หลักการเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ ๑ แนวคิด หลักการทฤษฎีการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ๑ แนวคิด หลักการกลวิธี START	๑ การกำหนดจุดประสงค์ของการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ๑ การคัดเลือกและเรียบเรียงเนื้อหาสาระสำหรับการเรียนการสอน ๑ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี START โดยมีกระบวนการดังต่อไปนี้ 1) ขั้นทำนายล่วงหน้า (Predicting/infering) 2) ขั้นจินตนาการภาพหรือฉากของเรื่อง (Visualizing) 3) ขั้นเชื่อมต่อกับความรู้เดิม (Making connections) 4) ขั้นตั้งคำถาม (Questioning) 5) ขั้นวิเคราะห์ใจความสำคัญ (Determining main idea) 6) ขั้นสรุปความ (Summarizing) 7) ขั้นตรวจสอบคำตอบจากการคาดเดา (Checking predictions) 8) ขั้นประเมินค่า (Making judgments) ๑ การกำหนดรูปแบบการวัดและการประเมินผล การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	๑ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ๑ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธี START

แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกลวิธี START
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธี START

สมมติฐานในการวิจัย

1. นักเรียนจะมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนด้วยกลวิธี START สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธี START ในระดับมาก

ระเบียบวิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัด สุราษฎร์ธานีที่กำลังศึกษารายวิชา ๒2102 ภาษาอังกฤษ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 รวมทั้งสิ้นจำนวน 179 คน แบ่งเป็น 5 ห้องเรียน คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 โรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดสุราษฎร์ธานีที่กำลังศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษ ๒2102 ภาษาอังกฤษ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 38 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธี START เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วย

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธี START จำนวน 3 แผน
2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ เพื่อใช้เป็นแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธี START
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธี START



การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียววัดผลก่อนและหลังเรียน (The One-Group Pretest-Posttest Design) เพื่อศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธี START ต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน โดยเริ่มจากการอธิบายและชี้แจงจุดประสงค์ของการจัดกิจกรรมให้กลุ่มตัวอย่างเข้าใจอย่างชัดเจน ก่อนดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งเป็นข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 50 นาที

จากนั้น ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดกิจกรรมด้วยกลวิธี START ในรายวิชา อ22102 ภาษาอังกฤษ 4 ซึ่งจัดการเรียนการสอนเป็นระยะเวลา 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ คาบละ 50 นาที รวมทั้งสิ้น 38 คน และภายหลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรม กลุ่มตัวอย่างได้ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจที่เปลี่ยนแปลงไป

นอกจากนี้ ยังได้ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธี START และนำข้อมูลที่ได้จากทั้งแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน รวมถึงแบบสอบถามความพึงพอใจ มาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติโดยหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างของคะแนนด้วยสถิติ t-test สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่สัมพันธ์กัน (Dependent samples) เพื่อสรุปผลความเปลี่ยนแปลงของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนและระดับความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้

การวิเคราะห์ข้อมูลและเกณฑ์การแปลความหมาย

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามระเบียบวิธีวิจัย ดังนี้ เริ่มจากการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธี START เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยอ้างอิงเกณฑ์จาก มาเรียม นิลพันธุ์ (2558) ซึ่งกำหนดค่าคะแนนดังนี้ คือ +1 หมายถึง แนใจว่าสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้, 0 หมายถึง ไม่แนใจ และ -1 หมายถึง ไม่สอดคล้อง โดยนำคะแนนของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง จากนั้น ผู้วิจัยได้วิเคราะห์คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน (Pretest – Posttest) โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พร้อมทั้งทดสอบความแตกต่างของคะแนนด้วยสถิติ t-test แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent samples) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล

สุดท้าย ได้วิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธี START โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พร้อมแปลผลข้อมูลจากโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อตีความระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมดังกล่าวอย่างเป็นระบบ



ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกลวิธี START และทดสอบด้วยค่าทดสอบ t แบบจับคู่

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S. D	$\bar{D}$	t	df	p-value
ก่อนเรียน	30	11.60	3.32	8.37	35.99*	37	0.00
หลังเรียน	30	20.15	3.10				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนด้วยกลวิธี START มีค่าเท่ากับ 20.15 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 3.10 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนด้วยการจัดการกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยกลวิธี START ซึ่งมีค่าเท่ากับ 11.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 3.32 นอกจากนี้ ผลต่างเฉลี่ย ($\bar{D}$) ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธี START มีค่าเท่ากับ 8.37 ค่าทดสอบ t มีค่าเท่ากับ 35.99 ($p < .00$) จากค่าสถิติดังกล่าวแสดงว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนด้วยกลวิธี START สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ในการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี START ผู้วิจัยได้ดำเนินการหลังจากจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยกลวิธี START จำนวน 3 แผนเรียบร้อยแล้ว หลังจากนั้นผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 38 คน ทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี START ซึ่งมีทั้งหมด 3 ด้าน ได้แก่ ความพึงพอใจด้านกิจกรรมการเรียนรู้ด้านเนื้อหา และด้านประโยชน์ที่ได้รับ จากนั้นผู้วิจัยนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างโดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของรายการประเมินแต่ละข้อ ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธี START และการแปลผล

รายการประเมิน	ระดับ ความพึงพอใจ		แปลผล	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้				
1.1 เป็นกิจกรรมที่มีการจัดลำดับขั้นตอนอย่างเนื่อง	4.13	1.10	มาก	7
1.2 เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์	4.43	0.85	มาก	3
1.3 เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ	4.20	0.96	มาก	2
1.4 เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันกับคนอื่น	4.03	1.06	มาก	5
1.5 เป็นกิจกรรมส่งเสริมการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	4.40	0.85	มาก	6
1.6 เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีความสุข และสนุกในการเรียนรู้ร่วมกัน	4.38	0.77	มาก	1
1.7 เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายลักษณะ	4.26	0.90	มาก	8
1.8 คำสั่งในการทำกิจกรรมมีความชัดเจน	4.26	1.11	มาก	4
ค่าเฉลี่ยด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.26	0.95	มาก	
2. ด้านเนื้อหา				
2.1 เนื้อหาของบทอ่านมีความยากง่ายเหมาะสม	4.60	0.67	มากที่สุด	1
2.2 เนื้อหาของบทอ่านมีความน่าสนใจ	4.40	0.77	มาก	3
2.3 เนื้อหาของบทอ่านมีความทันสมัย	4.23	0.81	มาก	5
2.4 เนื้อหาของบทอ่านมีความยาวที่เหมาะสม	4.30	0.70	มาก	4
2.5 เนื้อหาของบทอ่านเป็นเรื่องที่ใกล้ตัว	4.40	0.81	มาก	2
ค่าเฉลี่ยด้านเนื้อหา	4.38	0.75	มาก	
3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ				
3.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธี START ช่วยให้นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้	4.40	0.81	มาก	5
3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธี START ช่วยให้นักเรียนสามารถระบุรายละเอียดต่างๆจากเรื่องที่อ่านได้	4.56	0.77	มากที่สุด	2

รายการประเมิน	ระดับ		แปลผล	ลำดับ
	ความพึงพอใจ			
	$\bar{X}$	S.D.		
3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธี START ช่วยให้นักเรียนสามารถเดาความหมายของคำศัพท์ในเรื่องที่อ่านได้	4.33	0.75	มาก	8
3.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธี START ช่วยให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	4.60	0.67	มากที่สุด	1
3.5 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธี START ช่วยให้นักเรียนพัฒนาการอ่านในระดับสูงได้	4.33	0.80	มาก	7
3.6 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธี START ช่วยให้นักเรียนวิเคราะห์บทอ่านได้อย่างมีเหตุผล	4.40	0.81	มาก	6
3.7 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธี START สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการอ่านประเภทอื่นๆได้	4.56	0.67	มากที่สุด	3
ค่าเฉลี่ยด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.45	0.75	มาก	4
ค่าเฉลี่ยรวม	4.37	0.82	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธี START อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.82) นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธี START อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยนักเรียนมีความพึงพอใจสูงสุด ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.75) ลำดับรองมา ได้แก่ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.75) และด้านเนื้อหา ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.95) ตามลำดับ ซึ่งแต่ละด้านมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความพึงพอใจเป็นอันดับที่ 1 อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ข้อ 1.6 เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีความสุขและสนุกในการเรียนรู้ร่วมกัน ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.77) และความพึงพอใจอันดับต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ข้อ 1.1 เป็นกิจกรรมที่มีการจัดลำดับขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 1.10)

ด้านเนื้อหา นักเรียนมีความพึงพอใจเป็นอันดับที่ 1 อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 2.1 เนื้อหาของบทอ่านมีความง่ายเหมาะสม ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.67) และความพึงพอใจอันดับต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ข้อ 2.3 เนื้อหาของบทอ่านมีความทันสมัย ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.81)

ด้านประโยชน์ที่ได้รับ นักเรียนมีความพึงพอใจเป็นอันดับที่ 1 อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 3.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธี START ช่วยให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ

เข้าใจ ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.67) และความพึงพอใจอันดับต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ข้อ 3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธี START ช่วยให้นักเรียนสามารถเดาความหมายของคำศัพท์ในเรื่องที่อ่านได้ ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.75)

จากการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของนักเรียนในแบบสอบถามความพึงพอใจ ตอนที่ 2 พบว่า นักเรียนต้องการให้ครูให้นักเรียนได้นำเสนอความคิดเห็นเพิ่มขึ้น และอยากให้ครูจัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยกลวิธี START ในการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอีก เป็นต้น

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธี START สูงวก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย อธิบายได้ว่าแต่ละขั้นตอนของกลวิธี START ช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านในมิติต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยในขั้นแรก (S: Setting a purpose for reading) นักเรียนได้รับการกระตุ้นให้ตั้งจุดมุ่งหมายก่อนการอ่าน ช่วยสร้างแรงจูงใจและกรอบความคิดในการทำความเข้าใจเนื้อหา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Vygotsky ที่ชี้ให้เห็นถึงบทบาทของการตั้งวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมความตระหนักรู้ของผู้เรียนในขั้นที่สอง (T: Thinking about the text) นักเรียนได้รับการฝึกให้จินตนาการและเชื่อมโยงความรู้เดิมเข้ากับสิ่งที่จะอ่าน ซึ่งส่งผลต่อการคาดการณ์และตีความสาระสำคัญได้แม่นยำยิ่งขึ้น ตามแนวคิดของ Oakhill (1994) ที่ระบุว่า การมีคลังความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องจะช่วยให้การเข้าใจเนื้อหาที่อ่านมีประสิทธิภาพมากขึ้น ขั้นที่สาม (A: Actively reading the text) นักเรียนลงมืออ่านอย่างมีส่วนร่วมผ่านกิจกรรมการใช้ Mind Map ที่สร้างขึ้นโดยแอปพลิเคชัน GitMind ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนจัดระบบข้อมูลและเห็นความสัมพันธ์ของเนื้อหาอย่างชัดเจน และตรงกับแนวคิดของ Duke & Pearson (2002) ที่กล่าวว่า การจัดโครงสร้างข้อมูลช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้นในขั้นที่สี่ (R: Reflecting on the reading) นักเรียนสะท้อนคิดผ่านการพูดคุยเป็นรายคู่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ร่วม (Social Constructivism) ตามแนวคิดของ Vygotsky ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น สุดท้ายในขั้นที่ห้า (T: Transferring knowledge) นักเรียนสามารถนำความรู้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ใหม่หรือตอบคำถามวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นการสะท้อนถึงการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของวิภารัตน์ (2564) ที่พบว่า กลวิธี START ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและเพิ่มความสนใจของผู้เรียน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของวสันต์ (2563) ที่ชี้ว่าการใช้สื่อเทคโนโลยีร่วมกับกลวิธีการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างชัดเจน เช่น Mind Map สามารถส่งเสริมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยสรุป กลวิธี START เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน และช่วยเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้อย่างครอบคลุมทั้งในด้านการตั้งเป้าหมาย การใช้ความรู้เดิม การมี



ส่วนร่วม การสะท้อนคิด และการประยุกต์ใช้ ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างแท้จริง

สรุป

จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่อง ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธี START เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้ อันดับแรก ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังจากได้รับการเรียนรู้ด้วยกลวิธี START มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธี START สามารถช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านการอ่านและความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนได้อย่างชัดเจน นักเรียนสามารถตีความเนื้อหา จับใจความสำคัญ และเชื่อมโยงข้อมูลจากข้อความได้ดียิ่งขึ้น ทำให้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนยังมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธี START อยู่ในระดับมาก ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กลวิธี START มีความน่าสนใจ ดึงดูดความสนใจของนักเรียน และสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเต็มที่ และรู้สึกสนุกสนานกับการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น

กล่าวโดยสรุป ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า กลวิธี START เป็นแนวทางการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พร้อมทั้งยังสร้างความพึงพอใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธี START เป็นทางเลือกที่เหมาะสมและควรนำไปประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ครูควรกำหนดเวลาในการทำกิจกรรมแต่ละขั้นตอนให้มีความชัดเจน เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ทันเวลาตามที่กำหนด
2. ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนได้มีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษระหว่างทำกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้การเรียนรู้ทางภาษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ในขั้นตอนการตั้งคำถาม ไม่ควรสร้างคำถามที่มีความสลับซับซ้อนหรือยากมากเกินไป ครูต้องพยายามหลีกเลี่ยงคำถามที่ผู้เรียนต้องใช้ความคิดเป็นเวลานาน เพราะจะทำให้ผู้เรียนมีความกังวลในระหว่างการทำกิจกรรม



4. ครูต้องควบคุมดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด กระตุ้นให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการคิดได้ด้วยตัวเอง คอยตรวจสอบความถูกต้อง และแนะนำช่วยเหลือนักเรียนตลอดการทำกิจกรรม การเรียนรู้ ด้วย

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาผลการใช้กลวิธี START เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
2. ในการวิจัยครั้งต่อไปควรมีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่หรือแพลตฟอร์มดิจิทัลเข้ามามีส่วนร่วมกับการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มเสริมสร้างให้นักเรียนความรู้ด้านคำศัพท์ ความน่าสนใจและขยายผลลัพธ์ของการเรียนรู้ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น เช่น Book Creator, AI Chatbot, Flip เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. สำนักพิมพ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). *นโยบายปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ*. สำนักนโยบายและแผนการศึกษา.
- จุฑารัตน์ พิมพ์ไทยสง. (2563). *การพัฒนาการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. (2561). *ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561–2580*.
- วสันต์. (2563). *การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีและโครงสร้างการเรียนรู้ที่ชัดเจน: กรณีศึกษาการใช้ Mind Map*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย.
- วิภารัตน์. (2564). *การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนด้วยกลวิธี START*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย.
- Brown, H. D. (2001). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy (2nd ed.)*. Longman.
- Duke, N. K., & Pearson, P. D. (2002). *Effective practices for developing reading comprehension*. In A. E. Farstrup & S. J. Samuels (Eds.), *What research has to say about reading instruction (205–242)*. International Reading Association.
- EF English Proficiency Index. (2023–2024). *EF EPI rankings*. <https://www.ef.com/epi>
- Grabe, W. (2009). *Reading in a second language: Moving from theory to practice*. Cambridge University Press.
- NCSALL. (2005). *Focus on comprehension: Reading strategies for adult learners*. National Center for the Study of Adult Learning and Literacy.
- Oakhill, J. (1994). *Reading comprehension and its development*. Psychology Press.
- Oxford, R. L. (1990). *Language learning strategies: What every teacher should know*. Heinle & Heinle.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

