

การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนปทุมชูชุนหะวันวิทยาคาร  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3  
Academic administration in Pak Thong Chai Chunhawan Witthayakhan  
School, Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 3

กำธร วรธงไชย<sup>1</sup> และวิรัชพัชร วงศ์วัฒน์เกษม<sup>2</sup>

วิทยาลัยนครราชสีมา

Kamthorn Worathongchai<sup>1</sup> and Wiralphan Wongwatkasem<sup>2</sup>

Nakhon Ratchasima College

Corresponding Author E-mail : 640401320041@nmc.ac.th, wiralphan@nmc.ac.th

(Received: 6 November, 2024 ; Edit: 31 December, 2024 ; accepted: 31 December, 2024)

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนปทุมชูชุนหะวันวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 2) เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนปทุมชูชุนหะวันวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ทำงาน ประชากรคือ ผู้บริหารและครูในโรงเรียนปทุมชูชุนหะวันวิทยาคาร จำนวน 56 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.931 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานของการวิจัยโดยใช้สถิติ t-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนปทุมชูชุนหะวันวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
2. เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนปทุมชูชุนหะวันวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวมและด้านไม่แตกต่างกัน

**คำสำคัญ :** การบริหารงานวิชาการ, โรงเรียนปทุมชูชุนหะวันวิทยาคาร, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

## Abstract

This research aimed to 1) study the academic administration in Pak Thong Chai Chunhawan Witthayakarn School, Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 3, and 2) Comparison of academic administration in Pak Thong Chai Chunhawan Witthayakarn School, Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 3, according to the opinions of teachers, classified by education level and work experience. The population was 56 administrators and teachers in Pak Thong Chai Chunhawan Witthayakarn School. The research instrument was a 5-level rating scale questionnaire with a consistency index between 0.67 - 1.00 and a reliability of 0.931. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, and t-test for research hypothesis testing.

The research results found that:

1. Academic administration in Pak Thong Chai Chunhawan Witthayakarn School, Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 3, overall and in each aspect, opinions were at a high level.

2. Comparison of academic administration in Pak Thong Chai Chunhawan Witthayakarn School, Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 3, classified by education level, overall there was no difference, except in the aspect of educational measurement and evaluation, which was significantly different at the .05 level, and classified by work experience, overall there was no difference and in each aspect.

**Keywords :** Academic Administration, Pak Thong Chai Chunhawan Witthayakarn School, Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 3

## บทนำ

การศึกษานับเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการดำรงชีวิตของมนุษย์เพราะหากสังคมใด ประชากรในสังคมนั้นมีการศึกษาต่ำย่อมจะทำให้สังคมนั้นขาดความรู้ที่จะนำไปใช้แก้ไขปัญหาและพัฒนาไปสู่ความเจริญก้าวหน้าได้ การพัฒนาการศึกษาเพื่อให้ประชาชนมีความรู้ความสามารถมีประสิทธิภาพที่สูงขึ้นนั้นจึงนับเป็นส่วนที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศชาติโดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2550 ได้บัญญัติไว้ในมาตราที่ 49 ว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 10 กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและมาตรา 6 ระบุไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญาความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข(สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา 2548 : 5)

ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่มีเป้าหมายสูงสุดคือการพัฒนา คุณภาพนักเรียนให้เต็มศักยภาพและตามที่สำคัญงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ 2546 : 1) ได้กำหนดงานบริหารโรงเรียนไว้ 4 งานคืองานวิชาการงานงบประมาณงานบุคคลและงานบริหารงานทั่วไปงานวิชาการเป็นงานหลักหรือภารกิจหลักของสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545 ในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้าเป็นไปอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับเป้าหมายและความคาดหวังของหลักสูตรผู้บริหารจึงต้องให้ความสำคัญกับงานวิชาการเป็นอย่างมากส่วนงานด้านอื่นๆ นั้นแม้จะมีความสำคัญเช่นเดียวกันแต่เป็นเพียงส่วนส่งเสริมสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพผู้บริหารจะต้องสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตรการที่จะตรวจสอบว่าสถานศึกษาใด ผู้บริหารให้ความสำคัญต่องานวิชาการสามารถดูได้จากสถานศึกษามีขอบเขตของงานวิชาการอย่างชัดเจน ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และแนวคิดใหม่ๆ ในการพัฒนางานครู มีความตระหนักและร่วมมือกันพัฒนางานวิชาการอย่างจริงจัง สามารถนำปรัชญาของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติตามโครงการต่างๆ ได้อย่างดีเยี่ยมและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ (จันทร์ธานี สงวนนาม, 2545 : 143)

ถึงแม้ว่าผู้บริหารจะให้ความสำคัญกับงานวิชาการอย่างมากเพียงใดก็ตามแต่ก็ยังพบว่าโรงเรียนแต่ละโรงเรียนมีปัญหาในด้านการบริหารที่แตกต่างกันไปตามบริบทของโรงเรียน แต่ปัญหาที่คล้ายคลึงกันคือ ครูไม่ครบชั้นขาดแคลนสื่อในการจัดการเรียนการสอน และวัสดุอุปกรณ์งบประมาณไม่เพียงพอ การขาดแคลนอัตรากำลังของครูสายปฏิบัติการสอน ซึ่งมีสาเหตุมาจากการแต่งตั้งโยกย้าย การตัดโอนอัตราตำแหน่ง การเข้าสู่โครงการเปลี่ยนเส้นทางสู่ชีวิตใหม่ การเกษียณอายุราชการ การได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้น สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นปัญหาค่อนข้างมาก ในสภาพปัจจุบันสำนักเขตพื้นที่การศึกษาไม่สามารถจัดสรรอัตรากำลังของครูให้แก่โรงเรียนต่างๆ ได้ครบตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนดหรือให้ครบชั้นเรียนได้จึงได้พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนในหลายแนวทางเป็นต้นว่า 1) การจัดองค์การแบบองค์กรเปิด (Open Organization) ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีบทบาทในการบริหาร 2) การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น (Local Wisdom) เป็นการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยผู้นำและผู้รู้หรือผู้ทรงปัญญานำเอาความรู้อาชีพประเพณีพิธีกรรมมาเป็นเครื่องมือการถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ไปสู่นักเรียนที่เป็นวัฏจักรของชุมชน ถึงอย่างไรก็ตามหน้าที่ของครูที่มีอยู่ในโรงเรียนนั้นๆ จะต้องรับภาระการสอนเพิ่มมากขึ้นบางโรงเรียนถึงกับเรียนรวมชั้น นอกจากนั้นปัญหาการใช้ครูอาจารย์ไปทำหน้าที่อื่นที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนมีค่อนข้างมาก (ธีระรุญเจริญ, 2546 : 17) ผลกระทบที่ตามมาครูดูแลนักเรียนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่และเกินกำลังที่มีอยู่งบประมาณการบริหารจัดการไม่เพียงพอส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ

โรงเรียนปภังชัชวาลวิทยาลัยการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET เพื่อนำมากำหนดเป็นค่าเป้าหมายทางการเรียนให้มีมาตรฐานที่สูง และสูงกว่าระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเข้าถึงนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายโดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างครูกับนักเรียนในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน กระบวนการเลือกสื่อ การจัด

สภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมให้มีความหลากหลายสอดคล้องกับ ความถนัดและความสนใจเพื่อกระตุ้นศักยภาพและพัฒนาความสามารถของเด็กแต่ละคน รวมทั้งนักเรียนในกลุ่มพิเศษให้ ได้เลือกปฏิบัติโดยเน้นการฝึกทักษะ การแสดงความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์ และการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มี การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ ในแต่ ละระดับชั้นให้เป็นไปตามเกณฑ์ 1. ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ผลการทดสอบ (RT) ชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 1 ด้านการอ่านออกเสียง ได้คะแนนร้อยละ 82.69 ด้านการอ่านรู้เรื่องได้คะแนนร้อยละ 73.47 รวม 2 สมรรถนะเท่ากับ 78.08 สูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชาภาษาไทยได้คะแนนร้อยละ 54.10 วิชาภาษาอังกฤษได้คะแนนร้อยละ 41.17 วิชาคณิตศาสตร์ได้ คะแนนร้อยละ 38.07 สูงกว่าระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ 34.04 ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชาภาษาไทยได้คะแนนร้อยละ 54.10 วิชาภาษาอังกฤษได้คะแนนร้อยละ 41.17 วิชาคณิตศาสตร์ได้คะแนนร้อยละ 38.07 สูงกว่าระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ 34.04

จากปัญหาดังกล่าว ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตาม ขอบข่ายของกระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) ในองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและ การนำไปใช้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศภายใน ด้านการวัดและการประเมินผลและการประกัน คุณภาพการศึกษา ของครูในปภังชัชชุนหะวัฒน์วิทยาคาร เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูในการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเป็นข้อมูลในการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนา การศึกษาของโรงเรียนปภังชัชชุนหะวัฒน์วิทยาคารต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนปภังชัชชุนหะวัฒน์วิทยาคารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนปภังชัชชุนหะวัฒน์วิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบ การณ์ทำงาน

### สมมติฐานการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนปภังชัชชุนหะวัฒน์วิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 แตกต่างกัน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อ การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนปภังชัชชุนหะวัฒน์วิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 แตกต่างกัน

## วิธีดำเนินการวิจัย

### ประชากรและ

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูในโรงเรียนปทุมชัย ชุมหะวัฒนวิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำนวน 1 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 56 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน และครู 55 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม

เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนปทุมชัยชุมหะวัฒนวิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 แบ่งเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถาม ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ(Checklist) สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนชั้นพื้นฐาน มี 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดเรียนการสอน ด้านการนิเทศภายใน ด้านการวัดและประเมินผล การศึกษา ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบประมาณค่า(Rating scale) โดยใช้เกณฑ์กำหนดน้ำหนักคะแนนและมาตราส่วนประมาณค่าจัดลำดับ 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert) ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

### การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. ศึกษาแนวคิด เอกสาร และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
2. สร้างแบบสอบถามและเสนอต่อที่ปรึกษาสารนิพนธ์ตรวจสอบแนะนำ ปรับปรุงเพื่อให้ครอบคลุมประเด็นสำคัญของวัตถุประสงค์การวิจัย
3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบพิจารณา
4. หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยวิเคราะห์จากความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านโดยคำนวณหาค่าเฉลี่ยได้เท่ากับ 0.67-1.0
5. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและที่ปรึกษาสารนิพนธ์
6. นำเครื่องมือที่ผ่านการตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้ จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์ อัลฟา(Alpha coefficient) ตามวิธี Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93
7. จัดแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากร

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. นำหนังสือจากวิทยาลัยนครราชสีมา ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมคงคาวิทยาคม เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปสอบถามผู้อำนวยการและครูในโรงเรียนที่เป็นประชากรด้วยตนเอง
3. ผู้วิจัยเก็บแบบสอบถามคืนตามเวลา ได้คืนทั้งหมด 56 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
4. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป (SPSS for Windows) โดยข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนำมาวิเคราะห์ ดังนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้ ค่าร้อยละ
2. แบบสอบถามตอนที่ 2 การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนปทุมคงคาวิทยาคม วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำมาแปลความหมายโดยใช้แนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2545:22-23)

4.51 – 5.00	หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง มีมีการปฏิบัติในระดับมาก
2.51 – 3.50	หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย
1.0 – 1.50	หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของประชากรที่มีต่อสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนปทุมคงคาวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำแนกตามการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน การทดสอบค่า t

### ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนปทุมคงคาวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำแนกเป็นรายด้านและภาพรวม

**ตาราง 1** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลความหมายความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนปทุมคงคาวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำแนกเป็นรายด้านและภาพรวม

ด้าน	ระดับปฏิบัติ		แปลผล	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	3.93	0.54	มาก	5
ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.05	0.67	มาก	2
ด้านการนิเทศภายใน	3.96	0.56	มาก	4
ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา	3.99	0.62	มาก	3
ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	4.19	0.44	มาก	1
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.02</b>	<b>0.56</b>	<b>มาก</b>	

จากตาราง 1 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนปอธงชัยชุมหะวิทยาลัยวิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานโดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความคิดเห็นในระดับมากลำดับแรกเรียงจากมากไปน้อย คือด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ด้านการ นิเทศภายใน ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนปอธงชัยชุมหะวิทยาลัยวิทยาการ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำแนกตามระดับ การศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ปรากฏตามตารางที่ 2-3

ตาราง 2 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนปอธงชัยชุมหะวิทยาลัยวิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา

สภาพการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน	ระดับการศึกษา				t	p
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญา ตรี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	4.00	0.49	3.85	0.59	1.03	0.31
ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.09	0.70	4.00	0.64	0.48	0.63
ด้านการนิเทศภายใน	3.99	0.53	3.92	0.59	0.42	0.68
ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา	4.15	0.56	3.81	0.54	2.10*	0.04
ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	4.26	0.39	4.11	0.48	1.31	0.19
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.10</b>	<b>0.53</b>	<b>3.94</b>	<b>0.57</b>	<b>1.07</b>	<b>0.45</b>

จากตาราง 2 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนปทุมวิทยาคม ชุมพะวันวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 3 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนปทุมวิทยาคม ชุมพะวันวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

สภาพการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน	ประสบการณ์การทำงาน				t	p
	1-10 ปี		มากกว่า 10ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	4.07	0.50	3.87	0.55	1.32	0.19
ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.30	0.43	3.93	0.73	2.00	0.05
ด้านการนิเทศภายใน	4.09	0.52	3.89	0.57	1.22	0.23
ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา	4.00	0.57	3.98	0.65	0.09	0.93
ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	4.23	0.38	4.17	0.46	0.52	0.61
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.14</b>	<b>0.48</b>	<b>3.97</b>	<b>0.59</b>	<b>1.03</b>	<b>0.49</b>

จากตาราง 3 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนปทุมวิทยาคม ชุมพะวันวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวมและด้านไม่แตกต่างกัน

### อภิปรายผลการวิจัย

จากสรุปผลการวิจัยการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนปทุมวิทยาคม ชุมพะวันวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีประเด็นที่น่าสนใจที่นำมาอภิปรายดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนปทุมวิทยาคม ชุมพะวันวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งอาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตามและตรวจสอบการบริหารงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อบรมและพัฒนาครูถือเป็นหัวใจสำคัญอีกประการหนึ่ง โดยมีการส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย และกระตุ้นให้ครูจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เสาวลักษณ์ พรหมณะ (2560) ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนปทุมคงคาชัยชุมพลวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารงานวิชาการในแต่ละระดับการศึกษาแสดงให้เห็นถึงแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกัน ไม่ว่าจะเป็นการวางแผน การจัดหลักสูตร การนิเทศการสอน หรือการพัฒนาครูผู้สอน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินงานที่มีมาตรฐานและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โรงเรียนมีการวางแผนและกำหนดนโยบายที่ชัดเจน มีการติดตามและประเมินผลการทำงานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยูพา พรหมแย้ม (2562) ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนปทุมคงคาชัยชุมพลวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมีแนวทางปฏิบัติที่เป็นมาตรฐาน มีการกำหนดนโยบายและแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน ส่งผลให้บุคลากรทุกคนสามารถปฏิบัติงานได้ตามบทบาทและหน้าที่ของตน โดยไม่ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ทำงานมากนัก ทั้งบุคลากรที่มีประสบการณ์สูงและผู้ที่ประสบการณ์น้อยต่างสามารถปฏิบัติงานได้ตามกรอบที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุจิตรา ลือสวัสดิ์และคณะ (2560) ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนจำแนกตามประสบการณ์การสอน พบว่าไม่แตกต่างกัน

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาผู้มีส่วนเกี่ยวข้องซึ่งมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ พัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง จัดอบรมให้ความรู้ในทิศทางเดียวกัน ควรให้ความรู้และอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย

2. การจัดการเรียนการสอน ควรมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยในภาพรวม เพื่อให้ทราบจุดเด่นและจุดด้อยในการจัดการเรียนการสอนที่จะได้นำไปเสริมสร้างและปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป และจะช่วยส่งเสริมให้ครูสามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น กระบวนการวิจัยเสริมสร้างจัดบรรยากาศใน โรงเรียนที่ช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้แก่นักเรียน

3. ควรมีการเพิ่มแนวทางการนิเทศ กำกับ ติดตาม ของผู้บริหารให้มีหลายแนวทาง เพื่อช่วยให้ความรู้สร้างความเข้าใจแก่ครูในงานด้านวิชาการ มีการประเมินผลการนิเทศการสอน และนำผลการนิเทศมาพัฒนางาน เพื่อส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้องในการทำงานร่วมกัน



1.4 การวัดและประเมินผล ควรเน้นการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง และมีการนำผลการวัดและประเมินมาปรับปรุง และพัฒนาเพื่อใช้เป็นแนวทางในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดในการดำเนินงานวิชาการที่จะช่วยพัฒนาให้บรรลุตามอุดมการณ์และเป้าหมายโรงเรียน ให้สามารถพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนและต่อยอดการศึกษาในระดับสูงที่ขึ้น

1.5 สถานศึกษาควรมีการอบรมและพัฒนาความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษาให้กับบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ และควรจัดเก็บข้อมูลการปฏิบัติงาน ในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อจัดทำเป็นรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรมีการศึกษาความพึงพอใจของชุมชนต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
- 2.2 ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
- 2.3 ควรมีการศึกษาความต้องการของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

## เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2)*

*พุทธศักราช 2545*. กรุงเทพมหานคร : ศรุสภา.

จันทร์ธานี สงวนนาม. (2545). *ทฤษฎีแนวปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ : บุค พอยท์

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

รัตติยา ทองสีนุช. (2558). ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัด.

*นครศรีธรรมราช. วารสารเทคโนโลยีภาคใต้, 8(2), 91 – 100.*

ยุพา พรหมแย้ม. (2562). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขต*

*พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบางบัวทอง เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี*

เสาวลักษณ์ พรหมณะ. (2560). *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต*

*พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบางครุศรีธรรมราช เขต 3. วารสารบัณฑิตศึกษา, 14(65), 187-196.*

สุจิตรา ลือสวัสดิ์ และคณะ. (2560). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัด*

*สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. วารสาร มทร.อีสาน ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 5(2), 15-27.*