

การพัฒนาชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง All about me
Instructional Set Development on Learning Center in Foreign Language
learning Substance Group, English Subject, Prathomsuksa 3 on
“All About me.

ยามี่ละฮ์ มาลา¹ นีรนาท จุลเนียม²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง All about me (เกี่ยวกับตัวฉัน) ที่มีประสิทธิภาพตาม เกณฑ์ 80/80 2) หาค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง All about me (เกี่ยวกับตัวฉัน) และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง All about me (เกี่ยวกับตัวฉัน) ประชากรได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดลาดสนุ่น สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวนนักเรียน 166 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการ วิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนวัดลาดสนุ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 28 คน ซึ่งได้มาโดย การสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ ชุดการสอน กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง All about me (เกี่ยวกับตัวฉัน) จำนวน 7 เล่ม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศิลปศาสตร์และศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยปทุมธานี

²อาจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศิลปศาสตร์และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง All about me (เกี่ยวกับตัวฉัน) ทำให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 80.44 และมีประสิทธิภาพในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนเฉลี่ยร้อยละ 82.23 ซึ่งมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ดัชนีประสิทธิผลของชุดการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเท่ากับ 0.6913 ซึ่งหมายความว่า นักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนหลังเรียนด้วยชุดการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแล้ว นักเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 69.13

3. นักเรียนที่เรียนโดยชุดการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง All about me (เกี่ยวกับตัวฉัน) มีความพึงพอใจโดย ภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และรายข้อทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงสุด คือ นักเรียนได้เรียนด้วยตนเองอย่างมีความสุข รองลงมาคือ ชุดการสอน แต่ละเล่มมีเนื้อหาที่น่าสนใจ และวิธีการประเมินผลน่าสนใจ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่ำสุด คือ เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป และ ภูมิใจเมื่อตอบคำถามได้ถูกต้อง

คำสำคัญ : การพัฒนาชุดการสอน, ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้

Abstract

The objectives of this research were 1) to develop a learning center instructional set on 2) to find effectiveness index of instructional set and 3) to study student's satisfaction on learning student's by learning center in foreign language learning substance group, English subject, Prathomsuksam3 on "All About me" The population was 166 Prathomsuksa 3 students, Ladsanun School under the jurisdiction of Pathumthani Primary Educational Service Area Office 2. The sample was consisted of 28 Prathomsuksa 3 students of Wadsanun School under the Jurisdiction of Pathumthani Primary Educational Service Area Office 2 in the first semester on the academic year 2020 determined by cluster random sampling. The instruments used in the study were 7 instructional sets in foreign language learning substance group, English subject, Prathomsuksa 3 on, "All About me" 30 questions of learning achievement test with 3 multiple choices and questionnaires on student's satisfaction. Statistics used for data analysis were frequency , percentage, mean, and

The results of the research were :

1. The instructional set in foreign language learning substance group, English subject, Prathomsuksa 3 on “All About me” made students have average learning achievement at 80.44 and the efficiency in change behavior of students at 82.23 that was higher than the criteria of 80/80,

2. The effectiveness index of instructional set in foreign language learning substance group, English subject was equal 0.69. Students who studied with instructional set was increased more point with 69.13

3. The students were satisfied studying with instructional set in foreign language learning substance group, English subject, Prathomsuksa 3 on “All About me” at much level and each aspect had the average at much level. When considering each aspect it was found that the highest satisfaction mean was the students were happy to learn by themselves, followed by teaching series, each book with interesting content. and an interesting evaluation method. The lowest satisfaction mean was that the content was not too difficult and they had pride when they answered correctly.

Keywords: instructional set development, learning center instruction set

บทนำ

ในโลกปัจจุบันนี้สังคมโลกก้าวเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) มนุษย์ทุกชาติทุกภาษาต้องทำงานเพื่อการดำรงชีวิตอยู่ การศึกษาก็เป็นส่วนหนึ่งที่น่าไปพัฒนาให้มนุษย์ทันกับความเปลี่ยนแปลงก้าวหน้าทางเทคโนโลยีของโลก กระทรวงศึกษาธิการได้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรในการจัดการศึกษามาใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กับสถานศึกษาทุกแห่งทั่วประเทศ เพื่อต้องการให้การศึกษาระดับพื้นฐานในการดำเนินชีวิตในสภาพแวดล้อมที่มีแนวทางในการทำงาน และการมีทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขด้วยวิสัยทัศน์ของรัฐบาลที่เชื่อมั่นในนโยบายการศึกษาในการสร้างคนสร้างงานเพื่อช่วยกอบกู้วิกฤตเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ (กรมวิชาการ, 2555: 3) ในขณะเดียวกันการเรียนรู้และการส่งเสริมประสบการณ์ของแต่ละคนจะช่วยพัฒนาศักยภาพการปรับตัว และการแก้ปัญหาใน

ชีวิตประจำวัน อีกทั้งเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพึ่งตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ซึ่งก็นำไปสู่การดำรงชีวิตที่ดี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2532 : 89)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เป็นเครื่องมือสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาของไทยและถือเป็นนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของชาติครั้งแรกที่มีสถานภาพเป็นพระราชบัญญัติ ซึ่งในมาตรา 4 ได้บัญญัติความหมายของการศึกษาไว้ว่า “การศึกษา คือกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้ตลอดชีวิต” และมีสาระสำคัญเกี่ยวกับแนวทาง การจัดการกระบวนการเรียนรู้ เนื้อหาและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน มีดังนี้ (กรมวิชาการ, 2555 : 1)

1. ฝึกทักษะกระบวนการคิดการจัดการ
2. ฝึกปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น
3. จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานความรู้ให้สมดุลกัน
4. จัดบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
5. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาและสถานที่

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ได้กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานสำหรับผู้เรียนทุกคน (กรมวิชาการ, 2555 : 2) และเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพและศึกษาต่อ รวมทั้งมีความรู้ มีความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมของต่างประเทศและสามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมของไทยให้กับชาวต่างประเทศ ได้อย่างสร้างสรรค์ประกอบกับด้านคุณภาพของผู้เรียนได้กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิด การทำงานอย่างสร้างสรรค์ตลอดจนเน้นความเชื่อมโยงความเป็นไทยกับสากลโลก (กรมวิชาการ, 2556 : 2-3)

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนพบว่ามีปัญหาหลายด้าน ทั้งนี้เนื่องจากสื่อและอุปกรณ์ไม่พร้อมและไม่เพียงพอ ครูขาดเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม (กรมวิชาการ, 2550 : 26) ขาดเทคนิคการสื่อสารและการเตรียมสื่อและการพัฒนาสื่ออย่างไม่บรรลुวัตถุประสงค์ ทำให้ผู้เรียนไม่สนใจเรียนภาษาต่างประเทศ ไม่กล้าแสดงออก ไม่กล้าออกเสียง เห็นว่าวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ยากเกินไป ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายไม่เข้าใจเนื้อหาไม่ว่าจะเป็นเรื่องประโยค คำศัพท์ ไวยากรณ์ ความรู้ความเข้าใจ โดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับตัวเรา ซึ่งเป็นเนื้อหาที่จำเป็นและต้องใช้ในชีวิตประจำวัน

จากการศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2563 พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษเท่ากับ 44.98 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนและทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 กำหนดไว้ คือร้อยละ 60 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสื่อและอุปกรณ์ไม่พร้อมและไม่เพียงพอ ครูขาดเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม (กรมวิชาการ, 2550 : 26) ขาดเทคนิคการสื่อสารและการเตรียมสื่อและการพัฒนาสื่ออย่างไม่บรรลุนิติประสงค์ ทำให้ผู้เรียนไม่สนใจเรียนภาษาต่างประเทศ ไม่กล้าแสดงออก ไม่กล้าออกเสียง เห็นว่าวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ยากเกินไป ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายไม่เข้าใจเนื้อหาไม่ว่าจะเป็นเรื่องประโยค คำศัพท์ ไวยากรณ์ ความรู้ความเข้าใจ โดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับตัวเรา ซึ่งเป็นเนื้อหาที่จำเป็นและต้องใช้ในชีวิตประจำวัน

ผู้วิจัยได้ศึกษาวิทยานิพนธ์ การวิจัยอิสระเกี่ยวกับการสร้างพัฒนาชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้หลายคน พบว่าชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้เป็นการศึกษารายบุคคล มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ในรายวิชาต่างๆ เช่น การวิจัยของ สุรวิทย์ ตาโสง. (2552) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่ามีประสิทธิภาพ 84.25/83.00 และมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.77 หมายความว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 77 ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักเรียนที่ใช้บทเรียน

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาสื่อชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ ในวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง All about me เพื่อใช้สำหรับพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ตามกำลังความสามารถของตนเอง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง All about me (เกี่ยวกับตัวฉัน) ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง All about me (เกี่ยวกับตัวฉัน)
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง All about me (เกี่ยวกับตัวฉัน) ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าพัฒนาขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนวัดลาดสนุ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 166 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ในทดลองใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ของโรงเรียนวัดลาดสนุ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 28 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การสอนโดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง All about me (เกี่ยวกับตัวฉัน)

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง All about me (เกี่ยวกับตัวฉัน)

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

ได้แก่ All about me (เกี่ยวกับตัวฉัน) ผู้วิจัยได้คัดเลือกเนื้อหาที่นักเรียนได้ใช้ในชีวิตประจำวัน นำมาสร้างชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ จำนวน 1 ชุด จำนวน 7 เล่ม ได้แก่

เล่มที่ 1 Greeting

เล่มที่ 2 Name and Nickname

เล่มที่ 3 Parts of body

เล่มที่ 4 Alphabets

เล่มที่ 5 My school

เล่มที่ 6 Days and Months

เล่มที่ 7 My favorite Animals

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยทำการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 14 ชั่วโมง (ไม่รวมสอบก่อนเรียนและหลังเรียน)

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัย ผู้วิจัยใช้กระบวนการแบบ One Group Pre-test Post-test Design

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนวัดลาดสนุ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 166 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนวัดลาดสนุ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 28 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง All about me (เกี่ยวกับตัวเรา)
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เรื่อง All about me (เกี่ยวกับตัวเรา) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนโดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง All about me (เกี่ยวกับตัวเรา)

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. การสร้างและพัฒนาชุดการสอน

การสร้างชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง All about me (เกี่ยวกับตัวเรา) ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินการพัฒนาดังนี้

- 1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เอกสารคู่มือ การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 1 เพื่อกำหนดขอบเขตสาระการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้
- 1.2 ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัย และกรศึกษาค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับหลักการและวิธีการสร้างชุดการสอน
- 1.3 สร้างชุดการสอน เรื่อง All about me (เกี่ยวกับตัวเรา) จำนวน 7 เล่ม มีเนื้อหาสาระดังนี้

เล่มที่ 1 Greeting

เล่มที่ 2 Name and Nickname

เล่มที่ 3 Parts of body



เล่มที่ 4 Alphabet

เล่มที่ 5 My school

เล่มที่ 6 Day and Month

เล่มที่ 7 Animals

1.4 นำชุดการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบให้คำแนะนำ

1.5 นำชุดการสอนที่แก้ไขแล้ว พร้อมแบบประเมินชุดการสอนเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบหาข้อบกพร่องทั้งด้านเนื้อหาสาระการเรียนรู้ เวลา และความเหมาะสมของข้อคำถาม

1.6 นำผลการประเมินที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์นำคะแนนที่ได้จากแบบประเมินชุดการสอนของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน มาหาค่าเฉลี่ยเทียบกับเกณฑ์ตามวิธีของ ลิเคิร์ท (Likert) ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 ระดับความเหมาะสมถือว่าใช้ได้

1.7 นำชุดการสอนที่ผ่านการประเมินแล้วไปทดลองใช้ (Try-Out) ดังนี้

1.7.1 ทดลองแบบรายบุคคล (1 : 1) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนวัดลาดสนุ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 3 คน ที่ไม่เคยเรียนเนื้อหาใหม่มาก่อน เพื่อหาข้อบกพร่องแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข กลุ่มทดลองได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายจากกลุ่มนักเรียน ที่มีระดับผลการเรียน สูง ปานกลาง และ ต่ำ ระดับละ 1 คน

1.7.2 ทดลองกลุ่มย่อย (1:10) โดยทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนวัดลาดสนุ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 9 คน ที่ไม่เคยเรียนเนื้อหาใหม่มาก่อน เพื่อหาข้อบกพร่องแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข

1.7.3 ทดลองภาคสนาม (1:100) นำชุดการสอนที่ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องแล้วไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียนวัดลาดสนุ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 18 คน ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหัวสะพาน อำเภอเทพสถิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ทำการนำผลการสอน คือคะแนนระหว่างเรียนกับการทดสอบหลังเรียนมาคำนวณหาค่าประสิทธิภาพของชุดการสอน (E_1/E_2)

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามขั้นตอนต่อไปนี้

2.1 ศึกษาเทคนิควิธีการสร้างแบบทดสอบที่ดี และวิธีการวิเคราะห์ข้อสอบจากหนังสือการวัดผลการศึกษาของสมนึก ภัททิยธานี (2546: 73-155) และจากหนังสือการวิจัยเบื้องต้น ของบุญชม ศรีสะอาด (2545: 53-64)

2.2 ศึกษารายละเอียดชุดการสอนเรื่อง All about me (เกี่ยวกับตัวของฉัน)

2.3 กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สร้างตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.4 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่กำหนดไว้ในตารางวิเคราะห์ข้อสอบโดยสร้างเป็นแบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 70 ข้อ เพื่อคัดเลือกไว้เป็นแบบทดสอบฉบับจริงจำนวน 30 ข้อ ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดไว้ นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรง โดยทำการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้สูตร IOC (Index of Item-Objective Congruence) (สมนึก ภัททิยานี. 2546: 221) กรณีพบข้อบกพร่อง นำข้อบกพร่องต่างๆ ไปปรับปรุงแก้ไข

ผลการประเมินดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.6-1.00 ผลการพิจารณาพบว่าข้อสอบทุกข้อมีความสอดคล้อง และผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการตั้งคำถาม และตัวลวง ผู้วิจัยจึงนำข้อบกพร่องต่างๆ ไปปรับปรุงแก้ไข

2.5 ทำการปรับปรุงแบบทดสอบ

2.6 นำแบบทดสอบปรนัยที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 50 คน ที่เคยเรียนเนื้อหาวิชานี้มาแล้ว คือ โรงเรียนบ้านวังตาท้าว จำนวน 30 คน และโรงเรียนบ้านเสลียงทอง จำนวน 20 คน

2.7 วิเคราะห์แบบทดสอบเป็นรายข้อหาค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) คัดเลือกแบบทดสอบจำนวน 30 ข้อ ได้ผลการวิเคราะห์ดังนี้

2.7.1 ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.48-0.72

2.7.2 ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.21-0.97

2.7.3 นำแบบทดสอบที่เข้าเกณฑ์จำนวน 30 ข้อมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับ โดยใช้วิธีของโลเวทท์ (Lovett) (สมนึก ภัททิยานี. 2546 : 230) ผลการวิเคราะห์ได้ข้อสอบ มีความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ เท่ากับกับ 0.95

2.8 พิมพ์แบบทดสอบฉบับจริงเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3. การสร้างแบบวัดความพึงพอใจ

ผู้วิจัย ศึกษาวิธีสร้างจากตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้องแล้วดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

3.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบวัดความพึงพอใจ จากหนังสือการวิจัยเบื้องต้น บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 63-71) และหนังสือวัดผลการศึกษาของสมนึก ภัททิยานี (2546: 36-42)

3.2 สร้างแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง All about me (เกี่ยวกับตัวฉัน) มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งมี 5 ระดับ

5	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
3	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
2	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
1	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

โดยกำหนดเกณฑ์แปลผลค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 :

67)

ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
4.51-5.00	พึงพอใจมากที่สุด
3.51-4.50	พึงพอใจมาก
2.51-3.50	พึงพอใจปานกลาง
1.51-2.50	พึงพอใจน้อย
1.00-1.50	พึงพอใจน้อยที่สุด

3.3 นำแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนจำนวน 16 ข้อ ที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนอต่อที่อาจารย์ปรึกษา เพื่อความชัดเจนทางภาษาและความถูกต้องตามเนื้อหา

3.4 นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมตามข้อ 1.5 (ข้อ 1.5.1-1.5.5) เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่องให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3.5 จัดพิมพ์แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

หลังจากที่ได้พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยทุกรายการ ให้มีประสิทธิภาพตามที่ต้องการแล้วได้นำไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนวัดลาดสนุ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 28 คน โดยใช้เวลาในการทดลอง 7 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน วันละ 2 ชั่วโมง รวมเวลาในการทดลอง 14 ชั่วโมง ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิจัยมีขั้นตอนต่อไปนี้

1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง All about me (เกี่ยวกับตัวฉัน) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยใช้แบบทดสอบที่เป็นเอกสาร จำนวน 30 ข้อ (โดยใช้เวลานอกเวลาเรียน)

2. ทดลองใช้ชุดการสอนภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง All about me (เกี่ยวกับตัวฉัน) กับกลุ่มตัวอย่าง

3. ทดสอบหลังเรียน (โดยใช้เวลานอกเวลาเรียน)

4. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

5. นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบไปวิเคราะห์ทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง All about me (เกี่ยวกับตัวฉัน) ตามเกณฑ์ 80/80

2. วิเคราะห์หาค่าดัชนี ประสิทธิภาพของชุดการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง All about me (เกี่ยวกับตัวฉัน)

3. วิเคราะห์ค่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง All about me (เกี่ยวกับตัวฉัน)

สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. ชุดการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง All about me (เกี่ยวกับตัวฉัน) มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งผลการทดลองครั้งนี้พบว่า ประสิทธิภาพของชุดการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเท่ากับ 80.44/82.23

2. ดัชนี ประสิทธิภาพของชุดการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง All about me (เกี่ยวกับตัวฉัน) มีค่าเท่ากับ 0.6913 แสดงให้เห็นว่าชุดการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง All about me (เกี่ยวกับตัวฉัน) ทำให้นักเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 69.13

3. นักเรียนที่เรียนโดยชุดการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง All about me (เกี่ยวกับตัวฉัน) มีความพึงพอใจโดยภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และรายข้อทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นราย

ข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงสุด คือ นักเรียนได้เรียนด้วยตนเองอย่างมีความสุข รองลงมาคือ ชุดการสอนแต่ละเล่มมีเนื้อหาที่น่าสนใจ และวิธีการประเมินผลที่น่าสนใจ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่ำสุด คือ เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป และ ภูมิใจเมื่อตอบคำถามได้ถูกต้อง

อภิปรายผล

1. ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง All about me (เกี่ยวกับตัวฉัน) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.44/82.23 หมายความว่า ชุดการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ มีกระบวนการทำให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 80.44 และมีประสิทธิภาพในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนเฉลี่ย ร้อยละ 82.23 แสดงว่า ชุดการสอนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผลการวิจัยได้พัฒนาชุดการสอนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 จึงถือว่าเป็นชุดการสอนที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้เป็นบทเรียนที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง All about me (เกี่ยวกับตัวฉัน) มีการพัฒนาอย่างเป็นลำดับขั้นตอน กล่าวคือ มีการสร้างโดยยึดกระบวนการและขั้นตอนในการสร้างชุดการสอน นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุงหลายครั้งก่อนที่จะทำการประเมินความเหมาะสมซึ่งผลการประเมิน พบว่า ชุดการสอนมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดและผู้วิจัยได้นำไปทดลองใช้เพื่อปรับปรุงให้เหมาะสมกับธรรมชาติของนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรโดยการทดลองแบบรายบุคคล และแบบกลุ่มเล็ก เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงนวัตกรรมก่อนที่จะนำไปใช้จริงในการทดลองภาคสนาม ดังนั้นจึงทำให้ชุดการสอนดังกล่าวมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พงศ์ศิริอ่อนคำ (2556) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การพัฒนาชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ เรื่อง ภาพพิมพ์แกะไม้สีน้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ เรื่อง ภาพพิมพ์แกะไม้สีน้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เท่ากับ 81.90/80.67 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดการสอนพบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยชุดการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ทักษะการปฏิบัติงานของนักเรียนจากการเรียนด้วยชุด การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ เรื่อง ภาพพิมพ์แกะไม้สีน้ำ พบว่า นักเรียนมีทักษะการปฏิบัติงาน เฉลี่ยร้อยละ 79.38 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ร้อยละ 70.00 4) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ เรื่อง ภาพพิมพ์แกะไม้สีน้ำ พบว่าโดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =4.82)

2. ดัชนี ประสิทธิภาพของชุดการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง All about me (เกี่ยวกับตัวฉัน) มีค่าเท่ากับ 0.6913

หมายความว่า หลังเรียนด้วยชุดการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ แล้ว นักเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 69.13 ที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ ความสนุกสนาน ได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ด้วยตนเอง นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการชมเชยนักเรียนที่ค้นหาคำตอบได้และทำคะแนน ได้สูงสุด เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนอยากรู้มากขึ้น และนอกจากนี้จากการสอบถามความพึงพอใจของ นักเรียน พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง All about me (เกี่ยวกับตัวฉัน) ความพึงพอใจการเรียนรู้ดังกล่าวจึงอาจเป็นประเด็นสำคัญที่ส่งผลให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการ เรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประกาศิต คุณยศยิ่ง (2558) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดการ เรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 78.15/76.11, 79.03/76.67 และ 76.11/75.00 เป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 2) นักเรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ เรื่อง สมการ เชิงเส้นตัวแปรเดียว มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 3) นักเรียนมีเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์หลังเรียนด้วยชุดการเรียนการสอนแบบศูนย์การ เรียน เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ในระดับมาก

3. นักเรียนที่เรียนโดยชุดการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง All about me (เกี่ยวกับตัวฉัน) มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับพึง พอใจมาก เนื่องจากชุดการสอนมีกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจความ สนุกสนาน ได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ได้เรียนรู้จากง่ายไปหายาก ในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่มีการปฏิบัติช่วยให้นักเรียนได้ทราบคำตอบ และทราบความก้าวหน้าของตนเอง เป็น การกระตุ้นให้นักเรียนอยากรู้มากขึ้น จึงส่งผลให้นักเรียน มีความก้าวหน้าทางการเรียนที่สูงขึ้นและมี ความพึงพอใจกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การวิจัยครั้งนี้พบว่าชุดการสอน สามารถใช้ได้ผลดีกับการเรียนการสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ สามารถนำไปใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ได้และควร ยึดหยุ่นเรื่องเวลาและบูรณาการในเนื้อหา

1.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้การสนับสนุน และส่งเสริมการจัดทำชุดการสอนเพื่อใช้จัดกิจกรรม

การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

1.3 เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยชุดการสอนเป็นสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษามีประโยชน์และมีประสิทธิภาพ มีผลต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้นผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ควรให้ความสนใจในการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเผยแพร่ความรู้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

1.4 การนำชุดการสอนไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพนั้น มีข้อเสนอแนะการใช้ดังนี้

1.4.1 ควรศึกษาวิธีการพัฒนาความคิด เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบการเรียนรู้ เพื่อความคุ้มค่าต่อผลที่จะเกิดกับผู้เรียน

1.4.2 ควรศึกษาวิธีการสร้างความพึงพอใจของผู้เรียน เพื่อจะได้นำมาออกแบบการเรียนรู้ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรพัฒนาชุดการสอนภาษาต่างประเทศในเนื้อหาอื่นๆ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.2 ควรพัฒนาชุดการสอนในเนื้อหาภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในทุกระดับชั้น

2.3 ควรนำชุดการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง All about me (เกี่ยวกับตัวฉัน) ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าพัฒนาขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนหรือผู้เรียนในกลุ่มอื่นๆ เพื่อศึกษาว่าชุดการสอนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์หรือแตกต่างไปจากการทดลองที่ผู้ศึกษาค้นคว้ามาแล้ว

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2550). รายงานผลการวิจัยฉบับย่อเรื่องศึกษาสภาพความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2555). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ.

_____. (2556). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

สมนึก ภัททิยานี. (2546). การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กทม: ประสานการพิมพ์.



- สุรวิทย์ ตาโธสง. (2552). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตาม
มาตรา ตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านท่าลี่.
นครราชสีมา : โรงเรียนบ้านท่าลี่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 2.
- พงศ์ศิริ อ่อนคำ. (2556). การพัฒนาชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ เรื่องภาพพิมพ์แกะไม้สีน้ำ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.
- ประกาศิต คุณยศยิ่ง. (2558). การพัฒนาชุดการเรียนรู้การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ เรื่อง สมการเชิง
เส้นตัวแปรเดียว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยรัตนนคร.