

**ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2
Innovative Leadership of School Administrations
under the Lopburi Primary Educational Service Area Office 2**

วิฑูรย์ ศรีสวัสดิ์¹ และ งามอาจ เทียมกลาง²

วิทยาลัยนครราชสีมา

Withun Srisawat¹ and Ongart Thiamklang²

Nakhon Ratchasima College

Corresponding Author E-mail : Withunssw@gmail.com, Ongart@nmc.ac.th

(Received: 15 March, 2025; Edit: 31 March, 2025 ; accepted: 31 March, 2025)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 และ 2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งและระดับการศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำนวน 150 คน เลือกโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60 - 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที ผลการวิจัย พบว่า

1. ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งและระดับการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมมีการปฏิบัติที่ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำ, ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม, ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

The purpose of this research is 1) to study the innovative leadership of school administrators under the Office of the Lopburi Primary Education Service Area 2, and 2) to compare the innovative leadership of school administrators under the Office of the Lopburi Primary



Education Service Area 2, classified by position and education level. The sample consists of 150 school administrators and teachers under the Office of the Lopburi Primary Education Service Area 2, selected by simple random sampling. The research instrument is a 5-point Likert scale questionnaire, with a consistency index ranging from 0.60 to 1.00 and a reliability coefficient of 0.98 for the entire questionnaire. The statistics used for data analysis include frequency, percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The research results found that

1. The level of innovative leadership of school administrators under the Lopburi Primary Educational Service Area Office 2, both overall and in each aspect, was high.
2. When comparing the innovative leadership of school administrators under the Lopburi Primary Educational Service Area Office 2, classified by position and educational level, it was found that overall performance did not differ significantly.

Keywords : Leadership, Innovative leadership, Educational institution administrators

บทนำ

ประเทศไทยได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศในระยะยาว “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. 2561-2580) การศึกษาจึงถูกกำหนดให้เป็นนโยบายหลักของการพัฒนาประเทศ เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือหนึ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อันจะส่งผลต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติโดยตรง การศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศ ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา รวมถึงการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทย ให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถและมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศเพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดีสังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม จริยธรรม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) การศึกษาเป็นวัฒนธรรมอย่างหนึ่งที่มนุษย์คิดค้น สร้างขึ้นมา และพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า มีกระบวนการ วัตถุประสงค์และปรัชญา สลับซับซ้อน ขึ้นมาตามลำดับ (ภิญโญ สาร, 2555)

ปัจจุบันคุณภาพการศึกษาเป็นผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพประกอบด้วยผลผลิต ประสิทธิภาพ ความพึงพอใจ การปรับตัว และการอยู่รอดขององค์กร (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2567) สภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ และต้องการผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก การพัฒนานวัตกรรมเป็นหนทางหนึ่งที่จะช่วยให้ทุกองค์กรสร้างจุดยืนที่เข้มแข็งเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม การเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็วไร้พรมแดนและกระทบไป คุณลักษณะความเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ความเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมมีความสำคัญอย่างยิ่ง ในศตวรรษที่ 21 ความสำเร็จขององค์กรใดๆ ขึ้นอยู่กับประสิทธิผลของผู้นำในการจัดการเสมือนทางเสือของสถานศึกษา (Arlene Pagaura, 2020)



การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของบริหารสถานศึกษาในภาพรวมมีความจำเป็นต่อการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา โดยมีประกอบของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ซึ่งมีองค์ประกอบ ได้แก่ การบริหารความเสี่ยง การใช้เทคโนโลยี การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การสร้างสรรค์ การสร้างองค์กรนวัตกรรม การวิสัยทัศน์ บทบาทหน้าที่ และการทำงานเป็นทีม เป็นต้น (สาธิต ทรัพย์รวงทอง, 2566) และสอดคล้องกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของบริหารสถานศึกษา ควรมีวิสัยทัศน์ชัดเจน มีความมุ่งมั่นในการสร้างสรรค์นวัตกรรม มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางด้าน ICT ร่วมกัน เพื่อเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานรูปแบบเดิม และสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น (วิษุฒะ ประทุมมา และคณะ, 2566) สอดคล้องกับการกิจที่สำคัญของบริหารสถานศึกษาต้องเปลี่ยนวัฒนธรรมของสถานศึกษาที่มีความหลากหลายและต้องคำนึงถึงผลกระทบเป็นอย่างมาก ส่งผลต่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้กับองค์กรและประเทศชาติได้อย่างต่อเนื่อง (Robert, F. B. & Jeff, Z., 2010)

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีความสำคัญอย่างมากที่จะช่วยเสริมสร้างให้ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรม เพื่อใช้เป็นแรงขับเคลื่อนนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง และระดับการศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 แตกต่างกัน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 94 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,125 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 1,219 คน



กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 2 จำนวน 18 คน และครูผู้สอน จำนวน 132 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 150 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) โดยการสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม โดยผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามงานวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ตอนประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ จำแนกตามตำแหน่งและระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) มี 5 ระดับ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

การหาคุณภาพของเครื่องมือ มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือวิจัย
2. นำข้อมูลที่ได้จากศึกษากำหนดขอบเขตของเนื้อหาเพื่อสร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และนิยามศัพท์เฉพาะ
3. นำแบบสอบถามฉบับร่างที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหา และสำนวนภาษาที่ใช้ จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องสมบูรณ์
4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ
5. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา โดยนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของประเด็นข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติการที่กำหนดไว้ (IOC) มีค่าเท่ากับ 1.00
6. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน
7. วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นรายฉบับ โดยใช้การคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค เท่ากับ 0.98
8. นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้ (Try Out) แล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและให้ ข้อเสนอแนะ และปรับปรุง
9. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้วจัดพิมพ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนดังนี้

1) ผู้วิจัยติดต่อประสานงานคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ในปีการศึกษา 2567 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูในสถานศึกษา

2) ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยจัดส่งแบบสอบถามให้กับสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และขอความอนุเคราะห์ครูที่ปฏิบัติการสอนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ในการตอบแบบสอบถาม แจกแบบสอบถาม

3) ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืน และนำแบบสอบถามที่ได้รับมาตรวจสอบความสมบูรณ์ และความถูกต้องเพื่อนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test Independent Sample)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ด้านวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม	4.27	0.71	มาก
2	ด้านการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	4.35	0.75	มาก
3	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.32	0.75	มาก
4	ด้านการบริหารความเสี่ยง	4.28	0.74	มาก
5	ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม	4.34	0.73	มาก
6	ด้านความฉลาดทางดิจิทัล	4.33	0.74	มาก
ภาพรวม		4.32	0.74	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.32, S.D.= 0.74) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X}$ = 4.35, S.D.= 0.75) รองลงมาคือ ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม ($\bar{X}$ = 4.34, S.D.= 0.73) ด้านความฉลาดทางดิจิทัล ($\bar{X}$ = 4.33, S.D.= 0.74) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ($\bar{X}$ = 4.32, S.D.= 0.75) และการบริหารความเสี่ยง ($\bar{X}$ = 4.28, S.D.= 0.74) ตามลำดับ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม ($\bar{X}$ = 4.27, S.D.= 0.71)

2. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวม และรายด้าน

ด้านที่	รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	p-value
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม	4.40	0.66	4.25	0.57	0.97	.333
2	ด้านการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	4.50	0.73	4.33	0.63	1.06	.288
3	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.47	0.71	4.31	0.62	1.00	.317
4	ด้านการบริหารความเสี่ยง	4.29	0.76	4.28	0.61	0.06	.953
5	ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม	4.31	0.76	4.35	0.61	0.23	.818
6	ด้านความฉลาดทางดิจิทัล	4.48	0.57	4.31	0.63	1.06	.287
ภาพรวม		4.41	0.70	4.31	0.61	0.73	.500

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษา
ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	รายการ	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	p-value
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม	4.41	0.60	4.25	0.58	1.26	.209
2	ด้านการส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์	4.50	0.67	4.32	0.63	1.17	.242
3	ด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	4.42	0.67	4.31	0.63	0.80	.420
4	ด้านการบริหารความเสี่ยง	4.30	0.69	4.27	0.62	0.17	.863
5	ด้านการทำงานเป็นทีมและ การมีส่วนร่วม	4.33	0.70	4.35	0.62	0.16	.869
6	ด้านความฉลาดทางดิจิทัล	4.46	0.54	4.31	0.64	1.11	.265
ภาพรวม		4.41	0.64	4.30	0.62	0.78	

จากตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการสรุปผลการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญมาอภิปรายผลดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ รองลงมา คือ การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม ความฉลาดทางดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และการบริหารความเสี่ยง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ได้มีกระบวนการบริหารสถานศึกษา โดยมีการภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ โดยยึดแนวทางการมีวิสัยทัศน์กว้างไกล ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน กำหนดนโยบายที่ชัดเจนนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างสร้างสรรค์ กำหนดบทบาทหน้าที่ตรงกับความสามารถของบุคลากร และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาด้วยความโปร่งใสและยุติธรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัญชลาลัย บุญประคัม และ ชลาภรณ์ สุวรรณสัมฤทธิ์ (2566) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี พบว่า ในภาพรวมอยู่ระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิษณุ ประทุมมา และคณะ (2566) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี พบว่า โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนวัชรสิทธิ์ ชาติบุรณะ (2566) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจที่ชัดเจนจึงทำให้ บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นและแนวทางปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุดมลักษณ์ คงมันและอุไร สุทธิแย้ม (2566) ศึกษาเรื่องผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและการ กำหนด วิสัยทัศน์เป้าหมาย พันธกิจที่ชัดเจนจึงทำให้บุคลากรทางการศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุพรรณษา แก้วสีหมอก (2565) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของ ครูในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตนวนลจันทร์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า ครูที่มีตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจ เนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม สามารถใช้ความรู้ความสามารถ ในการขับเคลื่อน ให้บุคลากร เห็นถึงความสำคัญของภาวะผู้นำนวัตกรรม ได้อย่างสร้างสรรค์ และเกิดประโยชน์ในการบริหาร จัดการการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพรรณษา แก้วสีหมอก (2565) ศึกษาเรื่องผู้บริหารมี การประเมินผลเพื่อการพัฒนาตนเองมีความสามารถที่จะสร้างความเชื่อมั่นและให้การสนับสนุนบุคคลเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายของสถานศึกษาสามารถสร้างบรรยากาศในการจัดทำหาสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆให้กับครูและบุคลากร เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธัญวลัย รักชาติและคณะ (2564) ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในโรงเรียนกลุ่มดอกเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า มีระดับค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับระดับคุณลักษณะ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในโรงเรียนกลุ่มดอกเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรเสริมแรงจูงใจในการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆอย่างต่อเนื่อง มีการ สนับสนุนโดยการให้รางวัลและผลตอบแทนต่าง ๆ แก่บุคลากรที่สามารถบรรลุเป้าหมาย ด้านนวัตกรรมของ สถานศึกษา

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรแสดงออกถึงพฤติกรรมและแนวคิดที่สร้างสรรค์ในการพัฒนานวัตกรรม ใหม่ ๆ อย่างชัดเจน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ



1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้วิธีการใหม่ ๆ ในการสร้างสรรค์ผลงาน และส่งเสริมทักษะภาวะผู้นำนวัตกรรม เพื่อให้เกิดแนวทางการปฏิบัติงานผ่านกระบวนการคิดเชิงนวัตกรรมสู่การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ถึงระดับขนาดสถานศึกษาที่แตกต่างกันต่อไป

2.2 ควรมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบของการวิจัยหรือปัจจัยตัวแปรอื่นๆที่คาดว่าจะส่งผลต่อการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้ตัวแปรที่สามารถพัฒนาและทดสอบได้

2.3 ควรศึกษาเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในองค์การภาครัฐและภาคเอกชนว่ามีความเหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไร

เอกสารอ้างอิง

- ธัญวลัย รักชาติ, บุศรา เชื้อดี และชจรรอรณ พงศ์วิริทธิ์ร. (2564). คุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในโรงเรียนกลุ่มดอกเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2, *วารสารการบริหารนิเทศบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น*, 7(8), 157-170.
- ภิญโญ สาธร. (2555). *หลักการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2567) *คุณภาพการศึกษาและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา*. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. <https://www.ksp.or.th/>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579*. กรุงเทพฯ
- สาธร ทรัพย์รวงทอง. (2566). รูปแบบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, *วารสารวิจัยวิชาการ*, 6(3), 309-323.
- สุพรรณษา แก้วสีหมอก. (2565) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตนวลจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2, *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 7(8), 419-433.
- วิชญะ ประทุม มา, กฤษฎา วัฒนศักดิ์, และวิรัชพัชร วงศ์วัฒน์เกษม. (2566). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาสังกัดสังฆมณฑล นครราชสีมา. *วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 17(2), 272-288.
- อัญมณีย์ บุญประคมและ ชลาภรณ์ สุวรรณสัมฤทธิ์. (2566). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัวรี. *วารสารมจรอุบลปริทรรศน์*, 8(2), 539-554.
- อุดมลักษณ์ คงมั่น และอุไร สุทธิรัมย์. (2566). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในกลุ่มศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 และ 2. *วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น*, 7(2), 173-186.

- Pagaura, A. (2020). Innovative leadership attributes of school administrators in the Philippines: Implications for educational management. *Interdisciplinary Research Review, 15*(2), 1-7.
- Robert, F. B., & Jeff, Z. (2010). Leadership vacuums and overcoming barriers to innovation. Retrieved January, 11, 2012.