

การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
The digital age management of the educational institution
management in the academic office of the Secondary Education Area
of Ayutthaya

ปรียาพร ธารีแดน¹ ระติกรณ์ นิยมะจันทร์²

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

Preeyaporn Tareedan¹ and Ratikorn Niyamajan²

Phranakhon Rajabhat University

Corresponding Author Email: preeyaratreesin@gmail.com, dr.ratikorn@gmail.com

(Received: 1 may, 2024 ; Edit: 27 June, 2024 ; accepted: 28 June, 2024)

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากระบวนการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา และ 2) เปรียบเทียบระดับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ และขนาดโรงเรียน เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำนวน 169 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยตารางเครซี มอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .87 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีแบบอิสระ และทดสอบค่าแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามเพศ และขนาดของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนจำแนกตามอายุไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การบริหารสถานศึกษา, ยุคดิจิทัล, ผู้บริหารสถานศึกษา, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา



Abstract

This Article aimed to study 1) the level of digital age management of the educational institution management in the academic office of the Secondary Education Area of Ayutthaya, 2) compare the digital age management of the educational institution management, classified by sex, age and school size. It was quantitative research. The sample group consisted of 169 Educational institution administrators under the office of the Secondary Education Area of Ayutthaya. Samples were defined using Krejcie and Morgan. The research tool was a questionnaire. Data were analyzed using means, standard deviations Independent Sample t-test, and One-Way Variance test.

The research results were found as follows;

1. the level of digital age management of the educational institution management in the academic office of the Secondary Education Area of Ayutthaya was found in overall and each aspect at a high level, and
2. comparison the digital age management of the educational institution management, classified by sex and school size, showed significant difference at the statistical significance level of .05 in overall. However, there was no significant difference in overall when being classified by age.

Keywords: Education Management, Digital age, School Management, Office of Secondary Education Area of Ayutthaya

บทนำ

ในยุคสมัยปัจจุบันองค์กรทางการศึกษาได้รับผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเช่นเดียวกัน การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันกับแผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ยุทธศาสตร์ที่ 5 ได้กล่าวถึงการพัฒนากำลังคนให้พร้อมเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล ซึ่งให้ความสำคัญกับการพัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างชาญฉลาดในการประกอบอาชีพและการพัฒนาบุคลากรในสาขาเทคโนโลยีดิจิทัลโดยตรงให้มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในระดับมาตรฐานสากล (สำนักงานคณะกรรมการการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559) ซึ่งในปัจจุบันเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนของสถานศึกษาในยุคดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ ทั้งในรูปแบบที่บรรจุไว้ในระบบของสถานศึกษา เช่น ระบบห้องสมุด หรือระบบของห้องเรียนอัจฉริยะ นอกจากนี้ยังเชื่อมโยงไว้ในรูปแบบของเทคโนโลยีแบบพกพาผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยอาศัยอุปกรณ์ที่มีขนาดเล็กลงเร็วขึ้นดีขึ้นและถูกลง (Prensky, 2001) สอดคล้องกับข้อมูลจากสำนักเลขาธิการสภาการศึกษา (2557: 61) พบว่า ผู้บริหารยุคดิจิทัลว่าการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีปัจจุบันและที่กำลังจะเกิดขึ้นในอนาคตมีอัตราการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วมากขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับ การเปลี่ยนแปลงในอดีตที่ผ่านมา ซึ่งมีผลกระทบต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นอย่างมาก ดังนั้นการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล



ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องวางเป้าหมายในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อาทิเช่น การวางแผนพัฒนาตนเองให้มีวิสัยทัศน์ การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และให้ความสำคัญในการเพิ่มขีดความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาและยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นสำคัญ รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่ทันสมัยโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารบนพื้นฐาน ของเทคโนโลยีสารสนเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีบทบาทสำคัญอย่างมากในบริบทของการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยสถานศึกษาในยุคดิจิทัลได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน สถานศึกษา ทำให้พฤติกรรมการใช้ชีวิตของผู้คน ผู้เรียนและการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู รวมทั้งเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลเปลี่ยนแปลงไป ส่งผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาและการจัดการศึกษาอย่างมาก เนื่องจากความรู้ในทุกวันนี้สามารถแสวงหาได้ง่ายขึ้น การเรียนรู้ในยุคนี้จึงไม่ใช่การเรียนรู้เพื่อท่องจำ แต่เป็นการเรียนรู้เพื่อรู้ และรู้เพื่อนำไปใช้ได้ รวมทั้งการส่งเสริมให้มีทักษะความสามารถที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อที่จะได้มีความสนใจในการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ด้วยตนเอง ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา สามารถนำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาองค์กรสู่องค์กรดิจิทัล เพื่อให้สถานศึกษามีความทันสมัย และสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพในทุก ด้าน หลักการแนวคิดที่ทันสมัยด้านการบริหารองค์กรสถานศึกษาจึงถือเป็นเรื่องสำคัญเช่นกัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564: 37) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยจะมีหน้าที่ขับเคลื่อน กำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การนำนโยบายทุกด้านของการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านแผนพัฒนา ด้านมาตรฐานการศึกษา ด้านงบประมาณ การจัดการหลักสูตรการศึกษา การประเมินผลสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา และยังมีภารกิจประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษาอีกด้วย (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา, 2564) เมื่ออ้างอิงข้อมูลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา พ.ศ.2565 พบว่า สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยาส่วนใหญ่มักพบปัญหาด้านการปรับบริบทองค์กรต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีดิจิทัลในปัจจุบันและการเปลี่ยนแปลงที่กำลังจะเกิดขึ้นในอนาคต เนื่องจากมีอัตราการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วมาก เมื่อเปรียบเทียบกับอัตราการเปลี่ยนแปลงในอดีตที่ผ่านมาซึ่งนับว่ามีผลกระทบต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นอย่างมาก นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มักขาดความรู้ ความเข้าใจต่อการปรับตัวและเตรียมความพร้อมเพื่อนำสถานศึกษาเข้าสู่ยุคดิจิทัลได้อย่างสมบูรณ์อีกเช่นกัน ดังนั้นในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องเปลี่ยนทัศนคติและแนวคิดการบริหารของตนเองให้ทันต่อสถานศึกษาการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อปรับตัวเข้าสู่ยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเช่นกัน

บทความนี้นำเสนอการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาเสริมสร้างการบริหาร

สถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยาให้มีประสิทธิภาพ กระตุ้นให้การบริหารศึกษามีแนวโน้มที่ดีขึ้น และใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายและวางแผนให้เกิดการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามเพศ อายุ และขนาดสถานศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเพศ อายุ และปฏิบัติงานในขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกัน มีการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา แตกต่างกัน

การทบทวนวรรณกรรม

แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

จากการทบทวนวรรณกรรม ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์หัวข้อที่ใช้ในการวิจัย พบว่า การศึกษาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 4 ด้าน มีรายละเอียดดังนี้

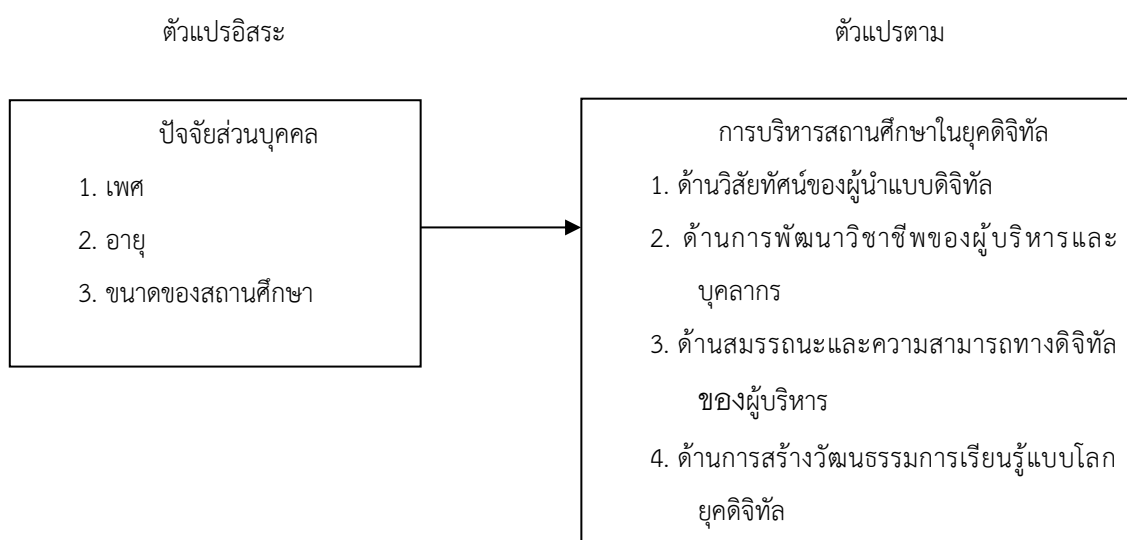
1. ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีวิสัยทัศน์ในการถ่ายทอดหรือแลกเปลี่ยนทางความคิดในการพัฒนาองค์กรดิจิทัล ปรับประยุกต์ในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อยกระดับเพิ่มขีดความสามารถในองค์กรดิจิทัล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและมีมุมมองที่กว้างไกลในความเป็นเลิศด้านการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล (กนกอร สมปราษฎ์, 2560; สงบ อินทรมณี, 2562; เอกชัย กี่สุขพันธ์, 2559; รัตนภรณ์ วัชรอติยา: 2563)
2. ด้านการพัฒนาวิชาชีพของผู้บริหารและบุคลากร หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลนอกจากจะพัฒนาความสามารถของผู้บริหารให้ก้าวทันเทคโนโลยีโลกอนาคตแล้วผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลยังจะต้องส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรในองค์กรให้เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีด้วย เพื่อขับเคลื่อน ยกระดับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ (กนกอร สมปราษฎ์, 2560; สงบ อินทรมณี, 2562; เอกชัย กี่สุขพันธ์, 2559; รัตนภรณ์ วัชรอติยา, 2563; จิตติมา วรรณศรี, 2564)
3. ด้านสมรรถนะและความสามารถทางดิจิทัลของผู้บริหาร หมายถึง ผู้บริหารควรมีส่วนร่วมในการวางแผน มีการสื่อสารจัดทำแผนสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ก้าวทันเทคโนโลยี พร้อมปรับตัวเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต (กนกอร สมปราษฎ์, 2560; สงบ อินทรมณี, 2562; เอกชัย กี่สุขพันธ์, 2559; รัตนภรณ์ วัชรอติยา: 2563)
4. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล หมายถึง การสร้างวัฒนธรรมในองค์กรให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล มีการสื่อสาร สนับสนุน ส่งเสริมบุคลากร การรับฟังความคิดเห็น มอบหมายงานให้



ตรงตามความสามารถของคน นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลให้มากขึ้น (สงบ อินทรมณี, 2562; เอกชัย กี่สุขพันธ์, 2559; รัตนารณณ์ วัชรอติยา: 2563)

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยจากการสังเคราะห์ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาหลายท่าน โดยศึกษาจากงานวิจัยของกนกอร สมปราษฎ์ (2560) จิติมา วรรณศรี (2564) Coeighon (2011) ISTE (2009) สงบ อินทรมณี (2562) ธนกฤต พราหมณ์นิก (2560) เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2559) จิณณวัตร ปะโคทั้ง (2561) และรัตนารณณ์ วัชรอติยาพล (2563) โดยมีรายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำนวน 29 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 300 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 20 มิถุนายน 2566, กลุ่มสารสนเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา)

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากสูตรคำนวณ Krejcie & Morgan (1970, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำนวน 169 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยใช้เครื่องมือเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อคำถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ของผู้นำแบบ

ดิจิทัล ด้านการพัฒนาวิชาชีพของผู้บริหารและบุคลากร ด้านสมรรถนะและความสามารถทางดิจิทัลของผู้บริหาร และด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale)

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัยเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาหลักการแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยและตัวชี้วัดของสิ่งที่ต้องการวัดอย่างละเอียด ครบถ้วน และชัดเจน
2. สร้างแบบสอบถามที่มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยมีตัวเลือก 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องความเหมาะสมและปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามคำแนะนำ
4. นำเครื่องมือเสนอผู้เชี่ยวชาญทำการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ และคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item-objective Congruence: IOC) ได้ค่าระหว่าง 0.67-1.00
5. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient method) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach, 1990) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .87 และนำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นแล้ว ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดเพื่อนำผลมาวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือราชการจากวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร และนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ส่งแบบสอบถามถึงผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 29 แห่ง ในการแจกแบบสอบถามแก่กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างโดยกำหนดวันในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากพื้นที่จริง และนำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมข้อมูลมาได้ตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อที่จะนำมาใช้ทำการวิเคราะห์ผลการศึกษาวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างแล้ว ผู้วิจัยทำการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลทั้งหมด จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ลงรหัสเรียบร้อยแล้ว ไปวิเคราะห์ข้อมูล โดยสถิติที่ใช้ ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีแบบอิสระ และทดสอบค่าแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการวิเคราะห์การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา โดยรวม

ข้อ	การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1.	ด้านวิสัยทัศน์ของผู้นำแบบดิจิทัล	4.41	0.497	มาก
2.	ด้านการพัฒนาวิชาชีพของผู้บริหารและบุคลากร	4.48	0.443	มาก
3.	ด้านสมรรถนะและความสามารถทางดิจิทัลของผู้บริหาร	4.50	0.455	มาก
4.	ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล	4.48	0.516	มาก
ภาพรวม		4.47	0.367	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านสมรรถนะและความสามารถทางดิจิทัลของผู้บริหาร มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล ด้านการพัฒนาวิชาชีพของผู้บริหารและบุคลากร และด้านวิสัยทัศน์ของผู้นำแบบดิจิทัล

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามเพศ

การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	เพศ				t	p
	ชาย		หญิง			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านวิสัยทัศน์ของผู้นำแบบดิจิทัล	4.50	0.463	4.34	0.512	2.163*	0.032
2. ด้านการพัฒนาวิชาชีพของผู้บริหารและบุคลากร	4.51	0.442	4.46	0.446	0.731	0.466
3. ด้านสมรรถนะและความสามารถทางดิจิทัลของผู้บริหาร	4.53	0.454	4.47	0.457	0.768	0.444
4. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล	4.58	0.443	4.40	0.555	2.282*	0.024
รวม	4.53	0.356	4.42	0.396	1.993*	0.048

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามเพศ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหารแบบดิจิทัล และด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการพัฒนาวิชาชีพของผู้บริหารและบุคลากร และด้านสมรรถนะและความสามารถทางดิจิทัลของผู้บริหาร ไม่แตกต่างกัน

จากการวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามอายุพบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล	ขนาดของสถานศึกษา								F	P
	เล็ก		กลาง		ใหญ่		ใหญ่พิเศษ			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านการเรียนการสอนของครู	4.43	0.493	4.38	0.542	4.26	0.491	4.50	0.423	1.190	0.315
ด้านการวัดและประเมินผล	4.48	0.449	4.50	0.468	4.33	0.442	4.55	0.391	1.168	0.324
ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	4.55	0.508	4.53	0.392	4.32	0.411	4.47	0.473	1.474	0.224
ด้านการบริหารจัดการ	4.63	0.494	4.46	0.532	4.17	0.521	4.47	0.443	4.572**	0.004
ภาพรวม	4.52	0.382	4.47	0.348	4.27	0.358	4.50	0.350	2.694*	0.048

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05, ** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการพัฒนาตนเองให้มีวิสัยทัศน์ ตระหนัก เห็นความสำคัญ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในยุคปัจจุบันในการยกระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาและการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งเป็นผู้นำในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยอย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสงบ อินทรมณี (2562: 356) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล พบว่า โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นต่อการบริหาร

สถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของภคพร เลิกนอก (2563: 151) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหารดิจิทัล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเพศสภาพที่ต่างกัน อาจมีภาวะผู้นำและมีวิสัยทัศน์ในการทำงานที่ต่างกัน เนื่องจากเพศสภาพที่ต่างกันส่งผลให้ระดับการตัดสินใจและการวางแผนการบริหารสถานศึกษามีความแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของจุลาภรณ์ ลักษณะดี (2565) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาที่ต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของภคพร เลิกนอก (2563: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาที่ต่างกัน เช่นกัน

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุที่ต่างกัน อาจมีมุมมองความคิด และความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษาแต่ละแห่งมีการประกอบการปฏิบัติหน้าที่ตามหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งมีแบบแผนในการดำเนินการที่คล้ายคลึงกัน ดังนั้นผู้บริหารที่มีอายุแตกต่างกันจึงส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของภัทรา จรรยาธรรม (2564) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารสถานศึกษาเอกชนในยุคดิจิทัล พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุแตกต่างกัน ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของมูฮำหมัดรุสลัน ลือบาเกลูติง (2565) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตรัง กระบี่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุแตกต่างกัน ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาที่ต่างกัน

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในขนาดของสถานศึกษาที่ต่างกันทั้งขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ อาจมีมุมมองความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษาตั้งอยู่คนละพื้นที่กัน ส่งผลให้แต่ละสถานศึกษาพบเจอปัญหาและอุปสรรคที่ต่างกันอย่างออกไป ทำให้บริบทและแนวทางในการบริหารสถานศึกษาอาจส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษามีความแตกต่างกันออกไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนัชชนม์ มาตระอ (2564) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาที่ต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของมูฮำหมัดรุสลัน ลือบาเกลูติง (2565) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษา ทำให้พฤติกรรมการใช้ชีวิตของผู้บริหารสถานศึกษาและครู รวมทั้งเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลเปลี่ยนแปลงไป ส่งผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาและการจัดการศึกษาอย่างมากมาเนื่องจากความรู้ในทุกวันนี้สามารถแสวงหาได้ง่ายขึ้น การเรียนรู้ในยุคนี้จึงไม่ใช่การเรียนรู้เพื่อท่องจำ แต่เป็นการเรียนรู้เพื่อรู้เพื่อนำไปใช้ได้ รวมทั้งการส่งเสริมให้มีความสามารถที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งนี้เพื่อให้สถานศึกษามีความทันสมัย ผู้บริหารสถานศึกษาควรบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนากระบวนการจัดการสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยี ข้อมูลข่าวสาร สื่อการเรียนรู้ ดังนั้นการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลจึงเป็นประเด็นสำคัญที่ต้องอาศัยการวางแผนและดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลให้พร้อมไปสู่การดำเนินการให้บริการผู้เกี่ยวข้องต่อไป โดยแนวทางการบริหารจัดการองค์กรและสถานศึกษาท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ควรมีแนวทางปฏิบัติตามเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้ ดังนี้ 1. การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหาร 2. การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษา 4 ฝ่าย คือ (1) ด้านการบริหารงานวิชาการ (2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ (3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ (4) ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรูปแบบเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้กับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลจำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ด้านวิสัยทัศน์ของผู้นำแบบดิจิทัล กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในลำดับน้อยที่สุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญต่อการกำหนดภาพลักษณ์ในอนาคตของสถานศึกษาที่ชัดเจน เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายการบริหารและการดำเนินการของสถานศึกษาให้เป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า เพศ และขนาดของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยาแตกต่างกัน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญต่อการกำหนดกรอบการปฏิบัติหน้าที่ตามหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเคร่งครัด และวางบริบทและแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อป้องกันข้อผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เพื่อทราบถึงปัญหาและแนวทางการพัฒนาทักษะการ



บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา

2.2 ในการวิจัยครั้งต่อไปควรมีการเน้นศึกษาเรื่องการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในพื้นที่จังหวัดอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา
ทักษะการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาได้อย่างทั่วถึงและครอบคลุม

เอกสารอ้างอิง

- กนกอร สมปราษฎ. (2560). ภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน: การศึกษาทฤษฎีฐานราก.
วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 12(34), 51-65.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2564. กรุงเทพฯ:
กระทรวงศึกษาธิการ.
- จิตติมา วรณศรี. (2564). การบริหารจัดการศึกษายุคดิจิทัล (พิมพ์ครั้งที่ 1). พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์.
- จิณณวัตร ปะโคทั้ง. (2561). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัย
ราชภัฏอุบลราชธานี.
- ธนกฤต พรหมนันท. (2560). การศึกษาองค์ประกอบด้านภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. ศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับ
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 17(1), 1-12.
- ธนชนม์ มาตระอ. (2564). แนวทางการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ภัทรา จรรยาธรรม. (2564). การบริหารสถานศึกษาเอกชนในยุคดิจิทัล (ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). สาขาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ภคพร เลิกนอก. (2563). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา เขต 4. วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาราชมนตรี, 7(2), 150-166.
- มูฮามัดรุสลัน ลือบากะลูติง. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษ
มัธยมศึกษาตวัน กระบี่ (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- รุจาภรณ์ ลักษณะดี. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 (การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยเกริก.
- รัตนภรณ์ วัชรอติยาพล. (2563). ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร
(ดุษฎีนิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต). สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.

- สงบ อินทรมณี. (2562). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น*, 16(1), 353-360.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา. (2564). ข้อมูลสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา พ.ศ.2565. เข้าถึงเมื่อ 6 สิงหาคม 2566, จาก <https://ww2.ayutthaya.go.th/gallery/detail/3343>
- สำนักงานคณะกรรมการการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม. เข้าถึงเมื่อ 6 สิงหาคม 2566, จาก <https://www.onde.go.th/view/1/main/TH-TH>
- สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา. (2557). รายงานการวิจัยแนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยกับการเตรียมความพร้อมศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2561). การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล. เข้าถึงเมื่อ 22 กรกฎาคม 2566, จาก <http://www.truelookpanya.com/knowledge/content/52232>.
- Coeighton, T. (2011). *The principal as technology leader*. Thousand Oaks, CA: Corwin.
- ISTE. (2009). *National educational Technology standards for administrators*. Retrieved on September 14, 2023, from <http://www.iste.org/stabdards/nets-for-administrators.ospx>.
- Prensky, M. (2001). Digital Natives, Digital Immigrants Part 1. *On the Horizon*, 9(5), 1-6.