

การพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่องโรงเรียนและชุมชนของท้องถิ่นเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านตาอุด
อำเภออุซันต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 3
The Practical Exercises Development on School and Our local
community in Social studies Religion and culture subjects for
Prathomsuksa 3 students of Ban Ta-Ud school,
Khukhan district, Sisaket Primary Education
Service Area Office 3

สาเกีย ศิริวงษ์¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่องโรงเรียนและชุมชนของท้องถิ่นเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านตาอุด อำเภออุซันต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 3 ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่องโรงเรียนและชุมชนของท้องถิ่นเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านตาอุด อำเภออุซันต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องโรงเรียนและชุมชนของท้องถิ่นเรา จำนวน 12 แผน 2) แบบฝึกทักษะ เรื่องโรงเรียนและชุมชนของท้องถิ่นเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 เล่ม 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่องโรงเรียนและชุมชนของท้องถิ่นเรา ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ ประชากรคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านตาอุด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านตาอุด

¹ครู โรงเรียนบ้านตาอุด

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำนวนนักเรียน 26 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการจับฉลากห้องเรียนด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์สมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน (t-test independent)

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกทักษะ เรื่องโรงเรียนและชุมชนของท้องถิ่นเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านตาอุด อำเภออุษันต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 มีประสิทธิภาพ 85.26/83.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องโรงเรียนและชุมชนของท้องถิ่นเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านตาอุด อำเภออุษันต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : แบบฝึกทักษะ, โรงเรียนและชุมชนของท้องถิ่นเรา, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Abstract

The purposes of this research were 1) Practical exercises development of school and our local community on Social studies religion and culture subjects to have quality in accordance with the standard 80/80 2) To compare learning outcome on pretest and posttest of practical exercises of school and community local us social studies religion and culture. The research instruments employed were 1) Lesson plans 2) Practical exercises 3) Learning outcome tests. Statistical analysis were accomplished by percentage (%), mean ($\bar{x}$), standard deviation (S.D.), and t-test independent. The population of this research was Prathomsuksa 3 students in the academic year of 2021 the first semester of Ban Ta-Ud school, under Sisaket Primary Education Service area Office 3. The participants of this research are 26 Prathomsuksa 3 students, Ban Ta-Ud School by simple random sampling.

The results of this research were:

1. Practical exercises school and community local us social studies religion and culture for Prathomsuksa 3 students of Ban Ta-Ud school, Khukhan district,



Sisaket Primary Education Service area Office 3 effective 85.26/83.33 which is higher than the specified threshold 80/80.

2. Learning achievement pretests – posttest of school and community local us social studies religion and culture for Prathomsuksa 3 students of Ban Ta-Ud school, Khukhan district, Sisaket Primary Education Service area Office 3 learning outcome posttest higher than pretests were statistically significant different at 0.05 level.

Keyword : Practical exercises, our school and our local community, learning outcome

บทนำ

สังคมไทยในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างรวดเร็ว สืบเนื่องมาจากความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและวิทยาการใหม่ ๆ เมื่อเป็นเช่นนี้สังคมจึงต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมมากที่สุดคือ “มนุษย์” การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของคนให้เป็นคนที่มีคุณภาพ มีศักยภาพจึงเป็นเรื่องที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ดังปรากฏในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2544 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 22 กล่าวว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคน มีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ” การจัดการกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการได้ฝึกปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนสามารถ คิดวิเคราะห์ได้ด้วยตัวเอง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 13)

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งเป็นหนึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สำคัญ เพราะมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานการคิด วิเคราะห์ และเป็นกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา จึงต้องเรียนตั้งแต่ประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สอดคล้องกับ สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา (2547 : 7) ที่กล่าวว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มุ่งเน้นพัฒนาความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี ในวิถีชีวิตประชาธิปไตย ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสอดคล้องกับ ลาวัญย์ วิทยายุทธพิบูล และคณะ (2555 : 23) กล่าวว่า จุดประสงค์ของวิชาสังคมศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกที่มีความรอบรู้และความรับผิดชอบให้เกิดสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ความรู้ที่จะตอบสนองและการเป็นพลเมืองดีที่รอบรู้ และรับผิดชอบทั้งในสังคมประเทศและสังคมโลก น่าจะเป็นความรู้ที่ผ่านกระบวนการและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติ แยกแยะ เปรียบเทียบ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมิน จนมองเห็น

ความหมาย ความสำคัญ และความเป็นประโยชน์ นำไปใช้ได้จริง และสามารถยืนยันและตรวจสอบได้

ในปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านตาอุด อำเภอบึงสามพัน จังหวัดศรีสะเกษ มีนักเรียนจำนวน 54 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม อยู่ในเกณฑ์ต่ำ จากการทดสอบความรู้พื้นฐานความรู้ ทั้ง 5 สาระ คือ สาระที่ 1 ศาสนา ศิลปกรรม และจริยธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ และสาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ มีนักเรียนที่ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนดไว้ที่ ร้อยละ 75 คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 64 คน มีคะแนนเฉลี่ยเพียงร้อยละ 65.50 ซึ่งเป็นระดับที่ไม่น่าพอใจ และต่ำกว่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนตั้งไว้ ร้อยละ 75.00

ด้วยเหตุที่ผู้ศึกษาเป็นครูสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้พบและเห็นปัญหาความไม่รักและหวงแหนในโรงเรียนและชุมชนของท้องถิ่นตนเอง ซึ่งอาจจะเป็นเพราะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ยังอยู่ในวัยเยาว์ มีวุฒิภาวะไม่เพียงพอ และถ้าหากครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไม่ตระหนักหรือปลุกฝังในเรื่องนี้ตั้งแต่ช่วงที่ผู้เรียนยังเป็นเด็กอยู่ เด็กจะไม่มีพื้นฐานความคิดในการรู้จักปฏิบัติตนตาม กฎกติกาของคนในสังคม ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิตของผู้เรียนในอนาคต ดังนั้นผู้วิจัยจึงพยายามที่จะแก้ปัญหาและพัฒนาพฤติกรรมดังกล่าวของผู้เรียน ด้วยการสร้างแบบฝึกทักษะการประพฤติปฏิบัติตนภายใต้กฎเกณฑ์ของสังคมโดยใช้เนื้อหาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ใน สาระที่ 2 เรื่องหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคมเป็นเนื้อหาหลัก และเพิ่มเติมด้วย สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ และ สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชุมชนมาเป็นแนวทางให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตนในการรู้จักใช้ และรักษาสาธารณะสมบัติร่วมกัน โดยอาศัยกฎกติกา ระเบียบ ข้อตกลง และปฏิบัติตนตามหน้าที่แนวทางหลักการประชาธิปไตย ให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรับผิดชอบ มีความสามารถในการแก้ปัญหาการทำงานเป็นหมู่คณะ การเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น โดยเน้นหลักการระบอบ สามัคคีธรรม และปณิธานธรรม ทั้งนี้เพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อใช้เป็นหนึ่งในยุทธศาสตร์การพัฒนาการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่องโรงเรียนและชุมชนของท้องถิ่นเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านตาอุด อำเภออุซันต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน ด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่องโรงเรียนและชุมชนของท้องถิ่นเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านตาอุด อำเภออุซันต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากร ที่ใช้วิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านตาอุด อำเภออุซันต์ จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 53 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้วิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านตาอุด จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 26 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ได้มาโดยวิธีการจับฉลากห้องเรียนด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)
2. ตัวแปรที่ศึกษา
 - 2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ แบบฝึกทักษะ เรื่อง โรงเรียนและชุมชนของท้องถิ่นเรา
 - 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ 1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่องโรงเรียนและชุมชนของท้องถิ่นเรา 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย
เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เรื่อง โรงเรียนและชุมชนของท้องถิ่นเรา
4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย
ดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มเดียว Experimental Research แบบ One Group Pretest - Posttest Design ทิพย์สิริ กาญจนวาสี (2564 : 87)



ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้วิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านตาอุด อำเภออุซันต์ จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 53 คน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้วิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านตาอุด จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 26 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ได้มาโดยวิธีการจับฉลากห้องเรียนด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องโรงเรียนและชุมชนของท้องถิ่นเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 ชั่วโมง
2. แบบฝึกทักษะ เรื่องโรงเรียนและชุมชนของท้องถิ่นเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 เล่ม
3. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องโรงเรียนและชุมชนของท้องถิ่นเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นแบบเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้
 - 1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตาอุด พุทธศักราช 2555 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตาอุด, 2555 : 5) เอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการสร้าง หลักการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
 - 1.2 กำหนดเนื้อหา วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสาระการเรียนรู้ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้และเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องโรงเรียนและชุมชนของท้องถิ่นเรา
 - 1.3 กำหนดรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้ และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นรายชั่วโมง ให้สอดคล้องกับแบบฝึกทักษะ จำนวน 12 แผน แล้วนำไปเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินความสอดคล้อง
 - 1.4 สร้างแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสนอผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความถูกต้อง ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา สอดคล้องของ เนื้อหากับจุดประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้แล้วไปเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความถูกต้องเหมาะสม ในด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนกลุ่มเดี่ยวแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (One to One Testing)

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ทดลองใช้แล้วมาปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับการใช้ภาษา เวลาที่ใช้ สื่อ กิจกรรมการเรียนการสอน และเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องโรงเรียนและชุมชนของท้องถิ่นเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มเล็ก (Small Group Testing) 11) ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องโรงเรียนและชุมชนของท้องถิ่นเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แล้วนำไปทดลองภาคสนาม (Field Testing)

1.8 นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องโรงเรียนและชุมชนของท้องถิ่นเรากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอผู้บริหารโรงเรียน เพื่อตรวจอนุญาต

1.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องโรงเรียนและชุมชนของท้องถิ่นเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปใช้จริง

2. แบบฝึกทักษะ เรื่องโรงเรียนและชุมชนของท้องถิ่นเรา มีขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักการ และวิธีสร้างแบบฝึกทักษะ จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตาอุด พุทธศักราช 2555 คู่มือครูการสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อวิเคราะห์เนื้อหา ตัวชี้วัด การวัดผลประเมินผล และแบ่งหน่วยการเรียนรู้ออกเป็นหน่วยย่อยเรียงลำดับความสำคัญจากง่ายไปหายาก

2.3 นำเรื่องที่เป็นปัญหาในการจัดการเรียนการสอน และนักเรียนไม่ผ่านจุดประสงค์ หรือผ่านไม่ถึงเกณฑ์ที่น่าพอใจ มาสร้างเป็นแบบฝึกทักษะ โดยได้จัดกลุ่มของปัญหาที่พบ กำหนดเป็นหัวข้อที่จะต้องดำเนินการสร้างเป็นสร้างแบบฝึกทักษะเรื่องโรงเรียนและชุมชนของท้องถิ่นเรา จำนวน 12 เล่ม

2.4 กำหนดองค์ประกอบของแบบฝึกทักษะ ซึ่งแต่ละเล่มประกอบด้วย ชื่อเรื่อง คำชี้แจงในการใช้แบบฝึกทักษะ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ

แบบทดสอบย่อยหลังเรียนแต่ละเล่ม เฉลยแบบฝึกทักษะและเฉลยแบบทดสอบย่อยหลังเรียนโดยเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก

2.5 สร้างแบบประเมินแบบฝึกทักษะ เรื่องโรงเรียนและชุมชนของท้องถิ่นเรา สำหรับผู้เชี่ยวชาญ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ ระดับเหมาะสมมากที่สุด ระดับเหมาะสมมาก ระดับเหมาะสมปานกลาง ระดับเหมาะสมน้อย และระดับเหมาะสมน้อยที่สุด ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) ล้วน สายยศ (ม.ป.ป. : 183) สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

2.6 นำแบบฝึกทักษะ ที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน (ชุดเดิม) เพื่อพิจารณาตรวจสอบ ลักษณะการใช้คำถาม ความถูกต้องของภาษา ความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมเพื่อนำคะแนนจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญไปเปรียบเทียบคุณภาพตามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมี 5 ระดับแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ได้แบบฝึกที่มีความเที่ยงตรง ก่อนนำไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง

2.7 นำแบบฝึกทักษะ เรื่องโรงเรียนและชุมชนของท้องถิ่นเรา ที่สร้างขึ้นและผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยนำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการตรวจสอบแล้ว มาทดลองใช้ควบคู่กัน

2.8 จัดพิมพ์แบบฝึกทักษะเรื่องโรงเรียนและชุมชนของท้องถิ่นเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านตาอุด อำเภออุซันต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 26 คน

3. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.1 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่องโรงเรียนและชุมชนของท้องถิ่นเรา

3.2 ศึกษาแนวคิด หลักการและวิธีการสร้างแบบทดสอบ ตลอดจนวิธีการหาค่า ความเชื่อมั่น ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)

3.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องโรงเรียนและชุมชนของท้องถิ่นเรา ปรนัย จำนวน 30 ข้อ โดยให้ครอบคลุมเนื้อหา ในแต่ละจุดประสงค์ต่าง ๆ

3.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องโรงเรียนและชุมชนของท้องถิ่นเรา ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (ชุดเดิม) ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม ความถูกต้องของเนื้อหา ภาษาและความเหมาะสมของข้อคำถาม หลังจากนั้นนำแบบทดสอบมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.5 เมื่อแก้ไขเสร็จแล้วนำแบบทดสอบเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ภาษาความเหมาะสมของคำถาม และตัวเลือกอีกครั้ง เพื่อหาความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

3.6 คัดเลือกข้อสอบเฉพาะที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.5 - 1.00 และปรับปรุงข้อสอบที่มีค่าไม่ถึง 0.5 หรือตัดทิ้งไป และค่าความยาก ระหว่าง 0.20 - 0.80 แล้วจัดพิมพ์ เป็นข้อสอบ เพื่อนำไปทดลองใช้

3.7 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องโรงเรียนและชุมชนของท้องถิ่นเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านตาอุด อำเภอชุมขันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำนวน 32 คน ที่เรียนรู้เรื่องนี้มานานแล้ว เพื่อพิจารณาความสมบูรณ์ก่อนที่จะนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง

3.8 นำผลการทดลอง (Try Out) มาวิเคราะห์หาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบเป็นรายข้อโดยใช้เทคนิค 27% และพิจารณาคัดเลือกข้อสอบเฉพาะที่มีค่าความยาก ระหว่าง 0.20 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 - 1.00 ขึ้นไป โดยคัดเลือกไว้ จำนวน 30 ข้อ

3.9 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ (Reliability) โดยใช้สูตร Kuder - Richardson (Kr- 20) พิสนุ พงศ์ศรี (2552 : 174) 10) นำแบบทดสอบทั้ง 30 ข้อ มาจัดพิมพ์เป็นฉบับจริง เพื่อนำไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านตาอุด อำเภอชุมขันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 26 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre - Test) จำนวน 30 ข้อ ไปทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องโรงเรียนและชุมชนของท้องถิ่นเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 45 นาที

2. ดำเนินการทดลองตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 12 แผนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องโรงเรียนและชุมชนในท้องถิ่นของเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 เล่ม ใช้เวลาทดลอง 12 ชั่วโมง ไม่รวมทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

3. นักเรียนทำการทดสอบหลังเรียน (Post - Test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โรงเรียนและชุมชนของท้องถิ่นเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งแบบทดสอบเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 45 นาที

4. ตรวจให้คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานการวิเคราะห์ข้อมูลด้วย

โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คำนวณหาค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำคะแนนจากแบบฝึกทักษะและคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมาหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกแล้วเทียบกับเกณฑ์ 80/80

2. นำคะแนนที่ได้จากแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเทียบกับก่อนเรียน และใช้สูตร t - test dependent samples ในการทดสอบสมมติฐาน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้พื้นฐาน
 - 1.1 ร้อยละ
 - 1.2 ค่าเฉลี่ย
 - 1.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือ
 - 2.1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง
 - 2.2 ค่าอำนาจจำแนก
 - 2.3 ค่าความยากง่าย
 - 2.4 ค่าประสิทธิภาพ
 - 2.5 ค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร Kr-20
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน
 - 3.1 t - test dependent samples

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกทักษะเรื่องโรงเรียนและชุมชนของท้องถิ่นเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านตาอุด อำเภออุซันต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกทักษะ

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	x	S.D.	ร้อยละ
E ₁	1330	3.18	8.54	85.13
E ₂	30	25.00	2.14	83.33
ประสิทธิภาพของฝึกทักษะ (E1/E2) เท่ากับ 85.13/83.33				

จากตารางที่ 1 พบว่า แบบฝึกทักษะ เรื่องโรงเรียนและชุมชนของท้องถิ่นเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านตาอุด อำเภออุซันต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 มีประสิทธิภาพ 85.13/83.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

2. ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วย แบบฝึกทักษะเรื่องโรงเรียนและชุมชนของท้องถิ่นเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านตาอุด อำเภออุซันต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเปรียบเทียบก่อนเรียนและหลังเรียน					
การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ค่า t
ก่อนเรียน	26	30	13.65	2.28	-35.638**
หลังเรียน	26	30	25.00	2.14	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องโรงเรียนและชุมชนของท้องถิ่นเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านตาอุด อำเภออุซันต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย พบว่า การพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่องโรงเรียนและชุมชนของท้องถิ่นเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านตาอุด อำเภออุซันต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะ เรื่องโรงเรียนและชุมชนของท้องถิ่นเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านตาอุด อำเภออุซันต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 มีประสิทธิภาพ 85.13/83.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ คือ 80/80 แสดงว่า แบบฝึกทักษะเรื่องโรงเรียนและชุมชนของท้องถิ่นเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 85.13 เมื่อเรียนจบทุกชุดฝึกแล้วทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โรงเรียนและชุมชนของท้องถิ่นเรา ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 83.33 แสดงว่าแบบฝึกทักษะ เรื่องโรงเรียนและชุมชนของท้องถิ่นเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านตาอุด อำเภออุซันต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ นำไปพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากได้ผ่านขั้นตอนในการจัดทำอย่างมีระบบ และวิธีการสร้างที่เหมาะสม โดยศึกษาจากแนวคิดทฤษฎี เทคนิควิธีการจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะ และได้ผ่านการตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่อง มีการแก้ไขตามข้อเสนอแนะ รวมทั้งผ่านการตรวจสอบประเมินความถูกต้องจากผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการทดลองใช้แล้วนำมาปรับปรุงให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ก่อนนำไปทดลองสอนจริง จึงทำให้ได้แบบฝึกทักษะ เรื่องโรงเรียนและชุมชนของท้องถิ่นเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีประสิทธิภาพ ช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการในการเรียนรู้ที่ดี มีทักษะการเรียนรู้ ซึ่งดูจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้นทุกคน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ลอเรย์ (Larrey, 1987 : 817) ได้ทำการศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะกับนักเรียน ระดับ 1-3 จำนวน 87 คน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกทักษะมีคะแนนการทดสอบหลังการทำแบบฝึกมากกว่าคะแนนก่อนทำแบบฝึก และนักเรียนทำแบบทดสอบหลังจากฝึกทักษะเฉลี่ยร้อยละ 89.80 แสดงว่าแบบฝึกทักษะ เป็นเครื่องมือช่วยให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่องโรงเรียนและชุมชนของท้องถิ่นเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านตาอุด อำเภออุซันต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และ

ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่องโรงเรียนและชุมชนของท้องถิ่นเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จึงส่งผลให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนรู้ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนและสูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พระวิบูล สาสิมา (2552 : บทคัดย่อ) การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ เรื่องหลักธรรมนำความสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนวัดหนองคนที (พลาณกุล) อำเภอ พระพุทธบาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 จำนวน 35 คน จากการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการใช้ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ เรื่องหลักธรรมนำความสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ก่อนการเรียนโดยใช้ แบบฝึกทักษะเรื่อง โรงเรียนและชุมชนของท้องถิ่นเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครูควรมีการแนะนำนักเรียนเข้าใจในวิธีการเรียนรู้ ให้นักเรียนเข้าใจกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนโดยใช้เวลาตามที่กำหนดไม่ลดขั้นตอนและให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ไม่เปิดดูเฉลย ต้องพยายามตอบบัตรคำถามด้วยตนเอง

1.2 ในการนำแบบฝึกทักษะ เรื่องโรงเรียนและชุมชนของท้องถิ่นเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปใช้ครูผู้สอนต้องศึกษารายละเอียดของแบบฝึกทักษะก่อน ขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ตามบัตรกิจกรรมครูต้องคอยดูแล เอาใจใส่ให้คำแนะนำช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะนักเรียนที่เรียนอ่อน โดยครูอาจให้เพื่อนที่เรียนเก่งหรือคนเข้าใจแล้ว ช่วยเหลืออธิบายให้เพื่อนที่เรียนอ่อนฟังและเมื่อนักเรียนทำเสร็จครูต้องตรวจผลงานแจ้งให้นักเรียนทราบ และแก้ไขข้อบกพร่องทันที ที่พบเพื่อให้นักเรียนเข้าใจได้ถูกต้อง นอกจากนี้ครูอาจเสริมแรงด้วยการให้รางวัลสำหรับนักเรียนที่สามารถทำแบบฝึกทักษะผ่านเกณฑ์สูงสุด

1.3 ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตระหนักเสมอว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาตนได้ ให้ความเสมอภาคทางการศึกษาต่อผู้เรียนทุกคน และมีความตระหนักในหน้าที่ของคำว่า “ครู” ปฏิบัติหน้าที่ของความเป็นครูอย่างเต็มที่และเต็มศักยภาพสำหรับการพัฒนาผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการเปรียบเทียบการสอน เรื่องโรงเรียนและชุมชนของท้องถิ่นเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กับการสอนแบบใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องอื่น ๆ หรือเปรียบเทียบการสอนแบบใช้แบบฝึกทักษะกับการสอนด้วยวิธีอื่น ๆ

2.2 ควรมีการศึกษา เรื่องโรงเรียนและชุมชนของท้องถิ่นเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กับนักเรียน หรือกับกลุ่มตัวอย่างอื่น ที่ต่างระดับชั้น เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะอีกต่อไป

2.3 ควรนำรูปแบบการพัฒนาแบบฝึกทักษะไปใช้พัฒนาชุดฝึกในกลุ่มสาระอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.)
- กระทรวงศึกษาธิการ. กรมวิชาการ. (ม.ป.ป.). การประเมินผลจากสภาพจริง. (เอกสารวิชาการ) กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2547). รายงานการสังเคราะห์รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูต้นแบบ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : บริษัทแคนดิดมีเดีย จำกัด.
- ทิพย์สิริ กาญจนวาสี. (2564). วิธีวิทยาการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด พิมพ์ทันใจ.
- พิสนุ พงศรี. (2552). วิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : บริษัท ด้านสุทธาการพิมพ์ จำกัด.
- พระวิบูล สาสิมา. (2552). การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ เรื่องหลักธรรมนำความสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ลาวัญญ์ วิทยาอุทกกุล. (2555). ชุดฝึกอบรบสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (ม.ป.ป.). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.