

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนด่านขุนทด สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5

Digital Leadership of School Administrators In Dankhunthot School
under Nakhonratchasima Primary Educational Service Area Office 5

ชัชวาล จันทรทีประ¹ และคัมภีร์ สุดแท้²

วิทยาลัยนครราชสีมา

Chadchawan Jantarateep¹ and Khambhee Sudtae²

Nakhonratchasima College

Corresponding Author E-mail : 6604033200170@nmc.ac.th, Khambhee@gmail.com

(Received: 14 March, 2025; Edit: 21 March, 2025 ; accepted: 23 March, 2025)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนด่านขุนทด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 และ 2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนด่านขุนทด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในโรงเรียนด่านขุนทด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 108 คน เลือกโดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางเครซี่และมอร์แกน และได้โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.91 สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนด่านขุนทด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนด่านขุนทด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล, ผู้บริหารสถานศึกษา, ภาวะผู้นำผู้บริหาร



Abstract

This research aims to: 1) Study the level of Digital Leadership of School Administrators In Dankhunthot School under Nakhonratchasima Primary Educational Service Area Office 5; and 2) Compare the Digital Leadership of School Administrators In Dankhunthot School under Nakhonratchasima Primary Educational Service Area Office 5, Classified by education level and work experience. The sample size was determined using the Krejcie and Morgan table, and a stratified random sampling method was applied. The research tool used was a 5 -point Likert scale questionnaire, which yielded a consistency index between 0.67 - 1.00, and the overall reliability of the questionnaire was 0.91 The statistical methods used for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The research findings are as follows:

- 1.The Digital Leadership of School Administrators In Dankhunthot School under Nakhonratchasima Primary Educational Service Area Office 5, was generally at a high level.
- 2.The comparison of the Digital Leadership of School Administrators In Dankhunthot School under Nakhonratchasima Primary Educational Service Area Office 5 , categorized by educational level and work experience, showed no significant differences in the overall or individual aspects.

Keywords : Digital Leadership, School Administrators, Leadership of Administrators

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยจึงกำหนดให้มียุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วย การพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ. 2561-2580) ซึ่งเป็นแผนแม่บทหลักในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลของประเทศ ระยะ 20 ปีที่กำหนดทิศทางการขับเคลื่อนโดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล โดยมีเป้าหมายในภาพรวม คือ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศ ด้วยการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเตรียมความพร้อมให้บุคลากรทุกกลุ่มมีความรู้ และทักษะที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล ปฏิรูปกระบวนการทัศน์ การทำงานและการให้บริการของภาครัฐด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลให้การปฏิบัติงานเกิดความโปร่งใส มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561) ซึ่งปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงดังที่กล่าวข้างต้นภายใน องค์กร ปัจจัยหนึ่งที่สำคัญคือ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา



กระแสการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลส่งผลกระทบต่อทุกมิติของสังคม โดยเฉพาะเมื่อเกิดการแพร่ระบาดของโควิด-19 ในปี ค.ศ. 2020 ซึ่งเน้นย้ำความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีบทบาทมหาศาลต่อการดำเนินชีวิต มาตรการลดการแพร่ระบาดทำให้ผู้คนที่ต้องพึ่งพาแพลตฟอร์มและแอปพลิเคชันเพื่อดำรงชีวิตและทำงานภายใต้วิถีปกติใหม่ (New Normal) สถานศึกษาต้องใช้เทคโนโลยีและระบบออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ มีการเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอน ครูและบุคลากรต้องเรียนรู้เครื่องมือออนไลน์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน ตระหนักถึงศักยภาพของเทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มในอนาคต รวมถึงจัดหาทรัพยากรที่จำเป็น การสร้างอนาคตการศึกษาของไทยจึงต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง (ดาวรรุณณ ถวิลการ, 2564)

การจัดการศึกษาในประเทศไทยยังพบปัญหาหลายประการที่ต้องนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนา อัมพร พิณสา (2563) ให้ความเห็นว่า ปัญหาต่างๆ ของการศึกษาของไทยว่า ปัญหาด้านโอกาส ขาดการเข้าถึงการศึกษาที่เท่าเทียมและมีคุณภาพเนื่องจากความไม่เพียงพอของปัจจัยและทรัพยากรทางการบริหาร การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ ปัญหาด้านคุณภาพ การศึกษาดำรงมาตรฐานประเทศและสากล ขาดการขับเคลื่อนหลักสูตรที่เท่าทันเทคโนโลยี และขาดหลักสูตรที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้านบุคลากร ขาดระบบติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้ไม่เน้นการคิดวิเคราะห์และปฏิบัติจริง ปัญหาด้านประสิทธิภาพ โรงเรียนไม่สามารถบริหารจัดการตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นได้เนื่องจากการบริหารแบบรวมศูนย์ที่ส่วนกลางเน้นปริมาณมากกว่าคุณภาพ ขาดการตรวจสอบความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง ปัญหาด้านความปลอดภัย ขาดการจัดระบบความเสี่ยงและความปลอดภัยโดยการมีส่วนร่วมทั้งภาครัฐและเอกชน สอดคล้องกับรายงานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ที่ระบุว่าปัญหาคุณภาพการศึกษาของไทยต่ำกว่ามาตรฐาน ขาดความเสมอภาคและมีเนื้อหาที่ต้องเรียนจำนวนมากแต่เชื่อมโยงกับการใช้ประโยชน์ในชีวิตน้อย การจัดการเรียนการสอนและการวัดผลไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ผู้เรียนมีปัญหาทักษะพื้นฐาน เช่น การอ่านและเขียนไม่คล่อง ความเหลื่อมล้ำด้านโอกาสและการเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาหลายคนขาดภาวะผู้นำทางวิชาการ คุรุมีความเชี่ยวชาญที่แตกต่างกันทั้งด้านเนื้อหาและการจัดการเรียนการสอน และขาดทักษะการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2563)

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญในยุคดิจิทัลและอนาคต สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามมาตรฐานการศึกษานั้น กระบวนการสำคัญคือการจัดการเรียนรู้ที่จะต้องปรับเปลี่ยนวิธีการให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงและเป้าหมายที่เปลี่ยนไป เพื่อพัฒนาและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในอนาคต จึงควรออกแบบสร้างสรรค์วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะและสมรรถนะที่เกิดประโยชน์ต่อชีวิตของผู้เรียนในอนาคต การจัดการศึกษาจึงต้องปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการวิธีการปฏิบัติงาน ซึ่งมีความสำคัญส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายขององค์กร การคิดค้นวิธีการ ระบบ หรือรูปแบบการบริหารจัดการองค์กรเพื่อให้เท่าทันสภาพแวดล้อมภายนอกที่เปลี่ยนแปลง การบริหารจัดการที่เหมาะสมย่อมส่งผลเชิงบวกต่อความสำเร็จขององค์กร ดังนั้น ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของสถานศึกษา เนื่องจากสภาพแวดล้อมภายนอกในปัจจุบันได้เข้ามามีผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาอย่างมากมาย (ภูริรัตน์ สุกใส, 2565) สอดคล้องกับ จิราภรณ์ ปกรณ์ (2564) ให้ความเห็นว่า ภาวะผู้นำ

ดิจิทัลมีความสำคัญต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เนื่องจากเป็นกระบวนการหรือพฤติกรรมของผู้บริหารที่มีความตระหนักถึงความรู้ความเข้าใจ การประเมิน การจัดการ และใช้สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

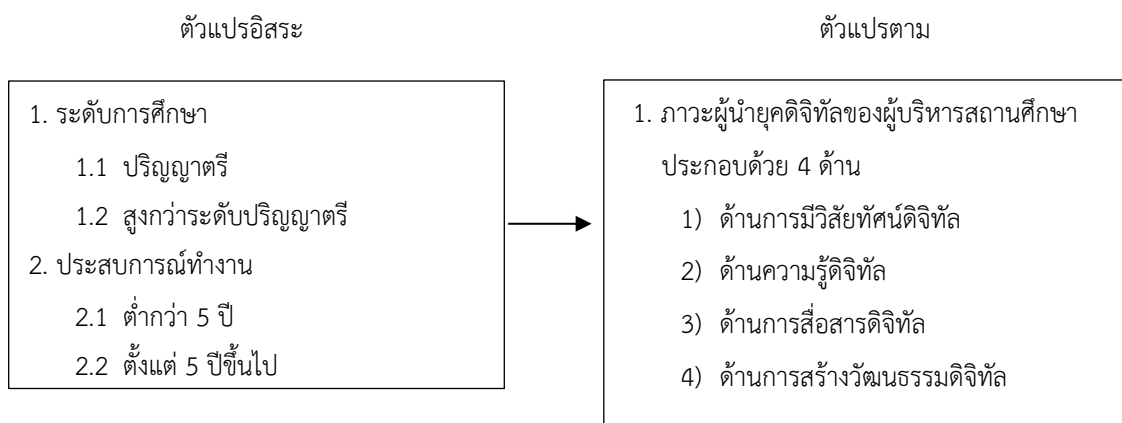
จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะวิจัยภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนด้านขุนทด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 เพื่อให้ได้ข้อสนเทศ ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลเพื่อนำมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ และส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนด้านขุนทด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนด้านขุนทด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนด้านขุนทด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ตามแนวคิดของ Zhong (2017) ดังภาพประกอบที่ 1



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

1. บุคลากรที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนด้านขุนทด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 แตกต่างกัน
2. บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนด้านขุนทด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนด้านขุนทด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 151 คน (โรงเรียนด้านขุนทด, 2567)

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในโรงเรียนด้านขุนทด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 108 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางซิและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 608-609) และได้โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนด้านขุนทด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert)

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวคิดของ Zhong (2017) เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียนด้านขุนทด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5

2. ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) และการสร้างแบบสอบถามจากตำราของ บุญชม ศรีสะอาด (2553: 74 – 84)

3. การสร้างแบบสอบถาม โดยดำเนินการพัฒนาแบบสอบถามมาจาก วรวิทย์ไชยสัตย์ (2566) ได้จำนวนแบบสอบถาม 40 ข้อ

4 นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

5. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถาม โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC : Index of item objective congruence) ได้ค่าอยู่ระหว่าง 0.67-1.00

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

7. นำเสนอแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try - out) กับบุคลากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ในโรงเรียนด้านขุนทด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5

8. คัดเลือกข้อคำถามที่มีความเหมาะสมจำนวน 40 ข้อ มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
ทั้งฉบับ โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach , 1951)
ซึ่งค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.91

9. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวม
ข้อมูลในการวิจัย ต่อผู้อำนวยการโรงเรียนด้านขุนทด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5

2. ผู้วิจัยส่งหนังสือจากวิทยาลัยนครราชสีมา ไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์
ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย โดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

3. ผู้วิจัยติดตามเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามกลับคืน จำนวน 108 ชุด คิดเป็น
ร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน
ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามโดยหาความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ภาวะผู้นำคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนด้านขุนทด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ทั้งโดยภาพรวม รายด้านและรายข้อโดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนด้านขุนทด สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5 จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้ค่า t-test
(Independent samples)

ผลการวิจัย

1. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนด้านขุน
ทด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 โดยภาพรวมและรายด้าน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม
และรายด้าน

ด้านที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		แปลผล	อันดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.07	0.38	มาก	1
2	ด้านความรู้ดิจิทัล	3.69	0.30	มาก	4
3	ด้านการสื่อสารดิจิทัล	3.72	0.31	มาก	3
4	ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล	3.83	0.30	มาก	2
ภาพรวม		3.83	0.20	มาก	



จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนด่านขุนทด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.20) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.38) รองลงมาคือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.30) ด้านการสื่อสารดิจิทัล ($\bar{X} = 3.72$, S.D. = 0.31) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความรู้ดิจิทัล ($\bar{X} = 3.69$, S.D. = 0.30)

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนด่านขุนทด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 5 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนด่านขุนทด จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	รายการ	ระดับปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	p-value
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.07	0.37	4.08	0.41	-.10	.918
2	ด้านความรู้ดิจิทัล	3.67	0.31	3.73	0.28	-1.0	.283
3	ด้านการสื่อสารดิจิทัล	3.73	0.34	3.69	0.27	0.62	.533
4	ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล	3.84	0.29	3.81	0.32	-0.22	.819
ภาพรวม		3.83	0.22	3.83	0.18	-.01	.985

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนด่านขุนทด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 5 โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนด้านขุนทด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน แสดงดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนด้านขุนทด จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	รายการ	ต่ำกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปีขึ้นไป		t	p-value
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.01	0.40	4.09	0.38	-.91	.362
2	ด้านความรู้ดิจิทัล	3.72	0.30	3.68	0.30	.52	.604
3	ด้านการสื่อสารดิจิทัล	3.69	0.37	3.72	0.30	-.50	.618
4	ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล	3.92	0.33	3.80	0.29	1.64	.103
ภาพรวม		3.83	0.26	3.83	0.19	0.169	.866

จากตารางที่ 3 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนด้านขุนทด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนด้านขุนทด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 โดยภาพรวมและรายด้านของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนด้านขุนทด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 มีความสามารถในการปรับตัวและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน ส่งเสริมการพัฒนาทักษะและความรู้ด้านดิจิทัลให้กับบุคลากร พร้อมทั้งสนับสนุนนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงในทุกภาคส่วนของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑามาศ กมล (2565) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสทวิทยาเขตปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสทวิทยาเขตปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระพล สันโดษ (2567) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนด้านขุนทด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากเนื่องจากผู้บริหารและครูมีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า ทำให้มี

ความรู้และทักษะด้านดิจิทัลที่เพียงพอในการบริหารและพัฒนาการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจึงเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับยุคดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑามาศ กมล (2565) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสทวิทยาเขตปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ผลการเปรียบเทียบพบว่าครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระพล สันโดษ (2567) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 ผลการเปรียบเทียบพบว่าครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลวิเคราะห์เปรียบเทียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนด่านขุนทด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจาก ทั้งผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมและอบรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับบุคลากรทุกระดับอย่างสม่ำเสมอ การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และทรัพยากรดิจิทัลในโรงเรียนมีความเท่าเทียมกัน ส่งผลให้บุคลากรสามารถปรับตัวและนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย จุฑามาศ (2565) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสทวิทยาเขตปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ผลการเปรียบเทียบพบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระพล สันโดษ (2567) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 ผลการเปรียบเทียบพบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดทำแผนยุทธศาสตร์ด้านดิจิทัลที่ชัดเจน กำหนดเป้าหมายและแนวทางการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาควรส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเรียนการสอน เป็นต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สนับสนุนการเปลี่ยนแปลงและนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาปรับใช้ในสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและนโยบายดิจิทัล เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.2 ด้านความรู้ดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดอบรมและพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนให้บุคลากรได้เข้าร่วมหลักสูตรออนไลน์หรือเวิร์กช็อปเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารและการเรียนการสอน จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล เช่น ฐานข้อมูลออนไลน์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่

สนับสนุนการพัฒนาทักษะดิจิทัลของบุคลากร และสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้เครื่องมือดิจิทัลในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปปรับปรุงการบริหารจัดการและการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนด้านขุนทด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5

2.2 ควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนด้านขุนทด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5

เอกสารอ้างอิง

- จิราภรณ์ ปกรณ์. (2564). รูปแบบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (คุษณินพนธ์ปริญญาคุษณินบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).
- จุฑามาศ กมล. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสทวิทยาเขตปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี. *Journal of Roi Kaensam Academi*, 7(8), 388–389.
- ดาวรุ่งวรรณ ถวิลการ. (2564). บทบาทของเทคโนโลยีดิจิทัลต่อการศึกษาไทยในยุค COVID-19. *วารสารวิชาการการศึกษาไทย*, 18(2), 1–15.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *วิธีการวิจัยทางการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *สถิติสำหรับการวิจัย* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ภูริรัตน์ สุกใส. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. *วารสารบริหารการศึกษา*, 12(1), 20–35.
- โรงเรียนด้านขุนทด. (2567). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567*. นครราชสีมา: ผู้แต่ง.
- วรวิทย์ ไซสตัย. (2566). ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร).
- วีระพล สันโดษ. (2567). ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6. *วารสารวิชาการแสงอีสาน*, 21(1), 93–109.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2563). *รายงานคุณภาพการศึกษาของไทย ปี 2563*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). *ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- อัมพร พินะสา. (2563). *ปัญหาการศึกษาไทยและแนวทางแก้ไข*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16(3), 297–334. <https://doi.org/10.1007/BF02310555>

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.

<https://doi.org/10.1177/001316447003000308>

Likert, R. (1932). A technique for the measurement of attitudes. *Archives of Psychology*, 22(140), 1–55.

Zhong, X. (2017). Digital leadership in school administration: A new paradigm for educational management. *Journal of Educational Leadership and Policy Studies*, 12(3), 45–60.

