

รายงานการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ
โดยใช้เนื้อหาในท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมของจังหวัดนครราชสีมา
รายวิชาภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2 อ31205 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
Report on the development of reading comprehension skills exercises.
Using local content on the culture of Nakhon Ratchasima Province
English Skills Enhancement Course 2 อ31205 Mathayom 4

อุทัยวรรณ นาชิน
โรงเรียนบุญวัฒนา
Uthaiwan Nachin
Boonwattana School
Corresponding Author E-mail : nachin.2527@gmail.com

(Received: 1 may, 2024 ; Edit: 27 June, 2024 ; accepted: 28 June, 2024)

บทคัดย่อ

การรายงานครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) หาประสิทธิภาพจากการพัฒนาแบบฝึกทักษะ การอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เนื้อหาในท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมของจังหวัดนครราชสีมา ชุด Welcome to Nakhon Ratchasima รายวิชาภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2 831205 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลจากการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เนื้อหาในท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมของจังหวัดนครราชสีมา ชุด Welcome to Nakhon Ratchasima รายวิชาภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2 831205 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 3) เพื่อเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนจากการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจโดยใช้เนื้อหาในท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมของจังหวัดนครราชสีมา ชุด Welcome to Nakhon Ratchasima รายวิชาภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2 831205 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 4) เพื่อศึกษา ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยแบบฝึก ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เนื้อหาในท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมของจังหวัดนครราชสีมา ชุด Welcome to Nakhon Ratchasima รายวิชาภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2 831205 ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการรายงานในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวนนักเรียน 47 คน ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบุญวัฒนา อำเภอเมือง จังหวัด นครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 เครื่องมือที่ใช้ในการรายงาน ประกอบด้วย 1) แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เนื้อหาในท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมของ จังหวัดนครราชสีมา ชุด Welcome to Nakhon Ratchasima รายวิชาภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2 831205 ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 จำนวน 8 ชุด 2) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 17 แผน 3) แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง

0.43 - 0.77 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.22 - 0.66 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.92 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เนื้อหาในท้องถิ่น ด้านวัฒนธรรมของจังหวัดนครราชสีมา ชุด Welcome to Nakhon Ratchasima รายวิชาภาษาอังกฤษ เสริมทักษะ 2 831205 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีประสิทธิผล และการทดสอบสมมติฐานใช้ t-test (Dependent Samples) ผลปรากฏ ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เนื้อหาในท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมของจังหวัด นครราชสีมา ชุด Welcome to Nakhon Ratchasima รายวิชาภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2 831205 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 85.50/80.90 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80

2. แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เนื้อหาในท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมของจังหวัด นครราชสีมา ชุด Welcome to Nakhon Ratchasima รายวิชาภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2 831205 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.62 หรือคิดเป็นร้อยละ 62.00 นั่นคือ นักเรียนที่ เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เนื้อหาในท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมของจังหวัด นครราชสีมา ชุด Welcome to Nakhon Ratchasima รายวิชาภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2 831205 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 62.00

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้ เนื้อหาในท้องถิ่น ด้านวัฒนธรรมของจังหวัดนครราชสีมา ชุด Welcome to Nakhon Ratchasima รายวิชาภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2 831205 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลัง เรียนสูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้ เนื้อหาในท้องถิ่น ด้านวัฒนธรรมของจังหวัดนครราชสีมา ชุด Welcome to Nakhon Ratchasima รายวิชาภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2 831205 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจ โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด

Abstract

The purposes of this report are 1) to find out the efficiency of developing skill training exercises; Reading for comprehension using local content in the culture of Nakhon Ratchasima Province, Welcome to Nakhon Ratchasima series, English language skills enhancement course 2, 831205, Mathayom 4, according to the 80/80 criterion. 2) To study the effectiveness index from the development of reading comprehension exercises. Read for understanding Using local content on the culture of Nakhon Ratchasima Province, Welcome to Nakhon Ratchasima set, English Skills Enhancement Course 2 831205, Mathayom 4 3) for comparison. Academic achievement between pre-study and post-study scores from the development of reading skill exercises. For understanding by using local content on the culture of Nakhon Ratchasima Province, Welcome to Nakhon Ratchasima series, English language skills enhancement course 2 831205, Mathayom 4 4) To study the satisfaction of Mathayom 4 students with the organization of activities. Teaching with exercises



Reading comprehension skills using local content in the culture of Nakhon Ratchasima Province, Welcome to Nakhon Ratchasima series, English language skills enhancement course 2, 831205, Mathayom 4 level. The target group used in this report is Mathayom 4 students. Number of students: 47 who are studying in the 2nd semester of academic year 2018. Boonwattana School, Mueang District, Nakhon Ratchasima Province, Secondary Educational Service Area Office 31. Reporting tools include: 1) reading comprehension skills practice using local content on the culture of Nakhon Ratchasima Province, Welcome to Nakhon Ratchasima set, English language skills enhancement course 2, 831205, Mathayom 4, 8 sets, 2) 17 learning management plans, 3) tests to measure academic achievement before and after studying. This is a multiple-choice test with 5 options, 40 questions, with a difficulty value between 0.43 - 0.77, a discriminating power value between 0.22 - 0.66, and the confidence value of the entire test is equal to 0.92 4) Student satisfaction questionnaire with Continue organizing teaching activities with reading comprehension skills exercises using local content. Cultural aspect of Nakhon Ratchasima province, Welcome to Nakhon Ratchasima set, English language skills enhancement course 2 A31205, Mathayom 4, is a 5-level rating scale with 15 items. Statistics used in data analysis include percentages, averages, fractional values. standard deviation Effective index value and to test the hypothesis using t-test (Dependent Samples),

the results appear as follows.

1. Reading comprehension skills practice using local content in the culture of Nakhon Ratchasima province, Welcome to Nakhon Ratchasima set, English language skills enhancement subject 2 831205, Mathayom 4 level, with efficiency (E1/E2) equal to 85.50/80.90, which is high. than the set threshold of 80/80

2. Reading comprehension skills practice using local content in the culture of Nakhon Ratchasima province, Welcome to Nakhon Ratchasima series, English subject 2 831205, Mathayom 4 level, with an effectiveness index of 0.62 or 62.00 percent. are students who study with reading comprehension skills exercises using local content in the culture of Nakhon Ratchasima province, Welcome to Nakhon Ratchasima set, English language skills enhancement course 2 831205, Mathayom 4 level, their knowledge increases by 62.00 percent.

3. Mathayom 4 students who study with reading comprehension exercises using Local cultural content of Nakhon Ratchasima Province, Welcome to Nakhon Ratchasima series, English language skills enhancement course 2 831205, Mathayom 4, has a higher mean test score after studying than before studying, with statistical significance at the .05 level.

4. Mathayom 4 students who study with reading comprehension skills using Local content on culture of Nakhon Ratchasima Province, Welcome to Nakhon Ratchasima series, English language

skills enhancement course 2 831205, Mathayom 4 level, satisfied. The overall picture is in highest level

ความสำคัญและที่มาของปัญหาการวิจัย

สภาพของสังคมไทยในปัจจุบันได้มุ่งเน้นให้ภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตของคนไทยอย่างมาก กระทรวงศึกษาธิการได้ปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้สามารถติดต่อสื่อสารและรับสารที่เป็น ภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี มีพื้นฐานภาษาอังกฤษที่จะนำไปใช้ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ จึงได้กำหนดแนวทางปรับปรุงหลักสูตร ภาษาอังกฤษโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะในการสื่อสารด้วย ภาษาอังกฤษ คือ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการ เข้าสู่สังคมและวัฒนธรรม (Socio Cultural Functions) และสามารถสื่อความโดยใช้ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้องตรง ตามหลักไวยากรณ์ และ เหมาะสมกับสถานการณ์ที่ใช้ (Cognitive Linguistic Functions) เน้นการจัดการเรียน การสอนให้ ผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดสถานการณ์ให้ได้สัมผัสกับภาษาอังกฤษมากที่สุด ผู้เรียนสามารถพัฒนาสมรรถนะทาง ภาษาจนสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน (กรมวิชาการ, 2544 : 2)

กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าวและเล็งเห็นความสำคัญในการปรับปรุง กระบวนการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์และศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่าง สร้างสรรค์ จึงได้มีการปรับปรุง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ที่เน้นการพัฒนา ความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษของคนไทยให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และเหมาะสมกับทักษะการใช้ภาษาทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน ฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการ เรียนภาษาอังกฤษด้วยตนเองควบคู่กับการเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเอง ได้ (Learner-Independence) และ สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) (กรมวิชาการ, 2544 : 2) มาเป็นหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยกำหนดองค์ความรู้ ทักษะสำคัญและ คุณลักษณะในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คือ มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และวัฒนธรรมการใช้ ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้และการประกอบอาชีพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552 : 10) และใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศยังมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอด ความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552:221)

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจะต้องเน้นการพัฒนาทักษะสำคัญ 4 ประการ คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นและสำคัญยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากในปัจจุบันโอกาส ที่เราจะเห็นและอ่านภาษาอังกฤษมีมากขึ้น เพราะประเทศไทยเป็น ประเทศที่กำลังพัฒนา การรับเอาเทคโนโลยี และวิชาการสมัยใหม่รวมทั้งเครื่องอุปโภค บริโภค จากต่างประเทศ จึงเข้ามามีบทบาทอย่างมากในชีวิตของคนไทย ทักษะการอ่านมีความสำคัญมากขึ้น ไม่ว่าจะติดต่อ ทำสัญญาค้าขาย หรือแม้แต่การอ่านฉลากสินค้าอุปโภคบริโภค ล้วนแต่ต้องอาศัยความเข้าใจในการอ่านทั้งสิ้น แต่เนื่องจากทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ซับซ้อนและต้องอาศัยการ ฝึกฝน เป็นอย่างดี เพราะการอ่านไม่ใช่แต่เพียงอ่านตัวอักษรออกเท่านั้นแต่ต้องมีความเข้าใจด้วย ดังนั้นทักษะ การอ่านจึงจำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนจากการเรียนในห้องเรียนจากครูผู้สอนจนชำนาญก่อน แล้วจึงไป ฝึกฝนเพิ่มเติม

เองนอกห้องเรียน และเมื่อนักเรียนได้ฝึกการอ่านจนเกิดความชำนาญแล้ว ทักษะการอ่าน ก็จะติดตัวตลอดไปและเป็นทักษะที่ติดทนกับผู้เรียนได้นานที่สุด (สมิตรา อังวัฒนากุล, 2539 : 149)

การใช้แบบฝึกทักษะในการสอนภาษาอังกฤษเป็นวิธีการหนึ่งที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็น แนวทางให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุขและช่วยให้ผู้เรียนได้หัดเพิ่มเติมหรือเสริมจากหนังสือเรียน เพราะการทำแบบฝึกทักษะที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนนั้นจะช่วยให้ครูมองเห็นจุดเด่น จุดด้อยของนักเรียนได้อย่างชัดเจน ช่วยให้ครูแก้ปัญหาได้ทันทั่วทั้งที่ ดังที่ กรมวิชาการ (2541) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะจะทำให้เกิดความแม่นยำ คล่องตัวในแต่ละทักษะ สามารถใช้ภาษาสื่อ ความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดและมีเหตุผล สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการประเมิน ทักษะทางภาษาของนักเรียนได้ สอดคล้องกับ เกศกนก ณ พัทลุง (2550) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่องการจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่าแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง การจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 91.61/89.31 ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80% อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความ พึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง การจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งยังช่วยเสริมทักษะการใช้ภาษาให้ดียิ่งขึ้น เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความแตกต่างของแต่ละบุคคล อยู่ในระดับมาก

จากประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษของผู้รายงาน พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่ทางโรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 70.00 ซึ่งเมื่อผู้รายงานวิเคราะห์ปัญหาดังกล่าวแล้วพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษน้อยมาก เนื่องจากนักเรียนไม่สามารถอ่านจับใจความสำคัญ หรือ รวบรวมรายละเอียดสิ่ง ที่อ่านได้ถูกต้อง ตลอดจนต้องใช้เวลาในการอ่านเพื่อทำความเข้าใจนานเกินไป อีกทั้งนักเรียนส่วนใหญ่ คิดว่าเป็นวิชาที่ยากและมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชานี้ ทำให้ประสบกับปัญหาในการเรียนการสอนส่งผลให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ดังนั้นจากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้รายงานจึงสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เนื้อหาในท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมของจังหวัดนครราชสีมา ชุด Welcome to Nakhon Ratchasima รายวิชาภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2 831205 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยสาระที่นำมาใช้ การสร้างแบบฝึกทักษะดังกล่าวนี้เป็นสาระที่มีอยู่ในท้องถิ่น เป็นสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวนักเรียนจะทำให้ นักเรียนมีความสนใจที่จะศึกษามากขึ้น นอกจากนี้ผู้รายงานต้องการทราบว่า การอ่านภาษาอังกฤษ ที่สร้างขึ้นนั้นสามารถพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหรือไม่ ผลที่ได้จากการรายงานจะเป็น ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในระดับอื่น ๆ ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพจากการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เนื้อหาใน ท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมของจังหวัดนครราชสีมา ชุด Welcome to Nakhon Ratchasima รายวิชา ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2 831205 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลจากการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้ เนื้อหาในท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมของจังหวัดนครราชสีมา ชุด Welcome to Nakhon Ratchasima รายวิชาภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2 831205 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน จากการ พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เนื้อหาในท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมของจังหวัด นครราชสีมา ชุด Welcome to Nakhon Ratchasima รายวิชาภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2 831205 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เนื้อหาในท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมของจังหวัด นครราชสีมา ชุด Welcome to Nakhon Ratchasima รายวิชาภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2 831205 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เนื้อหา ในท้องถิ่น ด้านวัฒนธรรมของจังหวัดนครราชสีมา ชุด Welcome to Nakhon Ratchasima รายวิชา ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2 831205 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มเดียววัดสองครั้ง (One Group Pretest Posttest Design) กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวนนักเรียน 47 คน ที่กำลังศึกษาใน ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2561 โรงเรียนบุญวัฒนา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรายงานการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เนื้อหา ในท้องถิ่นด้าน วัฒนธรรมของจังหวัดนครราชสีมา ชุด Welcome to Nakhon Ratchasima รายวิชา ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2 831205 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประกอบด้วย

1.แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เนื้อหาในท้องถิ่นด้านวัฒนธรรม ของจังหวัดนครราชสีมา ชุด Welcome to Nakhon Ratchasima รายวิชาภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2 831205 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 8 ชุด คือ

ชุดที่ 1 History and general information of Nakhon Ratchasima

ชุดที่ 2 Religious Tourist Attractions

ชุดที่ 3 Natural Tourist Attractions

ชุดที่ 4 Local Food

ชุดที่ 5 Local Products in Nakhon Ratchasima

ชุดที่ 6 Local Festivals in Nakhon Ratchasima

ชุดที่ 7 Important Persons

ชุดที่ 8 Museums in Nakhon Ratchasima

2. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 17 แผน



3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เนื้อหาในท้องถิ่นด้านวัฒนธรรม ของจังหวัดนครราชสีมา ชุด Welcome to Nakhon Ratchasima รายวิชาภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2 831205 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลรายงานการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เนื้อหาท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมของจังหวัดนครราชสีมา ชุด Welcome to Nakhon Ratchasima รายวิชา ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2 831205 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

1. วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เนื้อหาท้องถิ่น ด้านวัฒนธรรมของจังหวัดนครราชสีมา ชุด Welcome to Nakhon Ratchasima รายวิชาภาษาอังกฤษ เสริมทักษะ 2 831205 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 80/80 ด้วยค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ/ ผลลัพธ์ (E1/E2)

2. วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เนื้อหา ท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมของจังหวัดนครราชสีมา ชุด Welcome to Nakhon Ratchasima รายวิชา ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2 831205 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สูตร E.I

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เนื้อหาท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมของจังหวัดนครราชสีมา ชุด Welcome to Nakhon Ratchasima รายวิชาภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2 831205 ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 ด้วยค่าสถิติ t-test แบบกลุ่มที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent Samples)

4. วิเคราะห์หาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เนื้อหาท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมของจังหวัด นครราชสีมา ชุด Welcome to Nakhon Ratchasima รายวิชาภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2 831205 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยรวมคะแนนแล้ววิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย นำไป เปรียบเทียบกับเกณฑ์ ซึ่งเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยใช้เกณฑ์การแปล ความหมาย ดังนี้

4.51 - 5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

สรุปผลการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เนื้อหาในท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมของจังหวัด นครราชสีมา ชุด Welcome to Nakhon Ratchasima รายวิชาภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2 อ31205 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 85.50/80.90 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80

2. แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เนื้อหาในท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมของจังหวัด นครราชสีมา ชุด Welcome to Nakhon Ratchasima รายวิชาภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2 อ31205 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.62 หรือคิดเป็นร้อยละ 62.00 นั่นคือ นักเรียน ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เนื้อหา ในท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมของจังหวัด นครราชสีมา ชุด Welcome to Nakhon Ratchasima รายวิชาภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2 อ31205 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 62.00

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เนื้อหาในท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมของจังหวัดนครราชสีมา ชุด Welcome to Nakhon Ratchasima รายวิชาภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2 อ31205 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยของคะแนน ทดสอบหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เนื้อหาในท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมของจังหวัดนครราชสีมา ชุด Welcome to Nakhon Ratchasima รายวิชาภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2 อ31205 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด

อภิปรายผล

จากผลการรายงานแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เนื้อหาในท้องถิ่น ด้านวัฒนธรรมของจังหวัดนครราชสีมา ชุด Welcome to Nakhon Ratchasima รายวิชา ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2 อ31205 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เนื้อหาในท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมของจังหวัด นครราชสีมา ชุด Welcome to Nakhon Ratchasima รายวิชาภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2 อ31205 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ (E/E3) เท่ากับ 85.50/80.90 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทัศน์ สังคะพันธ์ (2547 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษ ที่มีเนื้อหาบริบทท้องถิ่น โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (STAD) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และเอกสารประกอบการอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาบริบทท้องถิ่น โดยใช้วิธีสอนแบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ 87.59/82.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 70/70 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดารณี ขาจิตตะ (2548) ได้วิจัยเรื่อง การสร้างบทเรียน การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเกาะแก้วพิทยาสรรค์ ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่น มีประสิทธิภาพด้าน กระบวนการ และผลลัพธ์ของบทเรียน 80.84/80.50 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 สอดคล้องกับ งานวิจัยของฐิติกาญจน์ จันทร์สมบัติ (2549) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง การพัฒนาบทอ่าน ภาษาอังกฤษ โดยใช้บริบทท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 โรงเรียนมหาวิทยาลัยนุกูล ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า บทอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่นด้าน วัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.98/83.42 ซึ่งสูงกว่า เกณฑ์ที่ตั้งไว้ที่ 80/80 สอดคล้องกับงานวิจัยของ เกศกนก ณ พัทลุง (2550) ได้วิจัยเรื่อง

การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่องการจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่องการจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 91.61/89.31 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จรัส ภูพาน (2553) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยบทเรียนที่เน้นเนื้อหาบริบทท้องถิ่น โดยใช้รูปแบบการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนที่ เน้นเนื้อหาบริบทท้องถิ่นโดยใช้รูปแบบการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.10/82.08 การที่แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เนื้อหาในท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมของ จังหวัดนครราชสีมา ชุด Welcometo Nakhon Ratchasima รายวิชาภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2 ๐31205 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 85.50/80.90 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80 เนื่องมาจากเหตุผลดังต่อไปนี้

1.1 ในการสร้างแบบฝึกทักษะได้การคัดเลือกเนื้อหาในท้องถิ่นให้เหมาะสมกับระดับ ชั้นของนักเรียน โดยผู้รายงานได้พิจารณาคำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ โดยยึดสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบุญวัฒนา พุทธศักราช 2553 เป็นเกณฑ์มาตรฐานในการคัดเลือกเนื้อหา

1.2 การใช้เนื้อหาที่เน้นเกี่ยวกับท้องถิ่นเป็นการเรียนรู้จากสิ่งที่ใกล้ตัวผู้เรียน จากประสบการณ์จริง จากสภาพแวดล้อมใกล้ตัวนักเรียน สอดคล้องกับความต้องการ กล่าวคือ ความสำคัญของลักษณะเนื้อเรื่องในการสอนภาษาตามแนวคิดทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิมนั้นการพิจารณาคัดเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด เพราะจะทำให้ผู้เรียนสามารถ ดึงเอาความรู้พื้นฐาน ที่สอดคล้องกับเนื้อหาออกมาใช้

1.3 เนื้อหาในแบบฝึกทักษะที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น ที่ผู้รายงานได้ใช้เป็นสื่อในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ สอดคล้องกับตัวชี้วัด และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน มีการเรียงลำดับเนื้อหา จากง่ายไปหายาก คือ เรียงจากเนื้อหาที่ใกล้ตัวที่ผู้เรียนได้พบเห็นอยู่เป็นประจำเป็นข้อความสั้น ๆ ทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมเข้ากับเรื่องที่อ่านได้ ความยากง่ายเหมาะสมกับวุฒิภาวะ และประสบการณ์ของผู้เรียน มีความน่าสนใจ ถูกต้องและทันสมัย ผู้เรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์

1.4 ความกะทัดรัดของเนื้อหาในแบบฝึกทักษะพร้อมกับใบความรู้ แบบฝึกหัด ซึ่งเหมาะสมกับเวลา และการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาในแบบฝึกทักษะ ทำให้แบบฝึกทักษะ น่าสนใจและมีความหมายสำหรับนักเรียนและเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนอยากรู้อยากเห็นมากขึ้น

2. แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เนื้อหาในท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมของจังหวัด นครราชสีมา ชุด Welcome to Nakhon Ratchasima รายวิชาภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2 831205 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.62 หรือคิดเป็นร้อยละ 62.00 นั่นคือ นักเรียน ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เนื้อหาในท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมของจังหวัด นครราชสีมา ชุด Welcome to Nakhon Ratchasima รายวิชาภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2 ๐31205 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 62.00 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทัศน์ สังคะพันธ์ (2547) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ที่มีเนื้อหาบริบทท้องถิ่น โดยใช้ วิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (STAD) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อังกฤษที่มีเนื้อหาบริบทท้องถิ่น โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่า ดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 6338 หมายความว่า ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 63.38 และสอดคล้องกับ งานวิจัยของ ฐิติ

กาญจน์ จันทร สมบัติ (2549) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง การพัฒนาบทอ่าน ภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่นด้าน วัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า บทอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่นด้าน วัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6266 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้า ทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.66 การที่แบบฝึก ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เนื้อหาในท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมของจังหวัดนครราชสีมา ชุด Welcome to Nakhon Ratchasima รายวิชาภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2 ๑31205 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.62 หรือคิดเป็นร้อยละ 62.00 นั่นคือ นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความ เข้าใจโดยใช้ เนื้อหา ในท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมของจังหวัดนครราชสีมา ชุด Welcome to Nakhon Ratchasima รายวิชา ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2 ๑31205 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 62.00 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก นักเรียนได้เรียนรู้จากแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้ เนื้อหาในท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมของจังหวัด นครราชสีมา ชุด Welcome to Nakhon Ratchasima รายวิชาภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2 ๑31205 ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 ที่ผ่านกระบวนการสร้างและหา คุณภาพอย่างเป็นระบบทุกขั้นตอน อีกทั้งนักเรียนได้ทำแบบฝึกทักษะที่ สอดคล้องและเหมาะสมกับเรื่อง ที่สอนอย่างต่อเนื่องและเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก จึงทำให้นักเรียนมีความรู้ เพิ่มขึ้น

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้ เนื้อหาใน ท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมของจังหวัดนครราชสีมา ชุด Welcome to Nakhon Ratchasima รายวิชาภาษาอังกฤษ เสริมทักษะ 2 ๑31205 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลัง เรียนสูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ลัดดา ม่วงอร่าม (2547) ได้ศึกษาค้นคว้า เรื่อง การพัฒนา ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือ และ ความคงทนในการเรียน ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความ เข้าใจ โดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือ หลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดารณี ขาจิตตะ (2548) ได้วิจัยเรื่อง การสร้างบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบท ท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเกาะแก้วพิทยาสรรค์ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง หลังการใช้บทเรียน การอ่านภาษาอังกฤษ ที่เน้นบริบทท้องถิ่นสูงกว่าการใช้ บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษแบบปกติของ นักเรียนกลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้อง กับงานวิจัยของ รุติกาญจน์ จันทรสมบัติ (2549) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง การพัฒนาบทอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้บริบท ท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน มหาวิทยาลัยราชภัฏ ผล การศึกษาค้นคว้าพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยบทอ่าน ภาษาอังกฤษ โดยใช้บริบทท้องถิ่น ด้านวัฒนธรรม จังหวัดมหาสารคาม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูง กว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เกศกนก ณ พัทลุง (2550) ได้วิจัย เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่องการจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80% อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จรัส ภูพาน (2553) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยบทเรียนที่เน้นเนื้อหาบริบทท้องถิ่น โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ ปฏิสัมพันธ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการใช้บทเรียนที่เน้น เนื้อหาบริบทท้องถิ่นสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การที่แบบฝึกทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจ โดยใช้เนื้อหาในท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมของจังหวัด นครราชสีมา ชุด Welcome to Nakhon Ratchasima รายวิชาภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2 ๐31205 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ย ของคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ เป็นสื่อในการ จัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้ เนื้อหาในท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมของจังหวัดนครราชสีมา ชุด Welcome to Nakhon Ratchasima รายวิชาภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2 831205 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 9 ข้อ และความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก จำนวน 6 ข้อ โดยรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เนื้อหาท้องถิ่นแต่ละชุดได้กระตุ้นการเรียนรู้และสร้าง เจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ แบบฝึกทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจโดยใช้เนื้อหาท้องถิ่น ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการทำงานร่วมกันอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตติกาญจน์ จันทร์สมบัติ (2549) ได้ศึกษา เรื่อง การพัฒนาบทอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่นด้านวัฒนธรรม จังหวัดมหาสารคาม สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมหาวิชานุกูล ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยบทอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมจังหวัด มหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ใน ระดับมากที่สุดทุกข้อเช่นกัน นักเรียนเห็นว่าข้าพเจ้ารู้สึกเชื่อว่าวิชาภาษาอังกฤษมีประโยชน์ต่อการ ดำรงชีวิต การใช้วิธีการสอนหรือเทคนิคการสอนนี้ทำให้ข้าพเจ้ามีความรอบรู้วิชาภาษาอังกฤษ และมี การวัดผลระหว่างภาคปลายภาคและแจ้งผลการวัดให้นักเรียนทราบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เกศกนก ณ พัทลุง (2550) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่องการจับ ใจความสำคัญ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบ ฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่องการจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ใน ระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของจรัส ภูพาน (2553) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษด้วยบทเรียนที่เน้นเนื้อหาบริบทท้องถิ่นโดยใช้รูปแบบการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วย บทเรียนที่เน้นเนื้อหาบริบทท้องถิ่นโดยใช้รูปแบบการสอน แบบปฏิสัมพันธ์ที่สร้างขึ้นอยู่ในระดับมาก การที่แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เนื้อหาในท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมของจังหวัด นครราชสีมา ชุด Welcome to Nakhon Ratchasima รายวิชาภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2 ๐31205 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกิจกรรม การเรียนการสอนด้วยแบบฝึกทักษะทั้ง 8 ชุด เป็นกิจกรรมการเรียนที่แปลกใหม่ที่ผู้เรียนไม่เคยเรียนมา ก่อน ผู้เรียนไม่เกิดความเบื่อหน่ายเพราะความจำเริญในการสอนแบบเดิมของครู และเกิดความสนใจ ในการเรียน และบทเรียนได้นำเสนอประสบการณ์แปลก ๆ ใหม่ ๆ ให้อยู่เสมอ เช่น การใช้คำถามหรือ สื่อง่าย ๆ คือรูปภาพ เป็นสิ่งเร้าให้ผู้เรียนตอบสนองแล้วให้การเสริมแรง (Reinforcement) โดยให้ ทราบผลการตอบสนองทันที ผู้เรียนจึงเกิดความพึงพอใจในการเรียน อีกทั้งเป็นการตอบสนองการจัด การศึกษาโดยยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถสร้างองค์ความรู้และพัฒนาตนเองได้ มีส่วนร่วม ในการเรียนทุกขั้นตอน ปฏิบัติกิจกรรมอย่าง หลากหลาย ทั้งที่เป็นรายกลุ่มและรายบุคคลโดยมีครูเป็น ผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ทำให้

นักเรียนมีความพึงพอใจที่ดีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่เสมอ จึงถือว่าแบบฝึกทักษะ ที่สร้างขึ้นถูกต้องตามหลักวิชาการและส่งผลดีต่อการเรียนการสอน ด้วยความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุดดังกล่าว

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนในการใช้ให้เข้าใจ มีการวางแผน กำหนดกิจกรรม การฝึกไว้ให้ชัดเจน และทำการฝึกอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ จึงจะทำให้การสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะนั้นเกิดประโยชน์อย่างแท้จริง

1.2 ขณะที่นักเรียนประกอบกิจกรรมทั้งรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม ครูผู้สอนควรดูแลให้ คำแนะนำ ช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนประสบปัญหา และคอยควบคุมเรื่องเวลารวมทั้งความประพฤติของผู้เรียน เพื่อให้ให้นักเรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

1.3 ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพราะจะทำให้ผู้เรียนเกิดความ สนใจ ความสนุกสนานไม่เบื่อหน่ายต่อการร่วมกิจกรรม ซึ่งจะส่งผลให้การเรียนของนักเรียนดีขึ้น

1.4 การนำแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เนื้อหาในท้องถิ่นด้านวัฒนธรรม ของจังหวัด นครราชสีมา ชุด Welcome to Nakhon Ratchasima รายวิชาภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2 ๓31205 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 ไปใช้ ครูผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ใช้โดยให้ผู้เรียนปฏิบัติในเวลาเรียน หรือนอกเวลาเรียนก็ได้

1.5 ผู้บริหาร ครูวิชาการโรงเรียน และครูผู้สอนที่เกี่ยวข้อง ควรสนับสนุนให้มีการนำ แบบฝึกทักษะ การอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เนื้อหาในท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมของจังหวัดนครราชสีมาชุด Welcome to Nakhon Ratchasima กับนักเรียนระดับชั้นเดียวกันในโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อเป็นการเผยแพร่

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้ เนื้อหาใน ท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมของจังหวัดนครราชสีมา ชุด Welcome to Nakhon Ratchasima รายวิชาภาษาอังกฤษ เสริมทักษะ 2 ๓31205 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับวิธีการสอนแบบปกติ หรือ การเรียนการสอนที่ใช้สื่อการสอน ประเภทอื่น ๆ

2.2 ควรสร้างแบบฝึกทักษะเพิ่มเติมในเนื้อหาอื่นๆ ของรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน รวมทั้งข้อเด่นและข้อด้อยของ แบบฝึกทักษะแต่ละเนื้อหาหรือแต่ละระดับชั้นเรียน

2.3 ครูควรศึกษาพื้นฐานความสามารถในการเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนในห้องเรียน เพื่อ นำข้อมูลที่ได้มาสร้างแบบฝึกทักษะตามระดับความสามารถของผู้เรียน

เอกสารอ้างอิง

- กมลวรรณ อิกิกรชัย. (2556). *เสริมอัจฉริยะการอ่านให้กับสมอง*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แพรวธรรม.
- กาญจนา ปราบพล. (2531). *การทดสอบและการประเมินผลสำหรับครูผู้สอนภาษา*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เกศกนก ณ พัทลุง. (2550). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่องการจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6*. นครศรีธรรมราช : โรงเรียนสตรีปากพ่อง อำเภopakpong จังหวัดนครศรีธรรมราช.
- ขวัญเมือง พันธมะแพทย์. (2553). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บทเรียนการตูน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตร และการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2537). *เอกสารเสริมความรู้สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- เครือวัลย์ จตุพรพูนทรัพย์. (2547). *การพัฒนาสื่อเสริมการอ่าน - เขียน ภาษาอังกฤษ เรื่อง ท้องถิ่นนครปฐมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4* โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จรัส ลิ่มหัน. (2540). *การศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนกรมสามัญในจังหวัดภูเก็ต*. ปริญญาโท กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- จรัส ภูพาน. (2533). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยบทเรียนที่เน้นเนื้อหาบริบทท้องถิ่น โดยใช้รูปแบบการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- จินตวีร์ คล้ายสังข์. (2556). *การผลิตและการใช้สื่ออย่างเป็นระบบ เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21*. สำนักพิมพ์ : ศูนย์หนังสือจุฬา.
- ฉลองชัย สุรวัดนบุรณ์. (2542). *การเลือกใช้สื่อการสอน*. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ฉัตรสุดา ดวงพลอย. (2526). “แนวความคิดภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา (Psycholinguistics) และจิตวิทยาการเรียนรู้ (Cognitive Psychology) และการอ่านภาษาอังกฤษ, *ภาษาปริทัศน์*, 4(1) : 14-1.
- ขวลิต ชูกำแพง. (2553). *การวิจัยหลักสูตรและการสอน*. มหาสารคาม : สำนักพิมพ์มหาสารคาม.
- ชีพวิชญ์ คำภิรมย์. (2544). *ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของพนักงาน บริษัท ศรีวิโรจน์ฟาร์ม จำกัด*. รายงานการศึกษา ค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชาลีสา มากแผ่นทอง. (2559). *การวิจัยการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2544). *หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีทางการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : เรือนแก้วการพิมพ์.

- ฐิติกาญจน์ จันทร์สมบัติ. (2549). *การพัฒนาบทอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. โรงเรียนมหาวิทานุกูล มหาสารคาม : โรงเรียนมหาวิทานุกูล.
- ณัฐชยา เอื้อมอูน. (2544). *ความพึงพอใจต่อการใช้บริการห้องสมุดประชาชนของนัักศึกษานอกโรงเรียน โรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกล ศูนย์บริการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี, วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.*
- ดารณี ขาจิตตะ. (2556). *การสร้างบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเกาะแต้วพิทยาสรรค์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.*
- ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ.(2556). *นวัตกรรมการศึกษา ชุด 4 มิติการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 4), กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ธารอักษร.*
- ทวีป อภิลิทธิ. (2555). *สอนเป็น สอนดี สอนเก่ง. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- ทองพูล บุญถึง. (2545). *“ผลงานทางวิชาการประเภทแผนการสอน” ขำราชากรครู, 3(12) : 3-10.*