

การพัฒนาทักษะการเขียนความเรียงเชิงบรรยายและพรรณนา
โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

โรงเรียนควนโดนวิทยา จังหวัดสตูล

The Development of Narrative and Descriptive Essay Writing by Using CIRC
Technique Together with the Exercise for Matthayomsuksa 4
Students of Khuandon Wittaya School, Satun Province

นัสวีต้า ปิริยะ¹, ภัทรพล สุขสำราญ¹, โซเฟีย มะลี²

Nasweeta Piriya¹, Pattarapon Sooksumran¹, Sofia Malee²

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบทักษะการเขียนความเรียงเชิงบรรยายและพรรณนาของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ 2) เปรียบเทียบทักษะการเขียนความเรียงเชิงบรรยายและพรรณนาของนักเรียนหลังจากใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 60 3) ประเมินพัฒนาการทักษะการเขียนความเรียงเชิงบรรยายและพรรณนาของนักเรียนภายหลังการใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 30 คน โรงเรียนควนโดนวิทยา จังหวัดสตูล ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ, แบบฝึกทักษะการเขียนความเรียงเชิงบรรยายและพรรณนา และแบบวัดทักษะการเขียนความเรียงเชิงบรรยายและพรรณนา สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ความถี่, ร้อยละ (%), ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$), ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D), คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์, สถิติทดสอบทีแบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระจากกัน (T-Test for Dependent Samples) และการทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติทดสอบทีแบบ 1 กลุ่ม (One Sample T-Test)

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า 1) ทักษะการเขียนความเรียงเชิงบรรยายและพรรณนาหลังจากใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลการเปรียบเทียบทักษะการเขียนความเรียงเชิงบรรยายและพรรณนาของนักเรียนหลังจากใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะเทียบกับ

¹ นักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, Undergraduate in Thai Department of Faculty of Education, Prince of Songkla University, Pattani Campus

² อาจารย์สาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, Lecturer in Thai Department of Faculty of Education, Prince of Songkla University, Pattani Campus

เกณฑ์ร้อยละ 60 พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผลการประเมินพัฒนาการทักษะการเขียนความเรียงเชิงบรรยายและพรรณานักเรียนภายหลังการใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ พบว่า นักเรียนมีคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์โดยรวมเฉลี่ยเท่ากับ 56.63 อยู่ในระดับสูง

คำสำคัญ: เทคนิค CIRC, แบบฝึกทักษะ, การเขียนความเรียงเชิงบรรยายและพรรณนา

ABSTRACT

The objectives of this study were 1) to compare the students' narrative and descriptive essay writing skills before and after using CIRC technique together with the exercises. 2) to compare the students' narrative essay writing skill and descriptive essay writing skill after using CIRC technique which were compared to the criteria of 60 percent. 3) to evaluate the development of the students' narrative and descriptive writing skills after using CIRC technique together with the exercises. The samples of this research were 30 students in Matthayomsuksa 4/3, semester 1, academic year 2022 of Khuandon Wittaya School, Satun Province which were selected by purposive samplings. The instruments used in this study included the lesson plans with CIRC technique together with the exercises, narrative and descriptive writing exercises and the skill test about narrative and descriptive writing. The statistics used in the research were frequency, percentage (%), mean ($\bar{x}$), standard deviation (S.D), relative development score, T-Test for Dependent Samples and hypothesis testing using a One Sample T-Test.

The results of this research concluded that 1) the students had skills in narrative and descriptive essay writing after using the CIRC technique together with the exercises statistically significantly higher than before learning at the .05 level. 2) When comparing the students' narrative and descriptive essay writing skills after using the CIRC technique together with the exercises, to the criteria of 60 percent, it was shown that the students' post-learning average scores were significantly higher than the criteria at the .05 level. 3.) when comparing the students' narrative and descriptive essay writing skills after using the CIRC technique with the exercises, it was found that the students had overall relative gain scores at a high level.

Keywords: CIRC technique, exercises, narrative and descriptive essay writing

การเขียนเป็นทักษะหนึ่งของกระบวนการสื่อสารที่มีความสำคัญต่อการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ความรู้สึก ทักษะคิด และประสบการณ์ต่าง ๆ ผ่านรูปแบบลายลักษณ์อักษร อันแสดงถึงจินตนาการและความสามารถในการถ่ายทอดข้อมูลต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อ่านได้รับรู้ถึงจุดมุ่งหมายหรือเจตนาของผู้เขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการเป็นผู้เขียนที่ดีและมีคุณภาพนั้นต้องผ่านการรับข้อมูลจากการอ่านสู่การฝึกฝนเพื่อลงมือเขียนจนเกิดความชำนาญ ทักษะการเขียน มีบทบาทสำคัญต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพราะเป็นทักษะที่มีความสำคัญในการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา

ด้วยเหตุนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งให้ความสำคัญต่อทักษะการเขียนโดยกำหนดให้มีสาระการเขียนเป็นสาระที่ 2 โดยในช่วงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ได้กำหนดคุณภาพของการศึกษาไว้ว่า “ผู้เรียนสามารถเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้ภาษาได้ถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ ย่อความจากสื่อที่มีรูปแบบและเนื้อหาที่หลากหลาย เรียงความแสดงความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์โดยใช้โวหารต่าง ๆ เขียนบันทึกรายงานการศึกษาค้นคว้า ตามหลักการเขียนวิชาการ ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการอ้างอิง ผลิตผลงานของตนเองในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งสารคดีและบันเทิงคดี รวมทั้งประเมินงานเขียนของผู้อื่นและนำมาพัฒนางานเขียนของตนเอง” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 42)

การเขียนมีหลายลักษณะ ความเรียงเป็นงานเขียนสื่อสารประเภทหนึ่ง ตามที่ถวัลย์ มาศจรัส (2545, น. 12) ได้ให้ความหมายของความเรียงไว้ว่า “ลักษณะของการแต่งหรือเขียนหนังสือให้เป็นเรื่องราวโดยใช้สำนวนภาษาทั้งที่เป็นถ้อยคำธรรมดาสามัญและการถ้อยคำที่มีความสละสลวย ชวนอ่าน ชวนติดตาม เพื่อแสดงความคิด ความรู้ ความรู้สึกของตนเองให้ผู้อื่นได้รับทราบ”

ผลจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนควนโดนวิทยา จังหวัดสตูล ปีการศึกษา 2564 พบว่าสาระการเขียนในรายวิชาภาษาไทย มีผลคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 38.98 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ ซึ่งมีค่าเท่ากับ 47.94 นับว่าเป็นสาระการเรียนรู้ที่ครูควรเร่งพัฒนานักเรียนเป็นอันดับแรก เนื่องจากมีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศมากที่สุดในสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทั้งหมด และเมื่อผู้วิจัยได้จัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนควนโดนวิทยา จังหวัดสตูล พบเจอสภาพปัญหาที่สอดคล้องกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) คือ นักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะการเขียน ซึ่งสังเกตเห็นได้จากผลคะแนนสอบกลางภาคเรียน ในส่วนของการเขียนคำตอบจากข้อสอบอัตนัย พบว่านักเรียนขาดความรู้เรื่องการเขียนเปิดเรื่อง ทำให้งานเขียนส่วนใหญ่ไม่มีความน่าสนใจ ขาดการวางแผนจัดลำดับความคิด การวางแผนโครงเรื่องให้สอดคล้องกับหัวข้อหรือประเด็นที่กำหนด อีกทั้งยังพบว่านักเรียนใช้ภาษาพูดปะปน กับภาษาเขียน ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของครูที่จะต้องแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยการฝึกฝนนักเรียนจากการอ่านบูรณาการสู่การฝึกเขียนเป็นประจำและสร้างแบบฝึกทักษะที่เน้นให้นักเรียนเกิดภาพมโนทัศน์ รู้จักเชื่อมโยงเรื่องราวเข้ากับ

ประเภทของงานเขียน ตลอดจนสามารถสร้างสรรค์งานเขียนได้อย่างน่าสนใจและเกิดความหลากหลายทางความคิด

หลังจากที่ผู้วิจัยได้สำรวจและศึกษาสภาพปัญหา ผู้วิจัยจึงค้นคว้าวิธีการแก้ไข โดยการนำการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC มาพัฒนาทักษะการเขียนเชิงบรรยายและพรรณนา โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการแก้ปัญหาาร่วมกันกับผู้อื่น ผ่านกระบวนการทำงานแบบกลุ่ม ได้นำสิ่งที่ได้เรียนรู้มาพัฒนาทักษะการเขียนความเรียงด้วยตนเอง และสามารถพัฒนาจากการอ่านต่อยอดไปสู่การเขียน สอดคล้องกับที่ สลาวิน (Slavin, 1995, p. 71-82) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคนิค CIRC เป็นหลักการนำไปสู่การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนควบคู่กันไป นักเรียนจะได้รับการสอนภายในกลุ่มการอ่าน จากนั้นแยกออกเป็นทีมเพื่อทำกิจกรรมแบบร่วมมือ เน้นกิจกรรมหลัก 3 ประการ คือ กิจกรรมพื้นฐาน กิจกรรมการอ่านจับความสำคัญ และกิจกรรมบูรณาการการใช้ภาษากับการเขียน ผู้สอนเล็งเห็นว่าเป็นวิธีที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ผ่านกระบวนการทำกิจกรรมกลุ่ม อีกทั้งผู้สอนได้นำเทคนิค CIRC มาใช้ร่วมกับแบบฝึกทักษะเพื่อช่วยเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องในประเด็นเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ผ่านการฝึกทักษะจนเกิดความเข้าใจและสามารถนำไปปรับใช้ได้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ จึงทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ทั้งนี้ทักษะการเขียน เป็นทักษะที่ต้องผ่านการฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ เพื่อสร้างสรรค์งานเขียนที่มีคุณภาพและถูกต้องตามวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยจึงสร้างแบบฝึกทักษะขึ้นเพื่อเป็นอีกวิธีการหนึ่งที่จะช่วยเสริมสร้างทักษะการเขียนของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งเพื่อให้นักเรียนได้เกิดการฝึกฝน ทบทวนสร้างสรรค์ และประเมินงานเขียนของตนเองทุกครั้ง ซึ่งสอดคล้องกับจิราพร บุตติอ้วน (2564, น. 17) ที่ได้สรุปความหมายของแบบฝึกทักษะไว้ว่า “สื่อที่สร้างขึ้นเพื่อใช้ฝึกทักษะในด้านต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียนเป็นการทบทวนและฝึกทักษะเพิ่มเติม หลังจากที่ได้เรียนเนื้อหาไปแล้ว เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในบทเรียน สามารถปฏิบัติจนเกิดความชำนาญ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน” นอกจากนี้สุริย์มาศ บุญฤทธิ์รุ่งโรจน์ (2544, น. 54-55) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแบบฝึกว่า “ครูควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีโอกาสนปฏิบัติหรือฝึกซ้ำ ๆ เพื่อให้นักเรียนมีความคล่องแคล่วและชำนาญในทักษะด้านต่าง ๆ ซึ่งในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ครูต้องหาเทคนิคและวิธีการมาเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ แบบฝึกจึงเป็นเครื่องมือชนิดหนึ่งที่ครูควรนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุผล” แบบฝึกทักษะมีความสำคัญต่อกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพราะเป็นอีกปัจจัยหนึ่งในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านการเขียนของนักเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยการนำเทคนิค CIRC ร่วมกับการทำแบบฝึกทักษะ มาใช้พัฒนาทักษะการเขียนความเรียงเชิงบรรยายและพรรณนา โดยผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขั้นตอนกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากธิดา ทิพย์สุข (2552, น. 85) และสุภาพร มีอาษา (2560, น. 29-31) ได้ขั้นตอนดังนี้ (1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน จัดการเรียนรู้โดยการวัดระดับความสามารถของนักเรียนด้วยการใช้แบบทดสอบก่อน

เรียน ผลการประเมินสามารถนำมาใช้แยกกลุ่มนักเรียนตามความสามารถได้ หลังจากนั้นจึงจัดกลุ่มนักเรียนใหม่ โดยการละความสามารถ แจกวัสดุประสงค์ในการเรียนให้กับนักเรียนทราบ และเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ในลำดับถัดไป (2) ขั้นการสอน จัดการเรียนรู้โดยนักเรียนแต่ละกลุ่ม ศึกษาคำศัพท์จากบทอ่านและเขียนเรื่องตามที่ครูกำหนดไว้ โดยร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่ม (3) ขั้นทำกิจกรรม จัดการเรียนรู้โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่านและเขียนเล่าเรื่องเชิงบรรยายและพรรณนา ตามหัวข้อที่ครูกำหนดโดยเขียนให้อยู่ในกรอบหลักการเขียนบรรยายและพรรณนา (4) ขั้นสรุปและขยายประสบการณ์ จัดการเรียนรู้โดยการเปิดโอกาสให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และร่วมกันอภิปรายสรุปองค์ความรู้ (5) ขั้นวัดและประเมินผล ครูตรวจผลงานของนักเรียนทั้งกิจกรรมกลุ่มและชิ้นงานรายบุคคล เพื่อตรวจสอบพัฒนาการความก้าวหน้าของนักเรียน พร้อมทั้งมอบรางวัลให้แต่ละกลุ่ม และสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญในการรับผิดชอบต่อการทำงาน

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนมีความสนใจในการจัดกิจกรรมโดยการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้เทคนิค CIRC มาประยุกต์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อใช้พัฒนาทักษะการเขียนความเรียงเชิงบรรยายและพรรณนาในการเรียนรายวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนควนโดนวิทยา จังหวัดสตูล ซึ่งเป็นแนวทางที่ใช้พัฒนาความสามารถทางการเขียนเรียงความให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยช่วยให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ผ่านกระบวนการทำกิจกรรมกลุ่มและต่อยอดพัฒนาด้วยตนเองผ่านการฝึกฝน

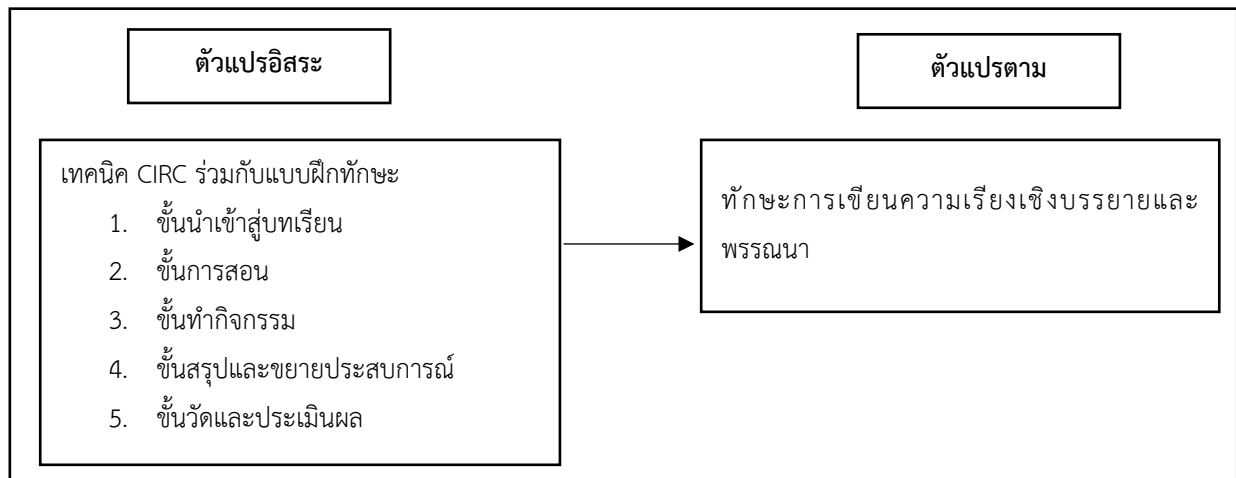
วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนความเรียงเชิงบรรยายและพรรณนาของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนความเรียงเชิงบรรยายและพรรณนาของนักเรียนหลังการใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 60
3. เพื่อประเมินพัฒนาการทักษะการเขียนความเรียงเชิงบรรยายและพรรณนาของนักเรียนภายหลังการใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D) ร่วมกับการออกแบบเชิงระบบตามความคิด ADDIE Model (Kruse, 2007, p.1) และใช้ระเบียบวิธีการวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed Methods Research) ด้วยการศึกษาวิธีการเชิงปริมาณ (Quantitative Methods) เสริมด้วยวิธีการเชิงคุณภาพ (Qualitative Methods) และประยุกต์ใช้แผนการ

ทดลองแบบกลุ่มตัวอย่างเดียว มีการทดลองก่อนเรียนและหลังเรียน The One Group Pretest-Posttest Design (มาเรียม นิลพันธ์, 2555, น. 144)



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนควนโดนวิทยา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 146 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนควนโดนวิทยา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

เครื่องมือและการพัฒนาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ มี 2 ประเภท ได้แก่

1. เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย ได้แก่
 - 1.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ (ผ่านการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ผลประเมินอยู่ในระดับเหมาะสม)
 - 1.2 แบบฝึกทักษะการเขียนความเรียงเชิงบรรยายและพรรณนา (ผ่านการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ผลประเมินอยู่ในระดับเหมาะสม)
2. เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่
 - 2.1 แบบวัดทักษะการเขียนความเรียงเชิงบรรยายและพรรณนา (ค่า IOC มากกว่า 0.5 ค่าความยากง่ายอยู่ในช่วง 0.2-0.8 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.2 และค่าความเชื่อมั่น 0.473)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ (1) ขั้นตอนการทดลอง (2) ขั้นการทดลอง (3) ขั้นหลังการทดลอง ดังนี้

1. ขั้นก่อนการทดลอง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนควนโดนวิทยา จังหวัดสตูล ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1.1 ผู้วิจัยพบเจอสภาพปัญหา จากนั้นได้ศึกษาค้นคว้าแนวทางพัฒนาการจัดการสอนและนำมาพัฒนา เป็นหัวข้อวิจัย

1.2 ผู้วิจัยได้จัดเตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ในการพัฒนาทักษะการเขียนความเรียง แบบฝึกทักษะการเขียนความเรียงเชิงบรรยายและพรรณนา และแบบวัดทักษะการเขียนความเรียง

2. ขั้นการทดลอง

2.1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล 8 คาบดังนี้

ชั่วโมงที่ 1 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบวัดทักษะก่อนเรียนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนควนโดนวิทยา จังหวัดสตูล แล้วบันทึกผลคะแนนที่ได้รับจากการวัดครั้งนี้เป็นคะแนนทดสอบก่อนเรียน (Pretest)

ชั่วโมงที่ 2-7 เป็นการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะในการพัฒนาทักษะการเขียนความเรียง โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนความเรียงเชิงบรรยายและพรรณนา จำนวน 6 คาบ

ชั่วโมงที่ 8 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบวัดทักษะหลังเรียนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 และบันทึกผลการวัดเป็นคะแนนหลังเรียน (Posttest)

3. ขั้นหลังการทดลอง

ผู้วิจัยตรวจให้คะแนนแบบวัดทักษะและตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนของข้อมูลในกรณีที่ข้อมูลผลการวัดของนักเรียนไม่ครบถ้วน ผู้วิจัยจะติดตามให้นักเรียนทดสอบเพิ่มเติมหลังจากนั้นได้จัดเตรียมบันทึกข้อมูลเพื่อจะวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการเขียนความเรียงเชิงบรรยายและพรรณนาของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ด้วยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และทำการทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติทดสอบทีแบบกลุ่มที่ไม่เป็นอิสระจากกัน (T-Test for Dependent Samples)

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลคะแนนจากแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนความเรียงเชิงบรรยายและพรรณานักเรียน หลังจากใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 60 ด้วยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และทำการทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติทดสอบทีแบบ 1 กลุ่ม (One Sample T-Test)

3. ประเมินพัฒนาการทักษะการเขียนความเรียงเชิงบรรยายและพรรณานักเรียนภายหลังการใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยการคำนวณคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ จากแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนความเรียงเชิงบรรยายและพรรณาก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เกณฑ์คะแนนพัฒนาการเทียบระดับพัฒนาการ ดังนี้

ตารางที่ 1 เกณฑ์คะแนนพัฒนาการเทียบระดับพัฒนาการ (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2552, น. 268)

คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์	ระดับพัฒนาการ
76 – 100	พัฒนาการระดับสูงมาก
51 – 75	พัฒนาการระดับสูง
26 – 50	พัฒนาการระดับกลาง
0 – 25	พัฒนาการระดับต้น

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบทักษะการเขียนความเรียงเชิงบรรยายและพรรณานักเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ พบว่า คะแนนก่อนเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9.70 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.44 และคะแนนหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 15.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.83 จึงสรุปได้ว่า ผลการวัดทักษะการเขียนความเรียงเชิงบรรยายและพรรณา หลังจากใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามตาราง

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการเขียนความเรียงเชิงบรรยายและพรรณาระหว่างก่อนเรียนและหลังการใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

คะแนนวัดทักษะ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	SD	T	P
ก่อนเรียน	30	20	9.70	1.44		
หลังเรียน	30	20	15.53	1.83	18.89	0.0000

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการเขียนความเรียงเชิงบรรยายและพรรณนาหลังจากใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 60 พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 15.53 คิดเป็นร้อยละ 77.65 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 12 คะแนน (ร้อยละ 60) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามตาราง

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบทักษะการเขียนความเรียงเชิงบรรยายและพรรณนาหลังจากใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 60

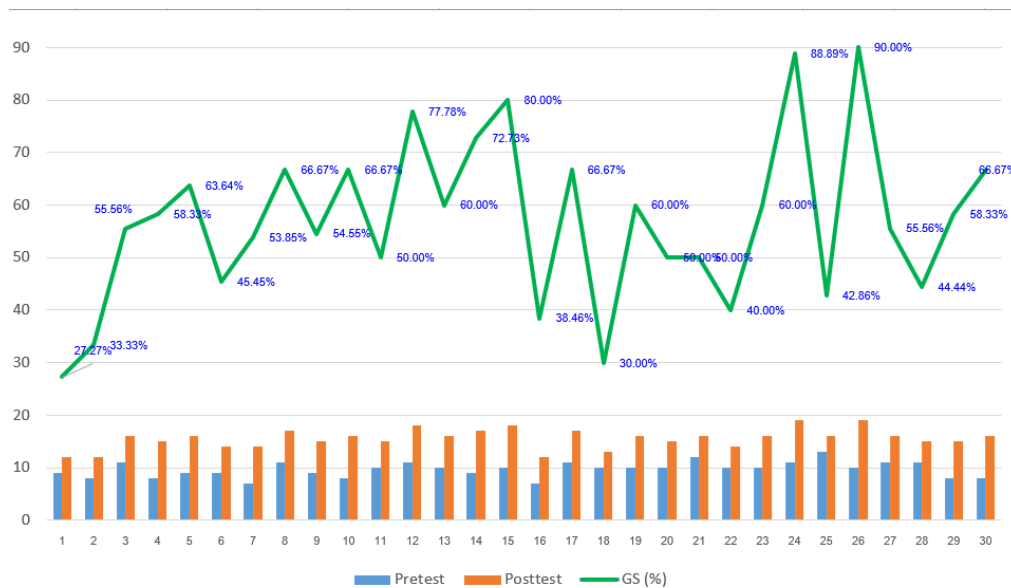
ตัวแปร	คะแนนเต็ม	เกณฑ์ร้อยละ 60	คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน	ร้อยละของคะแนน	SD	t	P
$\bar{x}$							
ทักษะการเขียนความเรียงเชิงบรรยายและพรรณนา	20	12	15.53	77.65	1.83	18.89	0.0000

3. ผลการประเมินพัฒนาการทักษะการเขียนความเรียงเชิงบรรยายและพรรณนาของนักเรียนภายหลังการใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 คน มีคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์โดยรวมเฉลี่ยเท่ากับ 56.63 ซึ่งอยู่ในระดับสูง และเมื่อพิจารณาคะแนนพัฒนาการ เป็นรายบุคคล พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านทักษะการเขียนความเรียงเชิงบรรยายและพรรณนาอยู่ในระดับสูง จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 50 รองลงมามีนักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการเขียนความเรียงเชิงบรรยายและพรรณนาอยู่ในระดับกลาง จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 36.67 และนักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการเขียนความเรียงเชิงบรรยายและพรรณนาอยู่ในระดับสูงมาก จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 13.33 ดังตาราง

ตารางที่ 4 ประเมินพัฒนาการทักษะการเขียนความเรียงเชิงบรรยายและพรรณนาของนักเรียนภายหลังการใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์	ระดับพัฒนาการ
1	9	12	27.27	ระดับกลาง
2	8	12	33.33	ระดับกลาง
3	11	16	55.56	ระดับสูง
4	8	15	58.33	ระดับสูง
5	9	16	63.64	ระดับสูง
6	9	14	45.45	ระดับกลาง

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	คะแนนพัฒนาการ สัมพัทธ์	ระดับพัฒนาการ
7	7	14	53.85	ระดับสูง
8	11	17	66.67	ระดับสูง
9	9	15	54.55	ระดับสูง
10	8	16	66.67	ระดับสูง
11	10	15	50.00	ระดับกลาง
12	11	18	77.78	ระดับสูงมาก
13	10	16	60.00	ระดับสูง
14	9	17	72.73	ระดับสูง
15	10	18	80.00	ระดับสูงมาก
16	7	12	38.46	ระดับกลาง
17	11	17	66.67	ระดับสูง
18	10	13	30.00	ระดับกลาง
19	10	16	60.00	ระดับสูง
20	10	15	50.00	ระดับกลาง
21	12	16	50.00	ระดับกลาง
22	10	14	40.00	ระดับกลาง
23	10	16	60.00	ระดับสูง
24	11	19	88.89	ระดับสูงมาก
25	13	16	42.86	ระดับกลาง
26	10	19	90.00	ระดับสูงมาก
27	11	16	55.56	ระดับสูง
28	11	15	44.44	ระดับกลาง
29	8	15	58.33	ระดับสูง
30	8	16	66.67	ระดับสูง
ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	9.70	15.53	56.63	ระดับสูง



ภาพที่ 2 กราฟแสดงคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ของการพัฒนาทักษะการเขียนความเรียงเชิงบรรยายและพรรณนาโดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นรายบุคคล

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาผลของการใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะในการพัฒนาทักษะการเขียนความเรียงเชิงบรรยายและพรรณนาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะแสดงให้เห็นว่าสามารถพัฒนาทักษะการเขียนความเรียงเชิงบรรยายและพรรณนาของนักเรียนได้ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียนของนักเรียน พบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐกาญจน์ เลิศยะโส (2553) ที่มีการใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับแบบฝึกการเขียนมาใช้ในการพัฒนาทักษะการเขียนความเรียงร้อยแก้วของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าคะแนนหลังสอบของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญสถิติอยู่ที่ระดับ .05 อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของเยาวรัตน์ ทองมี, จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย และสุจิตรา คงจินดา (2554) ที่ได้สรุปผลการวิจัยจากการนำเทคนิค CIRC มาพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนเรียงความไว้ว่า ทักษะด้านการอ่านจับใจความและการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการเขียนความเรียงเชิงบรรยายและพรรณนาหลังจากการใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 60 พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 15.53 คิดเป็นร้อยละ 77.65 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 12 คะแนน (ร้อยละ 60) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เมธาวดี จับจุ, สุวรรณิ ยะหะกร และอภิรักษ์ อนุะมาน (2565) ที่ได้

สรุปผลการวิจัยไว้ว่า ความสามารถในการเขียนสื่อความภาษาไทยหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนได้ผล 75.20 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การประเมินผลพัฒนาการทักษะการเขียนความเรียงเชิงบรรยายและพรรณนาของนักเรียนภายหลังการใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 คน มีคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์โดยรวมเฉลี่ยเท่ากับ 56.63 อยู่ในระดับสูง ซึ่งสอดคล้องกับที่นักทฤษฎี วงศ์ไยคำ และ กาญจนา วิชญาปรกรณ์ (2565) กล่าวว่า CIRC สามารถพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนด้วยการส่งเสริมให้นักเรียนมีองค์ความรู้และทักษะที่คงทนและแบบฝึกทักษะจะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความชำนาญและฝึกกระบวนการคิดและการเขียนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ โดยเห็นได้จากผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนที่มีคะแนนหลังเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

ด้วยเหตุผลทั้งหมดข้างต้น จึงกล่าวได้ว่าผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะมีทักษะการเขียนความเรียงเชิงบรรยายและพรรณนาที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้โดยเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ช่วยทำให้นักเรียนมีทักษะการเขียนความเรียงเชิงบรรยายและพรรณนาที่ดียิ่งขึ้น ดังนั้นควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวข้างต้นไปใช้สอนในรายวิชาภาษาไทยเรื่อง การเขียนความเรียงเชิงบรรยายและพรรณนา และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการเขียนความเรียงเชิงบรรยายและพรรณนาของนักเรียนได้ ทั้งนี้ ในการนำการจัดการเรียนรู้โดยเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ผู้สอนต้องทำความเข้าใจขั้นตอนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี และต้องคำนึงถึงความพร้อมของนักเรียนด้วย ควรจำแนกกลุ่มความสามารถของนักเรียนไว้ให้ชัดเจน เพื่อเป็นประโยชน์ในการสื่อสารและทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ นอกจากนี้ควรคำนึงถึงระยะเวลาในการจัดกิจกรรม เนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะต้องใช้ระยะเวลาค่อนข้างนาน เพื่อจัดกิจกรรมและเก็บข้อมูลต่าง ๆ ให้ครบถ้วนสมบูรณ์

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยครั้งนี้คณะผู้วิจัยศึกษาผลของการใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะในการพัฒนาทักษะการเขียนความเรียงเชิงบรรยายและพรรณนาของนักเรียน พบว่า เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียนของนักเรียน พบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 15.53 คิดเป็นร้อยละ 77.65 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 12 คะแนน (ร้อยละ 60) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รวมทั้งมีผลการประเมินพัฒนาการทักษะการเขียนความเรียงเชิงบรรยายและพรรณนาของนักเรียนภายหลังการใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 คน มีคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์โดยรวมเฉลี่ยเท่ากับ 56.63 ซึ่งอยู่ใน

ระดับสูง แต่ยังพบพฤติกรรมบางอย่างของนักเรียน เช่น ไม่ตั้งใจเรียน คุยกันระหว่างเรียนทำให้เกิดข้อสงสัยในการทำแบบวัดทักษะ และด้วยระยะเวลาในการทำแบบวัดทักษะ 1 ชั่วโมง ทำให้นักเรียนบางคนทำแบบวัดทักษะไม่ทัน จึงพบว่าคะแนนส่วนใหญ่ที่ผ่านเกณฑ์ตามกำหนดคือ พอดีกับเกณฑ์ที่วางไว้ เป็นต้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงต้องควบคุมพฤติกรรมเหล่านี้นักเรียน เพื่อให้ผลการวิจัยได้ผลที่ถูกต้องมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ควรจะมีการทดลองที่มีกลุ่มควบคุมเพื่อจะได้ตรวจสอบและเทียบผลการทดลองระหว่างกลุ่มได้

นอกจากนั้นแล้ว ผู้วิจัยขอเสนอแนะให้มีการเก็บข้อมูลในระหว่างการทดลอง โดยสังเกตพฤติกรรมตามสภาพจริงของผู้เรียน และควรมีการศึกษาตัวแปรอื่น ๆ เพิ่มเติม เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณทักษะการแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ รวมไปถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ฯลฯ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ครูสภา.
- จิราพร บุตติอ้วน. (2564). *การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะเรื่องมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนประโยคของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองบัวงาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- ณัฐกาญจน์ เลิศยะโส. (2553). *การพัฒนาทักษะการเขียนความเรียงร้อยแก้วโดยใช้การสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2545). *การเขียนเชิงสร้างสรรค์เพื่อการศึกษาและอาชีพ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ธารอักษร.
- ธิดา ทิพย์สุข. (2552). *การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- นันทิกา วงศ์ไยคำ, และ กาญจนา วิชญาปกรณ์. (2565, กรกฎาคม). *การพัฒนาทักษะการเขียนความเรียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 . วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 7(6), 255-268. สืบค้นจาก <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jomld/article/view/255729/173780>
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2555). *วิธีวิจัยทางการศึกษา*. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- เมธาวดี จัปปู, สุวรรณีย์ ยะหะกร, และอภิรักษ์ อนุชานัน. (2565, กรกฎาคม-ธันวาคม). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่มีต่อความสามารถในการเขียนสื่อความภาษาไทยและความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี. *วารสารพุทธปรัชญาวิวัฒน์*, 6(2), น. 176-187. สืบค้นจาก <http://ojs.mbu.ac.th/index.php/jbpe/issue/view/131/JPBE>
- เยาวรัตน์ ทองมี, จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย, และสุจิตรา คงจินดา. (2554, มกราคม-มิถุนายน). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC. *วารสารสังคมศาสตร์วิจัย*, 2, น. 83-96. สืบค้นจาก <http://dept.npru.ac.th/jssr/data/files/7>
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2552). *ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม* (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภาพร มีอาษา. (2560). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน และเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3* (วิทยานิพนธ์นิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- สุริย์มาศ บุญฤทธิ์รุ่งโรจน์. (2544). *การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- Kruse, k. (2007). *Introduction to Instruction Design and the ADDIE Model*. Accessed 5 November 2020. Available From: http://www.transformativedesigns.com/id_systems.html.
- Slavin, R.E. (1995). *Cooperative Integrated Reading and Composition*. Menlo Park, CA: Addison-Wesley.

Translated Thai References

- Ministry of Education. (2008). *The Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (A.D.2008)*. Bangkok: The Teachers Council of Thailand.
- Butdiouan, J. (2021). *Development of a Supplementary Exercise on Spelling Section of Thai Language Strand to Enhance Sentence Writing Skill for Primary 1 Students in Ban Nong Bua Ngam School under the Office of Buengkan Primary Education Service Area* (Master's thesis). Sakonnakorn Rajabhat University, Sakonnakorn, Thailand. [in Thai]

- Liadyaso, N. (2010). *The Development of Essey Writing Skill by using Co-operative Taechning Circ along with Language Exercise for Students in Mathayomsuksa 1* (Master's thesis). Silpakorn University, Nakhon Pathom, Thailand. [in Thai]
- Mascharat, T. (2002). *Creative Writing for Education and Career*. Bangkok: Tharn Aksorn Publisher.
- Tipsuk, T. (2009). *The Development of Learning Outcomes on English Reading and Writing Communication of The Ninth Grade Students using The circ Technique* (Master's thesis). Silpakorn University, Nakhon Pathom, Thailand. [in Thai]
- Wongyaikham, N., & Wichayapakorn, K. (2022, July). Developing Lecture Writing Skills of Students by Circ Collaborative Learning Techniques and Writing Skills Practice Exercise. *Journal of Humanities Naresuan University*, 7(6), p. 255-268. Retrieved from <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jomld/article/view/255729/173780>
- Nillapun, M. (2012). *Educational Research*. Nakhon Pathom: Silpakorn University.
- Jubju, M., Yahakorn, S., & Apirak Anaman. (2022, July-December). The Effects of Cooperative Learning Instuction together with Circ Technique on The Ability of Thai Writing for Communication and Working Determination of Grade 8 Students in School under The Secondary Education Service Area Office Kanchanaburi. *Journal of Buddhist Philosophy Evolved*, 6(2), p. 176-187. Retrieved from <http://ojs.mbu.ac.th/index.php/jbpe/issue/view/131/JPBE>
- Thongmee, Y., Saengloetuthai, J., & Khongjinda, S. (2011, January – June) The Development of Skills in Reading for Main Ideas and Essay Writing of Seventh Grade Students by The Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Technique. *Journal for Social Sciences Research*, 2, p. 83-96. Retrieved from <http://dept.npru.ac.th/jssr/data/files/7>
- Kanjanawasee, S. (2009). *Classical Test Theory* (6th ed.). Bangkok: Chulalongkorn University Press.
- Meeasa, S. (2017). *A Development of Learning Activities by using Cooperative Integrated Reading and Writing in Thai Ability for Grade 3 Students*. (Master's thesis). Naresuan University, Phitsanulok. [in Thai]
- Bunyaritrungrote, S. (2001). *The Development of Reading Comprehension Drill Exercises for Ninth Grade Students* (Master's thesis). Silpakorn University, Bangkok, Thailand. [in Thai]