

การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1
Educational Institution Administration toward Excellence of Basic
Education Institutions under the Jurisdiction of Surin Primary
Educational Service Area Office 1

ศศิธร วงลาชี¹, วิรลพัชร วงศ์วัฒน์เกษม²

บทคัดย่อ

การศึกษามีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตาม ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน ประชากรคือ ผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 กลุ่มตัวอย่างจำนวน 352 คน กำหนดโดยใช้ตารางสำเร็จรูปเครจซี่และมอร์แกน และดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือการวิจัยคือ แบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ ที่มีค่าความเที่ยงตรงเนื้อหาเท่ากับ 1 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.977 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test, F-test และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีเชฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการวิเคราะห์การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ด้านความสอดคล้องกับความคาดหวังของผู้เรียน ชุมชน ผู้ปกครอง รองลงมาคือ ด้านความมีเหตุผล และด้านความต่อเนื่อง ชัดเจน เพื่อสู่ความเป็นเลิศ ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุดคือ ด้านกระบวนการจัดการความรู้สู่ความเป็นเลิศ

¹ นักศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

² อาจารย์ที่ปรึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

2.1 ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบรายด้าน พบว่า ด้านความสอดคล้องกับความคาดหวังของผู้เรียน ชุมชน ผู้ปกครอง ด้านการนำกระบวนการ PDCA มาใช้ด้านความมีเหตุผล ด้านความเป็นไปตามองค์ประกอบและข้อกำหนดสู่ความเป็นเลิศ มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนด้านความต่อเนื่อง ชัดเจน เพื่อสู่ความเป็นเลิศและด้านกระบวนการจัดการความรู้สู่ความเป็นเลิศ ไม่แตกต่าง

2.2 ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวม พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความต่อเนื่อง ชัดเจน เพื่อสู่ความเป็นเลิศและด้านกระบวนการจัดการความรู้สู่ความเป็นเลิศ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : การบริหารสถานศึกษา, ความเป็นเลิศ

Abstract

The research purposes were: 1) to study the educational institution administration toward excellence of basic education institutions under the jurisdiction of Surin Primary Educational Service Area Office 1; and 2) to compare the educational institution administration toward excellence of basic education institutions under the jurisdiction of Surin Primary Educational Service Area Office 1, classified by the position, education level, and work experience. The population was the administrators and teaching teachers under the jurisdiction of Surin Primary Educational Service Area Office 1. The sample group was the 352 personnel, determined by the Krejcie and Morgan

table, and selected by the stratified random sampling method. The research instrument was the 5-level estimate rating scale questionnaire with content validity 1.0 and totally reliability 0.977. The data analysis statistics were the mean, standard deviation, t-test, F- test, and tested for pair different by Scheffe' method.

The results of the research were:

1. The analysis results of the educational institution administration toward excellence of basic education institutions under the jurisdiction of Surin Primary Educational Service Area Office 1 found the overall was at high level. The each aspect consideration found the highest operation aspect was the aspect of conformity with expectations of learners, communities, and parents; followed by the aspect of rationality, and the aspect of continuity and clearly in order to achieve excellence; the lowest operation aspect was the aspect of processes of knowledge management toward excellence.

2. The comparison results of the educational institution administration toward excellence of basic education institutions under the jurisdiction of Surin Primary Educational Service Area Office 1, classified by the position, education level, and work experience were:

2.1 The comparison results of the educational institution administration toward excellence of basic education institutions under the jurisdiction of Surin Primary Educational Service Area Office 1, classified by the position found the overall was different at the statistics significance level .05. The each aspect consideration found the aspect of conformity with expectations of learners, communities, and parents; the PDCA process implementation aspect, the rationality aspect; the aspect of compliance and requirements for excellence were different at the statistics significance level .05; but the aspect of continuity and clearly in order to achieve excellence, and the aspect of processes of knowledge management toward excellence did not different.

2.2 The comparison results of the educational institution administration toward excellence of basic education institutions under the jurisdiction of Surin Primary Educational Service Area Office 1, classified by the education level was found that the overall were not different; the each aspect consideration found all aspect were not different.

2.3 The comparison results of the educational institution administration toward excellence of basic education institutions under the jurisdiction of Surin Primary Educational Service Area Office 1, classified by the work experience, the overall found the teaches with different work experience had different opinions at the statistics significance level .05. The each aspect consideration found the aspect of continuity and clearly in order to achieve excellence; and the aspect of processes of knowledge management toward excellence were different at the statistically significant at level .05; the remaining aspects did not different.

Keyword : Educational Institution Administration, toward Excellence

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ส่งผลกระทบที่สำคัญทั้งภายในและภายนอกในด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทต่อการดำรงชีวิตโดยที่ไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ การปรับเปลี่ยนที่รวดเร็วจำเป็นต้องสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อเตรียมความพร้อมของคนในชาติให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงที่เหมาะสม กล่าวคือ ต้องยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศให้เกิดความทัดเทียมกับอารยประเทศ และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติโดยพัฒนาคนไทยให้มีความรู้ความสามารถในการดำรงชีวิต ดังนั้น การพัฒนาการศึกษาไทยภายใต้แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 จึงมุ่งเน้นแก้ปัญหาและเร่งยกระดับคุณภาพการศึกษาของไทยผ่าน 6 ยุทธศาสตร์เพื่อให้ คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเน้นในเรื่องของการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อชีวิต การเรียนรู้เพื่อปฏิบัติได้อย่างจริงจัง ผู้เรียนมีคุณลักษณะใฝ่ดี คิดวิเคราะห์ มีการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ตลอดจนมีจิตสำนึกธรรมะรวมทั้งมีระเบียบวินัย มีจริยธรรม คุณธรรม และใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (สุภสิทธิ์ ภูภักดี, 2558)

เด็กไทยในโลกศตวรรษที่ 21 ต้องมีคุณลักษณะ 3Rsx8Cs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) การคิดเลขเป็น (Arithmetic) การคิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking and solving problem) ทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creative and innovation) ทักษะการร่วมมือ และทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ (Collaboration teamwork and leadership) ทักษะด้านความเข้าใจ ความต่างของนวัตกรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross cultural understanding) มี ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ

(Communicating information and media literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and media literacy) มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ (Career and learning self-reliance) รวมถึงมีเมตตา กรุณา คุณธรรม จริยธรรม และวินัย (Compassion) สามารถสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นภูมิคุ้มกันให้ประเทศก้าวไปข้างหน้าอย่างมั่นคง จะเห็นได้ว่า การพัฒนาเยาวชนไทยในศตวรรษที่ 21 ที่อยู่ท่ามกลางกระแสของความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ทำให้การพัฒนาเยาวชนต้องไม่ใช่เพียงการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หากแต่มองการณ์ไกลไปถึงการสร้างเยาวชนให้มีคุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีศักยภาพทั้งในด้านพฤติกรรม ทักษะ เจตคติ และความรู้ โดยต้องให้ความสำคัญกับการวางแนวทางการพัฒนาอย่างเหมาะสมกับลักษณะของเยาวชนที่เป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้จะเป็นกำลังสำคัญขับเคลื่อนสังคมไทยสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีศักยภาพในอนาคต ดังนั้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะองค์กรหลักได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม (สมบอง สมญาติ, 2557)

จากรายงาน United Nations Development Group เรื่อง The World We Want พบว่า ประชาชนเกือบ 600,000 คน ชี้ว่าสิ่งที่ประชาชนต้องการมากที่สุด คือ การศึกษาที่ดี แต่จากการวิเคราะห์ความสามารถในการแข่งขันของ World Economic Forum (WEF) พบว่า ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย 1 ใน 6 ปัจจัย นั่นคือ "การศึกษาขาดคุณภาพ" ทั้งนี้การจัดลำดับขีดความสามารถในการแข่งขัน ปี ค.ศ. 2016-2017 จากทั้งหมด 138 ประเทศประเทศไทยอยู่ลำดับที่ 34 มีระดับคะแนน 464 ลดลงจากปีก่อนที่อยู่ในอันดับที่ 32 จาก 140 ประเทศต่ำกว่าประเทศสิงคโปร์ มาเลเซีย และค่าเฉลี่ยของกลุ่มประเทศ ASEAN หากเปรียบเทียบคะแนนรวมของประเทศไทยกับประเทศในกลุ่มอาเซียน (ไม่รวมลาว และพม่า ซึ่งไม่อยู่ในรายงานของ WEF และคะแนนรวมเฉลี่ยของกลุ่มอาเซียน สำหรับการจัดอันดับประจำปี ค.ศ. 2006-2007 จนถึงประจำปี ค.ศ. 2016-2017 จะเห็นว่าคะแนนรวมของประเทศไทยนั้นมีแนวโน้มลดลงมาโดยตลอด โดยเฉพาะในการจัดอันดับสองปีหลังมีคะแนนลดลงจนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มประเทศอาเซียน เช่นเดียวกับมาเลเซียและเวียดนามซึ่งคะแนนอยู่ในระดับทรงตัวหรือไม่มีแนวโน้มสูงขึ้น ขณะที่ สิงคโปร์ อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ กัมพูชา บรูไน ล้วนแต่มีแนวโน้มคะแนนสูงขึ้นทั้งสิ้น ส่วนผลการสอบ PISA ในปี ค.ศ. 2012 ของประเทศไทยมีคะแนนต่ำกว่า OECD ทั้ง 3 วิชา ซึ่งเมื่อ

เทียบกับ PISA ในปี ค.ศ. 2015 ด้านการอ่านและวิทยาศาสตร์ มีคะแนนลดลงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนลดลงอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จึงถือได้ว่าคะแนนด้านคณิตศาสตร์ไม่เปลี่ยนแปลงจากรอบการประเมินที่ผ่านมา (ชรินทร์ พุ่มเกษม. 2557)

ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูผู้สอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีความสนใจที่ศึกษาสภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อที่จะนำองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษามาใช้เป็นแนวทางการบริหารงานสถานศึกษา และเพื่อใช้แนวทางมาใช้ให้เหมาะสมต่อการปฏิบัติงานของผู้วิจัยในอนาคต และนำครูเพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนให้มีมาตรฐานคุณภาพ และประสิทธิภาพ สู่ความเป็นเลิศมากยิ่งขึ้นต่อไป เพราะในปัจจุบันมีการแข่งขันกันในรูปแบบหลากหลาย สถานศึกษาจึงต้องมีการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอและทันยุคเหตุการณ์ตลอดเวลา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตาม ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์ทำงาน

สมมติฐานของการวิจัย

ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ ผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 4,058 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ คือ ผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ที่ได้จากการคำนวณตามตารางสำเร็จรูปเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้เท่ากับ จำนวน 352 คน และดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Simple Random Sampling)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย 1) ตำแหน่ง 2) ระดับการศึกษา 3) ประสบการณ์ทำงาน

ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ประกอบด้วย 1) ด้านความสอดคล้องกับความคาดหวังของผู้เรียน ชุมชน ผู้ปกครอง 2) ด้านการนำกระบวนการ PDCA มาใช้ 3) ด้านความมีเหตุผล 4) ด้านความเป็นไปตามองค์ประกอบและข้อกำหนดสู่ความเป็นเลิศ 5) ด้านความต่อเนื่อง ชัดเจน เพื่อสู่ความเป็นเลิศ 6) ด้านกระบวนการจัดการความรู้สู่ความเป็นเลิศ

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาการวิจัยในครั้งนี้ ซึ่งได้กำหนดการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มี 6 ด้าน คือ 1) ด้านความสอดคล้องกับความคาดหวังของผู้เรียน ชุมชน ผู้ปกครอง 2) ด้านการนำกระบวนการ PDCA มาใช้ 3) ด้านความมีเหตุผล 4) ด้านความเป็นไปตามองค์ประกอบและข้อกำหนดสู่ความเป็นเลิศ 5) ด้านความต่อเนื่อง ชัดเจน เพื่อสู่ความเป็นเลิศ 6) ด้านกระบวนการจัดการความรู้สู่ความเป็นเลิศ

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยใช้ระยะเวลาระหว่างเดือนมกราคม พ.ศ.2563 ถึง เดือนมีนาคม พ.ศ.2564

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัย

รูปแบบการวิจัย เรื่องการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 4,058 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ คือ ผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ที่ได้จากการคำนวณตามตารางสำเร็จรูปเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้เท่ากับ จำนวน 352 คน และดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือการวิจัยที่ใช้คือ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์ทำงาน มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 แบบสอบถาม นี้ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ดังนี้

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีลำดับ ขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่จะศึกษาเพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ

2. กำหนดกรอบความคิดในการสร้างเครื่องมือ

3. จัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยฉบับร่างตามกรอบแนวคิดให้สอดคล้องกับนิยาม ศัพท์

4. นำเครื่องมือเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอความเห็นชอบและตรวจสอบความถูกต้องของภาษาตลอดจนสาระสำคัญให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

5. คำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence : IOC) ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ โดยพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป นำไปเป็นแบบสอบถาม (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 46)

6. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ช่วยพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) คุณภาพของเครื่องมือมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80 -1.00

7. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาและตรวจสอบแล้ว เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบอีกครั้ง

8. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้ค่าความเที่ยงด้านปัญหาการดำเนินงาน เท่ากับ 0.97

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อขออนุญาตเก็บ รวบรวมข้อมูลงานวิจัย ต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

2. ผู้วิจัยนำส่งหนังสือจากวิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล
ในสถานศึกษาต่าง ๆ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 352 ชุด

3. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือไปยังครูและบุคลากรทางการ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

4. ผู้วิจัยเก็บแบบสอบถามกลับคืน

5. นำแบบสอบถามที่รวบรวมได้ มาตรวจสอบความถูกต้องทุกชุดภายหลังการเก็บ
รวบรวมข้อมูล

6. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป วิเคราะห์ข้อมูล ตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาความถี่และร้อยละ

2. วิเคราะห์ระดับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ทั้งภาพรวมและรายด้าน โดยหา
ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบโดยพิจารณาจากเกณฑ์แปลผลช่วงคะแนนเฉลี่ย 5
ระดับ

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 แยกการ
วิเคราะห์ออกเป็น 2 แบบ ดังนี้

3.1 เปรียบเทียบระดับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตาม
ตำแหน่ง และระดับการศึกษา ซึ่งเป็นกลุ่มเปรียบเทียบข้อมูล จำนวน 2 กลุ่ม นั้นใช้การวิเคราะห์ความ
แปรปรวนด้วยการทดสอบ t-test

3.2 เปรียบเทียบระดับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตาม
ประสบการณ์ทำงาน ซึ่งเป็นกลุ่มเปรียบเทียบข้อมูลมากกว่า 2 กลุ่ม นั้นใช้การวิเคราะห์ความ
แปรปรวนด้วยการทดสอบ F-test (One – way Analysis of Variance) เมื่อพบว่ามีความแตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มเป็นรายคู่ตามวิธีเชฟเฟ
(Scheffe' Method)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)



- 1.2 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)
- 1.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้
 - 2.1 การหาค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ การหาค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence : IOC)
 - 2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตรการหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)
3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน
 - 3.1 t-test (Independent samples)
 - 3.2 F-test (One-way ANOVA)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน

ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยภาพรวม

ด้านที่	การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1	ระดับปฏิบัติ		แปลผล	ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านความสอดคล้องกับความคาดหวังของผู้เรียน ชุมชน ผู้ปกครอง	4.52	0.59	มากที่สุด	1
2	ด้านการนำกระบวนการ PDCA มาใช้	4.46	0.65	มาก	5
3	ด้านความมีเหตุผล	4.50	0.62	มาก	2
4	ด้านความเป็นไปตามองค์ประกอบและข้อกำหนดสู่ความเป็นเลิศ	4.48	0.68	มาก	4
5	ด้านความต่อเนื่อง ชัดเจน เพื่อสู่ความเป็นเลิศ	4.48	0.65	มาก	3
6	ด้านกระบวนการจัดการความรู้สู่ความเป็นเลิศ	4.43	0.71	มาก	6
เฉลี่ยโดยรวม		4.48	0.61	มาก	-

จากตารางที่ 1 แสดง ผลการวิเคราะห์การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.48, S.D. = 0.61) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ด้านความสอดคล้องกับความคาดหวังของผู้เรียน ชุมชน ผู้ปกครอง ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.52, S.D. = 0.59) และรองลงมาคือ ด้านความมีเหตุผล ซึ่งอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.50, S.D. = 0.62) และด้านความต่อเนื่อง ชัดเจน เพื่อสู่ความเป็นเลิศ ($\bar{X}$ = 4.48, S.D. = 0.65) ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุดคือ ด้านกระบวนการจัดการความรู้สู่ความเป็นเลิศ ซึ่งอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.43, S.D. = 0.71) ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

2.1 ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบรายด้าน พบว่า ด้านความสอดคล้องกับความคาดหวังของผู้เรียน ชุมชน ผู้ปกครอง ด้านการนำกระบวนการ PDCA มาใช้ด้านความมีเหตุผล ด้านความเป็นไปตามองค์ประกอบและข้อกำหนดสู่ความเป็นเลิศ มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนด้านความต่อเนื่อง ชัดเจน เพื่อสู่ความเป็นเลิศและด้านกระบวนการจัดการความรู้สู่ความเป็นเลิศ ไม่แตกต่าง

2.2 ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวม พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความต่อเนื่อง ชัดเจน เพื่อสู่ความเป็นเลิศและด้านกระบวนการจัดการความรู้สู่ความเป็นเลิศ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

1. ผลการวิเคราะห์การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ

พิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ด้านความสอดคล้องกับความคาดหวังของผู้เรียน ชุมชน ผู้ปกครอง ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด และรองลงมาคือ ด้านความมีเหตุผล ซึ่งอยู่ในระดับมาก และด้านความต่อเนื่อง ชัดเจน เพื่อสู่ความเป็นเลิศ ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุดคือ ด้านกระบวนการจัดการความรู้สู่ความเป็นเลิศ ซึ่งอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิชาญ ไทยแท้ (2560) ได้นำเสนอผลงานวิจัยเรื่อง การบริหารงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครอุบลราชธานี ผลวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา มีสภาพการบริหารงานทั้ง 6 ด้าน และในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จงรัก จันทรขาว (2561) ได้นำเสนอผลงานวิจัยเรื่อง การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 และได้กล่าวว่า ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยพันธ์ ศิริรักษ์ (2563) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า 1. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษาและประสบการณ์ทำงาน

2.1 ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบรายด้าน พบว่า ด้านความสอดคล้องกับความคาดหวังของผู้เรียน ชุมชน ผู้ปกครอง ด้านการนำกระบวนการ PDCA มาใช้ด้านความมีเหตุผล ด้านความเป็นไปตามองค์ประกอบและข้อกำหนดสู่ความเป็นเลิศ มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนด้านความต่อเนื่อง ชัดเจน เพื่อสู่ความเป็นเลิศและด้านกระบวนการจัดการความรู้สู่ความเป็นเลิศ ไม่แตกต่าง ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยพันธ์ ศิริรักษ์ (2563) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ผลการวิจัย ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศ จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

2.2 ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา

โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจงรัก จันทรขาว (2561) ได้นำเสนอผลงานวิจัยเรื่อง การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่าในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวม พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความต่อเนื่อง ชัดเจน เพื่อสู่ความเป็นเลิศและด้านกระบวนการจัดการความรู้สู่ความเป็นเลิศ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ จงรัก จันทรขาว (2561) ได้นำเสนอผลงานวิจัยเรื่อง การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานกันมีความคิดเห็นในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สถานศึกษา สามารถนำผลงานวิจัยนี้ไปเป็นเหตุผลเพื่อสนับสนุน ส่งเสริม เพื่อเพิ่มระดับการปฏิบัติตามการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศให้มากขึ้น โดยเฉพาะด้านกระบวนการจัดการความรู้สู่ความเป็นเลิศ ที่มีการปฏิบัติต่ำกว่าทุกด้าน ให้มีระดับการปฏิบัติที่สูงขึ้น

1.2 สถานศึกษาทุกแห่ง สามารถนำผลวิจัยนี้ไปใช้เป็นเหตุผล ในการสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนา หรือเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ผู้ปกครอง ที่จะมุ่งสร้างสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในทุก ๆ ด้าน

1.3 สถานศึกษาทั่วประเทศ สามารถนำผลวิจัยนี้ไปใช้ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา ภายใต้การกำกับดูแล ให้เกิดประโยชน์ เหมาะสมสู่ความเป็นเลิศ เพราะผลวิจัยนี้ถือว่าเป็นเสมือนหนึ่งที่สะท้อนการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรม

2.2 ควรศึกษาลงรายละเอียดของการบริหารสถานศึกษาในแต่ละฝ่ายทั้ง 4 ฝ่ายของสถานศึกษาว่าได้ดำเนินการบริหารสู่ความเป็นเลิศทั้ง 4 ฝ่าย

เอกสารอ้างอิง

- จงรัก จันทรขาว. (2561). การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ชรินทร์ พุ่มเกษม. (2557). สมรรถนะของคนไทยกับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ. บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. ฉบับปรับปรุงใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปิยพันธ์ ศิริรักษ์. (2563). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น.
- วิชาญ ไทยแท้. (2560). การบริหารงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครอุบลราชธานี.
- สมปอง สมญาติ. (2557). การจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) ของสถานศึกษา. วารสารการศึกษา, 11(113).
- สุภสิทธิ์ ภูักดี. (2558). เลาธิการสภาการศึกษาอำเภอกุฉินารายณ์การศึกษาของเด็กขึ้นกับครูผู้สอน. วารสารการศึกษา, 2(120).