

การอ่านคำภาษาอังกฤษแบบแจกลูกสะกดคำเทียบเสียงแบบ (Phonics)

โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Reading English words Vocabulary Reading by giving children a spell and sound (Phonics) using The Phonics skills exercises of students in Grade 3 Students

นิโรจน์ คำสงค์¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนาทักษะการอ่านคำภาษาอังกฤษแบบการแจกลูกสะกดคำเทียบเสียงแบบ Phonics ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และหาประสิทธิภาพของแบบฝึกแบบฝึกการอ่านคำภาษาอังกฤษแบบการแจกลูกสะกดคำเทียบเสียงแบบ (Phonics) ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านวาใหญ่ อำเภอบ้านนา จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 15 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 และใช้วิธีในการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง เนื่องจากมีนักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งชั้นเรียน อ่านออกเสียงคำสะกดไม่ได้จำนวน 12 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบฝึกทักษะการอ่านคำภาษาอังกฤษแบบแจกลูกสะกดคำเทียบเสียงแบบ Phonic การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ พบว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แสดงให้เห็นว่าในการทดสอบก่อนเรียนนักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สะกดคำได้เฉลี่ย 1.7 คะแนนจากคะแนนเต็ม 5 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 34.00 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.46 และเมื่อทำการทดสอบหลังเรียนนักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้เฉลี่ย 4.2 คะแนน คิดเป็น ร้อยละ 84.00 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.6 ทั้งนี้ผลต่างของค่าคะแนนทั้งสอง ครั้งเฉลี่ย 2.50 แสดงว่าหลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะและสอนซ่อมเสริมแล้ว นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำที่ดีขึ้น

¹ ครู โรงเรียนบ้านนาใหญ่

2. แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E_1/E_2 ร้อยละ 80/80 ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้ แสดงให้เห็นว่า ผลของการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E_1/E_2 ร้อยละ 80/80 กล่าวคือ อัตราส่วนระหว่างค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนการทดสอบท้ายบทเรียน และค่าเฉลี่ยร้อยละของ คะแนนการทดสอบหลังเรียนมีค่า 80.00/81.00 ซึ่งหมายถึงแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพที่สามารถนำไปใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่างได้ ทดสอบหลังเรียนมีค่า 80.00/81.00 ซึ่งหมายถึงแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพที่สามารถนำไปใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่างได้ ทดสอบหลังเรียนมีค่า 80.00/81.00 ซึ่งหมายถึงแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพที่สามารถนำไปใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่างได้

คำสำคัญ : อ่านคำภาษาอังกฤษแบบแจกลูกสะกดคำ, แบบฝึกทักษะ

Abstract

This research aims to Improve the skills of reading English words with spelling .Compare the phonics sounds of grade 3 students and determine the effectiveness of the English word reading exercises in Phonics research. The population are 15 student in Grade 3 student at Ban Wa Yai School, Akat Amnuai District 15 students in Sakon Nakhon Province, studied In the first semester of the academic year 2021. Which collected by purposive sampling a method to randomly select a specific sample. The tools used for data collection are English word reading skill exercises with Phonic spelling, quantitative data analysis using percentage, mean, standard deviation.

The results of the research were;

1. Achievement in reading aloud and spelling English words shown that in pre-tests students can read aloud. Spelling an average of 1.7 points out of a full score of 5, representing 34.00 percent. There was a standard deviation of 0.46 and when taking the test after studying, the students were able to read aloud with an average of 4.2 points, representing 84.00 percent, with a standard deviation of 0.6.

2. The Phonic skills exercises which the researcher created has the efficiency value according to the criteria E_1/E_2 80/80 percent can be applied. It's showed that the effect of using the English reading and spelling skill exercises created by the researcher has the efficiency values according to the criteria E_1/E_2 80/80 percent, that is, the ratio

between the average percentage of the test scores at the end of the lesson. and the average percentage of Post-study test scores are 80.00/81.00.

This means that skill exercises are effective and can be used to experiment with samples The test after class has a value of 80.00/81.00, which means that the skill exercises are effective and can be used to experiment with the samples

Keywords : Reading English words Vocabulary Reading, skill exercises

บทนำ

หลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ อีกทั้งยัง กำหนดคุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในด้านการออกเสียง คือ บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ, 2551: 1-3) อย่างไรก็ตาม คนไทยนั้นมีปัญหามากมายในการออกเสียงภาษาอังกฤษ เนื่องจากความแตกต่างระหว่างระบบเสียงภาษาอังกฤษกับระบบเสียงภาษาไทย ดังนั้นการที่จะให้ผู้เรียนสามารถ ออกเสียงได้ถูกต้องใกล้เคียงกับเจ้าของภาษาและป้องกันมิให้ผู้เรียนออกเสียงผิดจึงควรสร้าง พื้นฐานและปลูกฝังลักษณะนิสัยในการออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจนตั้งแต่เด็กในระยะเริ่มต้นหรือ ประถมศึกษา (จิรนนท์ เมฆวงษ์, 2547 : 2) ซึ่งวิธีการจัดการเรียนรู้ที่นิยมใช้ คือการอ่านออกเสียง สะกดคำ (Phonics) เป็นหลักการถอดรหัสเสียงและการผสมเสียงตัวอักษร ผู้เรียนจะต้องเข้าใจเสียง ของตัวอักษรต่างๆและออกเสียงเหล่านั้นให้ได้อย่างถูกต้องจึงจะสามารถผสมเสียงออกมาเป็นคำได้ เช่น คำว่า cat จะสอนให้รู้จักตัว“c”จากเสียงของมันคือเสียง“ค” ตัว“a” เป็นเสียง“อะ” และตัว “t”เป็นเสียง“ท” และผสมเสียงกันเป็น “ค-อะ-ท แคท” (ดวงใจ ตั้งสง่า, 2555-2556) เมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโรงเรียนวัดเสาชิงช้านอกพบว่า นักเรียนมีผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ เนื่องจากขาดทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำ แต่จะใช้วิธีการจำคำศัพท์เป็นคำๆ แล้วเขียนคำอ่านเป็นภาษาไทยกำกับไว้ ทำให้ไม่สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่แตกต่างกันบทเรียนได้ ซึ่งเป็นปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษต่ำ (อัจจิมา ไชยชิต, 2563) จากการศึกษาข้อมูลผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาใหญ่ พบว่ามีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับต่ำ (เอกสารงานวิชาการ, 2563) และจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนเอง ยังพบว่า นักเรียนขาดทักษะการอ่านออกเสียง สะกดคำ ถ้าหากนักเรียนไม่ได้รับการแก้ไขปัญหาก็จะส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น ดังนั้น ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ที่นักเรียนได้เลื่อนชั้นอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยจึงได้มองเห็นปัญหาและได้จัดการเรียนรู้และจัดทำแบบฝึกการอ่านคำภาษาอังกฤษแบบการแจกลูกสะกดคำเทียบเสียงแบบ (Phonics) เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีพื้นฐานด้านการอ่านและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียน
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านคำภาษาอังกฤษแบบการแจกลูกสะกดคำเทียบเสียงแบบ (Phonics)

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษที่เป็นปัญหาสำหรับนักเรียน ซึ่งมีขอบเขตของการศึกษา ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านนาใหญ่ อำเภอบ้านนา จังหวัดสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 15 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านนาใหญ่ อำเภอบ้านนา จังหวัดสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 12 คน ปีการศึกษา 2564 โดยใช้วิธีการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากมีนักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งชั้นเรียนอ่านออกเสียงสะกดคำไม่ได้

2. เนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกการอ่านคำภาษาอังกฤษแบบการแจกลูกสะกดคำเทียบเสียงแบบ Phonics จำนวน 5 เล่ม บทเรียนจะเป็นคำศัพท์พื้นฐานแยกตามเสียงสระ a e i o u ในบทเรียนต่างๆ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นคำศัพท์ที่มีจำนวน 1 - 3 พยางค์

3. ระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ในชั่วโมงภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 100 ชั่วโมง ปีการศึกษา 2564

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านวาใหญ่ อำเภอบ้านนา จังหวัดสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 15 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านนาใหญ่ อำเภอบ้านนา จังหวัดสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 12 คน ปีการศึกษา 2564 โดยใช้วิธีการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากมีนักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งชั้นเรียนอ่านออกเสียงสะกดคำไม่ได้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ มีทั้งหมด 5 บท
2. แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน
3. แผนการจัดการเรียนการสอน

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ (Phonics) ดังขั้นตอนต่อไปนี้

1. การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำ
 - ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - สร้างแบบฝึกโดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (พว.)
 - นำแบบฝึกให้ผู้ทรงคุณวุฒิ มีจำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ท่านผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาใหญ่

หัวหน้าฝ่ายงานและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อนำไปประเมินและพิจารณาความเหมาะสมของแบบฝึกและนำไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

2. เขียนแผนการจัดการเรียนการสอน
3. กำหนดส่วนประกอบของแบบฝึกทักษะ และวางแผนการจัดทำอย่างละเอียด
4. สร้างแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้ ทดสอบก่อนเรียนและบันทึกคะแนนรายบุคคล นำแบบฝึกทักษะไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษในภาคเรียนที่ 1 จำนวน 65 ชั่วโมง ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงวิธีดำเนินการทดลองการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ

ชั่วโมง	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการ
1	ทำแบบทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบการอ่านและบันทึกคะแนนรายบุคคล
2-10	กิจกรรมนำเข้าสู่แบบฝึก การออกเสียงพยัญชนะและสระ	ทดสอบการอ่านและบันทึกคะแนนรายบุคคล
11-20	บทที่ 1 การอ่านออกเสียงสระเสียง A	ทดสอบการอ่านและบันทึกคะแนนรายบุคคล
21-30	บทที่ 2 การอ่านออกเสียงสระเสียง E	ทดสอบการอ่านและบันทึกคะแนนรายบุคคล
31-40	บทที่ 3 การอ่านออกเสียงสระเสียง I	ทดสอบการอ่านและบันทึกคะแนนรายบุคคล
41-50	บทที่ 4 การอ่านออกเสียงสระเสียง O	ทดสอบการอ่านและบันทึกคะแนนรายบุคคล
51-60	บทที่ 5 การอ่านออกเสียงสระเสียง U	ทดสอบการอ่านและบันทึกคะแนนรายบุคคล
61-65	ทดสอบหลังเรียน	ทดสอบการอ่านและบันทึกคะแนนรายบุคคล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้านปริมาณค่าสถิติพื้นฐาน

ผลการวิจัย

1. ผลการประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะในด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC: Index of item objective congruence) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน สรุปได้ดังนี้

เมื่อพิจารณาแต่ละข้อคำถาม พบว่า ข้อที่ 1 ด้านความถูกต้องเหมาะสมของ เนื้อหาที่ใช้ได้ สอดคล้องกับเกณฑ์ตรงตามเนื้อหา ส่วนข้อคำถามที่ 2 และ 3 ด้านความเหมาะสมของคำศัพท์ที่ใช้กับระดับผู้เรียนและความเหมาะสมของรูปแบบการใช้ตัวอักษร รูปภาพสอดคล้องกับเกณฑ์ที่กำหนด แสดงว่าเหมาะสมและนำไปใช้ได้ และเมื่อ พิจารณาในภาพรวมของแบบฝึกทักษะพบว่า มีค่า 1.00 ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์ที่กำหนดแสดงว่าสามารถนำไปใช้ได้

2. ผลการหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำจากการทดลอง ประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะโดยนักเรียนกลุ่มทดลองประสิทธิภาพเครื่องมือจำนวน 12 คน มีค่าเฉลี่ย ดังนี้

ผลของการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่า ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E_1/E_2 ร้อยละ 80/80 แสดงว่าแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพที่สามารถนำไปใช้ ทดลองกับกลุ่มตัวอย่างได้

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน - หลังเรียนหลังจากที่ทดสอบนักเรียนด้านการอ่านออกเสียงสะกดคำโดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียนแล้วปรากฏผลดังนี้

หลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะในแต่ละบทเรียนแล้วนักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษดีขึ้นดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 แสดงค่าสถิติของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเสียงสะกดคำโดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

นักเรียน คนที่	คะแนน ก่อนเรียน (5)	ร้อยละ	คะแนนหลัง เรียนเรียน (5)	ร้อยละ	ผลต่างของ คะแนน (5)	ร้อยละ
1	2	40	4	80	2	40
2	1	20	4	80	3	40
3	2	40	4	80	2	40
4	2	40	4	80	2	40
5	1	20	4	80	3	40
6	1	20	5	100	4	80
7	2	40	5	100	3	60
8	2	40	5	100	3	60
9	2	40	5	100	3	60
10	2	40	5	100	3	60
11	2	40	4	100	2	40
12	1	20	4	100	3	60
เฉลี่ย	1.66	33.33	4.42	91.66	2.75	51.66
S.D.	0.49	9.84	0.51	10.29	0.62	13.37

จากตารางแสดงให้เห็นว่าในการทดสอบก่อนเรียนนักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สะกดคำได้เฉลี่ย 1.66 คะแนนจากคะแนนเต็ม 5 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 33.33 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.49 และเมื่อทำการทดสอบหลังเรียนนักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้เฉลี่ย 4.42 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 91.66 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.51 ทั้งนี้ผลต่างของค่าคะแนนทั้งสอง ครั้งเฉลี่ย 2.75 แสดงว่าหลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะและสอนซ่อมเสริมแล้ว นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำที่ดีขึ้น

อภิปรายผล

จากที่ทดสอบนักเรียนด้านการอ่านออกเสียงสะกดคำโดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน แล้วปรากฏผลดังนี้

หลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะในแต่ละบทเรียนแล้ว นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยคะแนนการทดสอบการอ่านออกเสียง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับ อัจจิมา ไชยชิต. (2563) ได้ทำการวิจัยในชั้นเรียนเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ พบว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แสดงว่าหลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ และสอนซ่อมเสริมแล้ว นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำที่ดีขึ้น และสอดคล้องกับ ปริญา สากระเส. (2555) ได้ทำการวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านและเขียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ผลปรากฏว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนสะกดคำศัพท์ได้ดีขึ้น โดยผลการทดสอบ Post Test มีค่าร้อยละสูงขึ้นจาก Pre Test นอกจากนี้ผู้วิจัยให้ข้อเสนอแนะว่า ทักษะการอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่ควบคู่กัน ดังนั้นควรให้นักเรียนฝึกฝนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา จะช่วยให้ นักเรียนมีการสังเกตและมีทักษะการอ่าน - การเขียน มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ด้านเนื้อหา ครูสามารถปรับปรุงและประยุกต์ใช้คำศัพท์ได้จากบทเรียนปกติหรือแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ ที่เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียนได้อย่างหลากหลายมีปัญหาอุปสรรคมากมาย อันเนื่องมาจากนักเรียนส่วนมาก เป็นกลุ่มปานกลางและอ่อนที่มีปัจจัยอื่นเข้ามาเกี่ยวข้อง เช่น ความรู้พื้นฐาน ระดับสติปัญญา ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ดังนั้นครูต้องใช้เวลาเพิ่มเติมในการสอน ซ่อมเสริมนักเรียนรายบุคคล นอกจากนี้นักเรียนส่วนมากยังขาดทักษะการออกเสียงพยัญชนะบาง เสียงที่ไม่มีหรือแตกต่างจากภาษาไทย และการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำ เนื่องจากความเคยชินใน การใช้ภาษาแม่ ผู้วิจัยจึงเสนอแนะในการทำวิจัย ครั้งต่อไป เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงของ นักเรียนให้ดีขึ้น การอ่านออกเสียงสะกดคำเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญที่สุดในการอ่านในระดับสูง ดังนั้นเมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้และทดสอบไปแล้ว แต่นักเรียนยังอ่านไม่ได้ ครูควรทำการสอนซ่อมเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยอาจจะใช้เวลามากหรือน้อยแตกต่างกันไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการออกเสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษที่เป็นปัญหาสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน หรือเพื่อศึกษาเป็นกรณีตัวอย่าง

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- จิรนนท์ เมฆวงษ์. (2547). การพัฒนาความสามารถในการออกเสียงภาษาอังกฤษและความคงทน
ในการเรียนรู้คำศัพท์ด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ดวงใจ ตั้งสง่า. (2555-2556). โฟนิคส์คืออะไร ทำไมต้องเรียน. (ออนไลน์). สืบค้นจาก
<http://taamkru.com/th/โฟนิคส์คืออะไร-ทำไมต้องเรียน/>. สืบค้นเมื่อวันที่ 1 ธันวาคม
2563.
- ปริญดา สากระแส. (2555). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดย
ใช้บทเรียนสำเร็จรูปของ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านและเขียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3. โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย.
- อัจจิมา ไชยจิต. (2563). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Phonics)
โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 : โรงเรียนวัดเสาธงนอก.