

การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
Information technology management among educational
institution administrators Nakhon Korat Technical College Office
of the Vocational Education Commission

ธีรพงษ์ อินทรสมบัติ¹ และคัมภีร์ สุดแท้²

วิทยาลัยนครราชสีมา

Teerapong Intarasombat¹ and Khambhee Sudtae²

Nakhonratchasima College

Corresponding Author E-mail : bignengteerapong@gmail.com, Khambhee@gmail.com

(Received: 14 March, 2025; Edit: 21 March, 2025 ; accepted: 23 March, 2025)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และระดับการศึกษา กลุ่มตัวอย่างได้แก่บุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 80 คน โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างตามตารางเครซี่และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.94 สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน
2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และระดับการศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ, วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช, ผู้บริหารสถานศึกษา



Abstract

This research aims to : 1) Study the level of information technology management of educational administrators of Nakhon Ratchasima Technical College, Office of the Vocational Education Commission. 2) to compare information technology management of educational administrators at Nakhon Ratchasima Technical College, Office of the Vocational Education Commission. Categorized by work experience and education level, the sample group was personnel of Nakhon Ratchasima Technical College, Office of the Vocational Education Commission. the academic year 2024. consisted of 80 The sample group was selected according to the Krejci and Morgan table. The instrument used was a 5-level rating scale questionnaire. The consistency index was obtained between 0.67 - 1.00, and the reliability of the whole report is equal to 0.94 The statistical methods used for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, and t - test.

The research findings are as follows

1. Information technology management among educational institution administrators Nakhon Korat Technical College Office of the Vocational Education Commission., was generally at a high level.
2. Information technology management among educational institution administrators Nakhon Korat Technical College Office of the Vocational Education Commission, categorized by work experience and educational level, showed no differences in the overall aspects.

Keywords : Information technology management, Nakhon Korat Technical College, Educational institution administrators.

บทนำ

ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เข้ามามีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวันมากขึ้น เพราะช่วยลดขั้นตอนในการดำเนินการก่อให้เกิดความประหยัดทั้งด้านเวลา และงบประมาณ เทคโนโลยีสารสนเทศจึงเป็นสิ่งจำเป็น และเป็นที่ยอมรับในยุคปัจจุบัน รวมถึงหน่วยงานต่าง ๆ เล็งเห็นความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศดำเนินงาน การบริหารงาน และการตัดสินใจ ซึ่งในหลายหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนทั้งในวงธุรกิจ อุตสาหกรรมและการศึกษาจำเป็นต้องมีข้อมูลสารสนเทศที่ดีเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 กำหนดให้เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้ มนุษย์ทุกคนควรเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นกำลังในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในประเทศให้ก้าวหน้าและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผลการพัฒนาอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้องค์กรหรือ



หน่วยงานต้องเรียนรู้และนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและทันสมัย เข้ามาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานในองค์กรหรือหน่วยงานของตน (กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, 2552)

ประเทศไทยให้ความสำคัญต่อการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งจะเห็นได้ จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ให้ความสำคัญต่อการ เปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งการพัฒนาประเทศไทยกำลังอยู่ในช่วงเวลาของการปฏิรูป ประเทศเพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานหลายด้านที่สั่งสมมานาน ท่ามกลางสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลง การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา พ.ศ. 2562 – 2563 มีการระบาดทั่วโลก สังคมจึงต้องเตรียมพร้อมหลายเรื่อง เริ่มต้นจากชีวิตของคนเราที่เปลี่ยนแปลงไป ขณะที่หลายหน่วยงาน องค์กร ต่างปรับความคิด พฤติกรรม และวิธีการทำงานที่มีความยืดหยุ่นมากขึ้น เมื่อวิกฤตการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ภาคการศึกษาเป็นอีกภาคส่วนหนึ่งที่เกิดการปรับตัวครั้งใหญ่ทั่วโลกและในประเทศไทย โรงเรียน ครู และนักเรียน นักศึกษา ต้องหันมาใช้ในการเรียนรู้ทางไกล และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้จะกลายเป็นความปกติใหม่ของการศึกษาไทย อาจเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีของครู การจัดการเรียนทางไกล และการเรียนออนไลน์ที่ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพสูง สำหรับผู้เรียนทุกคนต้องพึ่งพาหลายปัจจัย ทั้งความพร้อมด้านเทคโนโลยี ความพร้อมของครูในการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ และความพร้อมของครอบครัวและนักเรียนในการเรียนรู้จากที่บ้าน ปัจจัยเหล่านี้มีต้นทุนมหาศาล (เสาวรัช รัตนคำฟู, 2563)

การแก้ปัญหาดังกล่าวข้างต้น กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “การศึกษาแห่งอนาคตเป็นจริงได้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร” (Enabling future education with information and communication technology) หมายถึง การพัฒนาทรัพยากรบุคคลทั้งผู้เรียนผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา โดยเพิ่มสมรรถนะให้มีวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม วิจารณ์ญาณและรู้เท่าทัน ด้วยการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ การบริหารจัดการอย่างบูรณาการ ร่วมกับการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพเพื่อการศึกษาแห่งอนาคต โดยเฉพาะนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ในปี 2563 ได้มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามาใช้ในการจัดการ เรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและกว้างขวาง ในการแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน พร้อมทั้งการพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาคอมพิวเตอร์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2563) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มีการจัดทำแนวทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา โดยมีเนื้อหาทั้งในส่วนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทั้งรูปแบบปกติ และการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน บทบาทในการเรียนของนักเรียน บทบาทในการสอนของครูการเรียนในชั้นเรียน (Onsite) การเรียนผ่านโทรทัศน์ (On-air) และการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online) สิ่งที่ต้องให้ความสำคัญ คือ การพัฒนาการเรียนออนไลน์ ๖ ให้มีประสิทธิภาพโดยการพัฒนาแบบการเรียนรู้แบบการโต้ตอบ (Interactive) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับผู้สอน ในการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องหาวิธีการในการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนากระบวนการบริหารด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเตรียมความพร้อมในการบริหารจัดการ

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับประสิทธิภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนคร

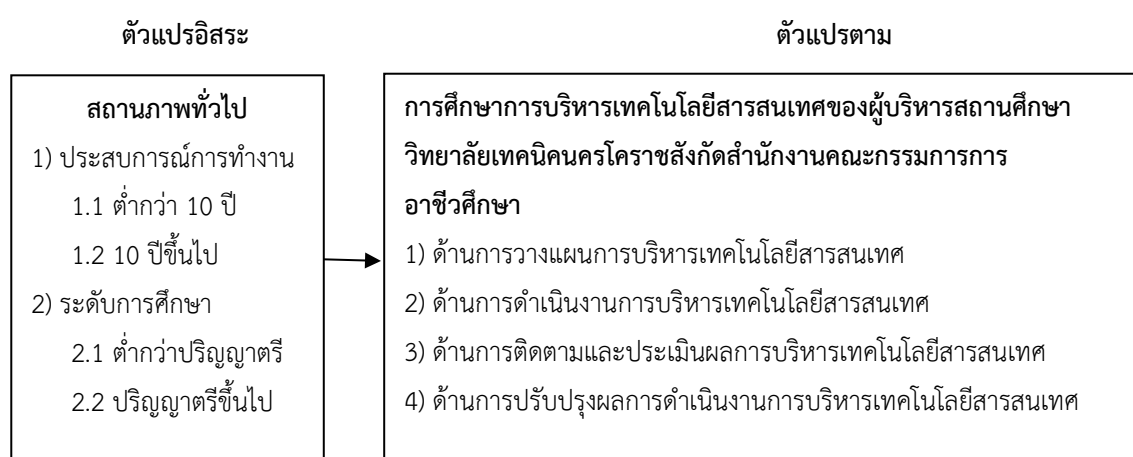
โคราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ใน 4 ด้านประกอบด้วย 1) ด้านการวางแผนการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) ด้านการดำเนินงานการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ด้านการติดตามตรวจสอบการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และ 4) ด้านการปรับปรุงการดำเนินงานการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากร ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้อง สามารถนำผลการวิจัยนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุง กำหนดนโยบายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการพัฒนาศักยภาพด้านต่าง ๆ ของวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุตามเป้าหมายพันธกิจ และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน และระดับการศึกษา

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ศึกษาขอบข่ายการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ Horn (1991) , Ramsay (2006) , ประสิทธิ์ ทัพพุด และครุฑิต มาลัยวงศ์ (2549), Unbeach (1998 : อ้างถึงใน ปราวีณยา สุวรรณโชติ, 2549) , ขงภูธรณ์ สงวนแก้ว (2549) ประภาพร แต้มทอง (2554) , เกียรติศักดิ์ แซ่ด่าน (2555) , ภูผาภูมิ โมริย์ (2556) , Madiha (2013) , เรณู จันทพันธ์ (2557) , ศักดิ์ศรีน อางหาญ (2560) , กนกวรรณ ปาลกะเชนทร์ (2561) , อภิญา รัตนโกเมศ (2562) , ปาหนัน เวฬุวัน (2564) และธนาภรณ์ ธาราบรรพต (2565) นำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย



สมมติฐานการวิจัย

1. บุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แตกต่างกัน
2. บุคลากรที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วยครูผู้สอน จำนวน 71 คน และบุคลากรอื่น จำนวน 37 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 108 คน (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2567)
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 80 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางเครชีและมอร์แกน (krejcie & morgan, 1970) เลือกโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย
- ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) เกี่ยวกับ ประสบการณ์การทำงาน และระดับการศึกษา
- ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) มี 5 ระดับ (Likert, R. 1932).

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

- เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้
1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามแนวคิดสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
 2. ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) และการสร้างแบบสอบถามจากตำราของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)
 3. ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยดำเนินการพัฒนาแบบสอบถามมาจากตามแนวคิดทฤษฎีของ Horn(1991) ได้จำนวนแบบสอบถาม 40 ข้อ
 4. นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ
 5. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถาม โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง

ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC : Index of item objective congruence) ผลการวิเคราะห์พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 และผ่านเกณฑ์ทุกข้อ

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

7. นำเสนอแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try - out) กับบุคลากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ในวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

8. คัดเลือกข้อคำถามที่มีความเหมาะสมจำนวน 40 ข้อ มาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.94

9. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ขออนุญาตจากคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคโคราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2. ผู้วิจัยส่งหนังสือจากวิทยาลัยนครราชสีมา ไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย โดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

3. ผู้วิจัยติดตามเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามกลับคืน จำนวน 80 ชุด คิดเป็นร้อยละ 10

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปโดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับประสบการณ์การทำงาน และระดับการศึกษาของกลุ่มตัวอย่างโดยหาความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโคราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิคโคราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และระดับการศึกษา โดยใช้ค่า t-test (Independent samples)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อการศึกษาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการศึกษาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่
1	ด้านการวางแผนการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.95	0.78	มาก	2
2	ด้านการดำเนินงานการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.98	0.73	มาก	1
3	ด้านการติดตามและประเมินผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.92	0.75	มาก	3
4	ด้านการปรับปรุงผลการดำเนินงานการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.88	0.75	มาก	4
ภาพรวม		3.93	0.73	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.93$, S.D.= 0.73) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีระดับค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านการดำเนินงานการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X}=3.98$, S.D.= 0.73) รองลงมาได้แก่ด้านการวางแผนการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X}=3.95$, S.D.= 0.78) และด้านที่มีระดับค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านการปรับปรุงผลการดำเนินงานการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X}=3.88$, S.D.= 0.75)

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และระดับการศึกษา แสดงดังตารางที่ 2-3

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	รายการ	ต่ำกว่า 10 ปี		10 ปีขึ้นไป		t	p-value
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านการวางแผนการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.97	0.93	3.93	0.67	0.22	.823
2	ด้านการดำเนินงานการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.03	0.87	3.95	0.64	0.47	.635
3	ด้าน การติดตามและประเมินผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.97	0.87	3.88	0.68	0.52	.604
4	ด้าน การปรับปรุงผลการดำเนินงานการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.96	0.87	3.84	0.68	0.70	.485
ภาพรวม		3.99	0.87	3.90	0.64	0.49	.623

จากตารางที่ 2 พบว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการศึกษาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	รายการ	ต่ำกว่า ปริญญาตรี		ปริญญาตรี ขึ้นไป		t	P-value
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านการวางแผนการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.95	0.88	3.94	0.76	0.06	.955
2	ด้าน การดำเนินงานการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.95	0.86	3.99	0.70	-0.18	.860
3	ด้าน การติดตามและประเมินผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.94	0.85	3.91	0.73	0.14	.892
4	ด้าน การปรับปรุงผลการดำเนินงานการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.91	0.82	3.87	0.73	0.17	.862
	ภาพรวม	3.94	0.83	3.93	0.70	0.05	.959

จากตารางที่ 3 พบว่า บุคลากรที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย มีประเด็นสำคัญอภิปราย ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อการศึกษาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการดำเนินงานการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ รองลงมาคือด้านการวางแผนการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ รองลงมา คือด้านการติดตามและประเมินผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการปรับปรุงผลการดำเนินงานการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญในการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา โดยมีการดำเนินงาน การวางแผน การติดตามประเมินผล และปรับปรุงผลการบริหารด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างชัดเจน เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน และอำนวยความสะดวกรวดเร็วต่อผู้ปฏิบัติงานและผู้รับบริการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปวีรพรต ธงธวัช, โสภณ เพ็ชรพวง, และคณะ (2562) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า ด้านการดำเนินการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กัลยาณี บังสี และชนมณี ศิลาณกิจ (2566) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ตามทฤษฎีของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีของข้าราชการครู โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการศึกษากาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.1 ผลเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการศึกษากาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบุคลากร วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่างกันมีการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษาโดยทั่วถึง และได้รับการส่งเสริมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศไม่แตกต่างกัน เพราะบุคลากรสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา มาใช้กับงานในหน้าที่ของตนเองได้ เช่น ด้านการบริหารจัดการและใช้เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การส่งเสริมและสนับสนุนทางการศึกษา และระบบติดตามช่วยเหลือผู้เรียน ดังนั้นไม่ว่าบุคลากรจะมีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ก็สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษาและได้รับการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเท่าเทียมกัน ส่งผลให้การจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุภาวรัตน์ ชันติกรม (2565) ที่ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ทั้งในรายด้านและในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภกร วงศ์ใหญ่ (2565). ได้ศึกษาเรื่องการบริหารจัดการโรงเรียนเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร. จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการศึกษากาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครโคราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเน้นความเท่าเทียม ด้านการสนับสนุนเพิ่มโอกาสการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษาของบุคลากรทุกคน ตามความสนใจ โดยไม่แบ่งแยกระดับการศึกษา ผู้บริหารจะสนับสนุนให้ครูมีโอกาสในการพัฒนาตนเองและเพิ่มพูนความรู้ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ กนกวรรณ ปาลกะเชนทร์ (2561) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต1 พบว่า การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับผลวิจัยของ นารินทร์ เพชรคง (2564) ได้ศึกษาเรื่องสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ

สื่อสารของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในพื้นที่เขตจตุจักร สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครในพื้นที่เขตจตุจักร จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านการดำเนินงานการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารควรตระหนักและเห็นถึงความสำคัญ ยอมรับในความคิดเห็น ความรู้ความสามารถของครูผู้สอน รวมถึงการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาตนเองของบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้บุคลากรเป็นผู้ร่วมขับเคลื่อนนโยบายหรือการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา ให้เกิดความสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.2 ด้านการวางแผนการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารควรมอบหมายงานให้ตรงกับความรู้ความสามารถและความถนัดของบุคคล และมอบหมายงานอย่างเป็นระบบ มีความหลากหลายและแตกต่างกันไป ตามเป้าหมายการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา รวมถึงความต้องการในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและบุคลากร เรื่องการใช้งานระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา การบริหารจัดการห้องเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร หรือแม้กระทั่งการมีส่วนร่วมในกิจกรรมอื่นๆ ของสถานศึกษา มีแผนงานและการจัดครูผู้รับผิดชอบงานในหน้าที่นั้นๆ ให้ครูและบุคลากรรับรู้ และเข้าใจในหน้าที่ตนเองได้รับมอบหมาย การมอบหมายงานของผู้บริหารในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้งานในหน้าที่ต่างๆ ประสบความสำเร็จ

1.3 ด้านการติดตามและประเมินผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารควรจัดให้มีแผนงาน การติดตามและประเมินผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา ซึ่งอาจจัดในรูปแบบของคณะกรรมการดำเนินงานติดตาม และใช้เครื่องมือในการประเมินผลด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยได้รับการเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อศึกษาปัญหาเกี่ยวกับสารสนเทศและแนวทางพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัญหาในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. (2552). *แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ฉบับที่ 2) ของประเทศไทย พ.ศ. 2552-2556*. กรุงเทพฯ: กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). *แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.



- _____. (2563). แผนปฏิบัติการดิจิทัลเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563–2565. สืบค้นเมื่อ 1 เมษายน 2564, จาก <https://shorturl.asia/cqKxU>
- กนกวรรณ ปาลกะเชนทร์. (2561). การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- กัลยาณี บังสี และชนมณี ศิลานุกิจ. (2566). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. (ปีที่ไม่ระบุ), (กุมภาพันธ์เลขหน้า).
- เกียรติศักดิ์ แซ่ด่าน. (2555). แนวทางการบริหารการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- ชฎาภรณ์ สงวนแก้ว. (2549). การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาการใช้ไอซีทีเพื่อการเรียนรู้ (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- ธนาภรณ์ ธาราบรรพต. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 และนานาชาติ ครั้งที่ 2 (หน้า 469–481).
- นารินทร์ เพชรคง. (2564). สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในพื้นที่เขตจตุจักร. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์, 8(1), 238–255.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประภาส แต้มทอง. (2554). การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- ประสิทธิ์ ทิฆมพุด และครรชิต มัลยวงศ์. (2549). การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ. กรุงเทพมหานคร: ดอกหญ้ากรุ๊ป.
- ปวีรพร ธงธวัช โสภณ เพ็ชรพวง และสมคิด นาคขวัญ. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับประสิทธิผลของระบบสารสนเทศของสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ปาหนัน เวฬุวัน. (2564). การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงานของฝ่ายการศึกษาสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-2019) (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ภูผาภูมิ โมริย์. (2556). การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารและประชาสัมพันธ์: กรณีศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 (การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ยุภาวรัตน์ ชันติกรม. (2565). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อ

- การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ. *วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี*, 5(3), 37-51. สืบค้นจาก https://so02.tcithaijo.org/index.php/human_dru/article/view/257993
- เรณู จันทพันธ์. (2557). การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา. นครศรีธรรมราช: รุ่งศิริการพิมพ์.
- ศักดิ์ศรีน อางหาญ. (2560). การศึกษาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ศุภกร วงศ์ใหญ่. (2565). การบริหารจัดการโรงเรียนเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร. *วารสารพัฒนาสังคมและชุมชน*, 9(1), 417-428.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2567). สืบค้นจาก <https://www.vec.go.th/Default.aspx?tabid=134>
- เสาวรัง รัตนคำฟู. (2563). วิฤติโควิด-19 การประกาศต้องเร่งลดพื้นที่ดิจิทัลเพื่อความเท่าเทียมในห้องเรียน ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 1 พฤษภาคม 2563.
- อภิญา รัตนโกเมศ. (2552). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 32(4), 180-191.
- Horn, V. (1991). *Advance technology in education: An introduction to videodiscs, robotic, optical memory, peripherals, new software tools and high-tech staff development*. California: Brooks/Cole.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Likert, R. (1932). A technique for the measurement of attitudes. *Archives of Psychology*, 22, 5-55.
- Shah, M. (2014). Impact of management information systems (MIS) on school administration: What the literature says. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116, 2799-2804.
- Ramsay, G. (2006). Teaching and learning with information and communication technology: Success through a whole school approach. *School Administration: What the Literature Says*.
- Unbeach. (1998, as cited in Prawinya Suwannachot, 2006). กรณีศึกษากระบวนการยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน. (Master's thesis, Chulalongkorn Unive