

**ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา
ในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 6 อำเภอลำทะเมนชัย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7**
**Innovative leadership of school administrators in the Educational
Network Center 6, Lam Thamenchai District, under the Office of
the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area 7**

วีระพล บังพิมาย¹ และ องอาจ เทียมกลาง²

วิทยาลัยนครราชสีมา

Weerapol Bungpimai¹ and Ongart Thiamklang²

Nakhon Ratchasima College

Corresponding Author E-mail : weerapolbu1987@gmail.com, Ongart@nmc.ac.th

(Received: 17 March, 2025; Edit: 31 March, 2025 ; accepted: 2 April, 2025)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายการศึกษา ที่ 6 อำเภอลำทะเมนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 และ 2) เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 6 อำเภอลำทะเมนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 จำแนกตามตำแหน่งและระดับการศึกษา กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารและครู ศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 6 อำเภอลำทะเมนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 จำนวน 151 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.89 สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการทดสอบค่าที่ ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในศูนย์เครือข่ายการศึกษา ที่ 6 อำเภอลำทะเมนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายการศึกษา ที่ 6 อำเภอลำทะเมนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 จำแนกตามตำแหน่งและระดับการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านมิวสิคทัศน์การเปลี่ยนแปลง และด้านการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่าง



คำสำคัญ : ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม, ภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษา, ศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 6

Abstract

This research aimed to 1) study the level of innovative leadership of school administrators in Educational Network Center 6, Lam Thamenchai District, Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 7, and 2) compare the level of innovative leadership of school administrators in Educational Network Center 6, Lam Thamenchai District, Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 7, classified by position and education level. The sample consisted of 151 administrators and teachers in Educational Network Center 6, Lam Thamenchai District, Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 7. The research instrument was a questionnaire with a consistency index of 0.67-1.00 and a reliability value of 0.89. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The research results found that

1. The innovative leadership of administrators in the Educational Network Center 6, Lam Thamenchai District, Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 7, overall, is at a high level.

2. The results of the comparison of innovative leadership of educational institution administrators in the Educational Network Center 6, Lam Thamenchai District, Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 7, classified by position and education level, are not different overall. When considering each aspect, it was found that the aspect of vision for change and the aspect of creating an innovative organization are significantly different at a statistical level of .05. Other aspects are not different.

Keywords : Innovative Leadership, Educational Administrators' Leadership,
Educational Network Center 6

บทนำ

นโยบายด้านการศึกษารัฐบาล คือสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มุ่งสร้างให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความ



พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม และ Thailand 4.0 รัฐบาลมีนโยบายที่จะใช้โมเดลขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรม ซึ่งส่งผลให้ระบบราชการซึ่งเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวเองก็ต้องปรับตัว และเปลี่ยนแปลงตัวเองให้เกิดระบบราชการยุคดิจิทัล (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ, 2566)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2560 – 2579 มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ในทุกช่วงวัย โดยมีเป้าหมายให้ประชาชนมีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 แผนนี้ประกอบด้วย การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการสร้างสรรค่นวัตกรรมทางการศึกษา นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมในทุกระดับการศึกษา เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและเศรษฐกิจในอนาคตอย่างยั่งยืน กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา โดยเน้นพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะความเป็นผู้นำในการจัดการบริหารสถานศึกษา เพื่อสร้างความตระหนักและปรับเปลี่ยนทัศนคติ และความสามารถในการเปลี่ยนแปลงตนเองเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมสามารถเรียนรู้ทักษะใหม่ๆ จะต้องเรียนรู้และปรับเปลี่ยนทัศนคติให้เป็นผู้ผู้นำเชิงนวัตกรรมที่มุ่งเน้นสร้างบรรยากาศในการทำงานที่เอื้อต่อการเกิดนวัตกรรมต่างๆ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (Innovative Leadership) คือความสามารถในการนำทีมและองค์กรไปสู่ความสำเร็จด้วยการใช้ความคิดสร้างสรรค์และการเปลี่ยนแปลงเชิงบวก ผู้นำในลักษณะนี้มักจะส่งเสริมการคิดนอกกรอบและส่งเสริมวัฒนธรรมที่เปิดกว้างต่อการทดลองและการเรียนรู้จากความล้มเหลว พวกเขามองหาโอกาสใหม่ ๆ และทำให้ทีมงานรู้สึกมีคุณค่าและมีความหมาย นอกจากนี้ผู้นำเชิงนวัตกรรมยังมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและสามารถสื่อสารความคิดที่ซับซ้อนให้เข้าใจง่ายเพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้ทีมก้าวไปข้างหน้าได้อย่างมั่นคง จะเห็นได้ว่าภาวะผู้นำและนวัตกรรม ในสถานการณ์ปัจจุบันนั้นมีความ จำเป็นมาก เพราะนวัตกรรมและเทคโนโลยีมีบทบาทเป็นอย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นผู้บริหารจึงต้องเป็นผู้นำด้านนวัตกรรมเพื่อส่งผลให้การบริหารจัดการเกิดประสิทธิภาพ หากโรงเรียนใดผู้นำยังไม่เปลี่ยนตัวเองมุ่งเน้นมาทางด้านนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีก็ส่งผลทำให้เกิดความล้าหลัง จนถึงขั้นส่งผลให้นักเรียนลดลงจากเดิมไปมากก็เป็นไปได้ (บริพัทธ์ สารผล, 2565)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 รับผิดชอบสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่อำเภอชุมพวง อำเภอพิมาย อำเภอโนนแดง อำเภอเมืองยาง อำเภอประทาย และอำเภอลำทะเมนชัย ศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 6 อำเภอลำทะเมนชัยมีอาณาเขตติดกับเขตการปกครองข้างเคียง คือ ทิศเหนือติดกับอำเภอเมืองยาง ทิศตะวันออกติดกับอำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ทิศใต้ติดกับอำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ทิศตะวันตกติดกับอำเภอชุมพวง มีโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 6 จำนวน 22 โรงเรียน ในสถานศึกษาผู้บริหารยังไม่ค่อยนำแนวทางกลยุทธ์ที่กล่าวมาดำเนินการสักเท่าไรอาจจะเกิดจากที่ผู้นำยังไม่มี การปรับตัวเข้ากับเทคโนโลยี ยังมีความคิดแบบเดิมๆอยู่ ทำให้มองว่าผู้นำยังไม่มีความคิดเชิงนวัตกรรมในการบริหารจัดการ เพราะผู้นำเชิงนวัตกรรมต้องมีคุณสมบัติ ในการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในด้านการวางแผนการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (ศิริพร พงษ์เนตร, 2564) และภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญ ในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์

สิ่งใหม่ๆ และผลักดันความคิดที่มีประโยชน์ แปลงใหม่ที่เกี่ยวข้องกับงาน (เดชา ลุนาวงค์, วาโร เฟิงส์วีสต์ และวันเพ็ญ นันทะศรี, (2564))

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะวิจัย ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 6 อำเภอลำทะเมนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศ ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา พัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ทำให้สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพนักเรียน ในสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 6 อำเภอลำทะเมนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 6 อำเภอลำทะเมนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 จำแนกตามตำแหน่งและระดับการศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 6 อำเภอลำทะเมนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 แตกต่างกัน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 6 อำเภอลำทะเมนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 6 อำเภอลำทะเมนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 ปีการศึกษา 2567 จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 25 คน และครูผู้สอน จำนวน 192 คนรวมทั้งสิ้น จำนวน 217 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 6 อำเภอลำทะเมนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 ปีการศึกษา 2567 จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 24 คน และครูผู้สอน จำนวน 116 คนรวมทั้งสิ้น จำนวน 140 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางจี้และมอร์แกน ได้โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling)



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 6 อำเภอลำทะเมนชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. สร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) จำนวนแบบสอบถาม 50 ข้อ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553: 74 – 84)

3. นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

4. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถาม โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC : Index of item objective congruence) ได้ค่าอยู่ระหว่าง 0.67 -1.00

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

6. นำเสนอแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try - out) กับบุคลากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ในโรงเรียนศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 6 อำเภอลำทะเมนชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 วิเคราะห์หาความเชื่อมั่นโดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.89

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 6 อำเภอลำทะเมนชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ระยะเวลาการดำเนินการตั้งแต่วันที่ 18 กุมภาพันธ์ ถึง 4 มีนาคม พ.ศ. 2568 มีขั้นตอนดังนี้

1. ขออนุญาตจากคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7

2. ผู้วิจัยส่งหนังสือจากวิทยาลัยนครราชสีมา ไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย โดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

3. ผู้วิจัยติดตามเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามกลับคืน จำนวน 151 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t – test Independent samples)

ผลการวิจัย

1. ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 6 อำเภอลำทะเมนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ผลการวิจัย แสดงดังตาราง 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ด้านมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง	4.17	0.89	มาก
2	ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์	4.08	1.01	มาก
3	ด้านการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม	4.16	0.86	มาก
4	ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม	4.22	0.82	มาก
5	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.30	0.90	มาก
รวม		4.24	0.81	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 6 อำเภอลำทะเมนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 7 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รองลงมาคือ ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ด้านมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง และด้านการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 6 อำเภอลำทะเมนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 จำแนกตามตำแหน่งและระดับการศึกษา แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน ที่	รายการ	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน		t	p-value
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง	4.60	0.59	4.90	0.91	2.6*	0.009
2	ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์	4.35	0.83	4.30	1.03	1.44	0.151
3	ด้านการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม	4.48	0.63	4.90	0.89	2.0	0.045
4	ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม	4.48	0.60	4.18	0.85	1.67	0.097
5	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.50	0.59	4.26	0.94	1.61	0.114
รวม		4.48	0.65	4.13	0.92	1.88	0.083

*p ≤ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 6 อำเภอลำทะเมนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ตามความเห็นการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง และด้านการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่าง

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 6 อำเภอลำทะเมนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ตามความเห็นการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจำแนกตามระดับการศึกษา แสดงดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความเห็นการรับรู้ ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน ที่	รายการ	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน		t	p-value
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง	4.07	0.91	4.42	0.77	-2.23*	0.027
2	ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์	3.98	1.05	4.33	0.84	-1.95	0.053
3	ด้านการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม	4.07	0.91	4.38	0.72	-2.02*	0.045
4	ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม	4.16	0.85	4.39	0.73	-1.56	0.121
5	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.27	0.96	4.38	0.72	-0.75	0.458
รวม		4.11	0.94	4.38	0.76	-1.70	0.141

*p ≤ .05



จากตารางที่ 3 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 6 อำเภอลำทะเมนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ตามความเห็นการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง และด้านการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่าง

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 6 อำเภอลำทะเมนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง รองลงมาคือ ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ด้านการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ตามลำดับ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า สภาพการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.1 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 6 อำเภอลำทะเมนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ด้านมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง พบว่า มีสภาพการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 6 อำเภอลำทะเมนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 มีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ สามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์สู่แนวปฏิบัติจริง และสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์เพื่อเสริมแรงจูงใจให้บุคลากรนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นเครื่องมือสำคัญในการส่งเสริมการปฏิบัติงานและการคิดสร้างสรรค์เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพร พงษ์เนตร. (2564) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า ด้านวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 6 อำเภอลำทะเมนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ด้านมีการมีความคิดสร้างสรรค์ พบว่า มีสภาพการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 6 อำเภอลำทะเมนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้ทักษะการทำงานระดับสูงที่สะสมจากความรู้และประสบการณ์ มีกระบวนการคิดวิเคราะห์และทำงานอย่างเป็นระบบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ซึ่งสามารถเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาให้ดีขึ้นได้ และผู้บริหารยังมีการวางแผนอย่างสร้างสรรค์และส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมและเปิดโอกาสให้บุคลากรได้ร่วมกันสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณค่าในด้านการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ บริพัฒน์ สารผล. (2565) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี พบว่า ด้านมีการมีความคิดสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 6 อำเภอลำทะเมนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ด้านมีด้านการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม พบว่า มีสภาพการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 6 อำเภอลำทะเมนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ให้คุณค่ากับนวัตกรรม โดยการพัฒนาค่านิยมใหม่ที่ส่งเสริมให้องค์กรเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศที่ดีภายในองค์กรและส่งเสริมบุคลากรให้มีแนวคิดสร้างสรรค์ และสนับสนุนครูผู้สอนและบุคลากรในด้านการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาแนวคิดนวัตกรรม รวมถึงการจัดหาเครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสมให้เข้าถึงได้อย่างสะดวกและปลอดภัย ทั้งนี้ ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์และความสามารถในการสร้างแรงจูงใจให้กับทีมงานในการพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยโชติ รอดหลง. (2565) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท พบว่า ด้านการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 6 อำเภอลำทะเมนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ด้านมีด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม พบว่า มีสภาพการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 6 อำเภอลำทะเมนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 มีผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความร่วมมือ ร่วมใจ ในการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนและบุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น แบ่งงานตามความสามารถและกระตุ้นให้ทำงานเป็นทีม มีการส่งเสริมการสร้างสรรค่นวัตกรรมใหม่ๆ และเปิดโอกาสให้บุคลากรได้ ปรีกษาหารือ เพื่อพัฒนาระบบงานใหม่ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยโชติ รอดหลง. (2565) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท พบว่า ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.5 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 6 อำเภอลำทะเมนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ด้านมีด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า มีสภาพการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 6 อำเภอลำทะเมนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน โดยสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาทักษะผ่านการอบรมอย่างต่อเนื่องในยุคดิจิทัลการประเมินผลการใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบช่วยให้บูรณาการข้อมูลและนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างรูปแบบการบริหารและการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพร พงษ์เนตร. (2564) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิเคราะห์ ความคิดเห็นต่อ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 6 อำเภอลำทะเมนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 จำแนกตามตำแหน่งพบว่า โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นรายด้านมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง และด้านการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 6 อำเภอลำทะเมนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 อาจจะกำหนดวิสัยทัศน์ขององค์กรและถ่ายทอดวิสัยทัศน์ออกไปไม่ชัดเจน ทำให้บุคลากรไม่มีความไว้วางใจและเชื่อมั่นต่อวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ทำให้กระบวนการทำงานขององค์กรไม่มีประสิทธิภาพตามเป้าประสงค์ ก่อให้เกิดสถานศึกษาตามเทคโนโลยีไม่ทัน ไม่เกิดนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ภายในองค์กร สอดคล้องกับแนวคิดงานวิจัยของ วิษณุ ประทุมมา. (2566) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครราชสีมา จำแนกตามเพศโดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาปรับใช้กับองค์กรเพื่อให้องค์กรสามารถดำเนินงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ พร้อมบริหารจัดการความเสี่ยงจากการนำนวัตกรรมมาปรับใช้ในการดำเนินงานภายในองค์กรด้วย สอดคล้องกับแนวคิดงานวิจัยของ บริพัทธ์ สารผล. (2565) ได้ทำศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี พบว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง (X1) และการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม (X3) สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาได้ร้อยละ 26.10 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลจากการเปรียบเทียบ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 6 อำเภอลำทะเมนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นรายด้านมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง และด้านการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษา ในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 6 อำเภอลำทะเมนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 มีมุมมองในสองด้านนี้ แตกต่างกัน ในการบริหารจัดการองค์กรผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เป้าหมายที่ไม่ชัดเจน ไม่มีความเชื่อมั่นในกระบวนการ ส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่เต็มความสามารถ ไม่เกิดการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เห็นคุณค่าของนวัตกรรม องค์กรจึงไม่มีการนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาบริหารจัดการ ทำให้บุคลากรภายในองค์กรมีแนวคิดหรือแหล่งเรียนรู้ที่จะให้เกิดการพัฒนาและต่อยอดแนวคิดนวัตกรรม สอดคล้องกับแนวคิดงานวิจัยของ ปิยโชติ รอดหลง. (2565) ได้ทำศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดชัยนาท 1) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดชัยนาท โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) การสร้างบรรยากาศในการสร้างสรรค์นวัตกรรม 2) การคัดเลือกคนเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม 3) การพัฒนาทักษะ 4) การให้รางวัลในการสร้างนวัตกรรม

5) การจัดการทีมนวัตกรรม 6) การสร้างทีม และ 7) การค้นหาและทำงานร่วมกับผู้สนับสนุน 2) ประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดโดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) ความทุ่มเทเวลาในการทำงาน 2) การตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน 3) พันธกิจของโรงเรียนมีความชัดเจน 4) ความคาดหวังที่สูง 5) ความสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้ปกครอง 6) ภาวะผู้นำด้านวิชาการ และ 7) สภาพแวดล้อมเป็นระเบียบและปลอดภัย 3) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาทมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

โรงเรียนและศูนย์เครือข่ายการศึกษา หรือเขตพื้นที่การศึกษา ผู้ที่สนใจควรศึกษารายละเอียดสภาพและบริบทของพื้นที่ แล้วนำแนวทางไปประยุกต์ใช้ให้เกิดความเหมาะสม จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 6 อำเภอลำทะเมนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ประกอบด้วย 5 ด้านและแนวทางปฏิบัติ 45 ข้อ โรงเรียนและศูนย์เครือข่ายการศึกษา หรือเขตพื้นที่การศึกษา ผู้ที่สนใจจึงควรเลือกเฉพาะแนวทางที่มีความเหมาะสมกับสภาพ บริบท พื้นที่ของตนเอง เนื่องจากแต่ละพื้นที่ มีแนวทางการบริหารสถานศึกษาที่ไม่เหมือนกันตามบริบทของพื้นที่

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 6 อำเภอลำทะเมนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ด้านมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง และด้านการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม ที่ได้จากการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น พร้อมกับพัฒนาด้านอื่นๆให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาอิทธิพลของด้านอื่น ๆ และหาแนวทางการพัฒนาไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาในศูนย์เครือข่ายการศึกษา หรือกลุ่มโรงเรียน การนิเทศ กำกับ ติดตามผลภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลสูงขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2566). *ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568*.

เดชา ลุนาวงค์, วาโร เฟิงสวัสดิ์, และวันเพ็ญ นันทะศรี. (2564). *โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา)*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ปิยโชติ รอดหลง. (2565). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดชัยนาท (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยศิลปากร.



- บริวัฒน์ สารผล. (2565). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิชญะ ประทุมมา. (2566). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา* (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). วิทยาลัยนครราชสีมา.
- ศิริพร พงษ์เนตร. (2564). *การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2* (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2565). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2560–2579*.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing* (5th ed., pp. 202–204). HarperCollins Publishers.