

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนรวมมิตรวิทยา
จังหวัดนครราชสีมา

Participation in academic administration of teachers in Ruammit
Witthaya School Nakhon Ratchasima Province

สุเมธ รื่นระเรงศักดิ์¹ กฤษดา วัฒนศักดิ์²

วิทยาลัยนครราชสีมา

Sumet Ruenaroengsak¹ Krisada Watanasak²

Nakhon Ratchasima College

Corresponding Author E-mail : kvunsri_007@hotmail.com, Krisda@nmc.ac.th

(Received: 8 May, 2024 ; Edit: 28 June, 2024 ; accepted: 28 June, 2024)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนรวมมิตรวิทยา จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน ประชากร คือ ครูในโรงเรียนรวมมิตรวิทยา จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 90 คน กำหนดขนาดโดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan ได้กลุ่มตัวอย่าง 73 คน เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสอบถาม มีค่าความตรงเชิงเนื้อหา อยู่ระหว่าง 0.67–1.00 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.96 สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า

1. การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนรวมมิตรวิทยา จังหวัดนครราชสีมา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติงานมากที่สุด คือ ด้านหลักสูตร และการนำไปใช้ รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติงานน้อยที่สุด คือ ด้านสื่อการเรียนการสอน
2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนรวมมิตรวิทยา จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามระดับการศึกษาของครูที่ต่างกัน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน
3. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนรวมมิตรวิทยา จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของครูที่ต่างกัน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การมีส่วนร่วม, การบริหารงานวิชาการ



Abstract

This research aims to study and compare the participation in academic administration of teachers of Ruammit Witthaya School in Nakhon Ratchasima Province Classified according to educational level and work experience. The population is teachers of Ruammit Witthaya School in Nakhon Ratchasima Province. A total of 90 people. The size was determined using the Krejcie and Morgan table, resulting in a sample size of 73 people. The research tool was a questionnaire with content validity between 0.67 - 1.00 and a confidence value of 0.96. Statistics used for data analysis include: Frequency Percentage Mean Standard Deviation T-test

The research results found that:

1. Participation in academic administration of teachers of Ruammit Wittaya School in Nakhon Ratchasima Province Overall, it is at a moderate level. When considering each aspect, it was found that the aspect with the most performance was the curriculum and implementation aspect, followed by the teaching and learning aspect. The aspect with the least performance is the teaching media aspect.

2. Comparative results of participation in academic administration of teachers in Ruammit Witthaya School in Nakhon Ratchasima Province Categorized according to the different educational levels of teachers, it was found that overall there were no differences.

3. Comparative results of participation in academic administration of teachers in Ruammit Witthaya School in Nakhon Ratchasima Province Categorized according to the different teachers' work experiences, it was found that overall there were no differences.

Keywords : Participation, academic administration

บทนำ

หน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาและพัฒนาประชากรของประเทศ ก็คือโรงเรียนเป็นที่ให้การศึกษา การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนามนุษย์ให้มีความเจริญงอกงาม ทั้งทางด้านสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม ความดีงามในจิตใจ มีความสามารถที่จะทำงาน และคิดวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้อง ตลอดจนใช้ความรู้อย่างสร้างสรรค์ มีสุขภาพร่างกายและจิตใจสมบูรณ์แข็งแรง ประกอบอาชีพได้ มีวิถีชีวิตกลมกลืนธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และสามารถปรับตัวในสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (สุนน อมรวิวัฒน์, 2550 : 461) ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุล ทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) และสอดคล้องกับอุดมการณ์สำคัญของ



การจัดการศึกษา จัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิต และการสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ การศึกษาที่สร้างคุณภาพชีวิตและสังคม บูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรมคุณธรรมและวัฒนธรรม เป็นการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวง มุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็กปลูกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาความรู้ความสามารถเพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และสามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่า การศึกษาเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553, : 2)

การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนจึงเป็นหัวใจสำคัญอย่างยิ่งที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องให้ความสนใจตระหนักหน้าที่ความรับผิดชอบ ปรับปรุง และพัฒนางานวิชาการ สามารถเป็นผู้นำทางวิชาการทั้งด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนร่วมกับคณะครู โดยการมีส่วนร่วมของคณะครูในการบริหารงานวิชาการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542) เพื่อให้นักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายทางการศึกษาที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการโรงเรียนนับเป็นงานที่สำคัญและหัวใจหลักของโรงเรียนในการบริหารงานโรงเรียน ที่สร้างนักเรียนที่ดี มีความรู้คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติตามที่ต้องการ เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมต่อไป นอกจากนี้เพื่อให้ก้าวทันกระแสการเปลี่ยนแปลงในยุคที่ความรู้และเทคโนโลยีเจริญขึ้นอย่างรวดเร็วกระทรวงศึกษาธิการในยุคของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ได้ประกาศวิสัยทัศน์เกี่ยวกับคนไทยยุคใหม่ว่า คนไทยยุคใหม่ต้องได้เรียนรู้ตลอดชีวิต มีสติรู้ทัน มีปัญญารู้คิด มีสมรรถนะ และมีคุณธรรม รับผิดชอบต่อครอบครัว ประเทศชาติ และเป็นพลเมืองดีของโลก ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดอำนาจหน้าที่การบริหารและจัดการการศึกษาของรัฐ การบริหารและจัดการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการบริหารและจัดการศึกษาของเอกชน และในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) มีกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ดังนี้ 1) การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษาและเขตพื้นที่ 2) พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลให้มีความโปร่งใส เป็นธรรม และมีระบบการตรวจสอบที่มีประสิทธิภาพ 3) พัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างมีระบบ 4) พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชนภาคเอกชน และทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและสนับสนุนการศึกษาและเรียนรู้ให้มากขึ้น 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ การดำเนินงานในสถานศึกษา งานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษา และเป็นหัวใจสำคัญที่จะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพนักเรียนบรรลุเป้าหมาย การมีส่วนร่วมในการบริหารจะทำให้ผู้ปฏิบัติงาน เกิดความรู้สึกร่วมกันผูกพันกับงานหรือองค์การ เป็นผลให้เกิดข้อผูกมัดหรือสิ่งที่ตกลงใจร่วมกัน (อนันตชัย อุทัยพัฒนาชีพ, 2544 : 36) สอดคล้องกับจร สุนทรายุทธ (2551 : 540) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมมีความสำคัญต่อการบริหารจัดการ โดยเฉพาะทางการศึกษา โดยมีหลักการสำคัญที่มีส่วนร่วมในการสร้างความภาคภูมิใจ โดยธรรมชาติแล้วการทำงานคนเดียวย่อมสำเร็จได้ยาก จึงต้องร่วมแรงร่วมใจกันในองค์การ ทำให้เกิดการมีส่วนร่วมองค์การจึงจะพัฒนาไปสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะบุคคลต่าง ๆ ในการร่วมวินิจฉัยตัดสินใจ กำหนดนโยบายในส่วนที่มีความสำคัญพิจารณาอย่างรอบคอบ เพื่อให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โรงเรียนรวมมิตรวิทยาเป็นโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้ดำเนินงานด้านการบริหารงานวิชาการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ แต่ยังพบปัญหาในหลาย ๆ ด้าน เช่น



ครูขาดการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ขาดครูในบางกลุ่มสาระ ครูไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดหน้าที่ และได้รับมอบหมายงานที่ไม่ตรงกับความรู้ ความสามารถ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนไม่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานในหลายวิชา ไม่ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย คือ ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน แสดงให้เห็นว่า คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องมาจากครูขาดการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ขาดครูในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดหน้าที่และได้รับมอบหมายงานที่ไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ ครูไม่มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียน

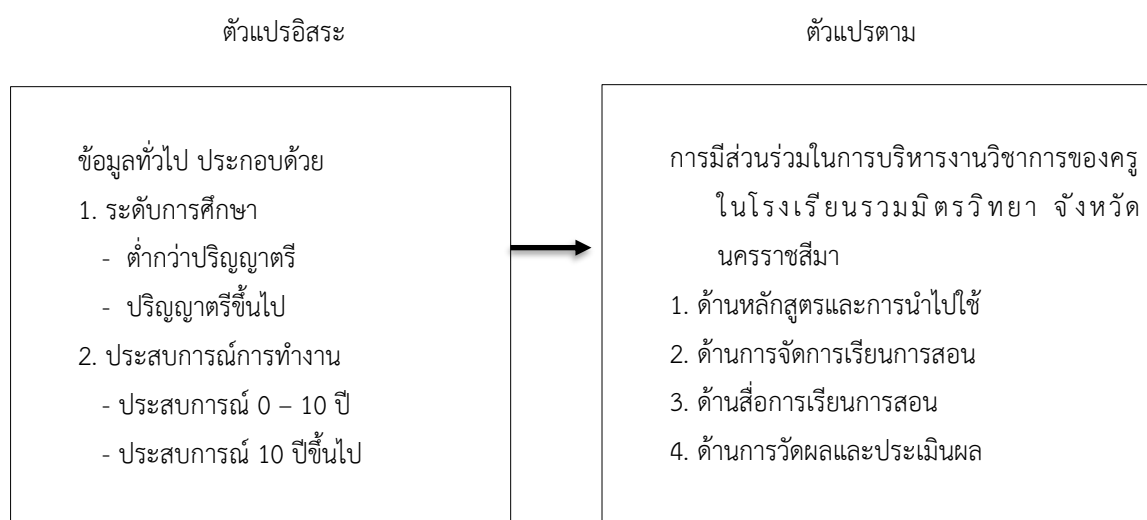
จากสภาพและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามขอบข่ายของกระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) ในองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและการประเมินผล ของครูในโรงเรียนรวมมิตรวิทยา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเป็นข้อมูลในการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนรวมมิตรวิทยา ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนรวมมิตรวิทยา จังหวัดนครราชสีมา
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนรวมมิตรวิทยา จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนรวมมิตรวิทยา จังหวัดนครราชสีมา ตามขอบข่ายของกระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) 4 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอนและด้านการวัดผลและประเมินผล ดังภาพประกอบที่ 1



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย



สมมติฐานการวิจัย

1. ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนรวมมิตรวิทยา จังหวัดนครราชสีมา แตกต่างกัน
2. ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนรวมมิตรวิทยา จังหวัดนครราชสีมา แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูในโรงเรียนรวมมิตรวิทยา จังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2565 จำนวน 90 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูในโรงเรียนรวมมิตรวิทยา จังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2565 จำนวน 73 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607-610) โดยการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการทั้งหมด 4 ด้าน จำนวน 30 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) มี 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายของกระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) 4 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอนและด้านการวัดผลและประเมินผล เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) และการสร้างแบบสอบถามจากตำราของบุญชม ศรีสะอาดและบุญส่ง นิลแก้ว (2535, 23 - 24)

3. ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามของ สุทธิรา เกษมราษฎร์ (2559, : 81 - 85) มาสังเคราะห์ร่วมกับนิยามศัพท์เฉพาะที่ผู้วิจัยตั้งขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

4. นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมและพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

5. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์แล้ว นำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถาม โดยการหาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ (IOC : Index Of Item Objective Congruence) ซึ่งค่าที่ใช้ได้ ตั้งแต่ 0.67 – 1.00

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ตามข้อเสนอแนะ

7. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับบุคลากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ในโรงเรียนอนุบาลแสนสนุก ตำบลด่านเกวียน อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา

8. คัดเลือกข้อคำถามที่มีความเหมาะสม จำนวน 30 ข้อ มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามที่ระดับ 0.96

9. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่วิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ขอลงหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ต่อผู้อำนวยการโรงเรียนรวมมิตรวิทยา จังหวัดนครราชสีมา

2. ผู้วิจัยส่งหนังสือจากวิทยาลัยนครราชสีมา ไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มประชากร เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษา โดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

3. ผู้วิจัยติดตามเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามกลับคืน จำนวน 73 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปโดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับได้แก่ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามโดยหาความถี่ (Frequency) และ ร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนรวมมิตรวิทยา โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด และ บุญส่ง นิลแก้ว, 2535 : 23 - 24) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนรวมมิตรวิทยา จำแนกตามระดับการศึกษาของบุคลากร โดยใช้ค่า t – test (Independent samples)



4. วิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนรวมมิตรวิทยา จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของบุคลากร โดยใช้ค่า t – test (Independent samples)

5. วิเคราะห์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนรวมมิตรวิทยา จังหวัดนครราชสีมา โดยวิเคราะห์ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) และการวิเคราะห์เชิงพรรณนา (Descriptive analysis)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนรวมมิตรวิทยา จังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมและรายด้าน

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนรวมมิตรวิทยา จังหวัดนครราชสีมา ในภาพรวมและรายด้าน

ที่	การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล	อันดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้	3.65	0.69	มาก	1
2	ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.53	0.76	มาก	2
3	ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.18	0.84	ปานกลาง	4
4	ด้านการวัดผลประเมินผล	3.37	0.79	ปานกลาง	3
รวม		3.43	0.69	ปานกลาง	

จากตารางที่ 1 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนรวมมิตรวิทยา จังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$, S.D.= 0.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูสูงสุด คือ ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ($\bar{X} = 3.65$, S.D. = 0.69) รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.53$, S.D. = 0.76) ด้านการวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 3.37$, S.D. = 0.79) ตามลำดับ ด้านที่มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูต่ำสุด คือ ด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.18$, S.D. = 0.84)

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนรวมมิตรวิทยา
จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามระดับการศึกษา

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนรวมมิตรวิทยา
จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามระดับการศึกษาโดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน ที่	การมีส่วนร่วมในการบริหารงาน วิชาการในงานวิชาการ	ต่ำกว่าปริญญาดรี		ปริญญาดรีขึ้นไป		t	p-value
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้	3.56	0.58	3.65	0.70	-0.235	0.686
2	ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.43	0.74	3.53	0.77	-0.226	0.871
3	ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.26	0.23	3.17	0.85	0.175	0.082
4	ด้านการวัดผลประเมินผล	3.27	0.46	3.37	0.80	-0.231	0.264
	ภาพรวม	3.38	0.46	3.43	0.70	-0.134	0.442

จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนรวมมิตรวิทยา
จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ครู ในโรงเรียนรวมมิตรวิทยา
จังหวัดนครราชสีมา ที่มีระดับการศึกษาที่ต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนรวมมิตรวิทยา
ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนรวมมิตรวิทยา
จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนรวมมิตร
วิทยา จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามประสบการณ์การทำงานโดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน ที่	การมีส่วนร่วมในการบริหาร งานวิชาการ	ต่ำกว่าปริญญาดรี		ปริญญาดรีขึ้นไป		t	p-value
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้	3.57	0.82	3.73	0.49	-1.089*	0.014
2	ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.41	0.84	3.66	0.64	-1.560*	0.028
3	ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.13	0.88	3.23	0.80	-0.577	0.476
4	ด้านการวัดผลประเมินผล	3.28	0.91	3.48	0.64	-1.178*	0.014
	ภาพรวม	3.35	0.79	3.52	0.56	-1.211	0.068

* $p < .05$



จากตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนรวมมิตรวิทยา จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ครูในโรงเรียนรวมมิตรวิทยา จังหวัดนครราชสีมา ที่มีประสบการณ์การทำงานที่ต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนรวมมิตรวิทยา รายด้านในด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ , ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการวัดผลประเมินผลแตกต่างกัน แต่โดยภาพรวมครูในโรงเรียนรวมมิตรวิทยา จังหวัดนครราชสีมา ที่มีประสบการณ์การทำงานที่ต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนรวมมิตรวิทยาไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนรวมมิตรวิทยา จังหวัดนครราชสีมา พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจที่จะนำมาอภิปราย ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนรวมมิตรวิทยา จังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ และด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ด้านสื่อการเรียนการสอนและด้านการวัดผลประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง ตามขอบข่ายของกระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) 4 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอนและด้านการวัดผลและประเมินผล สอดคล้องกับผลการวิจัยของศมนกร นาควารี (2559 : 60) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารและครูกับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนปากช่อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา เขต 31 พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารและครูโรงเรียนปากช่อง อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมาเขต 31 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับสุทธิรา เกษมราษฎร์ (2559 : 85) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู โรงเรียนกลุ่มบางละมุง 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนกลุ่มบางละมุง 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

2. ครูที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไป มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนรวมมิตรวิทยา จังหวัดนครราชสีมา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ แต่สอดคล้องกับงานวิจัยของสุทธิรา เกษมราษฎร์ (2559 : 54) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู โรงเรียนกลุ่มบางละมุง 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนกลุ่มบางละมุง 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษารายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เช่นเดียวกับวีระศักดิ์ วงศ์อินทร์ (2557 : 81) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 0 - 10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป มีส่วนร่วมในงานวิชาการโรงเรียนรวมมิตรวิทยา จังหวัดนครราชสีมา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ แต่สอดคล้องกับงานวิจัยของสุทธิรา เกษมราษฎร์ (2559 : 57) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู



โรงเรียนกลุ่มบางละมุง 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนกลุ่มบางละมุง 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ข้อที่มีระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมน้อยที่สุด คือ ท่านมีส่วนร่วมในการประเมินการใช้หลักสูตร ดังนั้นผู้บริหารจึงควรให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ส่วนร่วมในการจัดหา จัดซื้อ คัดเลือกเอกสารประกอบหลักสูตรมีส่วนร่วมในการคัดเลือกเนื้อหาของหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ส่วนร่วมในการนำผลประเมินใช้หลักสูตรมาปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอน มีส่วนร่วมในการคัดเลือกหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ส่วนร่วมในการวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนร่วมในการกำหนดจุดหมายของหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และ มีส่วนร่วมในการติดตามหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษาให้มากขึ้น

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ข้อที่มีระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมน้อยที่สุด น้อยที่สุดคือ ท่านมีส่วนร่วมในการจัดครูเข้าสอนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ ดังนั้นผู้บริหารควรให้ครูมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการทำแผนการสอน มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนรู้ การสอนโดยการนิเทศภายใน มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน มีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนของครู มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการสอนซ่อมเสริม และมีส่วนร่วมในการจัดตารางสอนรวมของโรงเรียน

1.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน ข้อที่มีระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมน้อยที่สุดคือ ท่านมีส่วนร่วมในการคัดเลือกวิทยากรมาให้ความรู้ด้านการพัฒนาการผลิตสื่อให้แก่ครู ดังนั้นผู้บริหารควรให้ครูมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน มีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินการใช้สื่อมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน มีส่วนร่วมในการจัดระบบบริหารจัดการ การเก็บรักษาสื่อ มีส่วนร่วมในการประเมินการใช้สื่อมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน มีส่วนร่วมในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้เป็นสื่อประกอบการสอน มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการใช้ให้บริการยืมสื่อและมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามผลการใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ประกอบหลักสูตร

1.4 ด้านการวัดผลประเมินผล ข้อที่มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมน้อยที่สุดคือ ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารควรให้ครูมีส่วนร่วมในการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง มีส่วนร่วมในการดำเนินการวัดผล และประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีส่วนร่วมในการพัฒนาเครื่องมือและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน และมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การศึกษาและติดตามผลการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในสถานศึกษา

2.2 การศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพมหานคร : ศรุสภา.
- _____. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ ศรุสภา ลาดพร้าว.
- ธ สุนทรายุทธ. (2551). การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป : ทฤษฎี วิจัย และปฏิบัติทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : เนติกุลการพิมพ์.
- บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว. (2535). การอ้างอิงประชากรเมื่อใช้เครื่องมือ แบบมาตราส่วนประมาณค่ากับกลุ่มตัวอย่าง, วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม.
- วีระศักดิ์ วงศ์อินทร์. (2557). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(การบริหารการศึกษา). จันทบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สมนกร นาควารี. (2559). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารและครูกับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนปากช่อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา เขต 31. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). คู่มือการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ: ผู้พิมพ์
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). ข้อมูลการศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2539-2541. (ออนไลน์). ค้นเมื่อ 19 มิถุนายน 2565, จาก http://library.christian.ac.th/opac/showsearch_bk.php?pointer=T010957
- สุทธิรา เกษมราษฎร์. (2559). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนกลุ่มบางละมุง 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุนน อมรวิวัฒน์. (2550). รายงานผลการดำเนินงานโครงการนำร่องระดับชาติ เรื่องการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนนำร่อง : รูปแบบที่คัดสรร. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- อนันตชัย อุทัยพัฒนาชีพ. (2544). การประเมินโครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและการท่องเที่ยวโดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล. (ออนไลน์). ค้นเมื่อ 19 มิถุนายน 2565, จาก <http://www.school.obec.go.th>
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). *Determination of sample size for research activities*. Education and Psychology Measurement, 30(3), pp. 607-610