



PILLARS of Excellence: เส้นทางสู่ความสำเร็จและความยั่งยืนในการพัฒนานักเรียน

วันที่รับบทความ: 21 ตุลาคม 2567

วันแก้ไขบทความ: 10 ธันวาคม 2567

วันที่ตอบรับบทความ: 23 ธันวาคม 2567

วรพล ศรีเทพ¹

दनัย ศรีเกตุสุข²

บทคัดย่อ

บทความวิชาการนี้นำเสนอแนวคิด "PILLARS of Excellence" ซึ่งเป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนานักเรียนสู่ความสำเร็จและความยั่งยืน ในยุคที่โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและซับซ้อน การศึกษาจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนเพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถรับมือกับความท้าทายในอนาคต แนวคิด PILLARS ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ การมีส่วนร่วม (Participation) นวัตกรรม (Innovation) ภาวะผู้นำ (Leadership) การเรียนรู้ (Learning) ความรับผิดชอบ (Accountability) ความยืดหยุ่น (Resilience) และความยั่งยืน (Sustainability) บทความนี้อธิบายถึงที่มาและความสำคัญของแนวคิด PILLARS พร้อมทั้งนำเสนอแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาผ่านการบูรณาการในหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ ยังกล่าวถึงผลลัพธ์ที่คาดหวังทั้งในระดับผู้เรียน สถานศึกษา และสังคม รวมถึงความท้าทายและข้อเสนอแนะในการนำแนวคิดไปใช้ ผลการศึกษาชี้ให้เห็นว่า แนวคิด PILLARS of Excellence มีศักยภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม โดยมุ่งเน้นการสร้างทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ควบคู่ไปกับการปลูกฝังคุณธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม อันจะนำไปสู่การสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพและการพัฒนาที่ยั่งยืนในระยะยาว

คำสำคัญ: PILLARS of Excellence, การพัฒนานักเรียน, ความเป็นเลิศทางการศึกษา, การศึกษาเพื่อความยั่งยืน

ประเภท: บทความวิชาการ

¹ ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๒ (บ้านเกาะเต่า) 249 ต.ในเตา อ.หัวย้อย จ.ตรัง 92130

ผู้รับผิดชอบบทความ อีเมล: worapol.sri@hotmail.com

² ผู้อำนวยการโรงเรียนอุทุมพรพิสัย 68 ต. โคกช้าง อ.เดิมบางนางบวช จ.สุพรรณบุรี 72120



PILLARS of Excellence: The Path to Success and Sustainability in Student Development

Received:	23 October 2024
Revised:	10 December 2024
Accepted:	23 December 2024

Worapol Srithep¹Danai Sriketsook²

Abstract

This academic article presents the concept of "PILLARS of Excellence," a framework for developing students towards success and sustainability in an era of rapid and complex global changes. Education must adapt to prepare learners to meet future challenges effectively. The PILLARS framework consists of seven key components: Participation, Innovation, Leadership, Learning, Accountability, Resilience, and Sustainability. This article explains the origins and significance of the PILLARS concept while offering practical guidelines for its application in educational settings. These include integrating the framework into curricula, co-curricular activities, professional development for educators, and creating learning environments conducive to growth. Additionally, the article discusses expected outcomes at the student, institutional, and societal levels, as well as challenges and recommendations for implementation. The findings indicate that the PILLARS of Excellence concept holds great potential for enhancing the quality of education and promoting holistic student development. It focuses on fostering essential 21st-century skills alongside instilling moral values and social responsibility, ultimately contributing to the cultivation of high-quality citizens and long-term sustainable development.

Keywords: PILLARS of Excellence, Student Development, Educational excellence, Sustainable education.

Type of Article: Academic Article

¹ Director of Thairath Wittaya School 102 (Ban Koh Tao) 249 Nai Tao Subdistrict, Huai Yot District, Trang Province, 92130
Corresponding author Email: worapol.sri@hotmail.com

² Director of U-Thong Suksa Lai School, 68 Khok Chang Sub-district, Doem Bang Nang Buat District, Suphan Buri Province, 72120.

บทนำ

การศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพและพร้อมต่อการเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ปัจจุบันสถานการณ์การศึกษาของโลกรวมถึงประเทศไทยกำลังเผชิญกับความท้าทายอย่างต่อเนื่องจากการพัฒนาเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ดังนั้น การจัดการศึกษาในปัจจุบันจึงต้องการการปรับตัวที่มีความยืดหยุ่นและทันสมัย โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วยทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล การทำงานร่วมกับผู้อื่นและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเผชิญหน้ากับโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562)

ท่ามกลางความท้าทายนี้ แนวคิดการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม (Holistic Development) ได้รับการยอมรับว่าเป็นแนวทางที่มีความสำคัญ เนื่องจากการพัฒนาในศตวรรษที่ 21 ไม่ได้เน้นเพียงความสำเร็จทางวิชาการเท่านั้น แต่ยังต้องการให้ผู้เรียนพัฒนาในด้านอื่น ๆ ที่มีความสำคัญต่อชีวิตในอนาคต ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาด้านจิตใจ อารมณ์ จริยธรรม และทักษะทางสังคม (บึงปอนด์ รักอำนวยกิจ, 2561) แนวคิดการพัฒนาแบบองค์รวมจะทำให้ผู้เรียนเติบโตอย่างสมดุล มีความสามารถในการคิดและตัดสินใจบนพื้นฐานของจริยธรรม และมีความสามารถในการปรับตัวต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตได้อย่างเหมาะสม

แนวคิด PILLARS to Success ที่นำเสนอในบทความนี้ เป็นกรอบการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โดยเป็นการผสมผสานระหว่างทฤษฎีทางการศึกษาสมัยใหม่และแนวปฏิบัติที่เน้นการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งนี้ แนวคิดนี้ได้รับแรงบันดาลใจจากการศึกษาปัญหาและความต้องการของระบบการศึกษาในปัจจุบัน โดยเฉพาะการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนเพื่อให้สามารถพัฒนาตนเองไปพร้อมกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ แนวคิดดังกล่าวยังสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals - SDGs) ซึ่งเป็นกรอบการพัฒนาระดับโลกที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการศึกษาที่เท่าเทียมและมีคุณภาพ (สุพงษ์ มาลี, 2561)

วัตถุประสงค์หลักของบทความนี้คือการนำเสนอแนวคิด PILLARS of Excellence พร้อมทั้งอธิบายถึงองค์ประกอบและแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ และความสามารถที่เหมาะสมกับความต้องการของสังคมในยุคปัจจุบัน นอกจากนี้ ยังจะมีการวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่คาดหวังจากการนำแนวคิดนี้ไปใช้ เช่น การพัฒนาทักษะที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิต รวมถึงการเตรียมพร้อมรับมือกับความท้าทายที่อาจเกิดขึ้นในการนำแนวคิดนี้ไปปรับใช้ในสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่มีความหลากหลาย

สภาพปัจจุบันของนักเรียนในระบบการศึกษาไทย

สภาพปัจจุบันของนักเรียนในระบบการศึกษาไทยสามารถแบ่งออกเป็นหลายด้าน โดยแต่ละด้านสะท้อนปัญหาและความท้าทายที่สำคัญ (พิชิตภรณ์ สิงคราช, 2560) ซึ่งมีผลต่อคุณภาพการศึกษาของนักเรียนดังนี้



1. ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ความเหลื่อมล้ำเป็นปัญหาหลักที่ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาไทย นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ชนบทห่างไกลหรือพื้นที่ที่ขาดแคลนทรัพยากรมักมีโอกาสนในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพน้อยกว่าเด็กในเมืองหรือพื้นที่ที่มีทรัพยากรพร้อม ผลกระทบนี้เห็นได้ชัดจากการขาดแคลนครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญ การขาดอุปกรณ์และสื่อการเรียนที่ทันสมัย และปัญหาทางเศรษฐกิจของครอบครัวที่ทำให้เด็กขาดโอกาสในการศึกษาเต็มที่

2. ภาวะการเรียนรู้ถดถอย (Learning Loss)

ปัญหาการเรียนรู้ถดถอยหลังจากสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 มีผลทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาลดลงอย่างมาก การเรียนออนไลน์ที่ไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ การขาดเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ทางดิจิทัล ตลอดจนความไม่พร้อมของครูและผู้ปกครองในช่วงเวลานั้น ทำให้นักเรียนจำนวนมากไม่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้มีช่องว่างของการเรียนรู้มากขึ้น

3. ทักษะที่ไม่สอดคล้องกับยุคดิจิทัล

นักเรียนจำนวนมากในระบบการศึกษาไทยยังขาดทักษะสำคัญที่จำเป็นต่อโลกยุคดิจิทัล เช่น ทักษะด้านการคิดเชิงวิพากษ์ การแก้ปัญหา ทักษะดิจิทัล และการสื่อสารหลายภาษา ระบบการศึกษาที่เน้นการจดจำเนื้อหาและการท่องจำยังคงมีอยู่มากในหลายโรงเรียน ทำให้นักเรียนไม่สามารถพัฒนาให้พร้อมรับมือกับความท้าทายในโลกอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สุขภาวะทางกายและจิตใจของนักเรียน

ปัญหาด้านสุขภาวะของนักเรียน ทั้งทางร่างกายและจิตใจ ยังคงเป็นประเด็นที่ต้องให้ความสำคัญ นักเรียนหลายคนต้องเผชิญกับปัญหาความเครียดจากแรงกดดันในการเรียน การสอบแข่งขัน และการใช้ชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็ว นักเรียนบางกลุ่มยังประสบปัญหาทางโภชนาการและการขาดแคลนการดูแลสุขภาพที่ดี ทำให้ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้

5. การเตรียมความพร้อมสู่ตลาดแรงงาน

ระบบการศึกษาไทยในปัจจุบันยังมีช่องว่างในการเตรียมความพร้อมของนักเรียนสู่ตลาดแรงงาน นักเรียนที่จบการศึกษามักพบว่าไม่มีทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพตามที่ตลาดแรงงานต้องการ เช่น ทักษะการคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหาเชิงปฏิบัติ ส่งผลให้มีอัตราการว่างงานสูงในกลุ่มนักเรียนที่จบใหม่ และเกิดภาวะขาดแรงงานที่มีทักษะในหลายสาขา

6. การพัฒนาศักยภาพนักเรียนในศตวรรษที่ 21

การพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ยังคงเป็นประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งแก้ไข การเรียนรู้ในศตวรรษนี้ต้องการทักษะที่หลากหลาย ไม่เพียงแต่ความรู้ในห้องเรียน แต่ยังรวมถึงทักษะการทำงาน การคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการปรับตัว ระบบการศึกษาที่เน้นการเรียนรู้แบบเดิมยังไม่สามารถรองรับและพัฒนานักเรียนได้อย่างครอบคลุม

7. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูยังคงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แต่การพัฒนาครูในระบบการศึกษาไทยยังมีข้อจำกัดหลายประการ ไม่ว่าจะเป็นการขาดการอบรมและพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ที่เหมาะสมกับยุคดิจิทัล หรือภาระงานที่มากเกินไปจนทำให้ครูไม่มีเวลาพอในการเตรียมการสอนอย่างเต็มที่ นอกจากนี้ยังมีปัญหาขาดแคลนครูในบางพื้นที่ โดยเฉพาะในพื้นที่ชนบท

การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจำเป็นต้องมีกลยุทธ์ที่ครอบคลุมและการร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียน

ในการพัฒนานักเรียนเพื่อผลลัพธ์ที่ความสำเร็จและยั่งยืน แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องมีบทบาทสำคัญในการสร้างระบบการศึกษาและกิจกรรมที่ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ ซึ่งในส่วนนี้จะอธิบายความหมาย หลักการ และแนวทางที่สามารถนำไปใช้จริงในการพัฒนานักเรียนในมิติต่าง ๆ (กาญจนา ศรีภาพสินธุ์ (2565), สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2565), สุภาพร รัชชราภรณ์ (2560) ดังนี้

1. ทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences) ของ Howard Gardner

ทฤษฎีพหุปัญญาของ Howard Gardner เน้นว่ามนุษย์มีความสามารถหลากหลาย โดยได้แบ่งความสามารถของมนุษย์ออกเป็น 8 ด้าน ได้แก่ ปัญญาด้านภาษา ปัญญาด้านตรรกะ-คณิตศาสตร์ ปัญญาด้านดนตรี ปัญญาด้านการเคลื่อนไหว ปัญญาด้านสังคม ปัญญาด้านการเข้าใจตนเอง ปัญญาด้านธรรมชาติ และปัญญาด้านศิลปะ-พื้นที่ (Spatial Intelligence) ทฤษฎีนี้ชี้ให้เห็นว่ามนุษย์แต่ละคนมีความถนัดในด้านที่แตกต่างกัน ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนจึงควรมีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความถนัดของนักเรียนแต่ละคน เพื่อให้พวกเขาได้พัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่

แนวทางการนำทฤษฎีนี้ไปใช้ในทางปฏิบัติสามารถเริ่มจากการออกแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การใช้กิจกรรมที่เน้นความคิดสร้างสรรค์ (Innovation) และการใช้กิจกรรมที่กระตุ้นความสนใจของนักเรียนในด้านที่พวกเขามีความถนัด (Passion) เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ นอกจากนี้ ควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความสามารถในด้านต่าง ๆ เช่น การประกวดนวัตกรรม การจัดแสดงงานศิลปะ หรืองานดนตรี เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกฝนและแสดงความสามารถในด้านที่ตนเองถนัด

2. ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning Theory) ของ David Kolb

ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ของ David Kolb มุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง โดยผู้เรียนจะพัฒนาทักษะผ่านการปฏิบัติ การสะท้อนผล และการนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในสถานการณ์จริง โดยการเรียนรู้จะมีประสิทธิภาพสูงสุดเมื่อผู้เรียนได้สัมผัสประสบการณ์โดยตรงและลงมือทำด้วยตนเอง ทฤษฎีนี้เชื่อว่านักเรียนจะสามารถเรียนรู้และจดจำเนื้อหาได้ดีขึ้นเมื่อตนเองมีส่วนร่วมในการกระทำ



ในการนำทฤษฎีนี้ไปปรับใช้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ "Project-Based Learning" หรือ "Inquiry-Based Learning" ถือเป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนจะได้ลงมือทำกิจกรรมและสะท้อนผลการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กิจกรรมดังกล่าวยังส่งเสริมทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการพัฒนานวัตกรรม (Innovation) อีกด้วย นอกจากนี้ กิจกรรมภาคสนามหรือการทดลองทางวิทยาศาสตร์ยังช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากปัญหาและพัฒนาทักษะการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริง

3. แนวคิดการพัฒนานักเรียนแบบองค์รวม (Holistic Student Development)

การพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมมุ่งเน้นการพัฒนาในทุกมิติของนักเรียน ซึ่งรวมถึงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจริยธรรม แนวคิดนี้เชื่อว่าการพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่สมดุลและมีคุณภาพในทุกด้าน จะช่วยให้พวกเขามีชีวิตที่ประสบความสำเร็จและมีคุณค่าในสังคม การพัฒนาที่เน้นความเป็นองค์รวมจะสร้างนักเรียนที่มีความพร้อมในทุกด้านของชีวิต

การนำแนวคิดนี้ไปใช้ในทางปฏิบัติสามารถทำได้โดยการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านจริยธรรม และจิตใจ เช่น กิจกรรมจิตอาสา หรือการเรียนรู้เรื่องคุณธรรมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อสังคม นอกจากนี้ การพัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคมก็เป็นสิ่งสำคัญ การทำกิจกรรมกลุ่มที่สร้างการทำงานร่วมกันและการเข้าใจผู้อื่นจะช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะเหล่านี้และเติบโตเป็นบุคคลที่มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความสามารถและจิตใจ

4. แนวคิดการเสริมพลังอำนาจให้นักเรียน (Student Empowerment)

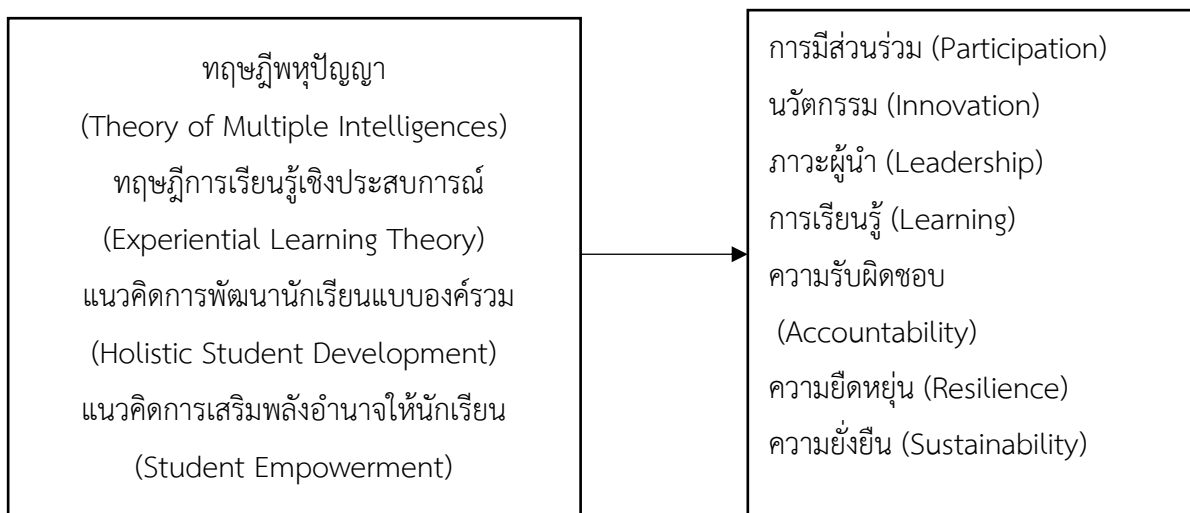
แนวคิดการเสริมพลังอำนาจให้นักเรียนมุ่งเน้นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นตัวของตัวเอง มีความรับผิดชอบ และสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ นักเรียนที่ได้รับการเสริมพลังจะมีความสามารถในการตัดสินใจและมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเอง พวกเขาจะมีความพร้อมในการเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ และมีความมั่นใจในการดำเนินชีวิต

แนวทางในการนำแนวคิดนี้ไปใช้ในทางปฏิบัติสามารถทำได้โดยการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินการ เช่น โครงการพัฒนาโรงเรียนที่นักเรียนเป็นผู้กำหนดทิศทางและวิธีการดำเนินงานเอง กิจกรรมเหล่านี้จะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการตัดสินใจและการรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ นอกจากนี้ การเรียนรู้ที่เน้นการสร้างเสริมความรับผิดชอบต่อตนเอง เช่น การทำโครงการที่ต้องวิเคราะห์และประเมินผลด้วยตนเอง ยังช่วยพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองของนักเรียน

กล่าวสรุป คือ การเสริมพลังอำนาจให้นักเรียน (Student Empowerment) เป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นตัวของตัวเอง รับผิดชอบต่อการเรียนรู้ และสามารถตัดสินใจด้วยตนเอง กิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินการ เช่น โครงการพัฒนาโรงเรียน หรือโครงการที่นักเรียนวิเคราะห์และประเมินผลด้วยตนเอง จะช่วยพัฒนาทักษะการตัดสินใจ การรับผิดชอบต่อตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ แนวคิดนี้จะช่วยให้นักเรียนมีความพร้อมในการเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตและเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ

กรอบแนวคิดในการวิเคราะห์

แนวทางและกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยได้รับแรงบันดาลใจจากทฤษฎีและแนวคิดที่มีอยู่ ได้แก่ ทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences) ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning Theory) แนวคิดการพัฒนานักเรียนแบบองค์รวม (Holistic Student Development) และแนวคิดการเสริมพลังอำนาจให้นักเรียน (Student Empowerment)



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิเคราะห์

องค์ความรู้ใหม่

PILLARS of Excellence: เส้นทางสู่ความสำเร็จและความยั่งยืนในการพัฒนานักเรียน เป็นกรอบแนวคิดที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนผ่านการบริหารจัดการที่เป็นระบบ โดย PILLARS Model สามารถแบ่งออกเป็นองค์ประกอบหลัก โดยผู้เขียนด้านสังเคราะห์จากทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences) ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning Theory) แนวคิดการพัฒนานักเรียนแบบองค์รวม (Holistic Student Development) แนวคิดการเสริมพลังอำนาจให้นักเรียน (Student Empowerment) (กาญจนา ศรีกาฬสินธุ์ (2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2565) สุภาพร ธีรชาภรณ์ (2560) ดังนี้



ภาพ 2 องค์ประกอบของ PILLARS of Excellence

ที่มา ผู้เขียนบทความ (2567)

แนวคิด PILLARS of Excellence เป็นกรอบการพัฒนาบุคลากรและองค์กรที่เน้นเสาหลัก (Pillars) ทั้ง 7 ด้าน ที่จำเป็นต่อความสำเร็จในยุคปัจจุบัน คำว่า "PILLARS" มาจากการผสมผสานระหว่างคำภาษาอังกฤษที่เป็นตัวแทนของคุณสมบัติหรือทักษะสำคัญที่บุคคลและองค์กรควรมี ได้แก่ Participation – (การมีส่วนร่วม) Innovation (นวัตกรรม) Leadership (ภาวะผู้นำ) Learning (การเรียนรู้) Attitude (ทัศนคติ) Resilience (ความยืดหยุ่นทางจิตใจ) และ Social Responsibility (ความรับผิดชอบต่อสังคม) แนวคิดนี้ได้รับแรงบันดาลใจจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน ซึ่งต้องการคุณสมบัติที่หลากหลายในการเผชิญกับความท้าทาย การเสริมสร้างทักษะในทั้ง 7 ด้านเหล่านี้จะทำให้บุคคลและองค์กรมีความพร้อมที่จะประสบความสำเร็จและเจริญเติบโตในระยะยาว

ตาราง 1

คำอธิบายและกิจกรรมของ PILLARS of Excellence

ลำดับ	องค์ประกอบ	คำอธิบาย	กิจกรรม
1.	P - Participation (การมีส่วนร่วม)	การสร้างโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ และการแสดงความคิดเห็น ซึ่งช่วยส่งเสริมให้นักเรียนรู้สึกมีส่วนร่วมในโรงเรียน มีบทบาทในการพัฒนาตนเองและมีความรับผิดชอบต่อสังคมรอบตัว	1.1 กิจกรรม "นักเรียนเป็นผู้สอน" ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการนำเสนอความรู้หรือทักษะบางอย่างให้เพื่อนร่วมชั้น เช่น การเรียนรู้เรื่องใหม่ ๆ ผ่านการสอนเพื่อน 1.2 กิจกรรม "สภานักเรียน" เปิดโอกาสให้นักเรียนมีบทบาทในสภานักเรียน เพื่อฝึกทักษะการแสดงความคิดเห็น การรับฟังผู้อื่นและการร่วมตัดสินใจเพื่อพัฒนาโรงเรียน 1.3 กิจกรรม "ร่วมคิด ร่วมทำ" ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมหรือโครงการภายในโรงเรียนที่เกี่ยวกับการแก้ปัญหาท้องถิ่นหรือสิ่งแวดล้อม
2.	I - Innovation (นวัตกรรม)	นวัตกรรม (Innovation) เป็นองค์ประกอบสำคัญในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เพื่อให้สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ การคิดเชิงนวัตกรรมช่วยให้สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ และเพิ่มความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว	2.1 กิจกรรม "โครงงานนวัตกรรมน้อย" ให้นักเรียนพัฒนาโครงการหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนหรือโรงเรียน 2.2 กิจกรรม "Hackathon" ส่งเสริมนักเรียนร่วมทีมเพื่อคิดค้นแนวทางแก้ไขปัญหภายในเวลาจำกัด 2.3 กิจกรรม "นวัตกรรมการเรียนรู้" ใช้เทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ เพื่อให้การเรียนรู้มีความสนุกสนานและน่าสนใจยิ่งขึ้น เช่น การใช้ VR หรือ AR ในการเรียนรู้
3.	L - Leadership (ภาวะผู้นำ)	ภาวะผู้นำ (Leadership) เป็นคุณสมบัติที่สำคัญในการขับเคลื่อนองค์กรหรือกลุ่มคนให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้ ผู้นำที่ดีต้องมีความสามารถใน	3.1 กิจกรรม "ผู้นำแห่งอนาคต" ส่งเสริมให้นักเรียนรับผิดชอบในการเป็นหัวหน้าทีมในโครงการหรือกิจกรรมที่มีการประสานงานร่วมกับเพื่อน ๆ หรือครู



ลำดับ	องค์ประกอบ	คำอธิบาย	กิจกรรม
4.	L – Learning (การเรียนรู้) (การเรียนรู้)	การนำทางคนอื่น ให้ คำแนะนำ และสร้างแรงบันดาลใจให้กับทีม นอกจากนี้ ผู้นำยังต้องสามารถรับฟัง ความคิดเห็นและนำมาปรับ ใช้ในการตัดสินใจได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	3.2 กิจกรรม "นักเรียนผู้จัดการกิจกรรม" มอบหมายให้นักเรียนดูแลการจัดงานใน โรงเรียน เช่น การจัดนิทรรศการหรือการจัด แข่งขันกีฬา เป็นต้น
		การเรียนรู้ (Learning) เป็น สิ่งที่ไม่สิ้นสุดและเป็นกุญแจ สำคัญในการพัฒนาตนเองใน ระยะยาว การเรียนรู้ทำให้ เราสามารถปรับตัวเข้ากับการ เปลี่ยนแปลงและพัฒนา ความสามารถของเราอย่าง ต่อเนื่อง ความสามารถในการ เรียนรู้จากประสบการณ์และ ข้อมูลใหม่ ๆ ทำให้สามารถ เติบโตและประสบความสำเร็จ ได้อย่างยั่งยืน	3.3 กิจกรรม "ค่ายภาวะผู้นำ" จัดค่ายอบรม เกี่ยวกับทักษะการเป็นผู้นำ การสื่อสาร และ การตัดสินใจ
5.	A – Attitude (ทัศนคติ)	ทัศนคติ (Attitude) เป็น ปัจจัยที่สำคัญต่อการพัฒนา ตนเองและความสำเร็จ ทัศนคติที่ดีช่วยให้เรามองเห็น โอกาสในทุกสถานการณ์ และ มีความยืดหยุ่นในการเผชิญ กับความท้าทาย ทัศนคติที่ เป็นบวกยังส่งผลต่อการสร้าง แรงจูงใจและความมุ่งมั่นใน การทำงานอย่างต่อเนื่อง	4.1 กิจกรรม "ห้องเรียนเปิดกว้าง" สร้าง พื้นที่ให้นักเรียนได้ทดลองและเรียนรู้จาก ประสบการณ์นอกห้องเรียน เช่น การทำ กิจกรรมในชุมชนหรือการศึกษาออกสถานที่
			4.2 กิจกรรม "บทเรียนจากชีวิตจริง" ให้ นักเรียนสัมภาษณ์บุคคลที่ประสบความสำเร็จ ในด้านต่าง ๆ และเรียนรู้จากประสบการณ์จริง
			4.3 กิจกรรม "อ่านเพื่อรู้ เรียนเพื่อเติบโต" ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสือทุกสัปดาห์และ แบ่งปันสิ่งที่ได้เรียนรู้กับเพื่อน ๆ
			5.1 กิจกรรม "เสริมสร้างทัศนคติเชิงบวก" จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการที่มุ่งเน้นการพัฒนา ทัศนคติเชิงบวกผ่านการเรียนรู้การแก้ปัญหา และการเผชิญหน้ากับความท้าทาย
			5.2 กิจกรรม "ทัศนคติสร้างสรรค์" ส่งเสริม นักเรียนให้แสดงทัศนคติเชิงบวกในสถานการณ์ ต่าง ๆ ผ่านการเล่าเรื่องหรือการแสดงละคร
			5.3 กิจกรรม "ทัศนคติผู้นำเพื่อการ เปลี่ยนแปลง" สร้างโอกาสให้นักเรียนมี บทบาทในการเป็นผู้นำกลุ่ม และฝึกทัศนคติ เชิงสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา

ลำดับ	องค์ประกอบ	คำอธิบาย	กิจกรรม
6.	R - Resilience (ความยืดหยุ่นทางจิตใจ)	ความยืดหยุ่นทางจิตใจ (Resilience) เป็นความสามารถในการฟื้นฟูและกลับมาแข็งแรงหลังจากเผชิญกับความล้มเหลวหรือความท้าทาย การมี Resilience ทำให้เราสามารถรับมือกับความยากลำบาก และเรียนรู้จากความผิดพลาดเพื่อพัฒนาตนเองต่อไป การมีความยืดหยุ่นนี้ช่วยเสริมสร้างความมั่นคงทางอารมณ์และจิตใจในระยะยาว	6.1 กิจกรรม "ฟื้นฟูใจในยามวิกฤต" จัดเวิร์กช็อปเกี่ยวกับการจัดการความเครียดและการปรับตัวเมื่อเผชิญกับความยากลำบาก เช่น การทำสมาธิหรือการสอนเทคนิคการผ่อนคลาย เป็นต้น 6.2 กิจกรรม "ฟื้นฟูพลังในชุมชน" สร้างเครือข่ายการสนับสนุนภายในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนรู้สึกมีความเข้มแข็งและมีกำลังใจในการฟื้นตัวหลังจากความล้มเหลว 6.3 กิจกรรม "นักสู้ไม่ถอย" ให้อาสาสมัครหรือการยกย่องนักเรียนที่สามารถฟื้นตัวจากความยากลำบากและมีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ต่อไป
7.	S - Social Responsibility (ความรับผิดชอบต่อสังคม)	ความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility) เป็นองค์ประกอบสำคัญที่เน้นการทำงานและการใช้ชีวิตที่มีคุณค่าและมีจริยธรรม การรับผิดชอบต่อสังคมไม่เพียงแต่เกี่ยวข้องกับการดูแลสิ่งแวดล้อมหรือสังคมภายนอก แต่ยังเกี่ยวข้องกับการแสดงความเอาใจใส่ต่อผู้รอบข้างและการสร้างสังคมที่ดีและมีคุณภาพ	7.1 กิจกรรม "โรงเรียนเพื่อสังคม" จัดกิจกรรมให้นักเรียนออกไปทำงานจิตอาสาช่วยเหลือชุมชน เช่น การปลูกต้นไม้หรือทำความสะอาดพื้นที่สาธารณะ เป็นต้น 7.2 กิจกรรม "สังคมดี เริ่มที่ตัวเรา" ให้นักเรียนสร้างโครงการที่เน้นการแก้ไขปัญหาทางสังคม เช่น การลดขยะหรือการส่งเสริมสุขอนามัยในโรงเรียน 7.3 กิจกรรม "ทำดีเพื่อโลก" จัดนิทรรศการหรือโครงการรณรงค์เพื่อสร้างจิตสำนึกเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน

กล่าวสรุป คือ PILLARS of Excellence เป็นกรอบการบริหารที่เชื่อมโยงระหว่างการพัฒนาทักษะทางวิชาการกับทักษะชีวิต สร้างเส้นทางสู่ความเป็นเลิศทั้งในด้านการเรียนรู้และการเป็นผู้นำที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสามารถปรับตัวได้ในทุกสถานการณ์ เพื่อให้ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นมีความยั่งยืนและคงอยู่ต่อไปในระยะยาว



แนวทางการนำแนวคิด PILLARS of Excellence สู่อสถานศึกษา

แนวทางการนำแนวคิด PILLARS of Excellence ไปปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียน ครู และบุคลากร ควรเริ่มต้นจากการสร้างระบบที่มีความครอบคลุมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยมีแนวทางในแต่ละด้านของ PILLARS ดังนี้

1. *P (Participation) – การมีส่วนร่วม* การสร้างวัฒนธรรมการมีส่วนร่วมในสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากร การเปิดโอกาสให้นักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและวางแผนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การประเมินผล และการพัฒนานโยบายโรงเรียน จะช่วยให้เกิดการบูรณาการความคิดจากหลายฝ่าย ทำให้เกิดการพัฒนามีประสิทธิภาพ

2. *I (Innovation) – นวัตกรรม* การส่งเสริมนวัตกรรมในสถานศึกษาช่วยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ที่น่าสนใจและทันสมัย โดยใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ เช่น การใช้แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ แพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์ หรือการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ซึ่งช่วยให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีความหลากหลาย และเกิดประสิทธิผลมากขึ้น

3. *L (Leadership) – ภาวะผู้นำ* การพัฒนาภาวะผู้นำในนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างความรู้สึกรับผิดชอบและการตัดสินใจที่ดี นักเรียนควรได้รับโอกาสในการฝึกภาวะผู้นำผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเป็นผู้นำกลุ่มในโครงการ การจัดกิจกรรมของโรงเรียน หรือการตั้งสโมสรนักเรียน สิ่งเหล่านี้จะช่วยให้พวกเขาเข้าใจบทบาทและความรับผิดชอบที่ต้องมีในฐานะผู้นำ

4. *L (Learning) – การเรียนรู้* สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนานักเรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้เชิงลึกและเชิงปฏิบัติจะช่วยให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์หรือกิจกรรมฝึกทักษะชีวิต เป็นตัวอย่างที่ดีในการเชื่อมโยงทฤษฎีเข้ากับการปฏิบัติ

5. *A (Accountability) – ความรับผิดชอบ* การปลูกฝังความรับผิดชอบในตัวนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ การสร้างระบบที่เน้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง เช่น การตั้งเป้าหมายในการเรียนและการประเมินตนเอง จะช่วยให้พวกเขามีวินัยและพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

6. *R (Resilience) – ความยืดหยุ่น* ความยืดหยุ่นเป็นทักษะสำคัญในการปรับตัวต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดกิจกรรมที่ท้าทายความสามารถของนักเรียน เช่น กิจกรรมแก้ปัญหาที่ซับซ้อนหรือการทำงานกลุ่มภายใต้เวลาจำกัด จะช่วยพัฒนาทักษะการปรับตัวและความยืดหยุ่นในการเผชิญกับสถานการณ์ที่ยากลำบาก

7. *S (Sustainability) – ความยั่งยืน* การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อความยั่งยืนในสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างทัศนคติและพฤติกรรมที่คำนึงถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม การจัดโครงการรักษ์โลก หรือโครงการรีไซเคิลภายในโรงเรียนจะช่วยปลูกฝังความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมในนักเรียน นอกจากนี้ การสร้างวิสัยทัศน์ระยะยาวสำหรับโรงเรียน โดยกำหนดนโยบายที่คำนึงถึงความยั่งยืนในทุกมิติ ทั้ง

การพัฒนาบุคลากร การจัดการทรัพยากรและการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเติบโตอย่างยั่งยืนของนักเรียน จะทำให้สถานศึกษามีความมั่นคงและยั่งยืนในอนาคต

แนวทางการนำแนวคิด PILLARS of Excellence ไปใช้ในสถานศึกษาครอบคลุมทั้งการส่งเสริมการมีส่วนร่วม การใช้นวัตกรรม การพัฒนาภาวะผู้นำ การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การปลูกฝังความรับผิดชอบ การพัฒนาความยืดหยุ่น และการสร้างวิสัยทัศน์เพื่อความยั่งยืน ทั้งหมดนี้จะช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียน ครู และบุคลากรอย่างครบถ้วนและนำไปสู่ความสำเร็จและความยั่งยืนในระยะยาว

การนำแนวคิด PILLARS of Excellence ไปปรับใช้ในสถานศึกษา จะช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะชีวิต และการเตรียมความพร้อมของนักเรียนสำหรับอนาคต การพัฒนานี้ควรครอบคลุมทุกภาคส่วนในโรงเรียน ทั้งนักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน

กิจกรรมและโครงการที่สนับสนุนแนวคิด PILLARS

ตัวอย่างโครงการที่สามารถสนับสนุนการพัฒนา PILLARS ในโรงเรียน ได้แก่

1. โครงการนวัตกรรมเยาว์เพื่อสิ่งแวดล้อม (Young Innovators for Sustainability Project)

โครงการนี้มุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะนวัตกรรม (Innovation) ผ่านการคิดค้นและนำเสนอวิธีแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนหรือชุมชน เช่น การออกแบบระบบจัดการขยะที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีประหยัดพลังงานในโรงเรียน หรือการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่เป็นประโยชน์ นักเรียนจะได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีม ฝึกฝนทักษะการเป็นผู้นำ (Leadership) และพัฒนาความยืดหยุ่นทางจิตใจ (Resilience) ผ่านกระบวนการแก้ปัญหาและสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน

2. โครงการหัวใจจิตอาสาเพื่อชุมชน (Heart for Community Service Program)

โครงการนี้ส่งเสริม ความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility) ผ่านการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมจิตอาสาที่มีความหมาย เช่น การทำความสะอาดพื้นที่สาธารณะ การปลูกต้นไม้เพื่อฟื้นฟูป่า หรือการเยี่ยมเยียนและดูแลผู้สูงอายุในชุมชน กิจกรรมเหล่านี้ไม่เพียงแต่ฝึกฝนทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น แต่ยังช่วยเสริมสร้าง ทศณคติที่ดี (Attitude) ในการรับผิดชอบต่อสังคมและชุมชนที่ตนเองเป็นส่วนหนึ่ง

3. ค่ายฝึกความเข้มแข็งทางจิตใจ (Mental Toughness Bootcamp)

ค่ายนี้ออกแบบมาเพื่อพัฒนาความยืดหยุ่นทางจิตใจ (Resilience) โดยนักเรียนจะได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ท้าทายความสามารถและการคิดวิเคราะห์ในสถานการณ์ที่กดดัน เช่น การจำลองสถานการณ์ฉุกเฉินที่ต้องใช้การตัดสินใจอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ นักเรียนจะได้ฝึกวิธีการรับมือกับความเครียด การฟื้นตัวจากความล้มเหลว และการสร้างทักษะการจัดการกับอารมณ์ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยเตรียมความพร้อมสำหรับการเผชิญกับความท้าทายในชีวิตจริง



4. กีฬาเพื่อทัศนคติบวกและภาวะผู้นำ (Sports for Positive Attitude and Leadership Program)

กิจกรรมกีฬานี้มุ่งเน้นการส่งเสริมทัศนคติที่ดี (Attitude) ในการทำงานเป็นทีม การเคารพกฎระเบียบ และการยอมรับผลการแข่งขัน นักเรียนจะได้ฝึกฝนภาวะผู้นำ (Leadership) ผ่านการเป็นกัปตันทีมและการร่วมวางแผนกลยุทธ์ในเกมการแข่งขัน นอกจากนี้ การเผชิญกับความท้าทายในการแข่งขันยังช่วยเสริมสร้างความยืดหยุ่นทางจิตใจ (Resilience) โดยนักเรียนจะได้เรียนรู้การปรับตัวและพัฒนาตนเองจากทั้งชัยชนะและความพ่ายแพ้

การนำ PILLARS มาใช้ในการพัฒนานักเรียนผ่านกลยุทธ์ต่าง ๆ และการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายและน่าสนใจ จะช่วยเสริมสร้างทักษะและความสามารถในทุกมิติให้นักเรียน ทั้งในด้านความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา การเป็นผู้นำ และการเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลลัพธ์ที่คาดหวังจากการใช้แนวคิด PILLARS

การนำแนวคิด PILLARS to Success มาใช้ในการพัฒนานักเรียนจะนำไปสู่การพัฒนาในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการเรียนรู้ ทักษะชีวิต การทำงาน และความรับผิดชอบต่อสังคม ดังนี้

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แนวคิด PILLARS เน้นการพัฒนานักเรียนให้เรียนรู้ในแบบที่เหมาะสมกับความสามารถและความถนัดของแต่ละบุคคล ซึ่งจะส่งผลให้

1.1 นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น เนื่องจาก Passion (ความหลงใหล) ในการเรียนรู้และการสำรวจสิ่งใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับความสนใจของพวกเขา

1.2 นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์และสามารถพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ ผ่าน Innovation (นวัตกรรม) ซึ่งส่งผลให้พวกเขามีทักษะในการแก้ไขปัญหาเชิงวิพากษ์และพัฒนาผลการเรียนที่ดีขึ้น

1.3 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังเกิดขึ้นจาก Learning (การเรียนรู้) ที่ไม่สิ้นสุด นักเรียนจะเรียนรู้ได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้นผ่านการทำกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่ช่วยเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์

2. ด้านทักษะชีวิตและการทำงาน

การใช้ PILLARS ยังมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาทักษะชีวิตและการทำงานที่จำเป็นในโลกยุคปัจจุบัน

2.1 นักเรียนจะมี ภาวะผู้นำ (Leadership) ที่แข็งแกร่ง สามารถรับมือกับความท้าทายในการทำงานเป็นทีมและสามารถจัดการปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในสถานการณ์ทั้งการศึกษาและการทำงานในอนาคต

2.2 Attitude (ทัศนคติ) ที่ดีช่วยให้นักเรียนมองโลกในแง่บวก และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างราบรื่น พวกเขาจะมีความอดทนและยืดหยุ่นในการทำงานภายใต้สภาวะกดดัน

2.3 ทักษะด้าน Resilience (ความยืดหยุ่นทางจิตใจ) จะช่วยให้นักเรียนมีความเข้มแข็ง สามารถฟื้นตัวจากความล้มเหลวได้เร็ว และเรียนรู้จากประสบการณ์เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการทำงานที่มีการแข่งขันสูง

3. ด้านความเป็นพลเมืองโลก

หนึ่งในเป้าหมายสำคัญของแนวคิด PILLARS คือการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อโลกและสังคม

3.1 นักเรียนจะมีความรับผิดชอบต่อสังคมมากขึ้นผ่าน Social Responsibility (ความรับผิดชอบต่อสังคม) พวกเขาจะตระหนักถึงบทบาทของตนในการสร้างสังคมที่ดีขึ้น ทั้งในเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมในชุมชน และการช่วยเหลือผู้อื่น

3.2 นักเรียนที่เติบโตภายใต้แนวคิดนี้จะมีความสามารถในการรับมือกับปัญหาของโลกยุคใหม่ เช่น การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ความเหลื่อมล้ำทางสังคม และการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยพวกเขาจะพร้อมที่จะเป็นผู้นำและผู้แก้ไขปัญหาระดับโลก

3.3 ทักษะในด้าน Innovation (นวัตกรรม) และ Leadership (ภาวะผู้นำ) ที่พัฒนาผ่าน PILLARS จะช่วยให้นักเรียนสามารถสร้างความเปลี่ยนแปลงที่มีความหมายต่อสังคมในวงกว้าง ทำให้พวกเขาไม่เพียงเป็นผู้บริโภคความรู้ แต่ยังเป็นผู้สร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกในสังคมระดับโลก

การใช้แนวคิด PILLARS ในการพัฒนานักเรียนจะช่วยให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทั้งในด้านการเรียนรู้ ทักษะการใช้ชีวิต การทำงาน และความรับผิดชอบต่อสังคม ทำให้นักเรียนเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ พร้อมทั้งเผชิญกับความท้าทายในอนาคต

บทสรุป

แนวคิด PILLARS of Excellence เป็นกรอบการพัฒนาทักษะสำคัญที่ครอบคลุมทุกด้านของนักเรียนทั้งในชีวิตและการเรียนรู้ โดยเน้นเสาหลัก 7 ประการ ได้แก่ การมีส่วนร่วม (Participation) ซึ่งเป็นแรงขับเคลื่อนในการแสวงหาความรู้และความสำเร็จ นวัตกรรม (Innovation) ที่กระตุ้นให้คิดสร้างสรรค์และพัฒนาแนวทางแก้ไขปัญหาระดับโลก ภาวะผู้นำ (Leadership) ที่ช่วยให้นักเรียนสามารถบริหารจัดการตนเองและผู้อื่น การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Learning) เพื่อให้พร้อมสำหรับการปรับตัวและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทักษะทัศนคติที่ดี (Attitude) ที่ช่วยเสริมความคิดเชิงบวกในการเผชิญปัญหา ความยืดหยุ่นทางจิตใจ (Resilience) เพื่อความแข็งแกร่งในการฟื้นตัวจากอุปสรรค และ ความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility) ที่ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นพลเมืองที่ดี การพัฒนาภายใต้แนวคิดนี้ไม่เพียงช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น แต่ยังเติบโตเป็นบุคคลที่มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม พร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายในโลกยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ข้อเสนอแนะ

1. การออกแบบหลักสูตรและกิจกรรมที่ครอบคลุมทุกมิติของ PILLARS ควรมีการออกแบบหลักสูตรที่เน้นความหลากหลายและยืดหยุ่น โดยบูรณาการทักษะต่าง ๆ ของ PILLARS เข้ากับวิชาเรียน เช่น การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในวิชาวิทยาศาสตร์ การพัฒนาภาวะผู้นำผ่านการทำงานกลุ่ม และการฝึกฝนความรับผิดชอบต่อสังคมผ่านกิจกรรมจิตอาสา นอกจากนี้ ควรมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ให้นักเรียนได้มีโอกาสสำรวจและพัฒนาความถนัดของตนเอง

2. การพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อสนับสนุนแนวคิด PILLARS ครูเป็นบุคคลสำคัญในการขับเคลื่อนแนวคิดนี้ การจัดอบรมพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้างทักษะการสอนที่สอดคล้องกับแนวคิด PILLARS จะทำให้ครูสามารถปรับตัวและนำเทคนิคการสอนที่เน้นนวัตกรรมและการพัฒนาทักษะชีวิตมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ

3. การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและการสร้างความร่วมมือในชุมชน การนำแนวคิด PILLARS มาใช้ให้ได้ผลดีควรพิจารณาถึงการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลในการเสริมการเรียนรู้ และการสร้างความร่วมมือกับชุมชนและภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน นอกจากนี้ การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในโครงการที่เกี่ยวข้องกับชุมชนจะช่วยพัฒนาความรับผิดชอบต่อสังคมและการเป็นพลเมืองที่ดี

4. การสร้างความเข้าใจและสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชน การประสานงานและสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองและชุมชนเป็นปัจจัยสำคัญในการนำแนวคิด PILLARS ไปใช้ให้เกิดผลลัพธ์ที่ยั่งยืน โรงเรียนควรจัดประชุมหรือเวิร์กช็อปเพื่ออธิบายถึงประโยชน์และความสำคัญของการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้ตามแนวคิดนี้ เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมและสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเต็มที่

เอกสารอ้างอิง

กาญจนา ศรีภาพสินธุ์. (2565). การบริหารกิจการนักเรียน เล่ม 2 (พิมพ์ครั้งที่ 5).

ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ปึงปอนด์ รักอำนวยกิจ. (2561). Policy Brief ข้อเสนอแนะต่อการปฏิรูปการศึกษา, แนวแนะวิธีการเลี้ยงดูดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามสมรรถนะเพื่อเพิ่มคุณภาพเด็กตามวัย 0-5 ปี (น.37-43).

พริกหวานกราฟฟิค.

พิตติภรณ์ สิงคราช. (2560). การศึกษาไทยในยุคปัจจุบัน. <http://pittiporn-ja-o.blogspot.com/2010/05/ek.html>.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565). แนวทางการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียนการศึกษา

ภาคบังคับโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน. โรงพิมพ์ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). *สภาวะการศึกษาไทย 2560/2561* ฐานข้อมูลกับการบรรลุตามเป้าหมายแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ.

สุภาพร ธีรธารณ. (2560). *การประยุกต์หลักพุทธธรรมเพื่อสร้างรูปแบบการมีส่วนร่วมของโรงเรียนเครือข่ายที่ 25 ในการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมเกมออนไลน์ของเยาวชน*. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต พระนครศรีอยุธยา, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

สุรพงษ์ มาลี. (2561). *รู้จักสังคมผู้สูงอายุและสถานการณ์ผู้สูงอายุ (ในประเทศไทย)*. *วารสารข้าราชการปี 2561*, 60(4), 6-8.