

ความคิดเห็นของบุคลากรและผู้ปกครองที่มีต่อการใช้แหล่งเรียนรู้ใน
โรงเรียนบ้านพระพุทธรบาทประสาธน์วิทย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3

The personnel and parent's opinions toward using source of learning
on Banpraputtabatprasatwit school

Nakon sawan Primary Education Service Area Office 3

ทรงวุฒิ พุทธิรักษา¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรและผู้ปกครองที่มีต่อการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านพระพุทธรบาทประสาธน์วิทย์ 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรกับผู้ปกครองที่มีต่อการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านพระพุทธรบาทประสาธน์วิทย์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม มี 2 ตอน ประชากร คือ บุคลากร จำนวน 7 คน ผู้ปกครองของนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 33 คน รวม 40 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คำนวณหาค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนบ้านพระพุทธรบาทประสาธน์วิทย์และ ผู้ปกครอง นักเรียนที่มีต่อการจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านพระพุทธรบาทประสาธน์วิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาใน แต่ละแหล่งเรียนรู้ พบว่า บุคลากรโรงเรียน มีความคิดเห็นมากเป็นลำดับที่ 1 ในแหล่งเรียนรู้ห้อง สหกรณ์โรงเรียน รองลงมาคือ นิทรรศการสัญจร และ ศาลาการเรียนรู้เป็นลำดับสุดท้าย ผู้ ป ก ร อ ง นักเรียนโรงเรียนบ้านพระพุทธรบาทประสาธน์วิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ า นครสวรรค์ เขต 3 ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละแหล่งเรียนรู้ พบว่า ผู้ปกครอง มีความคิดเห็นมากเป็นลำดับที่ 1 ในแหล่งเรียนรู้ มุมหนังสือใน-นอกห้องเรียน รองลงมาคือ สวนธรรมชาติ และห้องสหกรณ์โรงเรียน เป็นลำดับสุดท้าย

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรกับผู้ปกครองที่มีต่อการใช้แหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนบ้านพระพุทธรบาทประสาธน์วิทย์ พบว่า บุคลากรและผู้ปกครอง มีความคิดเห็นต่อการ ใช้ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

¹ครู โรงเรียนบ้านพระพุทธรบาทประสาธน์วิทย์

คำสำคัญ : บ้านพระพุทธรบาทประสาธน์วิทย์, บุคลากร, ผู้ปกครอง, แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the opinions of personnel and parents on the use of learning resources in Banpraputtabatprasatwit school. 2) to compare the opinions of staff and parents on the use of learning resources in in Banpraputtabatprasatwit school. The research instruments were questionnaire The population of this research was 7 personnel and 33 parents of Kindergarten Year 1 - Grade 6 students total 40 people. Statistical analysis were accomplished by percentage (%), mean ($\bar{X}$), standard deviation (S.D.) and analyze the data with a computer using a packaged program.

The results of the research were :

1. Opinions of personnel and Parents in Banpraputtabatprasatwit school. towards the arrangement of learning resources in schools. Nakon sawan Primary Education Service Area Office 3 Overall, the average was at a high level. when considering each learning source it was found that personnel It's number 1 with the most opinions were in learning resources school cooperative room followed by roaming exhibition and learning pavilion is the last Parents in Banpraputtabatprasatwit school. Nakon sawan Primary Education Service Area Office 3 Overall, the average was at a high level. when considering each learning source Found personnel number 1 with the most opinions.in learning resources Book corner inside-outside the classroom followed by Dharma Garden and learning resources school cooperative room is the last

2. The comparison results of personnel and Parents in Banpraputtabatprasatwit school. towards the arrangement of learning resources in schools. Nakon sawan Primary Education Service Area Office 3 indicated that they Opinions of personnel and Parents learning resources in schools which was significantly different at .05 levels.

Keyword : Banpraputtabatprasatwit school, Personnel, Parents, Learning resources school



บทนำ

ปัจจุบันประเทศไทยได้มีการปฏิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้บัญญัติให้มีกฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาโดยเฉพาะ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัจจัยสำคัญที่โรงเรียนต้องนำไปปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสิทธิผล คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการศึกษาให้มีมาตรฐานสู่การประกันคุณภาพ ซึ่งแนวการจัดการศึกษากำหนดไว้ใน มาตรา 22 บัญญัติว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

โรงเรียนบ้านพระพุทธบาทประสาธน์วิทย์ เป็นแหล่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม มุ่งพัฒนาสภาพแวดล้อม บุคลากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เกิดพลังสร้างสรรค์ และเป็นต้นแบบเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดความรอบรู้ทางด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจชุมชน สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

จากแนวการจัดการศึกษาดังกล่าวมาข้างต้น แสดงให้เห็นว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นหัวใจของการศึกษา โรงเรียนจึงเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดีที่สุดที่จะต้องได้รับการพัฒนาให้สามารถดำเนินการกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการส่งข้อมูลข่าวสารให้ผู้เรียนท่องจำจะต้องหมดไป ผู้เรียนจะต้องสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง เพราะเป็นวิธีการที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถติดตามข้อมูลความรู้ซึ่งขยายตัวอย่างกว้างขวางกับสถานการณ์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ได้ทันต่อเหตุการณ์ ดังนั้นจึงเป็นภาระหน้าที่ของโรงเรียนที่จะต้องให้ความสำคัญในการจัดแหล่งการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรมเพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงค้นหาข้อมูลต่างๆได้อย่างสะดวก รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยังเป็นแหล่งที่ผู้เรียนสามารถศึกษาได้ตามอัธยาศัย ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า ส่งเสริมความรู้ ความคิด วิทยาการและประสบการณ์แก่ผู้เรียน การจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จะทำให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีความสามารถในการใช้ข้อมูลข่าวสารเพื่อนำมาพัฒนาตนให้เกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดกระบวนการเรียนรู้และสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นไปที่การจัดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในรูปแบบต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน การพัฒนาและจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดห้องปฏิบัติการให้เป็น แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ตลอดจนการจัดบริการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ศึกษาค้นคว้าและใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อประกอบการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติ

จริง รู้จักคิด ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม มีความเข้าใจบทเรียนดีขึ้น และมีความสุขสนุกสนานมีความสุขในการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน รุ่งच्छดาพร เวหะชาติ (2551 : 135)

ดังนั้นการพัฒนาให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีแหล่งข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ วิทยาการและสร้างเสริมประสบการณ์อย่างกว้างขวางที่หลากหลาย รวมถึงเสริมสร้างบรรยากาศในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนนั้น โรงเรียนจำเป็นต้องจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการความสามารถของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักวิธีแสวงหาความรู้และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อันจะส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ตลอดจนเกิดการพัฒนาทางปัญญาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนจึงมีความสำคัญสามารถทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา ผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องมีความสามารถบริหารจัดการ การใช้แหล่งเรียนรู้ จัดระบบและพัฒนาเครือข่ายสารสนเทศในโรงเรียน ตลอดจนสนับสนุนให้ครูเห็นความสำคัญในการปรับเปลี่ยนสภาพแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนให้มีคุณภาพเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ได้ประสิทธิภาพสูงสุด

ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการใช้ประโยชน์แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านพระพุทธรบาทประสาทนวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 โดยคาดหวังว่าข้อค้นพบที่ได้จากงานวิจัยครั้งนี้ สามารถนำมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านพระพุทธรบาทประสาทนวิทย์ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความต้องการ ความสนใจและความถนัด ก่อให้เกิดคุณลักษณะของการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรและผู้ปกครองที่มีต่อการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านพระพุทธรบาทประสาทนวิทย์
- 2) เพื่อเปรียบเทียบความความคิดเห็นของบุคลากรกับผู้ปกครองที่มีต่อการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านพระพุทธรบาทประสาทนวิทย์

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร

ประชากร คือ บุคลากร จำนวน 7 คน ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 33 คน รวม 40 คน



2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ บุคลากร และผู้ปกครองนักเรียน

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นต่อแหล่งเรียนรู้ 7 แหล่งเรียนรู้ ได้แก่

- 1) ห้องสมุด
- 2) ห้องคอมพิวเตอร์
- 3) มุมหนังสือใน-นอกห้องเรียน
- 4) ศาลาการเรียนรู้
- 5) กำแพงข่าวสาร
- 6) นิทรรศการสัญจร
- 7) สวนธรรมชาติเพื่อการเรียนรู้

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ 7 แหล่งเรียนรู้ ได้แก่ 1) ห้องสมุด 2) ห้องคอมพิวเตอร์

3) มุมหนังสือใน-นอกห้องเรียน 4) ศาลาการเรียนรู้ 5) กำแพงข่าวสาร 6) นิทรรศการสัญจร

7) สวนธรรมชาติเพื่อการเรียนรู้

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากร คือ บุคลากร จำนวน 7 คน ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 33 คน รวม 40 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการใช้แหล่งเรียนรู้ 7 แหล่ง แต่ละข้อเป็นคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามแนวของลิเคิร์ต (Likert) มี 5 ระดับ คือมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุดซึ่งกำหนดความหมายดังต่อไปนี้

5 หมายถึง ความคิดเห็นของบุคลากรและผู้ปกครองที่มีต่อการใช้ประโยชน์แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านตาอุด เห็นด้วยมากที่สุด

4 หมายถึง ความคิดเห็นของบุคลากรและผู้ปกครองที่มีต่อการใช้ประโยชน์แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านตาอุด เห็นด้วยมาก

3 หมายถึง ความคิดเห็นของบุคลากรและผู้ปกครองที่มีต่อการใช้ประโยชน์แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านตาอุด เห็นด้วยปานกลาง

2 หมายถึง ความคิดเห็นของบุคลากรและผู้ปกครองที่มีต่อการใช้ประโยชน์แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านตาอุด เห็นด้วยน้อย

1 หมายถึง ความคิดเห็นของบุคลากรและผู้ปกครองที่มีต่อการใช้ประโยชน์แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านตาอุด เห็นด้วยน้อยที่สุด

ลักษณะของแบบสอบถามตอนที่1 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรและผู้ปกครองต่อการใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านพระพุทธรบาทประสาทนวิทย์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง จำนวน 7 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด	จำนวน 5 ข้อ (ข้อ 1 - 5)
2. ห้องคอมพิวเตอร์	จำนวน 5 ข้อ (ข้อ 6 - 10)
3. มุมหนังสือใน-นอกห้องเรียน	จำนวน 5 ข้อ (ข้อ 11 - 15)
4. ศาลาการเรียนรู้	จำนวน 5 ข้อ (ข้อ 16 - 20)
5. กำแพงข่าวสาร	จำนวน 5 ข้อ (ข้อ 21 - 25)
6. นิทรรศการสัญจร	จำนวน 5 ข้อ (ข้อ 26 - 30)
7. สวนธรรมชาติเพื่อการเรียนรู้	จำนวน 5 ข้อ (ข้อ 31 - 35)
รวม 35 ข้อ	

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นหรือเสนอแนะแนวทางในการดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขการจัดแหล่งเรียนรู้ 7 แหล่งของโรงเรียนบ้านพระพุทธรบาทประสาทนวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

ในการสร้างเครื่องมือวิจัย ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาแบบการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการใช้ประโยชน์และข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ 7 แหล่ง แนวคิดที่เกี่ยวกับการจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และการบริหารการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ศึกษาวัตถุประสงค์ในการวิจัย
3. นิยามตัวแปรเพื่อสร้างแบบสอบถาม
4. ศึกษาผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5. สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการใช้แหล่งเรียนรู้ 7 แหล่งจาก ผู้ปกครองนักเรียน โดยวิเคราะห์รวบรวมข้อมูลทั้งหมดมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม โดยมีรายละเอียดแต่ละแหล่งเรียนรู้ครอบคลุมจำนวน 7 แหล่งเรียนรู้ ดังต่อไปนี้ 1) ห้องสมุด 2) ห้องคอมพิวเตอร์ 3) มุมหนังสือใน-นอกห้องเรียน 4) ศาลาการเรียนรู้ 5) กำแพงข่าวสาร 6) นิทรรศการสัญจร 7) สวนธรรมชาติเพื่อการเรียนรู้

6. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเรียบร้อยแล้วปรึกษาผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อทำการปรับปรุงความถูกต้องทางภาษา ตรวจสอบพิจารณาในเรื่องความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และปรับปรุงแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา เท่ากับ 1.00

7. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับบุคลากรโรงเรียนโรงเรียนบ้านเขาติน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 จำนวน 30 คน เพื่อนำมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ตามแบบของครอนบัค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.8

8. นำแบบสอบถามที่ทดลองมาปรับปรุงแก้ไขไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย

9. นำแบบสอบถามไปใช้ในการสอบถามความคิดเห็น และเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บและรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยนำแบบสอบถามไปส่งให้บุคลากร และครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 ฉบับ เพื่อนำส่งให้ผู้ปกครอง

2. การเก็บแบบสอบถาม ผู้วิจัยเป็นผู้เก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง โดยมีกำหนดเวลาในการดำเนินการรวบรวมแบบสอบถามคืนภายในเวลา 1 สัปดาห์ หลังจากส่งแบบสอบถาม

3. จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปยังกลุ่มตัวอย่างได้รับกลับคืนครบสมบูรณ์ตามจำนวน ทั้งหมด 40 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจหาความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับและดำเนินการจัดทำตามขั้นตอนต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าร้อยละ (Percentage)

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรกับผู้ปกครองที่มีต่อการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านพระพุทธรูปประสาธน์วิทย์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ร้อยละ (Percentage)



1.2 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 หาค่า IOC (Index of Item-Objective Congruence : IOC)

2.2 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนบ้านพระพุทธรูปประสาทนวิทย์และ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านพระพุทธรูปประสาทนวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละแหล่งเรียนรู้ พบว่า บุคลากรโรงเรียน มีความคิดเห็นมากเป็นลำดับที่ 1 ในแหล่งเรียนรู้ห้องสหกรณ์โรงเรียน รองลงมาคือ นิทรรศการสัญจร และ ศาลาการเรียนรู้เป็นลำดับสุดท้าย ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านพระพุทธรูปประสาทนวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละแหล่งเรียนรู้ พบว่า ผู้ปกครอง มีความคิดเห็นมากเป็นลำดับที่ 1 ในแหล่งเรียนรู้ มุมหนังสือใน-นอกห้องเรียน รองลงมาคือ สวนธรรมะ และ ห้องสหกรณ์โรงเรียน เป็นลำดับสุดท้าย

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรกับผู้ปกครองที่มีต่อการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านพระพุทธรูปประสาทนวิทย์ พบว่า บุคลากรและผู้ปกครอง มีความคิดเห็นต่อการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนบ้านพระพุทธรูปประสาทนวิทย์ และ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านพระพุทธรูปประสาทนวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษา แนวทางในการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านพระพุทธรูปประสาทนวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ความคิดเห็นของบุคลากรโรงเรียน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านพระพุทธรูปประสาทนวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ทั้ง 7 แหล่งเรียนรู้ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่าการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน ประกอบกับการจัดและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้มาจากการสำรวจความต้องการจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องหลายฝ่าย เพื่อหามติร่วมกัน เป็นกรอบแนวคิดในการ

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน แล้วนำมาตีที่ประชุมมาดำเนินการพัฒนาภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายทั้งครู นักเรียน และผู้ปกครอง จึงส่งผลให้ระดับความคิดเห็นของบุคลากรและผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านพระพุทธรูปประสาธน์วิทย์ อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ บรรเจิด มีกุล (2555) ที่ได้พัฒนารูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนในสังกัดเทศบาลของจังหวัดพระนครศรีอยุธยาที่พัฒนาขึ้นโดย ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม เช่นกันซึ่ง ประกอบด้วย 1) หลักการเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการจัดเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับหลักสูตร 2) จุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนรักท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์ และเห็นคุณค่าในชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข 3) แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่นำมาใช้ ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ด้านสังคม เป็นสิ่งที่สังคมสร้างสรรค์ขึ้นและดำรงอยู่ในสังคม เช่น กิจกรรมวันสำคัญ ประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น 4) กระบวนการ ได้แก่การวิเคราะห์แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่มีอยู่จริงการจัดทำแผน ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการโดยการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนจริงในโรงเรียนในแต่ละแห่งโดยการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาให้ความรู้

ผลการศึกษาเป็นรายแหล่งเรียนรู้มีประเด็นที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

1. ห้องสมุดในภาพรวม ความคิดเห็นของบุคลากรและผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการใช้ห้องสมุดอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า บุคลากรมีความคิดเห็นต่อการใช้ห้องสมุดโรงเรียนบ้านพระพุทธรูปประสาธน์วิทย์ อยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรกคือ ความเหมาะสมระยะเวลา การเปิดให้บริการห้องสมุดโรงเรียนบ้านพระพุทธรูปประสาธน์วิทย์ ได้เปิดบริการตั้งแต่วันที่ 7.00 น. - 16.30 น. ในขณะที่โรงเรียนเปิดระหว่างเวลา 08.30 น. - 15.30 น. ซึ่งปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553 : 196) กล่าวถึง หลักการจัดและเปิดให้บริการห้องสมุดว่า จัดเปิดใช้ห้องสมุดตลอดวัน โดยเฉพาะก่อนเวลาเข้าห้องเรียน และหลังเลิกเรียนอย่างน้อยครึ่งชั่วโมง เพื่อครูและนักเรียนจะได้มีความสะดวกในการมาใช้บริการ อีกประการหนึ่งเนื่องจาก บุคลากรโรงเรียนและผู้ปกครองของโรงเรียนบ้านพระพุทธรูปประสาธน์วิทย์ พบว่า บุคลากรโรงเรียน นักเรียน และผู้ปกครองส่วนใหญ่มีที่พักอาศัยอยู่ในชุมชนโดยรอบโรงเรียนจึงมาโรงเรียนแต่เช้า จึงได้เข้าศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในห้องสมุดฝึกการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สร้างคุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ส่วนผู้ปกครองพบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการใช้ห้องสมุดของโรงเรียนบ้านพระพุทธรูปประสาธน์วิทย์อยู่ในระดับมาก เป็นอันดับแรกคือ ประเภทของหนังสือในห้องสมุดเพียงพอสำหรับบุคลากรโรงเรียนและนักเรียน เนื่องจาก ลักษณะทางกายภาพของห้องสมุดกว้างขวาง สะอาด เย็นสบาย และมีหนังสือที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

2. ห้องคอมพิวเตอร์ ในภาพรวมความคิดเห็นของบุคลากรและผู้ปกครองที่มีต่อการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนบ้านพระพุทธรบาทประสาทนวิทย์ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นของบุคลากรต่อการใช้ห้องคอมพิวเตอร์อยู่ในระดับมากที่สุด คือ บุคลากรมีความคิดเห็นต่อการจัดการจัดบุคลากรเพื่อให้บริการประจำห้องคอมพิวเตอร์เป็นผู้ที่มีความรู้ มีทักษะด้านคอมพิวเตอร์เป็นอย่างดี

ส่วนผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนบ้านพระพุทธรบาทประสาทนวิทย์ อยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรกคือ ประโยชน์ที่ได้รับจากโปรแกรมช่วยสอน เนื่องจากผู้ปกครองได้เห็นบุตรหลานของตนสามารถใช้โปรแกรมการสอนในการเรียนรู้ สามารถใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือในการศึกษาและค้นหาความรู้ได้ด้วยตนเองส่วนข้อมูลบุคลากรและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการใช้ห้องคอมพิวเตอร์อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากห้องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนมี 1 ห้อง และวิชาคอมพิวเตอร์อยู่ในกลุ่มวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จึงทำให้นักเรียนต้องใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ สำหรับผลการวิจัยในครั้งนี้โรงเรียนจึงนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไป โดยนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อค้นหาแนวทางในการจัดสร้างห้องคอมพิวเตอร์เพิ่ม เพื่อให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ผู้ปกครอง ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของบุคลากรและผู้ปกครองที่ให้ไว้ในข้อเสนอแนะว่าควรเพิ่มห้องคอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้

3. ห้องสหกรณ์ ในภาพรวม ความคิดเห็นของบุคลากรและผู้ปกครองที่มีต่อการใช้ห้องสหกรณ์ของโรงเรียนบ้านพระพุทธรบาทประสาทนวิทย์ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บุคลากรและผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการใช้ห้องสหกรณ์อยู่ในระดับมาก ในข้อความเหมาะสมของระยะเวลาการเปิดให้บริการของห้องสหกรณ์โรงเรียน เพราะว่าสหกรณ์โรงเรียน เปิดให้บริการระหว่างเวลา 7.00 น. - 16.30 น. โรงเรียนถือว่ากิจกรรมสหกรณ์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยบูรณาการสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ฝึกผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักบทบาทและหน้าที่ของตน รู้ระเบียบข้อตกลงให้สมาชิกถือปฏิบัติ เป็นการฝึกตามวิถีประชาธิปไตย เพื่อให้นักเรียนจะได้เป็นพลเมืองที่ดีในสังคมวันข้างหน้า

ส่วนผู้ปกครองนักเรียนอภิปรายได้ว่า ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ของโรงเรียนบ้านพระพุทธรบาทประสาทนวิทย์ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ค้าขาย และรับจ้างทั่วไปจึงยินดีให้บุตรหลานได้เรียนรู้งานสหกรณ์เพื่อจะได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และช่วยเหลืองานผู้ปกครองได้

4. มุมหนังสือใน - นอกห้องเรียน ในภาพรวมความคิดเห็นของบุคลากรและผู้ปกครองที่มีต่อการใช้มุมหนังสือใน - นอกห้องเรียนของโรงเรียนบ้านพระพุทธรบาทประสาทนวิทย์ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า บุคลากรมีความคิดเห็นในด้านมุมหนังสือใน-นอกห้องเรียนเป็นอันดับแรก คือ มีส่วนส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ทั้งนี้เพราะโรงเรียนบ้านพระพุทธรบาทประสาท

วิทยเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีนักเรียน ประมาณ 42 คน ห้องสมุดที่มีอยู่มีหนังสือจำนวนไม่มากพอ โรงเรียนจึงได้ประยุกต์และจำลองห้องสมุดขนาดเล็กใกล้ตัว

ส่วนผู้ปกครองพบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการจัดมุมหนังสือใน - นอกห้องเรียน โรงเรียนบ้านพระพุทธรบาทประสาธน์วิทยอยู่ในระดับมากคือ มุมหนังสือใน - นอกห้องเรียนมีส่วนส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลใฝ่รู้ใฝ่เรียน สังเกตได้จากที่ผู้ปกครองมีความเห็นว่านักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น

5. ศาลาเรียนรู้ ความคิดเห็นของบุคลากรและผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดศาลาเรียนรู้ ของโรงเรียนบ้านพระพุทธรบาทประสาธน์วิทย อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อแล้ว พบว่า บุคลากรและผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดศาลาเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก เป็นอันดับแรก เช่นเดียวกัน คือ การจัดสถานที่ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งนี้เพราะศาลาเรียนรู้ มีลักษณะเป็นศาลาทรงไทยแปดเหลี่ยมขนาดใหญ่พอประมาณ และศาลาทรงไทยขนาดเล็ก จำนวน 6 หลัง ใช้เป็นที่นั่งของบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ที่มารอรับบุตรหลาน ในศาลามีตะกร้าใส่ หนังสือหลากหลายชนิด ในส่วนของข้อ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดหาหนังสือมาให้บริการ ในศาลาเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจาก ผู้ปกครองเห็นว่าทางโรงเรียนมีหนังสือ นิตยสาร ต่างๆ เป็นจำนวนมากและเพียงพอสำหรับให้บริการอยู่แล้ว จึงมีต้องนำมาบริจาคเพิ่มเติม

6. กำแพงข่าวสาร ในภาพรวม ความคิดเห็นของบุคลากรและผู้ปกครองที่มีต่อการใช้กำแพง ข่าวสารของโรงเรียนบ้านพระพุทธรบาทประสาธน์วิทยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อแล้วพบว่า บุคลากรมีความคิดเห็นต่อแหล่งเรียนรู้ กำแพงข่าวสาร อยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรกคือ สภาพและ เนื้อหาของข้อมูล สารสนเทศ มีความน่าสนใจ ทันต่อเหตุการณ์ เหมาะสมต่อการให้บริการ อาจ เนื่องมาจากทางโรงเรียนได้จัดเนื้อหาของข้อมูลสารสนเทศ ที่มีความทันสมัย มีความหลากหลาย น่าสนใจ

ในส่วนของผู้ปกครองพบว่า ผู้ปกครอง มีความคิดเห็นต่อการใช้แหล่งเรียนรู้ กำแพงข่าวสาร ของโรงเรียนบ้านพระพุทธรบาทประสาธน์วิทย อยู่ในระดับมาก เป็นอันดับแรก คือ ประโยชน์ที่ บุคลากรนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนได้รับจากกำแพงข่าวสาร อาจเนื่องมาจาก จำนวนกำแพง ข่าวสารมีจำนวนมากเพียงพอ มีความสวยงาม สะดุดตา หลากหลาย ข้อมูลสารสนเทศมีความทันต่อ เหตุการณ์ปัจจุบัน จึงส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้รอบรู้กับข่าวสารต่างๆ ที่เกิดขึ้นทั้งในและนอกประเทศ

7. นิทรรศการสัญจร ในภาพรวมความคิดเห็นของบุคลากรและผู้ปกครองที่มีต่อนิทรรศการ สัญจรของโรงเรียนบ้านพระพุทธรบาทประสาธน์วิทยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า บุคลากรมีความคิดเห็นต่อการใช้นิทรรศการสัญจรมากเป็นอันดับแรกคือ ประโยชน์ที่บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง ได้รับจากนิทรรศการสัญจร อาจเนื่องมาจาก นิทรรศการสัญจรเป็นแหล่ง เรียนรู้ที่รวบรวมข้อมูลและผลงานที่ครูและนักเรียนได้จัดทำขึ้น ยังเป็นการเปิดโอกาสให้บุคลากร

นักเรียน ผู้ปกครองได้ศึกษาค้นคว้าตามความสนใจได้ตลอดเวลาทำให้นักเรียน ได้เรียนรู้ตามศักยภาพ อย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา (2550 : 3) ที่ให้ความหมายของการเรียนรู้ว่า การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนรู้ซึ่ง ผู้สอนสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดได้ ปฏิบัติงานด้วยเอกลักษณ์ของตนเอง แนวคิด และแนวปฏิบัติ ที่สำคัญมีดังนี้

ส่วนผู้ปกครองพบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการใช้นิทรรศการสัญจรของโรงเรียนบ้าน พระพุทธบาทประสาธน์วิทยอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับแรกคือ ความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมให้ บุคลากรและนักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และยังรวมไปถึงผู้ปกครองที่เข้ามาเยี่ยมชม และศึกษาหา ความรู้ตามความสนใจ นิทรรศการสัญจรที่โรงเรียนจัดขึ้นมีความสวยงาม สีสันสะดุดตา ประกอบไป ด้วยภาพข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ อย่างละเอียดและชัดเจน สถานที่จัดให้บริการเป็นพื้นที่ของสนาม โรงเรียนจึงมีความกว้างขวาง

8. สวนธรรมชาติ ในภาพรวมความคิดเห็นของบุคลากรและผู้ปกครองที่มีต่อการใช้สวนธรรมชาติ ของโรงเรียนบ้านพระพุทธบาทประสาธน์วิทยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อแล้ว พบว่า บุคลากรและผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการใช้สวนธรรมชาติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรกเช่นเดียวกัน คือ เป็นการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงามให้กับนักเรียน บุคลากร และผู้ปกครอง อาจ เนื่องมาจากโรงเรียนได้ปรับปรุงสวนหย่อมเดิมให้เป็นสวนธรรมชาติ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ และได้นำพุทธสุภาษิตต่าง ๆ มาติดไว้ตามบริเวณต้นไม้ จึงทำให้มีความน่าสนใจ และยังเป็นการช่วย ฝึกให้นักเรียนเป็นผู้ช่างสังเกตและเป็นนักอ่าน และในวันสำคัญทางศาสนาต่าง ๆ เช่น วันมาฆบูชา ก็จะมีการทำกิจกรรมคือ การเดินเวียนเทียนรอบสวนธรรมชาติ

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรและผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการใช้แหล่งเรียนรู้ ของโรงเรียนบ้านพระพุทธบาทประสาธน์วิทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอาจเนื่องมาจาก บุคลากรโรงเรียน นักเรียน และผู้ปกครอง นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินการ ประสานงานกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนอย่าง สม่ำเสมอ จึงส่งผลให้ความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครองมีความใกล้ชิดกัน การดำเนินงานจึงเกิดความราบรื่นเสมอมา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 โรงเรียนควรจัดทำแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย ทันสมัย ครอบคลุม เพียงพอกับความ ต้องการของบุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง

1.2 โรงเรียนควรส่งเสริมในการจัดกิจกรรมสหกรณ์ ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริงให้มากยิ่งขึ้นกว่าเดิม เพื่อผู้ปกครองจะได้มีส่วนร่วมและเข้าใจ สนับสนุนกิจกรรมของสหกรณ์ให้มากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

1.3 โรงเรียนควรจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้เกิดความรู้ความชำนาญในเรื่องของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และนำไปใช้ในกระบวนการเรียนรู้

1.4 โรงเรียนควรนำผลจากการวิจัยไปพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้สมบูรณ์ และเหมาะสมยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของบุคลากร ผู้ปกครองที่มีต่อการจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3

2.2 ควรวิจัยเกี่ยวกับทักษะของบุคลากรและผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาโดยใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

บรรเจิด มีกุล. (2555). การนำ เสนอรูปแบบการนำ แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการ

ศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ ค.ม.

พระนครศรีอยุธยา:มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อส่งเสริมกรุงเทพฯ

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2551). การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. ศูนย์หนังสือ:

มหาวิทยาลัยทักษิณ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (ม.ป.ป.) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. 2542. และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : พรักหวานกราฟฟิค จำกัด. 13.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). การจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.