

ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เขตคุณภาพการศึกษาการบินบุรี 8
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2
Education School Administrator Skills in the 21st Century
Kabinburi Educational Quality Area 8 under the Prachinburi
Primary Educational Service Area Office, Region 2

สาวิตรี ทองสุขนอก¹, วิรัชพัชร วงศ์วัฒน์เกษม²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เขตคุณภาพการศึกษาการบินบุรี 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 2) เปรียบเทียบทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เขตคุณภาพการศึกษาการบินบุรี 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูในสถานศึกษาเขตคุณภาพการศึกษาการบินบุรี 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 จำนวน 103 คน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปเครจซี่และมอร์แกน และโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เขตคุณภาพการศึกษาการบินบุรี 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เขตคุณภาพการศึกษาการบินบุรี 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

¹ นักศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
วิทยาลัยนครราชสีมา

² อาจารย์ที่ปรึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
วิทยาลัยนครราชสีมา

3. ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เขตคุณภาพการศึกษาการบินบุรี 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านทักษะการสื่อสาร ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : ทักษะผู้บริหารสถานศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา, ทักษะในศตวรรษที่ 21

Abstract

The objectives of this research were to: 1) study school administrator skills in the 21st century, Kabinburi Educational Quality Area 8 under the office of Prachinburi Primary Educational Service Area Office 2, 2) compare school administrator skills in the 21st century, Kabinburi Educational Quality Area 8 under the office of Prachinburi Primary Educational Service Area Office 2, classified by education level, and work experiences. The sample group used in the research were 103 teachers in Kabinburi Educational Quality Area 8 under the Office of Prachinburi Primary Educational Service Area 2. Defining the sample according to the prefabricated table by Craigie and Morgan and simple randomization. The research tool was a 5-rating scale questionnaire. The concordance index was between 0.67-1.00 and the reliability of the whole questionnaire at 0.94. Statistics used in data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The results of the research were:

1. School administrator skills in the 21st century, Kabinburi Educational Quality Area 8, under Prachinburi Primary Educational Service Area Office 2, as a whole and in each aspect is at a high level.

2. teachers with different educational levels have opinions towards school administrator skills in the 21st century, Kabinburi Educational Quality Area 8, under the Office of Prachinburi Primary Educational Service Area Office 2, overall and in each aspect were not different.

3. Teachers with different work experience There were opinions on the skills of school administrators in the 21st century Kabinburi Educational Quality Area 8 under the Office of Prachinburi Primary Educational Service Area 2. The overall picture was

significantly different at the .05 level, except for the skills of school administrators in the 21st century. communicate Analytical skills and creative thinking no difference

Keywords: School Administrator Skills, School Administrators in the 21st Century, 21st Century Skills

บทนำ

ปัจจุบันโลกมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วอันสืบเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ ของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกันกระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง ผู้บริหารจึงต้องมีความตื่นตัวและมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนที่มีทักษะสำหรับการดำรงชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21 ที่เปลี่ยนไปจากศตวรรษที่ 20 และ 19 โดยทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญที่สุดคือ ทักษะการเรียนรู้ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ การกำหนดยุทธศาสตร์ และการสร้างความพร้อมที่จะรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนั้น เป็นสิ่งที่ท้าทายศักยภาพและความสามารถของมนุษย์ ที่สร้างนวัตกรรมทางการเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ ให้เกิดขึ้นและสามารถรองรับการเปลี่ยนแปลง (สุทัศน์ สังคะพันธ์. 2557 : 14)

ทักษะสำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษายุคศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องอาศัยการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเขตคุณภาพการศึกษาकिनทร์บุรี 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน มีบทบาทหน้าที่โดยหลักในจัดทำแผนส่งเสริมสนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย ตามนโยบาย แนวทางหรือแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมการพัฒนางานวิชาการและระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ให้คำแนะนำเสนอแนะการดำเนินงานบุคลากรในด้านกระบวนการ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษางานวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการศึกษาปฐมวัย การส่งเสริมวิทยฐานะและมาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา เสนอแนะแนวทางในการ บริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณการบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไปต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนและดำเนินการให้มีการประสานงานการใช้ทรัพยากรบุคคล งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนวิทยากรภายนอก เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียน เครือข่ายทุกด้านนิเทศ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่าย (สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปราจีนบุรี เขต 2, 2565)

ด้วยเหตุผลนี้ ผู้วิจัยจึงศึกษาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เขตคุณภาพ
การศึกษากบินทร์บุรี 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 เพื่อนำ
ผลการวิจัยไปใช้เพื่อวางแผนการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา พัฒนาและปรับปรุงทักษะผู้บริหาร
สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เขตคุณภาพการศึกษากบินทร์บุรี 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ให้ประสบผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เขตคุณภาพการศึกษากบินทร์บุรี
8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เขตคุณภาพการศึกษาก
บินทร์บุรี 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 จำแนกตามระดับ
การศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่
21 เขตคุณภาพการศึกษากบินทร์บุรี 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี
เขต 2 ไม่แตกต่างกัน
2. ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อทักษะผู้บริหารสถานศึกษาใน
ศตวรรษที่ 21 เขตคุณภาพการศึกษากบินทร์บุรี 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปราจีนบุรี เขต 2 ไม่แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสถานศึกษาเขตคุณภาพการศึกษาก
บินทร์บุรี 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ในปีการศึกษา 2565
จากสถานศึกษาทั้งหมด 10 แห่ง จำนวนครูทั้งสิ้น 141 คน (สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปราจีนบุรี เขต 2, 2565)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในสถานศึกษาเขตคุณภาพการศึกษาก
บินทร์บุรี 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2565



จำนวน 103 คน โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 : 608) และใช้การสุ่มอย่างง่าย

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เขตคุณภาพ การศึกษากบินทร์บุรี 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ตามแนวคิดของ Hoyle, English and Steffy (2005), Weigel (2012), กรรณิกา เรตมอนด์ (2559), ศศิตา เพลินจิต (2558), แพรดาว สอนองผัน (2557), วิฑูรย์ สิมะโชคดี (2557), พิมลวรรณ เพชรสมบัติ (2560), Baird (2006) และไกรสร เจียมทอง (2561) ได้ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 5 ทักษะ คือ

- 2.1 ทักษะการสื่อสาร
- 2.2 ทักษะการบริหารจัดการองค์กร
- 2.3 ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์
- 2.4 ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล
- 2.5 ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เขตคุณภาพ การศึกษากบินทร์บุรี 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 จำแนกตาม ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

- 3.1.1 ระดับการศึกษา
 - 3.1.1.1 ปริญญาตรี
 - 3.1.1.2 สูงกว่าปริญญาตรี
- 3.1.2 ประสบการณ์ทำงาน
 - 3.1.2.1 น้อยกว่า 5 ปี
 - 3.1.2.2 ตั้งแต่ 5 ปี ขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตาม ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เขตคุณภาพการศึกษากบินทร์บุรี 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาตามแนวคิดของ Hoyle, English and Steffy (2005), Weigel (2012), กรรณิกา เรตมอนด์ (2559), ศศิตา เพลินจิต (2558), แพรดาว สอนองผัน (2557), วิฑูรย์ สิมะโชคดี (2557), พิมลวรรณ เพชรสมบัติ (2560), Baird (2006) และไกรสร เจียมทอง (2561) ได้ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 5 ทักษะ คือ

- 3.2.1 ทักษะการสื่อสาร
- 3.2.2 ทักษะการบริหารจัดการองค์กร



3.2.3 ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์

3.2.4 ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล

3.2.5 ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

การวิจัยเรื่อง ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เขตคุณภาพการศึกษากบินทร์บุรี 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ดำเนินการระหว่างเดือน พฤศจิกายน 2565 ถึงเดือนธันวาคม 2565

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสถานศึกษาเขตคุณภาพการศึกษากบินทร์บุรี 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ในปีการศึกษา 2565 จากสถานศึกษาทั้งหมด 10 แห่ง จำนวนครูทั้งสิ้น 141 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2, 2565)

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในสถานศึกษาเขตคุณภาพการศึกษากบินทร์บุรี 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 103 คน โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 : 608) และใช้การสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เขตคุณภาพการศึกษากบินทร์บุรี 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert)

การสร้างและหาค่าคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวิธีการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21
2. ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยยึดกรอบทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เขตคุณภาพการศึกษากบินทร์บุรี 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ตามแนวคิด ของ Hoyle, English and Steffy (2005), Weigel (2012), กรรณิกา

เรตมอนต์ (2559), ศศิตา เพลินจิต (2558), แพรดาว สนนงพันธ์ (2557), วิชญ์ สิมะโชคดี (2557), พิมลวรรณ เพชรสมบัติ (2560), Baird (2006) และไกรสร เจียมทอง (2561)

3. นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

4. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์แล้ว นำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถาม โดยการหาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00

5. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับบุคลากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เขตคุณภาพการศึกษาकिनทร์บุรี 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 จำนวน 3 โรงเรียน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

6. คัดเลือกข้อคำถามที่มีความเหมาะสม มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งหมด โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามมีค่า 0.94

7. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ขออนุญาตจากคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาเขตคุณภาพการศึกษาकिनทร์บุรี 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2

2. ผู้วิจัยส่งหนังสือจากวิทยาลัยนครราชสีมา ไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย โดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

3. ผู้วิจัยติดตามเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามกลับคืนทั้งหมด 103 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปโดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงานของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามโดยหาความถี่ (Frequency) และร้อยละ(Percentage)

2. วิเคราะห์ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เขตคุณภาพการศึกษาकिनทร์บุรี 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ทั้งโดยภาพรวม รายด้านและราย

ข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และกำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นและการแปลความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 30)

3. วิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เขตคุณภาพการศึกษากบินทร์บุรี 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน โดยใช้การวิเคราะห์การทดสอบค่าที (t-test)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่

1.1 ความตรงเชิงเนื้อหา โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ

1.2 ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค

2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

2.1 ความถี่ (Frequency)

2.2 ร้อยละ (Percentage)

2.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 30) ได้แก่

3.1 t-test (Independent Sample)

ผลการวิจัย

1. ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เขตคุณภาพการศึกษากบินทร์บุรี 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

2. ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เขตคุณภาพการศึกษากบินทร์บุรี 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เขตคุณภาพการศึกษากบินทร์บุรี 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านทักษะการสื่อสาร ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เขตคุณภาพการศึกษากบินทร์บุรี 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	ระดับความคิดเห็น		แปลผล	อันดับที่
		\bar{X}	S.D.		
1	ทักษะการสื่อสาร	4.29	0.56	มาก	3
2	ทักษะการบริหารจัดการองค์กร	4.30	0.58	มาก	2
3	ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์	4.24	0.61	มาก	4
4	ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล	4.14	0.71	มาก	5
5	ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	4.44	0.51	มาก	1
ภาพรวม		4.35	0.56	มาก	

จากตารางที่ 1 แสดงว่าทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เขตคุณภาพการศึกษากบินทร์บุรี 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ รองลงมาคือ ทักษะการบริหารจัดการองค์กร ทักษะการสื่อสาร และทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีความคิดเห็นต่ำที่สุด คือ ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล

ตารางที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เขตคุณภาพการศึกษากบินทร์บุรี 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	p-value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ทักษะการสื่อสาร	4.27	0.54	4.38	0.74	-0.452	0.659
2	ทักษะการบริหารจัดการองค์กร	4.29	0.57	4.33	0.72	-0.234	0.815
3	ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์	4.25	0.59	4.17	0.78	0.455	0.650
4	ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล	4.10	0.71	4.42	0.60	-1.450	0.150
5	ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	4.45	0.50	4.42	0.60	0.182	0.856
ภาพรวม		4.36	0.53	4.29	0.81	0.272	0.790

จากตารางที่ 2 แสดงว่าครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เขตคุณภาพการศึกษาภินทร์บุรี 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เขตคุณภาพการศึกษาภินทร์บุรี 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน ที่	ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาใน ศตวรรษที่ 21	น้อยกว่า 5 ปี		ตั้งแต่ 5 ปี ขึ้นไป		t	p- value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ทักษะการสื่อสาร	4.18	0.56	4.37	0.56	-1.743	0.084
2	ทักษะการบริหารจัดการองค์กร	4.16	0.57	4.41	0.57	-2.194*	0.031
3	ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิด สร้างสรรค์	4.18	0.53	4.29	0.67	-0.972	0.333
4	ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ ดิจิทัล	3.86	0.65	4.36	0.67	-3.854*	0.000
5	ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	4.31	0.51	4.54	0.48	-2.357*	0.020
	ภาพรวม	4.19	0.57	4.47	0.53	-2.619*	0.010

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 แสดงว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เขตคุณภาพการศึกษาภินทร์บุรี 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านทักษะการสื่อสาร ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

1. ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เขตคุณภาพการศึกษาภินทร์บุรี 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ รองลงมาคือ ทักษะการบริหารจัดการองค์กร ทักษะการสื่อสาร และทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีความคิดเห็นต่ำที่สุด คือ ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งนั้น ได้ผ่านหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและ

แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการและผู้อำนวยการสถานศึกษาอย่างรัดกุม เพื่อให้ได้ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถในการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงแสดงออกในการใช้กระบวนการความสามารถ ความชำนาญ และมีอำนาจเหนือบุคลากร จูงใจและกระตุ้นให้บุคลากรปฏิบัติงานในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 กรรณิกา เรตมอนด์ (2559 : 9-12) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุณิสา แพทย์พิพัฒน์ (2564) ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐพงษ์ ปรีชานนทกุล (2563) ทำวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้านทุกด้าน

2. ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เขตคุณภาพการศึกษากบินทร์บุรี 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทในการศึกษามากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรสร้างเครือข่ายการทำงานและการเรียนรู้ต่าง ๆ ผ่านเทคโนโลยีอย่างทั่วถึง ทำให้การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาแสดงให้เห็นเป็นรูปธรรม บุคลากรที่มีระดับการศึกษาต่างกันเกิดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานไปพร้อมเพรียงกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มณฑาทิพย์ นามนุ (2561) ทำวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กณิษฐา ทองสมุทร (2561) ทำวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

3. ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เขตคุณภาพการศึกษากบินทร์บุรี 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านทักษะการสื่อสาร ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารสถานศึกษาในปัจจุบันใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต้องปฏิบัติงานและแก้ไขปัญหาาร่วมกัน ประสบการณ์ในการทำงานของบุคลากรจึงมีความสำคัญต่อ

การบริหารงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการบริหารงาน อาทิ การอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการบริหารงาน การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตลอดจนการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ บุคลากรจึงได้รับองค์ความรู้มากขึ้นแตกต่างกัน เกิดจากความเลื่อมล้ำทางโอกาสการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นฤมล คูหาแก้ว (2563) ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามประสบการณ์ทำงานแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อดุลย์พร ชุ่มชวย (2562) ทำวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง พบว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่าง เห็นว่า ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำนโยบายไปสู่การประชุม นำเสนอ ในชุมชนและสถานศึกษาอย่างมืออาชีพ โดยตั้งแต่องค์กรในปฏิบัติหน้าที่การประชุมแต่ละฝ่าย เพื่อให้การประชุม นำเสนอ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการประยุกต์และบริหารจัดการตามสถานการณ์ ส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วมแต่ละกิจกรรมโครงการของสถานศึกษาร่วมกับบุคลากร เพื่อให้เกิดวัฒนธรรมการบริหารเป็นองค์กร

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรเชื่อมโยงการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ เริ่มจากส่วนย่อยไปหาส่วนใหญ่ สร้างสรรค์ผลงานในสถานศึกษาจากสิ่งที่มี และพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่องให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการศึกษาและส่งเสริมการใช้เครื่องมือ สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีในการบริหารงาน และการจัดการสอนในสถานศึกษา โดยจัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้บริหาร บุคลากร และนักเรียน สร้างสรรค์ผลงานเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างสร้างสรรค์

1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ โดยมอบหมายงานตามความสามารถของบุคลากร หรือส่งเสริมให้บุคลากรได้มีโครงการรับผิดชอบของตนเองตามความถนัด คอยให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แนะแนวทางการบริหารสู่สถานศึกษาและชุมชน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21
- 2.2 ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21
- 2.3 ควรศึกษาความสัมพันธ์ของทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กณิษฐา ทองสมุทร. (2561). ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21ของผู้บริหารสถานศึกษาตาม การรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช ภัฏสุราษฎร์ธานี.
- กรรณิกา เรตมอนด์. (2559). ตัวบ่งชี้ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- ไกรสร เจียมทอง. (2561). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ณัฐพงษ์ ปรีชานนทกุล. (2563). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการ บริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัด ระยอง จันทบุรี และตราด. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- นฤมล คูหาแก้ว. (2563). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- พิมลพรรณ เพชรสมบัติ. (2560). ทักษะการบริหารของผู้บริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล รัตนบุรีจังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนบุรี.

- แพรวดาว สมองผัน. (2557). **ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 3. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- มณฑาทิพย์ นามนุ. (2561). **ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ศศิตา เพลินจิต. (2558). **ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2. (2565). **ข้อมูลสถานศึกษาในสังกัด** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2. สืบค้นเมื่อวันที่ 12 ตุลาคม 2565. จาก <https://www.prachinburi2.go.th/pj/>.
- _____. (2565). **แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงาน** คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. สืบค้นเมื่อวันที่ 30 ตุลาคม 2565. จาก <https://www.prachinburi2.go.th/pj/>.
- สุณิสา แพทย์พิพัฒน์. (2564). **ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อชุมชน** การเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สุทัศน์ สังคะพันธ์. (2557). **ทำไมต้องทักษะในศตวรรษที่ 21 ในบทความทักษะแห่งศตวรรษที่ 21**. นิสิตปริญญาเอก หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อดุลย์พร ชุ่มช่วย. (2562). “**ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงาน** เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง” *วารสาร ศึกษาศาสตร์ มมร*, 7(2) : 175-186.
- Baird. (2006). *Skills of an Effective Administrator*. Harvard: Harvard Business Review.
- Hoyle, English and Steffy. (2005). *Skills for Successful 21st Century School Leaders*. [n.p.].
- Krejcie, R.V., & D.W. Morgan. (1970). “Determining Sample Size for Research Activities” *Educational and Psychological Measurement*. 30(3) : 607-610.
- Weigel. (2012). *Management Skills for the 21st Century : Avis Gaze /Preparing School Leaders: 21st Century Skillsและ National Association of Secondary School Principals (NASSP)*. [n.p.].