

การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน
กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาวังน้ำเขียวสามัคคี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3
Managing the Relationships between the Schools and the Community
on Division of Educational Quality and Standards Development of
Wang Nam Khiao Sa Mak Kee of under the Office of Nakhon
Ratchasima Primary Educational Service Area 3

อรยา หมื่นพัฒน์¹ และวิรัชพัชร วงศ์วัฒน์เกษม²

Ora Muenphat¹ and Wiraphat Wongwatkasem²

วิทยาลัยนครราชสีมา

Nakhon Ratchasima College

Corresponding Author E-mail : 650401320069@nmc.ac.th, wiraphat@nmc.ac.th

(Received: 10 May, 2024 ; Edit: 22 November, 2024 ; accepted: 11 November, 2024)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาวังน้ำเขียวสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง และระดับการศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียน ที่ปฏิบัติงานในกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาวังน้ำเขียวสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำนวน 144 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน และสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67–1.00 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.86 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาวังน้ำเขียวสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาวังน้ำเขียวสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน กลุ่มพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาวังน้ำเขียวสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน, กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาวังน้ำเขียวสามัคคี, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

Abstract

The objectives of this research were to study and compare managing the relationships between the schools and community on Division of Educational Quality and Standards Development of Wang Nam Khiao Sa Mak Kee of under the Office of Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area 3., classified by position and education level. The sample group was 144 school administrators and teachers in schools working in the Wang Nam Khiao Sa Mak Kee of under the Office of Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area 3. The sample size was determined according to the Krejci and Morgan table and stratified random sampling. The research instrument was a 5-rating scale questionnaire with a consistency index between 0.67–1 and a reliability of .86. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The research results found that

1. Managing the Relationships between the Schools and the Community on Division of Educational Quality and Standards Development of Wang Nam Khiao Sa Mak Kee of under the Office of Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area 3, overall and each aspect is at a high level.

2. Comparison results of Managing the Relationships between the Schools and the Community on Division of Educational Quality and Standards Development of Wang Nam Khiao Sa Mak Kee of under the Office of Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area 3, classified by position. Overall and each aspect are the difference was statistically significant at .05 level.

3. Comparison results of Managing the Relationships between the Schools and the Community on Division of Educational Quality and Standards Development of Wang Nam Khiao Sa Mak Kee of under the Office of Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area 3, classified by degree. Overall and each aspect are not different.

Keywords : Managing the Relationship between the Schools and the Communities, Division of Educational Quality and Standards Development of Wang Nam Khiao Sa Mak Kee, Office of Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area 3



บทนำ

การที่จะพัฒนาการศึกษาเพื่อส่งเสริมการพัฒนาของผู้เรียนได้นั้น องค์ประกอบที่สำคัญที่สุดของสถานศึกษา คือ กระบวนการบริหาร ซึ่งถือได้ว่าเป็นเข็มทิศในการมุ่งไปสู่เป้าหมายหลักของการพัฒนาการจัดการศึกษา จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องอาศัยความช่วยเหลือจากหลายฝ่าย โดยเฉพาะชุมชนที่ โรงเรียนตั้งอยู่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 24 (6) มุ่งจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกสถานที่ทุกเวลา มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542 : 20) แม้กระทั่งนโยบายด้านการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของรัฐบาล พลเอกประยุทธ์ จันทร์ โอชา ที่แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติเมื่อวันที่ 12 กันยายน พ.ศ. 2557 ก็ได้กล่าวถึงเรื่องนี้ไว้ว่า "ให้องค์กรภาคประชาสังคมภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไป มีโอกาสร่วมจัดการการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง ร่วมในการ ปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคล และบริหาร จัดการได้อย่างอิสระ และคล่องตัวขึ้น" (สำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2557)

ใน พ.ศ. 2562 ถึงปัจจุบัน สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด-19 (COVID-19) เป็นวิกฤติที่ทั่วโลกกำลังได้รับผลกระทบเป็นวงกว้าง โดยมีจำนวนผู้ป่วยติดเชื้อและผู้เสียชีวิตเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมากในระยะเวลาอันรวดเร็ว จนองค์การอนามัยโลกต้องออกมาประกาศ “ภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุขของโลก” และในประเทศไทย กระทรวงสาธารณสุขออกมาประกาศให้เป็นโรคติดต่ออันตราย ตามพระราชบัญญัติโรคติดต่อ พ.ศ. 2558 โดยให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2563 (กระทรวงสาธารณสุข, 2563 : 1) อีกทั้งการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ยังทำให้พฤติกรรมมนุษย์พฤติกรรมของประชาชนเกิดการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในหลาย ๆ ด้าน UNICEF & CIFRC ได้เสนอแนวทางในการป้องกันและควบคุมโรคระบาดในโรงเรียน การผ่อนปรนการลาป่วยให้กับครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาเมื่อมีอาการป่วย นอกจากนั้นการเว้นระยะห่างทางสังคมเป็นอีกเรื่องหนึ่งที่สำคัญที่ควรคำนึงถึง โดยให้มีการจัดห้องเรียนแบบสลับกันมาเรียน ยกเลิกกิจกรรมที่มีการรวมตัวกัน กีฬา เกมส์ การชุมนุมกันเป็นกลุ่มใหญ่ และจัดโต๊ะเรียนให้ห่างกัน อีกทั้งยังส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนออนไลน์อีกด้วย มนธิชา ทองหัตถา (2564 : 52) จึงกล่าวได้ว่า การบริหารจัดการระบบการศึกษาจึงต้องปรับตัว ต้องมองกว้างกว่าแค่ระบบการศึกษา แต่เป็น"ระบบนิเวศ" เพื่อผลักดันให้ก้าวไปสู่การเป็นฐานการผลิตทุนมนุษย์ ภายใต้สถานการณ์ความปกติใหม่ (New Normal)

จากปัญหาที่กล่าว ส่งผลต่อความสัมพันธ์ของโรงเรียนและชุมชนของโรงเรียน-ที่ลดน้อยลงทั้งในด้าน การให้บริการชุมชน การได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน และการประชาสัมพันธ์ เนื่องจากต้องมีการปรับพฤติกรรมกระทำการดำเนินชีวิตและเลี่ยงการทำกิจกรรมที่ต้องรวมตัวกัน รวมถึงการปิดโรงเรียนเพื่อลดความเสี่ยงต่อการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ทำให้นักเรียนต้องเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ การเรียนที่บ้านทำให้เกิดผลกระทบทางลบต่อสุขภาพจิตของผู้เรียนและประสิทธิภาพในการเรียนรู้ จึงทำให้โรงเรียนต้องอาศัยความช่วยเหลือจากชุมชนในการตัดวงจรการระบาดของโรค ผู้บริหารและคณะครูจะต้องใช้ความรู้ ความสามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อประสานความร่วมมือร่วมใจให้เกิดประโยชน์และสัมฤทธิ์ผล แก่หน่วยงาน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2564 : 87)

จากความเป็นมาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาวังน้ำเขียวสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน ใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมการสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชนของโรงเรียนต่อไป

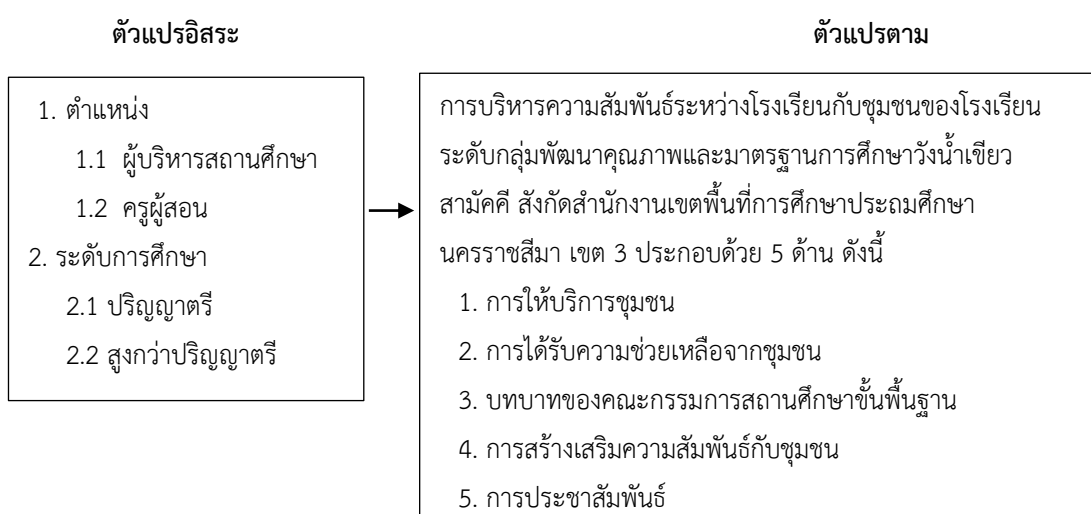
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของบุคลากรกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาวังน้ำเขียวสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของบุคลากรกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาวังน้ำเขียวสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง และระดับการศึกษา

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยมุ่งศึกษา การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาวังน้ำเขียวสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ตามแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2553 : 420) ดังภาพประกอบที่ 1



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

1. บุคลากรที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาวังน้ำเขียวสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 แตกต่างกัน

2. บุคลากรที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาวังน้ำเขียวสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาวังน้ำเขียวสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 17 โรงเรียน รวม 230 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียน ที่ปฏิบัติงานในกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาวังน้ำเขียวสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 17 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 144 คน โดยใช้ตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie, R.V., & D.W. Morgan, 1970 : 607-610) โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น

ตัวแปร

ตัวแปรอิสระ คือ ความคิดเห็นของบุคลากรจำแนกตามตำแหน่งและระดับการศึกษาบุคลากรในสถานศึกษา

ตัวแปรตาม คือ การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาวังน้ำเขียวสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 ประกอบด้วย 5 ด้าน ตามแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2553 : 420) กำหนดขอบข่ายงานบริหารโรงเรียนด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไว้ 5 ประการ มีรายละเอียดดังนี้ คือ 1) การให้บริการชุมชน 2) การได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน 3) บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4) การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และ 5) การประชาสัมพันธ์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ ตำแหน่งและระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาวังน้ำเขียวสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) (1967 : 90-95) มี 5 ระดับ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารความสัมพันธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2553 : 420) เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) และการสร้างแบบสอบถามจากตำราของ บุญชม ศรีสะอาด (2553 : 74-84)

3. ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยดำเนินการพัฒนาและประยุกต์แบบสอบถามมาจากสมานมิตร ชูชีวา (2560 : 96-100) ได้จำนวนแบบสอบถาม 38 ข้อ

4. นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

5. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถาม โดยการหาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ (IOC : Index of congruence) ซึ่งค่าที่อยู่ระหว่าง 0.67-1.00

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

7. นำเสนอแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับบุคลากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ในโรงเรียนเจียรวนนท์อุทิศ 2 อำเภอน้ำเขียว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

8. คัดเลือกข้อคำถามที่มีความเหมาะสมจำนวน 35 ข้อ มาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งหมด โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) (1900) ซึ่งค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามที่เหมาะสม มีค่า .86

9. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขออนุญาตจากคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

2. ผู้วิจัยส่งหนังสือจากวิทยาลัยนครราชสีมา ไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย โดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

3. ผู้วิจัยติดตามเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง และทางไปรษณีย์ ได้แบบสอบถามกลับคืนจำนวน 144 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับตำแหน่งและระดับการศึกษาของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามโดยหาความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาวังน้ำเขียวสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 โดยภาพรวม รายด้านและรายข้อโดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (ไพศาล วรคำ, 2552 : 406) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาวังน้ำเขียวสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง และระดับการศึกษา โดยใช้ค่า t-test (Independent samples) กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาวังน้ำเขียวสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาวังน้ำเขียวสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		แปลผล	อันดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	การให้บริการชุมชน	4.39	0.46	มาก	2
2	การได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน	4.18	0.49	มาก	4
3	บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.46	0.50	มาก	1
4	การสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน	4.05	0.55	มาก	5
5	การประชาสัมพันธ์	4.27	0.53	มาก	3
ภาพรวม		4.27	0.51	มาก	

จากตารางที่ 1 แสดงว่า การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาวังน้ำเขียวสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D.= 0.51) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.46$, S.D.= 0.50) รองลงมาคือการให้บริการชุมชน ($\bar{X} = 4.39$, S.D.= 0.46) รองลงมา คือ การประชาสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.27$, S.D.= 0.53) และ ด้านการได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน ($\bar{X} = 4.18$, S.D.= 0.49) ตามลำดับ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน ($\bar{X} = 4.05$, S.D.= 0.55)

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาวังน้ำเขียวสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง และระดับการศึกษา ดังตารางที่ 2-3

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาวังน้ำเขียวสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	รายการ	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน		t	p-value
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	การให้บริการชุมชน	4.47	0.42	3.86	0.56	3.48*	0.02
2	การได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน	4.42	0.54	3.86	0.40	3.08*	0.03
3	บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.62	0.40	3.88	0.44	7.28*	0.01
4	การสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน	4.36	0.55	3.82	0.40	3.36*	0.04
5	การประชาสัมพันธ์	4.43	0.48	3.98	0.53	2.89*	0.03
ภาพรวม		4.46	0.48	3.88	0.47	4.02*	0.03

*p < .05

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาวังน้ำเขียวสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาวังน้ำเขียวสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	รายการ	ระดับปริญญาตรี		สูงกว่าระดับปริญญาตรี		t	p-value
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	การให้บริการชุมชน	4.15	0.57	4.27	0.44	2.44	0.21
2	การได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน	4.10	0.44	4.23	0.54	0.31	1.10
3	บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.11	0.60	4.24	0.49	0.50	0.72
4	การสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน	4.04	0.50	4.14	0.55	1.94	0.28
5	การประชาสัมพันธ์	4.13	0.46	4.17	0.49	2.44	0.60
ภาพรวม		4.09	0.50	4.13	0.50	1.53	0.58

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาวังน้ำเขียวสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาวังน้ำเขียวสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รองลงมาคือ การให้บริการชุมชน รองลงมา คือ การประชาสัมพันธ์ และด้านการได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องจากระบบการจัดการศึกษาและระบบบริหารงานภายในโรงเรียนจะประสบความสำเร็จและไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้จะต้องอาศัยการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยเฉพาะคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นตัวแทนของชุมชน ส่วนโรงเรียนก็ต้องดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปี ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการให้บริการชุมชน จัดกิจกรรมหรือโครงการที่บุคคลหรือกลุ่มดำเนินการเพื่อประโยชน์ของชุมชนท้องถิ่นหรือสังคมโดยรวม ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวในการพัฒนาโรงเรียน มีเครือข่ายบุคคล องค์กร และทรัพยากรที่มารวมตัวกันเพื่อให้ความช่วยเหลือ ให้กำลังใจ และให้ทรัพยากรแก่โรงเรียน ตลอดจนมีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรัฐเขต แรงทน (2565 : 74 - 75) ได้ทำวิจัย เรื่อง การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขียงราย ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับ การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขียงราย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับจริพร แดงชุด (2564 : 113) ได้ทำวิจัย เรื่อง แนวทางการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ 4 ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย 7 ผลการศึกษา พบว่า สภาพทางการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย 7 โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาวังน้ำเขียวสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องจากสถานภาพ (status) เป็นตำแหน่ง ยศ หรือฐานะของบุคคลที่ได้รับจากการเป็นสมาชิกของสังคม และถือเป็นสิ่งที่กำหนดสิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบของแต่ละบุคคลว่าจะการปฏิบัติตนต่อบุคคลอื่น ๆ และสังคมอย่างไร ตำแหน่งผู้บริหาร และหัวหน้างานต้องทำหน้าที่สำคัญในการพัฒนาโรงเรียนที่ตนเองมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานหรือรับผิดชอบอยู่ รวมทั้งพัฒนาชุมชนโดยรอบ วางแผนและกำหนดนโยบายให้สถานศึกษามีการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ให้มีการพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อให้มีการสืบทอดอย่างต่อเนื่อง ซึ่งต่างจากตำแหน่งครูผู้สอน คือ ผู้ที่ทำหน้าที่สอนโดยตรง บทบาทหน้าที่ของบุคลากรกลุ่มนี้จะเป็นในรูปแบบของการให้การสนับสนุน หรือการปฏิบัติงานตามแนวทาง และนำไปสู่ความคิดเห็นเรื่องการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนที่แตกต่างกันระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน สอดคล้องกับงานวิจัยของนพัสสร เลิศยศอนันต์ (2561 : 30) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนากับชุมชนในจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามสถานภาพหน้าที่ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของสมานมิตร ชูชีวา (2560 : 80) ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน

กลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 เปรียบเทียบการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามสถานภาพโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมากกว่าครูผู้สอน

3. ผลการเปรียบเทียบการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาวังน้ำเขียวสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการให้ความรู้และอบรมเตรียมความพร้อมของบุคลากรก่อนการปฏิบัติงานและการบรรจุแต่งตั้งในสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติงานทุกคนจะต้องรู้บทบาทหน้าที่และบริบทของสถานศึกษา มีการติดตาม ประเมินผลและจัดให้มีการพัฒนาตามความเหมาะสมและต่อเนื่อง นอกจากนี้สถานศึกษาในแต่ละแห่งยังมีการดำเนินงานตามโครงสร้างของสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ซึ่งบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ทำให้บุคลากรที่มีปัจจัยส่วนบุคคล ไม่ว่าจะจบการศึกษาในระดับการศึกษาใดมีผลการเปรียบเทียบไม่แตกต่างกัน และโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของมัลลิกา แก้วจ้อน (2565 : 70) ได้ทำวิจัยเรื่อง สภาพการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า บุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 โดยรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จริยพร แดงขุด (2564 : 111) ได้ทำวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ 4 ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย 7 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย 7 ไม่แตกต่างกัน

องค์ความรู้ใหม่

ผลการศึกษาเรื่องนี้ ทำให้ทราบผลความคิดเห็นของบุคลากรในการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน จำแนกตามตำแหน่ง และระดับการศึกษา นำไปสู่องค์ความรู้แนวทางการเพิ่มความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนที่สูงยิ่งขึ้น เพื่อให้โรงเรียนได้รับจากสนับสนุนและร่วมมือจากชุมชนของโรงเรียน สร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ด้วยกัน ทำได้โดยความร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียนและประชากรในชุมชน สร้างกลยุทธ์ วิธีการ หรือแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมาใช้ ภายใต้กระบวนการดำเนินงานที่มีคุณภาพตามวงจร PDCA ย่อมาจาก Plan-Do-Check-Act หรือ วางแผน-ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุงกลยุทธ์ วิธีการ หรือแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาการบริหารงานในโรงเรียน พัฒนาการศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาของผู้เรียน ซึ่งมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามานีเทศ กำกับ และติดตามผล หากผลการประเมินผ่านสามารถสร้างเป็นนวัตกรรมของโรงเรียนและเผยแพร่ต่อสาธารณะได้ แต่หากไม่ผ่านหน่วยงานดังกล่าวก็สะท้อนผลให้เกิดความร่วมมือในการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนโดยบุคลากรในโรงเรียนและประชากรในชุมชน เพื่อหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาให้ได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรวางแผนและจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อให้โรงเรียนได้รับจากสนับสนุนและร่วมมือจากชุมชนของโรงเรียน สร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ด้วยกัน

1.2 โรงเรียนควรศูนย์กลางประชุมชี้แจงและร่วมมือกับหน่วยงานอื่นจัดกิจกรรม เช่น การแข่งกีฬากีฬา การจัดงานประเพณีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ เป็นต้น เพื่อสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนที่ดียิ่งขึ้น

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 สามารถนำผลวิจัยครั้งนี้ไปใช้เป็นแนวทางนิเทศ กำกับ ติดตามและส่งเสริมด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนให้มากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรเพิ่มการศึกษาตัวแปรอิสระที่มีผลต่อความคิดเห็นต่อการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน เช่น ขนาดของสถานศึกษา ประสบการณ์การทำงาน เป็นต้น ซึ่งจะช่วยให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนและได้แนวทางการพัฒนาตรงกับสภาพจริง

2.2 ควรนำกลยุทธ์ วิธีการ หรือแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมาใช้ เพื่อเพิ่มความสัมพันธ์ให้มีผลการประเมินระดับการปฏิบัติที่สูงยิ่งขึ้น นำไปสู่การมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *แนวคิดและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการพื้นฐานการปฏิรูปการศึกษา*

เพื่อประชาชน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงสาธารณสุข. (2563). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่มที่ 137, ตอนที่ 48 ง.

จริยพร แต่งชุด. (2564). *แนวทางการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ 4*

ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย 7. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

นพภัสสร เลิศยศอนันต์. (2561). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโรงเรียนการกุศลของวัด*

ในพระพุทธศาสนา จังหวัดร้อยเอ็ด. วารสารมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด,

7(1) : 24-34.

บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ไพศาล วรคำ. (2552). *การวิจัยทางการศึกษา*. ภาพลักษณ์ : ราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์ภาพลักษณ์.

มนธิชา ทองหัตถา. (2564). *สภาพการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ*

ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนปากพอง

จังหวัดนครศรีธรรมราช. วารสารลวะศรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, 5(1) : 43-51.

มัลลิกา แก้วจ้อน. (2565). *สภาพการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจ เขต 1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญญา

การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

- รัฐเขตร แรงทน. (2565). การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจมิตร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเชียงราย. หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา.
- สมานมิตร ชูชีวา. (2560). การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนกลุ่มเกาะแก้ว
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1. วิทยานิพนธ์หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรี. (2557). คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564). รายงานผลการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ
ประจำปี 2563. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- Cronbach, L. (1990). *Essentials of Psychological testing*. (5th ed). New York : Harper.
- Krejcie, R.V., & D.W. Morgan. (1970). "Determining Sample Size for Research Activities"
Educational and Psychological Measurement, 30(3) : 607-610.
- Likert, R. (1967). "The Method of Constructing and Attitude Scale" *Attitude Theory and
Measurement*. 90-95. New York : Wiley & Son.