

เอกสารประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
teaching materials Health Education and Physical Education Learning
Subject Group On Football for grade 5 students

รังสิต เสกเมธี¹, นีรนาท จุลเนียม²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาเอกสารประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ศึกษาผลการใช้เอกสารประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 28 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) เอกสารประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ E_1/E_2

ผลการวิจัยพบว่า

1. เอกสารประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลการใช้เอกสารประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอน, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ความพึงพอใจ, สุขศึกษาและพลศึกษา

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศิลปศาสตร์และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี

² อาจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศิลปศาสตร์และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี

Abstract

The objectives of this research were 1) to develop teaching materials. 2) to study the results of the use of teaching aids for Prathomsuksa 5 students. 3) Study the student's satisfaction using teaching aids. Health Education and Physical Education learning group about football for Prathomsuksa 5 students. Under the Office of Pathum Thani Primary Educational Service Area 1, Academic Year 2020, 28 people. obtained by random stratification. The tools used in the research were: 1) teaching documents; Health and physical education learning subject group on football for Prathomsuksa 5 students 2) Achievement test 3) Satisfaction questionnaire Statistics used in data analysis were mean, percentage, standard deviation, and E_1/E_2 .

The results of the research were:

1. Teaching documents Health and physical education learning subject group on football for Prathomsuksa 5 students with efficiency according to the 80/80 criterion.

2. The results of using teaching aids Health and physical education learning group on football for Prathomsuksa 5 students after school is higher than before school.

3. Students who learn using teaching materials of The learning subject group of health education and physical education on football for Prathomsuksa 5 students were Satisfied the satisfaction with the learning management at the highest level.

Keywords: the effectiveness of teaching materials, academic achievement, satisfaction, Health and Physical Education

บทนำ

โลกในยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมอย่างมาก เนื่องจากความเจริญทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทสำคัญกับชีวิตของมนุษย์มากขึ้นโดยสิ่งที่เข้ามาเกี่ยวข้องกับดังกล่าวได้ส่งผลกระทบต่อทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อวิถีชีวิตของบุคคลทุกประเทศในโลกทำให้บางครั้งเกิดความยากลำบากในการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น รัฐบาลทุกประเทศได้หันมาหาแนวทางหรือวิธีการที่จะช่วยให้ประชากรในประเทศมีศักยภาพ และความสามารถในการปรับตัว และ พบว่า การศึกษาเท่านั้นที่จะเป็นเครื่องมือสำคัญของการพัฒนาคนให้สามารถนำความรู้ความสามารถที่มีอยู่ไปพัฒนาตนเอง และพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกประเทศ นอกจากนี้การศึกษายังช่วยให้สามารถปรับตัว และสร้างวิธีการที่ดีที่สุดใน

การแก้ไขปัญหาอย่างหลากหลาย ให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา นอกจากนี้ ยังช่วยให้บุคคลสามารถพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน ตลอดจนประเทศชาติให้มีความก้าวหน้าไปอย่าง มีหลักการ บนพื้นฐานของความเข้าใจในเหตุผลความถูกต้อง ความดีงามเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2551 : 17)

สภาพการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาดังกล่าว ทำให้ วิถีชีวิต ของมนุษย์เปลี่ยนแปลงไปจนกลายเป็นโลกไร้พรมแดน จึงเป็นเรื่องที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ที่สังคมไทยจะต้อง ได้รับผลกระทบจากสภาวะการดังกล่าว (สีปนนท์ เกตุทัต, 2551 : 9) ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการ พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้เน้นการพัฒนาคนเป็นศูนย์กลางหรือเป็นแกนกลางของการพัฒนา ทั้งหลาย เพราะแท้จริงแล้ว การศึกษาและการพัฒนาคนคือกุญแจที่จะเปิดประตูไปสู่การพัฒนาทั้งหลาย (วิชัย ต้นศิริ, 2549: 11) การศึกษามีบทบาทที่จะช่วยให้เป้าหมายของการพัฒนาประเทศบรรลุผลได้ จะต้องกระจายการบริการด้านการศึกษาออกไปให้ทั่วถึง ขณะเดียวกันต้องให้มีคุณภาพที่สามารถพัฒนา คนให้มีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่พึงประสงค์ โดยเฉพาะในด้านความเชื่อ ทัศนคติ และค่านิยมที่เป็น เหตุผล อันจะทำให้สามารถปรับตัว และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ (วิโรจน์ สารรัตน์, 2549: 21) มีการเสนอให้มีการปฏิรูปการศึกษามากกว่า 2 ทศวรรษ มีกระแสให้เร่งพัฒนาคน และย้ำเรื่องปฏิรูประบบและกระบวนการเรียนรู้ การฝึกกำลังกันช่วย จัดการศึกษา แต่กระบวนการตัดสินใจของสังคมไทยล่าช้าไม่ทันการเราจึงเผชิญปัญหา ดังนั้น ประชาชนไทยควรมีสำนึกร่วมกันที่จะปฏิรูปสังคมไทย ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมแห่งปัญญา (สีปนนท์ เกตุทัต, 2551: 28) การปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นภารกิจสำคัญ และจำเป็นของทุกประเทศ

จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่า การศึกษาเป็นหัวใจของการพัฒนา “คน” อันเป็นทรัพยากร ที่ทรงคุณค่าของสังคมให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุข ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามยุคสมัยปัจจุบันของสังคมไทย การเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นความคิด ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสาร การคมนาคม และวิทยาการด้านต่างๆ การแพร่ขยายวัฒนธรรมข้ามชาติรวมถึงการแข่งขันอย่างรุนแรงด้านเศรษฐกิจ ความสามารถที่จะแข่งขันในตลาดโลก ความสามารถที่จะรับการถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี การพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะของฝีมือแรงงานหรือการเตรียม “คน” ให้มีคุณภาพทันต่อ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น นับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่ง กระบวนการปฏิรูปการศึกษามีการดำเนินการใน หลายๆ ประเด็น การปฏิรูปหลักสูตรการเรียน การสอนในทุกระดับของการศึกษาก็เป็นอีกประเด็นหนึ่งที่มี การดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้หลักสูตรเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความสามารถหรือศักยภาพของมนุษย์ ในส่วนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ก็มีการปฏิรูป หลักสูตร เช่นเดียวกัน โดยปัจจุบันนี้ มีการประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่มีจุดเน้นให้มีการจัด การศึกษาที่มุ่งเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุลโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกคนมี ความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตาม

ศักยภาพ ให้ความสำคัญต่อความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม รวมทั้งความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของไทย ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความรู้และทักษะด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล ยั่งยืน ความรู้ด้านศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย ความรู้ฝึกทักษะคณิตศาสตร์และภาษาการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง การดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข จัดการเรียนรู้เน้นทักษะกระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การปฏิบัติทำให้คิดเป็น ทำเป็นรักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม ที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ให้เกิดได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ (กรมวิชาการ, 2551: 4)

นอกจากนั้นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ยังมุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย ศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรไว้เป็น 3 ระดับการศึกษา คือระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กำหนดสาระการเรียนรู้ ที่ประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการการเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน เป็น 8 กลุ่ม ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา และพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ โดยเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า ควรใช้รูปแบบ/วิธีการที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้จากธรรมชาติ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การเรียนรู้คุณธรรม และการเรียนรู้แบบบูรณาการ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ลักษณะองค์รวม การบูรณาการเป็นการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ร่วมกัน หรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน (กรมวิชาการ, 2551 : 5)

สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นสาระหนึ่งใน 8 สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีความสำคัญอีกกลุ่มหนึ่ง เนื่องจากเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ ครอบคลุมเรื่องสุขภาพที่เป็นพื้นฐานจำเป็นต่อชีวิตความเป็นอยู่ของผู้เรียนแต่ละคน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง เข้าใจธรรมชาติและชีวิต รู้จักและเข้าใจตนเอง เห็นคุณค่าของตนและผู้อื่น รักการออกกำลังกาย และเล่นกีฬา รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดี เพื่อให้สามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสม ทั้งด้านการป้องกัน การส่งเสริม และการดำรงไว้ซึ่งสุขภาพที่ดีอย่างถาวรทั้งตนเอง ครอบครัว และชุมชน (กรมวิชาการ, 2551: 1)

การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการกระตุ้นและจูงใจให้กำหนดเป้าหมายที่เป็นจริง และมีคุณค่าในการพัฒนารูปแบบของชีวิตที่มีสุขภาพดี พัฒนาทักษะการเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม รู้จักความรับผิดชอบและมีสัมพันธภาพที่ดีกับคนอื่นทั้งที่โรงเรียน บ้าน และชุมชน ส่วนในการเรียนรู้พลศึกษา ผู้เรียนควรได้รับโอกาสเข้าร่วมในกิจกรรมทางกายและกีฬาทั้งประเภทบุคคล และประเภททีมอย่างหลากหลายทั้งของไทยและสากล กิจกรรมทางกายและกีฬาต่างๆ ช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามศักยภาพด้านความเจริญเติบโตและพัฒนาการทางกาย ได้ปรับปรุงสุขภาพและ

สมรรถภาพทางกาย เกิดการพัฒนาทักษะกลไกอย่างเต็มที่ ได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการฝึกฝนตนเองตามกฎ กติกา ระเบียบและหลักการทางวิทยาศาสตร์ ได้แข่งขันและได้ทำงานร่วมกันเป็นทีม ได้รับประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองโดยตรงตามความถนัด และความสนใจ ได้ค้นหาความพึงพอใจจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย กีฬา กิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและรักการออกกำลังกาย ดังนั้น การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จึงควรจัดให้เหมาะสมกับระดับความสามารถ ความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน และควรให้สอดคล้องกับลักษณะของวัฒนธรรมท้องถิ่นวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมสากล โดยได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากบ้าน ชุมชน และท้องถิ่นไปพร้อมกัน

ผู้ศึกษาในฐานะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จึงได้ศึกษาแนวทางเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างดี โดยได้ศึกษา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้อิงเทคนิค วิธีการ นวัตกรรมและรูปแบบที่เหมาะสมสอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งมีหลากหลายวิธีที่เหมาะสมกับแนวทางในการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 ที่มีสาระสำคัญคือ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ การจัดการเรียนการสอนถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562 : 27) และในการจัดการเรียนการสอนไม่ว่าจะจัดด้วยรูปแบบใดก็ตาม ครูผู้สอนจะต้องบูรณาการระหว่างความรู้ กระบวนการเรียนรู้ และการกระทำ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดทั้งการพัฒนาจิตใจ เพื่อให้ผู้สอนและผู้เรียนมีความสุข การจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอนก็เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้แนวทางหนึ่งในหลายแนวทางที่ได้ถูกกำหนดให้นำมาใช้ในการจัดการศึกษา แทนแนวทางการจัดการศึกษาแบบดั้งเดิม โดยเอกสารประกอบการสอนเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคิดทฤษฎีสรุสร้างความรู้ (Constructivism) เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนด้วยกันและผู้เรียนกับครูผู้สอนเป็นรูปแบบที่เน้นทั้งการปฏิบัติจริงและการเรียนรู้ในภาคทฤษฎีอย่างเหมาะสม (กิ่งฟ้า สินธวงษ์, 2555: 13)

ด้วยคุณประโยชน์ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เอกสารประกอบการสอนดังกล่าว ผู้ศึกษาเห็นว่าน่าจะเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถช่วยให้ผู้เรียน สามารถที่จะสรุสร้างความรู้โดยการค้นพบด้วยตนเอง มีครูเป็นผู้ชี้แนะและเสริมแรงให้เหมาะสม รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอน เป็นรูปแบบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้ความคิด ความรู้สึก ประสบสัมผัสในการเรียนรู้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงอย่างมีลำดับขั้นตอน ที่ระบุในบทเรียน มีการเสริมแรงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีพลังที่จะเรียนรู้อย่างแท้จริง ทำให้การเรียนรู้มีลักษณะเป็นองค์รวมมีความหมาย อันจะนำไปสู่การเพิ่มพูนความสามารถในการจำ และการแก้ปัญหาผู้เรียน สามารถดึงข้อมูลจากสมองออกมาใช้ได้ดี ทำให้เกิดการถ่ายโยงการเรียนรู้จากห้องเรียนไปสู่การปฏิบัติ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน (กิ่งฟ้า สินธวงษ์, 2555: 48)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้ศึกษาจึงมีความคิดเห็นว่าควรนำแนวทางการจัดการเรียนรู้อย่างดี โดยใช้เอกสารประกอบการสอนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อิงกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพราะจะทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเรียนรู้ได้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งผู้ศึกษามีความคาดหวังว่าการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้

ดังกล่าว จะทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเพิ่มขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาเอกสารประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาผลการใช้เอกสารประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สมมติฐานของการวิจัย

1. เอกสารประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลการใช้เอกสารประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 4,511 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 28 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษา คือ เรื่อง ฟุตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งแบ่งเนื้อหาเป็น 8 เรื่องย่อย ดังนี้

- เรื่องที่ 1 ความเป็นมาของกีฬาฟุตบอล
- เรื่องที่ 2 ทักษะที่จำเป็นในการเล่นฟุตบอล
- เรื่องที่ 3 ผู้รักษาประตู
- เรื่องที่ 4 การหยุดลูกบอล
- เรื่องที่ 5 การเลี้ยงลูกบอลและการทุ่มลูกบอล

เรื่องที่ 6 การแย่งลูกบอล

เรื่องที่ 7 ตำแหน่งและหน้าที่ในการเล่น

เรื่องที่ 8 กติกาการแข่งขันฟุตบอล

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

3.1 ตัวแปรอิสระ คือ การใช้เอกสารประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ฟุตบอล

3.2 ตัวแปรตาม คือ 1) ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอน 2) ความพึงพอใจ

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

การศึกษา กระทำในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ใช้เวลา จำนวน 16 ชั่วโมง โดยไม่รวมกับเวลาของการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัย

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการศึกษาโดยใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียว วัดก่อนและหลังการทดลอง One – Group Pre – test Post – test Design (ลัวัน สายยศและอังคณา สายยศ, 2540)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 4,511 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 28 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาในครั้งนี้ ได้แบ่งการสร้างเครื่องมือออกเป็น 2 ชนิด คือ

1. เอกสารประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น จำนวน 8 เล่ม

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์ ชนิดปรนัย แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

การสร้างและหาคคุณภาพเครื่องมือ

1. เอกสารประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การสร้างเอกสารประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีขั้นตอนในการสร้างและหาประสิทธิภาพ ดังนี้

1.1 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักการ และวิธีการสร้างเอกสารประกอบการสอน

1.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จากหนังสือการจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551 เพื่อให้ทราบถึงสาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัดการเรียนรู้ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน และแนวการวัดผลประเมินผล พร้อมทั้งขอคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้เกิดแนวคิดในการ สร้างเอกสารประกอบการสอนให้มีประสิทธิภาพ

1.3 วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ตัวนักเรียน ประกอบกับการ วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา เนื้อหารายวิชา เพื่อกำหนดเรื่องย่อยและจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำเรื่อง ซึ่งเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมีจำนวน 8 เรื่อง คือ ความเป็นมาของ กีฬาฟุตบอล ทักษะที่จำเป็นในการเล่นฟุตบอล ผู้รักษาประตู การหยุดลูกบอล การเลี้ยงลูกบอลและการ พุ่งลูกบอล การแย่งลูกบอล ตำแหน่งและหน้าที่ในการเล่น กติกาการแข่งขันฟุตบอล

1.4 วางโครงเรื่องที่จะเขียนในแต่ละเรื่อง โดยวางเนื้อหาแต่ละตอนที่มีความสัมพันธ์กัน ตามลำดับก่อนหลัง แบ่งเนื้อหาแต่ละตอนออกเป็นหัวข้อย่อย มีการลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก และตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำเรื่องที่กำหนดไว้

1.5 สร้างเอกสารประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งภายในเล่มมีองค์ประกอบ คือ คำนำ คำชี้แจงใน การใช้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา และมีกิจกรรมท้ายเล่มเพื่อเป็นการ ทบทวนความรู้ ความเข้าใจของนักเรียน โดยสร้างทั้งหมดจำนวน 8 เล่ม ตามเรื่องที่กำหนดขึ้น ดังนี้

- เล่มที่ 1 ความเป็นมาของกีฬาฟุตบอล
- เล่มที่ 2 ทักษะที่จำเป็นในการเล่นฟุตบอล
- เล่มที่ 3 ผู้รักษาประตู
- เล่มที่ 4 การหยุดลูกบอล
- เล่มที่ 5 การเลี้ยงลูกบอลและการพุ่งลูกบอล
- เล่มที่ 6 การแย่งลูกบอล
- เล่มที่ 7 ตำแหน่งและหน้าที่ในการเล่น
- เล่มที่ 8 กติกาการแข่งขันฟุตบอล

ในการสร้างเอกสารประกอบการสอนแต่ละเรื่อง เพื่อให้เนื้อหาและคำอธิบายดึงดูดและ เร้าความสนใจของนักเรียน ผู้ศึกษาจึงได้นำภาพมาประกอบเอกสารประกอบการสอน ให้น่าสนใจยิ่งขึ้น

1.6 สร้างคู่มือการใช้เอกสารประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เป็นแนวทางใน การจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้เอกสารประกอบการสอน

1.7 นำเอกสารประกอบการสอนและคู่มือการใช้เอกสารประกอบการสอนที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบให้คำแนะนำสำหรับการปรับปรุงแก้ไขเบื้องต้นแล้วนำเสนอ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องและความเหมาะสมขององค์ประกอบของเอกสาร ประกอบการสอนและคู่มือการใช้เอกสารประกอบการสอน นำผลคะแนนที่ได้จากการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน นำมาหาค่าเฉลี่ย โดยเทียบกับเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2545: 73)

1.8 ทำการปรับปรุงเอกสารประกอบการสอนและคู่มือการใช้เอกสารประกอบการสอนตาม คำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำไปทดลองใช้ ครั้งที่ 1 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนใน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา แบบรายบุคคล จำนวน 3 คน คือ เด็กเรียนเก่ง 1 คน เด็กเรียนปานกลาง 1 คน และเด็กเรียนอ่อน 1 คน เพื่อหาข้อบกพร่องด้านเนื้อหาของบทเรียน ความชัดเจนของคำอธิบาย คำสั่ง ลำดับของกรอบ ผลการทดลองใช้พบว่า นักเรียนที่มีผลการเรียนเก่งจะศึกษาด้วยตนเอง ทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมายได้ครบสมบูรณ์ นักเรียนที่มีผลการเรียนปานกลาง เวลาเรียนจะซักถามบ้างในบางครั้งแต่อ่านแล้วไม่เข้าใจ นักเรียนที่มี ผลการเรียนอ่อนจะศึกษาได้ช้าไม่สามารถตอบคำถามได้ครบสมบูรณ์ ซึ่งจากผลดังกล่าว ผู้ศึกษาได้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงในส่วนของคำอธิบาย คำสั่ง ให้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย สามารถสื่อความหมายได้มากขึ้น

1.9 นำเอกสารประกอบการสอนที่ปรับปรุงหลังจากการทดลองใช้ครั้งที่ 1 ไปทดลองใช้ครั้งที่ 2 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา แบบกลุ่มเล็ก จำนวน 9 คน คือ เด็กเรียนเก่ง 3 คน เด็กเรียนปานกลาง 3 คน และเด็กเรียนอ่อน 3 คน เพื่อหาข้อบกพร่องด้านความเหมาะสมของระยะเวลา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หลังจากทำการทดลองใช้กับกลุ่มเล็กเสร็จ ผลการทดลองใช้พบว่า นักเรียนสามารถเรียนรู้และทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมายได้ทันเวลา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม

1.10 นำเอกสารประกอบการสอนที่ปรับปรุงจากการทดลองใช้ครั้งที่ 2 ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แบบภาคสนาม จำนวน 36 คน พร้อมทั้งให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ฟุตบอล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 20 ข้อ หลังจากเรียนจบ เพื่อหาประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ของเอกสารประกอบการสอน พบว่าเอกสารประกอบการสอนมีประสิทธิภาพ 82.77/80.97 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

1.11 นำเอกสารประกอบการสอนที่ปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์ไปจัดพิมพ์เป็นฉบับจริง เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา

2. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ฟุตบอล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยเอกสารประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ฟุตบอล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นเอง โดยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาวิธีสร้างแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ จากเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางการสร้างแบบทดสอบ

2.2 ศึกษาแนวการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จากหนังสือการจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.3 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาจากหนังสือการจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.4 ศึกษาวิเคราะห์เนื้อหา ตัวชี้วัดการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการสร้างแบบทดสอบ

2.5 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ฟุตบอล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยสร้างเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ (Multiple Choice) 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ โดยยึดตามจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้ทำการวิเคราะห์มาแล้ว

2.6 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบในเบื้องต้น แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง

จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน พบว่า ข้อสอบมีค่าดัชนีความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 โดยข้อสอบบางข้อมีการใช้ภาษาในการตั้งคำถาม ไม่เหมาะสมบางข้อใช้คำถามกำกวม บางข้อใช้ภาษาไม่ถูกต้อง บางข้อวัดไม่ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

2.7 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ที่ผ่านการเรียนในเรื่อง ฟุตบอล ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 30 คน แล้วตรวจให้คะแนนเป็นรายข้อ ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิด ให้ 0 คะแนน แล้วรวบรวมคะแนนทุกข้อ

2.8 นำคะแนนที่ได้จากข้อ 7 มาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) โดยคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.20 - 0.80 และมีค่าอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) ไว้จำนวน 20 ข้อ ซึ่งข้อสอบที่คัดเลือกไว้จำนวน 20 ข้อ มีค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.57 - 0.80 และมีค่าอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ 0.20 - 0.80

2.9 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกไว้จำนวน 20 ข้อ ไปวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยใช้สูตรของ Lovett (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) ได้ค่าความเที่ยงทั้งฉบับของข้อสอบเท่ากับ 0.81

2.10 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ฟุตบอล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ฉบับจริง จำนวน 20 ข้อ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา

3. การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยแบ่งขอบเขตการศึกษาออกเป็น 3 ด้าน คือด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านเจตคติต่อการเรียนรู้ จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีขั้นตอนในการสร้างต่อไปนี้

3.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

3.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยกำหนดกรอบในการสร้างเป็นด้านความรู้ 10 ข้อ ด้านทักษะกระบวนการ 10 ข้อ และด้านเจตคติต่อการเรียนรู้ 10 ข้อ และสร้างเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

3.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของแบบสอบถาม โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00

3.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้ศึกษาให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ฟุตบอล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้เอกสารประกอบการสอนเป็นสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนศึกษา และทำกิจกรรมในเอกสารประกอบการสอน หากนักเรียนสงสัยหรือมีปัญหาในกิจกรรมเนื้อหา ผู้ศึกษาเป็นผู้ตอบข้อสงสัย แนะนำและอภิปรายเพื่อสร้างความเข้าใจกับนักเรียน เมื่อสิ้นสุดชั่วโมงสอนถ้านักเรียนคนใดทำความเข้าใจในเนื้อหาไม่ทันเพื่อน ให้ยืมเอกสารประกอบการสอนเพื่อศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกเวลาเรียน เมื่อศึกษาเสร็จแต่ละเล่ม นักเรียนทำแบบกิจกรรมย่อยสำหรับเอกสารประกอบการสอน แต่ละเล่ม เพื่อเป็นการประเมินความรู้ความเข้าใจ

3. หลังจากนักเรียนศึกษาเอกสารประกอบการสอนจบทั้ง 8 เล่ม ผู้ศึกษาให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ฟุตบอล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน

4. นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

5. นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดย่อยในเอกสารประกอบการสอน และคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ไปวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพ E_1 และ E_2 ของเอกสารประกอบการสอน

6. นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนจากเอกสารประกอบการสอน ไปวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ เพื่อวิเคราะห์พัฒนาการก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน

7. นำคะแนนจากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน มาทำการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลในการหาคุณภาพและประสิทธิภาพของเครื่องมือ

1.1 หาประสิทธิภาพ E_1/E_2 ของเอกสารประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการนำไปใช้ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ

1.3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สถิติที่ใช้ในวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1.1 ร้อยละ (Percentage)

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. การหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอน (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2555:112)

2.2 การหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง IOC (สมนึก ภัททิยธนี, 2544: 103)

2.2 การหาค่าความยากง่าย (P) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 80)

2.3 การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตร B (Discriminati B) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 82)

2.4 ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (สมนึก ภัททิยธนี, 2544: 117)

ผลการวิจัย

1. ผลการหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดตะวันเรืองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 28 คน ปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอน (E1/E2) กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยเก็บข้อมูล จากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดตะวันเรือง

เรื่องที่	คะแนนระหว่างเรียน			คะแนนทดสอบหลังเรียน		
	คะแนนเต็ม	\bar{X}	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	\bar{X}	ร้อยละ
1	8	7.25	90.63			
2	8	6.50	81.25			
3	8	6.75	84.38			
4	8	7.00	87.50			
5	8	6.71	83.93	20	16.64	83.21
6	8	7.00	87.50			
7	8	6.50	81.25			
8	8	6.46	80.80			
รวม	64	54.18	84.65			
ประสิทธิภาพกระบวนการ = 84.65			ประสิทธิภาพผลลัพธ์ = 83.21			
$E_1/E_2=84.65/83.21$						

จากตารางที่ 1 พบว่า เอกสารประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพกระบวนการแต่ละชุดเท่ากับ 90.63, 81.25, 84.38, 87.50, 83.93, 87.50, 81.25 และ 80.80 โดยทุกชุดรวมเฉลี่ย ร้อยละด้าน ประสิทธิภาพกระบวนการ เท่ากับ 84.65 ส่วนด้านประสิทธิภาพผลลัพธ์ เท่ากับ 83.21 แสดงว่า เอกสารประกอบการสอนมีประสิทธิภาพ 84.65/83.21 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. ผลการใช้เอกสารประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดตะวันเรือง จำนวน 28 คน

ตารางที่ 2 แสดงคะแนนเฉลี่ย และร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (\bar{X} %) จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ฟุตบอล สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

N	ก่อนเรียน (20 คะแนน)		หลังเรียน (20 คะแนน)		พัฒนาการ	
	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	ผลต่างของ คะแนนก่อน และหลังเรียน	ร้อยละ
28	8.46	42.32	16.64	83.21	8.00	40.00

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน ได้คะแนน คิดเป็นร้อยละ 42.32 ของคะแนนเต็ม ได้คะแนนจากการทดสอบหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.21 และมีคะแนนพัฒนาการ คิดเป็นร้อยละ 40.00

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน กลุ่มสาระกาเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวม

ด้านที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1.	ด้านความรู้	4.61	0.65	มากที่สุด
2.	ด้านทักษะกระบวนการ	4.75	0.52	มากที่สุด
3.	ด้านเจตคติต่อการเรียนรู้	4.74	0.49	มากที่สุด
	เฉลี่ยรวม	4.69	0.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ($\bar{X} = 4.69$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ด้านทักษะกระบวนการ มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$) รองลงมา คือ ด้านเจตคติต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$) ส่วน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่ำสุด คือ ด้านความรู้มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$) เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาเรื่อง การพัฒนาเอกสารประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทำให้ผู้ศึกษาค้นพบประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายได้ดังนี้

1. เอกสารประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความเหมาะสมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) คู่มือการใช้เอกสารประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความเหมาะสมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) และจากการทดลองใช้เอกสารประกอบการสอน พบว่า ครั้งที่ 1 มีประสิทธิภาพ 82.77/80.97 และครั้งที่ 2 มีประสิทธิภาพ 84.65/83.21 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการพัฒนาเอกสารประกอบการสอนดังกล่าว ผู้ศึกษาได้มีการศึกษาทำความเข้าใจกระบวนการในการพัฒนาเอกสารประกอบการสอน การนำเอกสารประกอบการสอนไปใช้จริง โดยที่กระบวนการในการพัฒนาเอกสารประกอบการสอนนั้น ผู้ศึกษาได้สังเคราะห์จากแนวทางการพัฒนาเอกสารประกอบการสอนจากเอกสารต่างๆ โดยเริ่มจากแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา

และพลศึกษา ตลอดจนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเอกสารประกอบการสอน ทำให้ได้ข้อเท็จจริงว่าเอกสารประกอบการสอนนั้นเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จากนั้นผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างเอกสารประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยเริ่มต้นจากวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ตัวนักเรียน ประกอบกับการวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา เนื้อหารายวิชา เพื่อกำหนดเรื่องย่อยและจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำเรื่อง ดำเนินการวางโครงเรื่อง ตามหลักของการสร้างเอกสารประกอบการสอน มีการลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายากเหมาะสมกับวัยของนักเรียน และตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำเรื่องที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการสร้างเอกสารประกอบการสอนของ วีระ ตันตระกูล (2553: 36) นอกจากนี้ในกระบวนการสร้างเอกสารประกอบการสอน และคู่มือการใช้เอกสารประกอบการสอนนั้น ผู้ศึกษาได้รับคำแนะนำที่เป็นประโยชน์จากผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนในส่วนของ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การแทรกรูปภาพที่สอดคล้องกับเรื่องที่สอนแนวทางการวัดและประเมินผล และผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนวิชาพลศึกษาใน ส่วนของการเพิ่มเติมวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ทำให้เอกสารประกอบการสอนมีความสมบูรณ์มากขึ้น เมื่อองค์ประกอบของเอกสารประกอบการสอนดังกล่าว มีความชัดเจนและเหมาะสมจึงทำให้มีผลการพิจารณาความเหมาะสมโดยภาพรวม มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ส่วนองค์ประกอบของเอกสารประกอบการสอนที่ค่าเฉลี่ย มีความเหมาะสมต่ำสุด คือ ด้านเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากธรรมชาติของการเรียนรู้ในเรื่องดังกล่าวเป็นการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับภาคปฏิบัติ ผู้เรียนจะต้องใช้เวลาในการฝึกฝนเพื่อให้เกิดความชำนาญ จึงอาจเป็นเหตุผลให้เวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้นั้นมีความเหมาะสมในระดับต่ำ และจากการหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอนซึ่งพบว่า ในครั้งที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.5/83.21 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้ศึกษาค้นได้ดำเนินการตามขั้นตอนในการสร้างเอกสารประกอบการสอนที่ได้ศึกษามา คือ ขั้นเตรียมโดยการศึกษาเอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเอกสารประกอบการสอน ขั้นลงมือสร้างเอกสารประกอบการสอน และขั้นทดลองใช้และแก้ไข ซึ่งในขั้นนี้หลังจากที่ผ่านการพิจารณาความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว ผู้ศึกษาได้นำไปทดลองใช้โดยเริ่มตั้งแต่แบบรายบุคคลกับนักเรียนจำนวน 3 คน เพื่อปรับปรุงและแก้ไขในส่วนของความชัดเจนของภาษา แบบกลุ่มเล็กกับนักเรียนจำนวน 9 คน เพื่อปรับปรุงและแก้ไขในของระยะเวลา การจัดกิจกรรม และแบบภาคสนามกับนักเรียนจำนวน 36 คนเพื่อหาประสิทธิภาพครั้งที่ 1 ซึ่งมีค่าเท่ากับ 82.77/80.97 และได้ทำการปรับปรุงในจุดที่บกพร่องก่อนนำมาใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาดังนั้น เมื่อนำเอกสารประกอบการสอนมาใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จึงส่งผลให้มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ทำนองเดียวกันกับยุทธพรสุนทะโรจน์ (2552) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการสอน เรื่อง จังหวัด ของเรา กลุ่มสาระเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนภูเรือ อำเภอภูเรือ จังหวัดเลย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 ผลการศึกษาพบว่า เอกสารประกอบการสอน เรื่อง จังหวัดของเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 85.20/81.40

2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ 42.32 ของคะแนนเต็ม และทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ 83.21 และมี

คะแนนพัฒนาการ คิดเป็นร้อยละ 40.00 จะเห็นได้ว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการที่สูงขึ้นหลังจากเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเอกสารประกอบการสอนที่พัฒนาขึ้นผ่านขั้นตอนในการหาคุณภาพและประสิทธิภาพ พร้อมทั้งได้รับการปรับปรุงมาเป็นอย่างดี ทำให้องค์ประกอบของเอกสารประกอบการสอนเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นลำดับขั้นตอนของการจัดกิจกรรมที่เริ่มจากการเร้าให้ผู้เรียนมีความต้องการที่จะเรียนรู้มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการเสริมแรง และกระตุ้นให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งการสร้างองค์ความรู้ดังกล่าวจะมีครูผู้สอนคอยเป็นผู้ชี้แนะและเพิ่มเติมเพื่อให้องค์ความรู้ มีความชัดเจน ให้ผู้เรียนได้นำเสนอความเข้าใจของตนเอง และครูคอยเพิ่มเติมให้มีการฝึกปฏิบัติจริงโดยทำแบบฝึกและลงมือปฏิบัติจนเกิดความเชี่ยวชาญในเรื่องที่เรียนรู้ ให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเปลี่ยนเรียนรู้ออกมา และฝึกทบทวนอยู่เสมอ กระบวนการดังกล่าวทำให้นักเรียนเกิดความรู้ ความจำและความเข้าใจได้อย่างลึกซึ้ง สอดคล้องกับ ยุภาพร สุนทะโรจน์ (2552) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการสอน เรื่อง จังหวัดของเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนภูเรือ อำเภอภูเรือ จังหวัดเลย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 ผลการศึกษา พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยเอกสารประกอบการสอนประกอบ ภาพการ์ตูนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$) โดยด้านทักษะกระบวนการ มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$) รองลงมา คือ ด้านเจตคติต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่ำสุด คือ ด้านความรู้ มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ตามแนวของเอกสารประกอบการสอน มีลำดับขั้นตอนที่มีความชัดเจน ซึ่ง กิ่งฟ้า สินธวงษ์ (2555: 45) เสนอว่า กิจกรรม การเรียนรู้ในเอกสารประกอบการสอน ถือว่าเป็นการวางแผนการสอนซึ่งเป็นการจัดสถานการณ์เพื่อสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองให้ มากที่สุด โดยเริ่มตั้งแต่การสร้างแรงบันดาลใจเรื่อยไปจนถึงกิจกรรมสุดท้าย ซึ่งขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางของเอกสารประกอบการสอน ล้วนแต่เป็นขั้นตอนที่ส่งเสริมสนับสนุนให้กำลังใจ กระตุ้นให้นักเรียนต้องการเรียนรู้ และให้ความสำคัญกับผู้เรียนในฐานะเป็นบุคคลสำคัญที่สุดในการเรียนรู้ออกมาดำเนินการตามขั้นตอนของกิจกรรมที่กำหนดไว้ดังกล่าว จึงนำมาซึ่งความพึงพอใจของนักเรียนในที่สุด อย่างไรก็ตามกิจกรรมและขั้นตอนการจัดกิจกรรมยังต้องมีการปรับปรุงในบางส่วน เนื่องจากการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนบางครั้งมีหลายขั้นตอน ซึ่งต้องจัดให้เหมาะสมกับความสนใจและความสามารถในการเรียนรู้ ตลอดจนความรับผิดชอบของนักเรียน และเวลาในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งผู้ศึกษาจะนำไปปรับปรุงให้ดีขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การนำเอกสารประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไปใช้กับผู้เรียนที่มีธรรมชาติและสภาพแวดล้อม แตกต่างจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดตะวันเรือง อาจต้องมีการปรับกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับธรรมชาติและศักยภาพของนักเรียน เพื่อให้การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

1.2 การนำเอกสารประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไปใช้ควรมีแหล่งความรู้สำหรับนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

1.3 การนำเอกสารประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครูต้องเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเคร่งครัด โดยเน้นบรรยากาศของการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีอิสระ มีกิจกรรมทางกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างเหมาะสม

1.4 การจัดการเรียนรู้ในเรื่องดังกล่าวเป็นเรื่องที่ให้ความสำคัญกับภาคปฏิบัติ ดังนั้นครูผู้สอนควรปฐมนิเทศนักเรียนในเรื่องของความปลอดภัย อุบัติภัยที่อาจเกิดจากการฝึกปฏิบัติ มารยาทที่ผู้เล่นทุกคนควรมีก่อนที่นักเรียนจะฝึกปฏิบัติจริง

1.5 การจัดการเรียนรู้ในเรื่องดังกล่าวครูผู้สอนควรศึกษาคู่มือการใช้เอกสารประกอบการสอนให้เข้าใจเป็นอย่างดี เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ทันตามเวลาที่กำหนด

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาและพัฒนาเอกสารประกอบการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับครูผู้สอนระดับช่วงชั้นอื่นๆ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยทั่วถึง เนื่องจากเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง

2.2 ควรมีการศึกษาและพัฒนาเอกสารประกอบการสอน สำหรับครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อเปรียบเทียบกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

2.3 ควรมีการศึกษาค้นคว้าเพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพของการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอนของนักเรียนในระดับช่วงชั้นต่างกัน เพื่อศึกษาว่าการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ดังกล่าวจะเหมาะสมกับนักเรียนระดับช่วงชั้นใดมากที่สุด เพื่อจะสามารถสร้างและใช้รูปแบบการเรียนรู้ดังกล่าวได้อย่างเหมาะสมกับระดับช่วงชั้นของนักเรียนแต่ละกลุ่มมากที่สุด

2.4 ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาด้านความรู้ เนื่องจากพบว่ามีความพึงพอใจของนักเรียนต่ำกว่าประเด็นอื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562. ออนไลน์
สืบค้นจาก <http://regu.tu.ac.th/quesdata/Data/L32.PDF> เมื่อวันที่ 14 กรกฎาคม 2565.
- กิ่งฟ้า สินธวงษ์. (2555). การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ. ขอนแก่น : คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กรมวิชาการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2555). การศึกษาทางไกลกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. ใน ประมวลสาระชุด
วิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ หน่วยที่ 12. นนทบุรี:
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ยุภาพร สุนทะโรจน์. (2552). การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เรื่อง
จังหวัดของเรา กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2540). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4).
กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วีระ ตันตระกูล. (2553). บันไดสู่ความก้าวหน้าทางข้าราชการครู. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว.
- วิชัย ตันศิริ. (2549). การศึกษากับพัฒนาประเทศ. กรุงเทพฯ: วี.ซี.ที. คอมมิวนิเคชั่น.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2549). การบริหารหลักการทฤษฎีและประเด็นทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์ทิพย์วิสุทธิ์.
- ลีปนพนธ์ เกตุทัต. (2551). โลกยุคไร้พรมแดนในกระแสโลกาภิวัตน์ . กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2551). การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษการเปลี่ยนแปลง.
กรุงเทพฯ : คุรุสภา ลาดพร้าว.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2544). การวัดผลการศึกษา. กทม: สันติ : ประสานการพิมพ์.