



วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม
<https://so08.tci-thaijo.org/index.php/edunpuj>
ดำเนินการวารสารโดย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

การพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ การจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับเทคนิค SQ10R

The Development of Analytical Reading Ability of Matthayomsuksa 3 Students Using Phenomenon-Based Learning Management Combined with SQ10R Techniques

อารีรัตน์ ใจอารีย์^{1*}, และกฤตยากาญจน์ โตพิทักษ์²
Areerat Jai-aree^{1*} and Krittayakan Topithak²

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม^{1*},
อาจารย์สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม²
Master's degree students in Thai language, Faculty of Education, Naresuan University^{1*},
Lecturer in Education research and Evaluation, Faculty of Education, Naresuan University²

Received: March 03, 2024 Revised: April 17, 2024 Accepted: April 29, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับเทคนิค SQ10R 2) เปรียบเทียบความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับเทคนิค SQ10R เปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับเทคนิค SQ10R กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทองเอนวิทยา อำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 15 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) มีหน่วยในการสุ่ม คือ โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับเทคนิค SQ10R, แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับเทคนิค SQ10R สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบกลุ่มตัวอย่างเดี่ยวไม่เป็นอิสระต่อกัน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า 1) ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับเทคนิค SQ10R เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่า คะแนนสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญ

*Corresponding author email: areeratj65@nu.ac.th

ทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับเทคนิค SQ10R โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การอ่านเชิงวิเคราะห์ การจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน เทคนิค SQ10R

Abstract

The objectives of this study were 1) to compare the analytical reading abilities of Matthayomsuksa 3 students before and after implementing phenomenon-based learning combined with the SQ10R technique, 2) to compare the analytical reading abilities of Matthayomsuksa 3 students before and after implementing phenomenon-based learning combined with the SQ10R technique against a benchmark of 70%, and 3) to study the satisfaction of Matthayomsuksa 3 students before and after implementing phenomenon-based learning combined with the SQ10R technique. The sample group for this research consisted of 15 of Matthayomsuksa 3 students from Thong En Wittaya School, In Buri District, Singburi Province, in the second semester of the academic year 2023. The sampling method used was cluster random sampling, with schools as the unit of sampling. Research tools included a phenomenon-based learning plan regarding analytical reading using phenomenon-based learning combined with the SQ10R technique, a test to measure analytical reading abilities, and a questionnaire to measure student satisfaction towards phenomenon-based learning combined with the SQ10R technique. Statistical analysis involved percentage, mean, standard deviation, and t-test dependent with a single sample group which was not independent of each other (t-test dependent).

The results of this research found that 1) the analytical reading abilities of Matthayomsuksa 3 students after the implementation of learning management were significantly higher than before, with statistical significance at the .01 level. 2) When comparing the analytical reading abilities of Matthayomsuksa 3 students using phenomenon-based learning combined with the SQ10R technique against a benchmark of 70%, it was found that the post-learning management exam scores of the students were significantly higher than the benchmark at the .01 level of statistical significance. 3) The overall satisfaction level of Matthayomsuksa 3 students towards phenomenon-based learning combined with the SQ10R technique was found to be the highest, indicating a high level of satisfaction.

Keywords: Analytical Reading, Phenomenon-based Learning Management, SQ10R Technique.

บทนำ

การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นความสามารถในการอ่านขั้นที่สูงกว่าการอ่านทั่วไป และเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ของผู้อ่าน การอ่านเชิงวิเคราะห์มีความสำคัญต่อผู้อ่านในการศึกษา สืบค้น และตัดสินใจถึงความน่าเชื่อถือของบทอ่าน จึงต้องอาศัยความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นอย่างมาก (เทวราช มังคะละ, 2565) นิการวรรณ รัตรี (2564) กล่าวว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นการอ่านเพื่อพิจารณาอย่างถี่ถ้วน เพื่อจำแนก แยกแยะให้เห็นองค์ประกอบต่าง ๆ ในงานเขียน มีการจับใจความ การตั้งคำถาม ตอบคำถาม และการสรุปความรู้จากการอ่าน ซึ่งการอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นทักษะความสามารถขั้นสูงที่จะทำให้เข้าใจเจตนาารมณ์ของผู้เขียน เข้าใจอารมณ์ ความรู้สึก และทัศนคติที่แฝงอยู่ในงานเขียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จึงให้ความสำคัญกับการอ่านเป็นอันดับแรก และได้กำหนดไว้ใน

สาระที่ 1 และมาตรฐานการเรียนรู้ ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) รวมทั้งได้กำหนดคุณภาพของผู้เรียน เมื่อเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ว่าผู้เรียนต้องมีความสามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์เรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล ลำดับความอย่างมีขั้นตอน และความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้นับสนุนจากเรื่องที่อ่านได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) จะเห็นได้ว่า ความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นสิ่งทีหลักรูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความสำคัญ เนื่องจากการอ่านเชิงวิเคราะห์จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้คิดวิเคราะห์ แยกแยะข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นของข้อมูลข่าวสารที่ได้จากการอ่าน รวมทั้งสามารถปรับตัวให้เข้ากับยุคสมัยที่เปลี่ยนไป รู้จักแยกแยะพิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อมูล ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนที่อยู่ท่ามกลางข้อมูลข่าวสารเป็นจำนวนมาก

แม้ว่าหลักสูตรจะให้ความสำคัญกับการสอนอ่านเชิงวิเคราะห์ จากการศึกษาเกี่ยวกับความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังคงมีปัญหาในเรื่องการอ่าน ดังจะเห็นได้จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ของนักเรียนโรงเรียนทองเอนวิทยา จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (โรงเรียนทองเอนวิทยา, 2566) พบว่า คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในมาตรฐาน ท 1.1 การอ่าน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 52.94 เมื่อเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเท่ากับ 58.47 จะเห็นได้ว่า คะแนนเฉลี่ยของระดับโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศอยู่ที่ 5.53 สอดคล้องกับข้อมูลจากการรายงานการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” จากสถาบันภาษาไทย กระทรวงศึกษาธิการ ผลคะแนนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทองเอนวิทยา ประจำปีการศึกษา 2566 พบว่า นักเรียนร้อยละ 38.90 มีผลคะแนนระดับดีขึ้น และนักเรียนร้อยละ 61.91 มีผลคะแนนอยู่ในระดับพอใช้ (โรงเรียนทองเอนวิทยา, 2566) เมื่อวิเคราะห์ความเข้าใจด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ถือได้ว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ แสดงให้เห็นว่านักเรียนยังขาดความรู้ ความเข้าใจด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งเป็นการอ่านข้อมูลขั้นสูงที่ต้องพิจารณาเนื้อหาอย่างละเอียด เพื่อพิจารณาข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของผู้เขียน รวมทั้งนักเรียนไม่สามารถจับใจความประเด็นสำคัญ และแยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ ในงานเขียน จึงไม่สามารถสรุปเรื่องราว ข้อคิด และประเมินคุณค่าจากเรื่องที่อ่านได้

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิค วิธีการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้มีความน่าสนใจ และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยยังพบว่า มีการนำวิธีการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานไปใช้ในการพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการศึกษาวิจัยด้านการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา แต่ยังไม่พบงานวิจัยที่ทำการศึกษาที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ในรายวิชาภาษาไทย ผู้วิจัยจึงสนใจวิธีการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว เพื่อนำมาใช้ในพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ เนื่องจาก เป็นการเรียนรู้โดยใช้เหตุการณ์หรือปรากฏการณ์ที่พบในชีวิตประจำวันเป็นจุดเริ่มต้นของการค้นคว้า เน้นให้ผู้เรียนศึกษาปรากฏการณ์ดังกล่าวอย่างละเอียดรอบคอบ โดยการบูรณาการความรู้หลายศาสตร์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน ซึ่งทำให้นักเรียนได้รับองค์ความรู้ และทักษะใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาที่เผชิญในชีวิตและสังคมได้ (หิสนันท์ เพ็งสันติยะ, 2563)

นอกจากแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานแล้ว จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิค วิธีการสอนที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ผู้วิจัยได้พบงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอนอ่านที่เรียกว่าเทคนิค SQ10R ซึ่งเป็นเทคนิคการสอนพัฒนาที่พัฒนามาจาก SQ3R เป็นเทคนิคการสอนอ่านที่มีกระบวนการในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย แต่มีเป้าหมาย คือ ต้องการพัฒนาให้ผู้เรียนเข้าใจบทอ่านโดยใช้กระบวนการการเน้นซ้ำย้ำทวน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น และสามารถจดจำเรื่องราวได้อย่างถูกต้องครบถ้วน (Shaughnessy, 1996 อ้างถึงใน ธีระพล พงษ์พิมาย, 2563) โดยขั้นตอนของเทคนิค SQ10R มีทั้งหมด 12 ขั้นตอน เริ่มจากขั้นที่ 1 สสำรวจเนื้อหา (Survey) นักเรียนสำรวจเนื้อหาที่อ่านแบบคร่าว ๆ เช่น หัวเรื่องย่อ บทคัดย่อ

บทสรุป เพื่อเป็นการมองภาพรวมของเรื่อง ขั้นที่ 2 ตั้งคำถาม (Question) นักเรียนฝึกตั้งคำถาม และตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านจะช่วยให้การอ่านเป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมาย จับประเด็นสำคัญได้ถูกต้อง ขั้นที่ 3 อ่าน (Read) นักเรียนอ่านเรื่องที่ กำหนดให้ จากนั้นขีดเส้นใต้ข้อความที่สำคัญ ขั้นที่ 4 สะท้อนกลับ (Reflect) นักเรียนสะท้อนสิ่งที่ได้จากการอ่าน เช่น ตอบคำถาม ได้ว่าเนื้อหาเกี่ยวกับใคร อะไร ที่ไหน อย่างไร ขั้นที่ 5 ขั้นทบทวน (Review) นักเรียนทบทวนคำศัพท์ คำสำคัญหรือใจความ สำคัญของเรื่อง เพื่อทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่องที่อ่าน ขั้นที่ 6 อ่านซ้ำ (Repeat) นักเรียนอ่านเรื่องซ้ำ ๆ เพื่อตรวจสอบเนื้อหา อีกครั้ง ขั้นที่ 7 ไตร่ตรอง (Re-think) นักเรียนทบทวนเรื่องที่อ่านเพื่อให้ได้ข้อมูลชัดเจน ครบถ้วน ขั้นที่ 8 รวบรวมข้อมูล (Re-integrate) นักเรียนรวบรวมข้อมูลจากการอ่านบทอ่าน แล้วให้สรุปข้อมูลด้วยสำนวนภาษาของตนเอง ขั้นที่ 9 พิจารณา ใหม่ (Re-hash) นักเรียนนำบทอ่านมาพิจารณาใหม่อีกครั้ง เพื่อตรวจสอบความเข้าใจโดยการอภิปรายแลกเปลี่ยนรู้กับเพื่อน ขั้นที่ 10 ทบทวน และจดบันทึก (Re-note) นักเรียนทบทวนบทอ่าน แล้วจดบันทึกความรู้ที่ได้เพิ่มเติม ขั้นที่ 11 ฝึกฝน (Re-Rehearse) นักเรียนฝึกตั้งคำถามที่น่าจะเป็นคำถามในการสอบ และขั้นที่ 12 อ่านใหม่อีกครั้ง (Re-read) นักเรียนอ่าน บทสรุป โดยจับใจความประโยคแรก และประโยคสุดท้ายของบทอ่าน

จากข้อมูลดังกล่าวจะเห็นได้ว่า วิธีการสอนอ่านโดยใช้เทคนิค SQ10R มีความน่าสนใจ เนื่องจากมีขั้นตอนการจัด กิจกรรมหลากหลายและชัดเจน มีการตั้งคำถามล่วงหน้าเพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่าน และทำให้ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายใน การอ่านอย่างมีขอบเขต มีการทบทวนสะท้อนกลับจากนักเรียน เมื่ออ่านเนื้อหาจบแล้วเพื่อทบทวนความรู้ ความเข้าใจ และมีการ ทบทวนด้วยการอ่านซ้ำเป็นระยะเพื่อให้ผู้เรียนไม่หลงประเด็น รวมทั้งมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนต่าง กลุ่ม ซึ่งจะช่วยให้เปิดมุมมองความคิดของผู้เรียน และฝึกทักษะการทำงานร่วมกัน และขั้นตอนสุดท้ายยังมีการฝึกให้นักเรียนตั้ง คำถามที่คาดว่าจะจะเป็นคำถามในแบบทดสอบ ซึ่งเป็นการทบทวนความรู้ และความเข้าใจเนื้อหาจากบทอ่านอย่างละเอียด สอดคล้องกับธีระพล พงษ์พิมาย (2563) ศึกษาเรื่อง การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด “ดอกไม้บานที่บ้านบาละ” เพื่อพัฒนา ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค SQ10R ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์การอ่านเชิง วิเคราะห์หลังเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด “ดอกไม้บานที่บ้านบาละ” ร่วมกับเทคนิค SQ10R คะแนนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากข้อมูลข้างต้น ผู้วิจัยมีความเห็นว่าวิธีการสอนอ่านโดยใช้เทคนิค SQ10R สามารถนำมาใช้ร่วมกับการจัดการ เรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานได้ เนื่องจากมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่ใกล้เคียงกับการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน เช่น การสำรวจปรากฏการณ์ การตั้งคำถาม และสังเคราะห์ความรู้จากการอภิปรายร่วมกับผู้อื่น ซึ่งขั้นตอนดังกล่าวตรงกับ ขั้นตอนการสอนอ่านในเทคนิค SQ10R ดังนั้นการนำกระบวนการของเทคนิค SQ10R เข้าไปสอดแทรกในทุกกระบวนการของ การจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานจะเป็นการขยายความเพื่อสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการอ่าน เชิงวิเคราะห์ให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะใช้การจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับเทคนิค SQ10R เป็นวิธีการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยนำข่าวหรือเหตุการณ์ สำคัญที่พบในชีวิตประจำวันเป็นจุดเริ่มต้นของการค้นคว้า โดยใช้การตั้งคำถามเพื่อกำหนดขอบเขตหรือจุดมุ่งหมายในการอ่าน และดำเนินกิจกรรมการอ่านโดยเน้นกระบวนการเน้นซ้ำย้ำทวนตลอดกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิด ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารที่พบในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

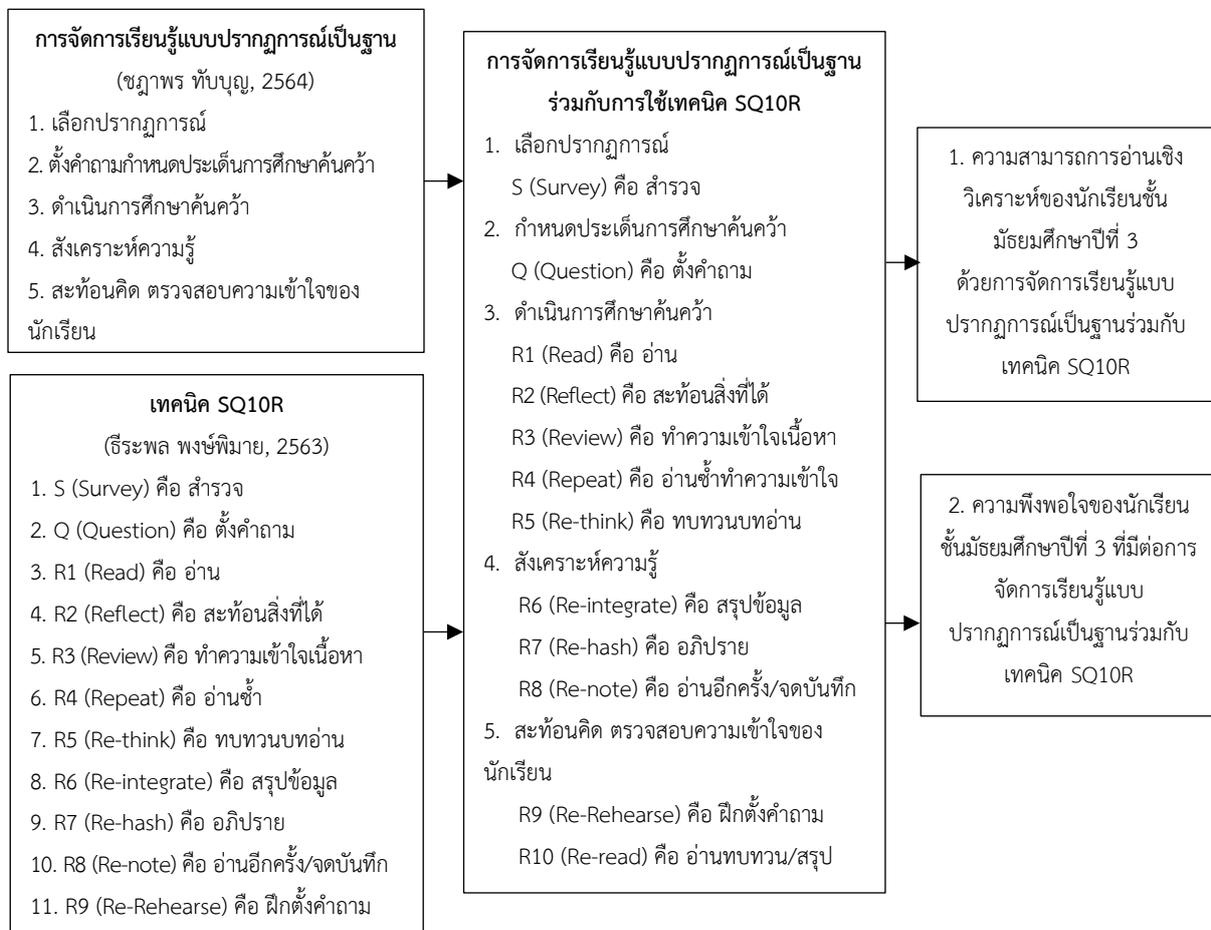
วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับเทคนิค SQ10R
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างหลังเรียนโดยใช้ การจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับเทคนิค SQ10R เปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับเทคนิค SQ10R

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับการใช้เทคนิค มีกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับเทคนิค SQ10R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับเทคนิค SQ10R สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับเทคนิค SQ10R ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มโรงเรียนบ้านไผ่ศรีทอง จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนหัวไผ่วิทยาคม โรงเรียนบ้านแปงวิทยา โรงเรียนศรีวินิตวิทยาคม และโรงเรียนทองเอนวิทยา จังหวัดสิงห์บุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 รวมนักเรียนทั้งสิ้น 80 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทองเอนวิทยา อำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 15 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) มีหน่วยในการสุ่ม คือ โรงเรียน เนื่องจากเป็นกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กและมีบริบทผู้เรียนคล้ายคลึงกัน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับเทคนิค SQ10R

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

1) ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

2) ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับเทคนิค SQ10R

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ปฐมนิเทศชี้แจงบทบาทหน้าที่ในการทำกิจกรรม เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับเทคนิค SQ10R ให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้แต่ละขั้นตอน รวมทั้งชี้แจงบทบาทของนักเรียนในขณะจัดการเรียนการสอน

3.2 ทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนก่อนเรียนด้วยการใช้แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที โดยประมาณ เก็บข้อมูลคะแนนที่นักเรียนทำได้เป็นรายบุคคล

3.3 ผู้วิจัยดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับเทคนิค SQ10R ตามแผนที่กำหนดไว้ จำนวน 6 แผน รวม 11 ชั่วโมง

3.4 ผู้วิจัยทดสอบความรู้ความเข้าใจหลังเรียนของนักเรียนด้วยการใช้แบบทดสอบหลังเรียนจำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที

3.5 นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มาวิเคราะห์ผลรายบุคคล สรุปผล และอภิปรายผล

3.6 ผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับเทคนิค SQ10R แล้วนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ และสรุปผล

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์สำคัญ โดยมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

4.1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนทองเอนวิทยาเพื่อให้ทราบเกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

4.1.2 ศึกษาทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับเทคนิค SQ10R จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยผู้วิจัยได้สรุปขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับเทคนิค SQ10R

4.1.3 กำหนดขอบเขตเนื้อหา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 จำนวน 4 ตัวชี้วัด

4.1.4 นำข้อมูลสาระสำคัญที่ได้จากการศึกษามาเป็นแนวทางการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับเทคนิค SQ10R จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน 1 ชั่วโมง) รวมทั้งหมด 11 ชั่วโมง

4.1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเกี่ยวกับขั้นตอนกระบวนการจัดการเรียนรู้ และตรวจสอบการใช้ภาษาและเนื้อหา แล้วนำแผนการจัดการเรียนรู้ มาแก้ไข ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ

4.1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณาประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

4.1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการตรวจสอบความเหมาะสม และประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดความเหมาะสมเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เพื่อตัดสินผลการพิจารณาของผู้ประเมินว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมหรือไม่ โดยใช้เกณฑ์เฉลี่ย \bar{X} ที่ยอมรับได้เท่ากับ 3.50 ขึ้นไป จึงจะถือว่าเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม โดยผลการวิเคราะห์ พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับเทคนิค SQ10R เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผน ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง แนวทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ข่าว และเหตุการณ์สำคัญ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64, S.D. เท่ากับ 0.51 และมีค่าความเหมาะสมมากที่สุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ข่าวการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57, S.D. เท่ากับ 0.58 และมีค่าความเหมาะสมมากที่สุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ข่าวสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57, S.D. เท่ากับ 0.58 และมีค่าความเหมาะสมมากที่สุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ข่าวสังคม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63, S.D. เท่ากับ 0.57 และมีค่าความเหมาะสมมากที่สุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ข่าวบันเทิง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67, S.D. เท่ากับ 0.53 และมีค่าความเหมาะสมมากที่สุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ข่าวศิลปวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67, S.D. เท่ากับ 0.56 และมีค่าความเหมาะสมมากที่สุด

4.1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วจำนวน 1 แผน ไปทดลองใช้ (Try Out) เพื่อหาคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับเทคนิค SQ10R กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีวินิตวิทยาคม จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นโรงเรียนใกล้เคียง จากนั้นนำเสนอผลที่ได้จากการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และปรับปรุงแก้ไข

4.1.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงให้สมบูรณ์และนำไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทองเอนวิทยา จำนวน 15 คน ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

4.2 แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

4.2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนทองเอนวิทยา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

4.2.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องวิธีการสร้างแบบทดสอบการอ่านเชิงวิเคราะห์

4.2.3 วิเคราะห์เนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้จากแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างแบบทดสอบ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์

4.2.4 สร้างแบบทดสอบแบบทดสอบวัดความสามารถ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์แบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 45 ข้อ เพื่อวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

4.2.5 นำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

4.2.6 นำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ ที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาเรียบร้อยแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงของเนื้อหาโดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) เมื่อพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่ต้องมีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป พบว่าแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60 - 1.00 จำนวน 45 ข้อ จากแบบทดสอบทั้งหมด 45 ข้อ เป็นข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้ ผ่านเกณฑ์ 0.50 ตามที่ได้ตั้งไว้

4.2.7 ปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนทองเอนวิทยา อำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 30 คน ที่เคยเรียนเรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์แล้ว เพื่อนำผลจากการทดลองใช้ไปวิเคราะห์คุณภาพหาความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ

4.2.8 นำผลจากการทดสอบมาตรวจให้คะแนน และวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบเป็นรายข้อ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20-0.80 และพิจารณาจากเกณฑ์ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ซึ่งแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ผ่านเกณฑ์มีค่าความยากง่าย (p) ตั้งแต่ 0.33 - 0.73 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.25 - 0.75

4.2.9 คัดเลือกแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์จำนวน 30 ข้อ ที่ผ่านเกณฑ์กำหนด เพื่อมาหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับโดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) มีค่าเท่ากับ 0.89

4.2.10 นำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 30 ข้อ ไปใช้ทดสอบก่อนและหลังเรียนกับห้องเรียนกลุ่มตัวอย่าง

4.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับเทคนิค SQ10R โดยมีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

4.3.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยต่าง ๆ

4.3.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับเทคนิค SQ10R เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ พึงพอใจมากที่สุด พึงพอใจมาก พึงพอใจปานกลาง พึงพอใจน้อย และพึงพอใจน้อยที่สุด ตามแนวคิดของ Likert จำนวน 13 ข้อ โดยให้นักเรียนแสดงความพึงพอใจทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านระยะเวลา ด้านบรรยากาศ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับ

4.3.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับเทคนิค SQ10R เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระตรวจสอบความถูกต้อง และการใช้ภาษา

4.3.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับเทคนิค SQ10R ที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเรียบร้อยแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (Index of Item Objective Congruence: IOC) มาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60 - 1.00 เป็นข้อคำถามที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้ ผ่านเกณฑ์ 0.50 ตามที่ได้ตั้งไว้

4.3.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย ทดลองกับนักเรียนห้องเรียนกลุ่มตัวอย่าง

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 การวิเคราะห์ความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับ เทคนิค SQ10R ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่า ที่แบบที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (t –test dependent) โดยในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งระดับนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

5.2 การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน ร่วมกับเทคนิค SQ10R ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยใช้สถิติทดสอบค่าที่แบบกลุ่ม เดียว (t-test one sample)

5.3 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการ จัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับเทคนิค SQ10R โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการ วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับเทคนิค SQ10R ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการ เรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับเทคนิค SQ10R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การทดสอบ	จำนวน (N)	คะแนนเต็ม	(\bar{X})	(S.D.)	t	df	Sig (1-tailed)
ก่อนเรียน	15	30	11.33	3.09	21.31*	14.00	0.00
หลังเรียน	15	30	23.13	2.53			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนสอบก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 11.33 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 3.09 คะแนนสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 23.13 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.53 และเมื่อ เปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่า คะแนนทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การ จัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับเทคนิค SQ10R เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ การจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับเทคนิค SQ10R เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

การทดสอบ	จำนวน (N)	คะแนนเต็ม	คะแนนเกณฑ์ ร้อยละ 70	(\bar{X})	(S.D.)	t	Sig (1-tailed)
หลังเรียน	15	30	21	23.13	2.53	3.26*	0.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 86.67 มีคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 23.13 คะแนน และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์กับคะแนนสอบหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่า คะแนนสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตามตาราง

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับเทคนิค SQ10R โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.56) ดังตารางที่ 3 ตาราง 3 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับเทคนิค SQ10R

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านระยะเวลา			
1.1 ระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์ร่วมกับเทคนิค SQ10R มีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.13	0.72	มาก
1.2 ระยะเวลาในการทำกิจกรรมแต่ละขั้นตอน	4.13	0.81	มาก
รวม	4.13	0.76	มาก
2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้			
2.1 กิจกรรมมีลำดับขั้นตอนต่อเนื่อง ไม่สับสน	4.13	0.72	มาก
2.2 ส่งเสริมให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	4.60	0.49	มากที่สุด
2.3 ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ	4.47	0.62	มาก
2.4 เปิดโอกาสให้นักเรียนตั้งคำถาม และหาคำตอบด้วยตนเอง	4.67	0.47	มากที่สุด
2.5 ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะการอ่าน	4.80	0.40	มากที่สุด
รวม	4.53	0.54	มากที่สุด
3. ด้านบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้			
3.1 นักเรียนมีความสุข และสนุกในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน	4.60	0.49	มากที่สุด
3.2 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	4.60	0.49	มากที่สุด
3.3 ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน	4.47	0.72	มาก
3.4 นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน	4.80	0.40	มากที่สุด
3.5 ครูให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการทำกิจกรรมอย่างทั่วถึง	4.67	0.60	มากที่สุด
รวม	4.63	0.54	มากที่สุด
4. ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้			
4.1 นักเรียนมีความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์สูงขึ้น	4.67	0.47	มากที่สุด
4.2 นักเรียนได้ฝึกกระบวนการทำงานกลุ่ม ได้ฝึกคิดวิเคราะห์ และค้นหาคำตอบ รวมถึงยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้มากขึ้น	4.53	0.50	มากที่สุด
4.3 นักเรียนสามารถนำกระบวนการนี้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.67	0.47	มากที่สุด
รวม	4.62	0.48	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.53	0.56	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับเทคนิค SQ10R ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.56) โดยเมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจสูงสุดคือด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.54) ด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจรองลงมาอันดับสอง คือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.48) และด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ระยะเวลา ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.76)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับเทคนิค SQ10R พบว่า คะแนนสอบก่อนเรียน และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 11.33 คะแนน และ 23.13 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่า คะแนนทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับเทคนิค SQ10R เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 86.67 มีคะแนนค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 23.13 คะแนน และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์กับคะแนนสอบหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่า คะแนนสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับเทคนิค SQ10R โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.56)

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับเทคนิค SQ10R พบว่า คะแนนสอบก่อนเรียน และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 11.33 คะแนน และ 23.13 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่า คะแนนทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่า ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนเกิดการพัฒนา ทั้งนี้เพราะว่านักเรียนได้เรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับเทคนิค SQ10R ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และเนื้อหาตามหลักสูตรที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยคำนึงถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน ซึ่งเป็นการนำข่าวเหตุการณ์หรือปรากฏการณ์ที่น่าสนใจในชีวิตประจำวันมาใช้เป็นจุดเริ่มต้นของการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนฝึกอ่านเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งเป็นข่าวที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สอดคล้องกับชฎาพร ทับบุญ (2564) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับแนวคิดแบบหมวกหกใบ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการวัดความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนำเทคนิค SQ10R มาบูรณาการในทุกขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน โดยเริ่มจากการอ่านสำรวจเนื้อหาอย่างคร่าว ๆ มีการตั้งคำถามล่วงหน้าเพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่าน มีการทบทวนสะท้อนกลับจากนักเรียน เมื่ออ่านเนื้อหาจบแล้วเพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจ และมีการทบทวนด้วยการอ่านซ้ำเป็นระยะเพื่อให้ผู้เรียนไม่หลงประเด็น รวมทั้งมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนต่างกลุ่ม ซึ่งจะช่วยเปิดมุมมองความคิดของผู้เรียน และฝึกทักษะการทำงานร่วมกัน

และขั้นตอนสุดท้ายยังมีการฝึกให้นักเรียนตั้งคำถามที่คาดว่าจะจะเป็นคำถามในแบบทดสอบ ซึ่งเป็นการทบทวนความรู้ และความเข้าใจเนื้อหาจากบทอ่านอย่างละเอียด สอดคล้องกับธีระพล พงษ์พิมาย (2563) ศึกษา เรื่อง การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด “ดอกไม้บานที่บ้านบาหลี” เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค SQ10R ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์การอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด “ดอกไม้บานที่บ้านบาหลี” ร่วมกับเทคนิค SQ10R สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับเทคนิค SQ10R เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 86.67 มีคะแนนค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 23.13 คะแนน และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์กับคะแนนสอบหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่า คะแนนสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้จัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับเทคนิค SQ10R ซึ่งเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีลำดับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ 5 ขั้นตอน คือ 1) เลือกปรากฏการณ์ คือ ครูผู้สอนเลือกข่าว เหตุการณ์สำคัญที่น่าสนใจ เหมาะสมกับวัย และประสบการณ์ของนักเรียนเพื่อใช้เป็นบทอ่าน 2) ตั้งคำถาม กำหนดประเด็นการศึกษาค้นคว้า คือ นักเรียนตั้งคำถาม (Question) เพื่อจุดมุ่งหมายในการอ่าน และเป็นแนวทางในการค้นหาสาระสำคัญของเรื่อง รวมทั้งตั้งคำถามเพื่อวิเคราะห์รายละเอียดของเรื่องที่อ่าน 3) ดำเนินการศึกษาค้นคว้า โดยให้นักเรียนอ่านข่าว (Read) สะท้อนสิ่งที่ได้จากบทอ่าน (Reflect) และทำความเข้าใจเนื้อหา สืบค้นความรู้เพิ่มเติม (Review) และค้นหาคำตอบลงในใบงานนักเรียนอ่านบทอ่านซ้ำเพื่อทำความเข้าใจ (Repeat) เนื้อเรื่องที่อ่าน และทบทวนบทอ่าน (Re-think) ด้วยการจับคู่สนทนากับเพื่อนทบทวนคำตอบที่ได้จากการอ่านร่วมกัน 4) สังเคราะห์ความรู้มีการดำเนินการตามขั้นตอน คือ นักเรียนสรุปข้อมูล (Re-integrate) ที่ได้จากการอ่านลงในใบงาน อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนต่างกลุ่ม (Re-hash) หลังจากนั้นนักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง (Re-note) และจดบันทึกความรู้ที่ได้เพิ่มเติมลงในใบงาน 5) สะท้อนคิดเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยการให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน (Re-Rehearse) เพื่อใช้เป็นคำถามในการทดสอบหลังเรียนท้ายชั่วโมง และอ่านทบทวนบทอ่านอีกครั้ง (Re-read) เพื่อหาคำตอบเพื่อสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านข่าว นอกจากนี้ จากผลการทดลองพบว่า นักเรียนร้อยละ 86.67 มีผลคะแนนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 สอดคล้องกับงานวิจัยของ อนุเบศ ทัศนียม (2563) ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รายวิชา วิทยาศาสตร์ชีวภาพด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานให้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกคนผ่านเกณฑ์ เนื่องจากระยะเวลาในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ได้ และสอดคล้องกับ สุปราณี บัวล้อมใบ (2566) การพัฒนาสมรรถนะการอธิบายปรากฏการณ์ในเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับเทคนิค SQ10R โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.56) เมื่อพิจารณารายข้อคำถามพบว่า ข้อคำถามที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ กิจกรรมการเรียนรู้อธิบายให้นักเรียนฝึกทักษะการอ่าน มีค่าเฉลี่ย 4.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.40 และบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน มีค่าเฉลี่ย 4.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.40 รองลงมา คือ กิจกรรมการเรียนรู้อธิบายให้นักเรียนตั้งคำถาม และหาคำตอบด้วยตนเอง นักเรียนมีความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์สูงขึ้น และนักเรียนสามารถนำกระบวนการนี้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ โดยทั้งสามรายการข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ 4.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.47 และครูให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการทำกิจกรรมอย่างทั่วถึง มีค่าเฉลี่ย 4.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.60 ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบ

ปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับเทคนิค SQ10R เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี เปิดโอกาสให้นักเรียนตั้งคำถาม และหาคำตอบด้วยตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน ทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านผ่านกระบวนการเน้นย้ำซ้ำทวน เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่อง จับใจความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์รายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ โดยมีครูคอยให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการทำกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความสามารถอ่านเชิงวิเคราะห์สูงขึ้น และยังสามารถนำกระบวนการนี้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้สอดคล้องกับ ขงภูพร ทับบุญ (2564) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับแนวคิดแบบหมวกหกใบ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และยังคงสอดคล้องกับพงษ์สิทธิ์ สิงห์อินทร์ (2563) ศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานเพื่อเสริมสร้างความฉลาดทางสภาวะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.03)

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ข่าว และเหตุการณ์สำคัญ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสถานศึกษาขนาดเล็ก เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนที่ใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างของผู้วิจัยทำการศึกษ ทำให้นักเรียนสามารถให้คำแนะนำผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง
2. เนื้อหาในกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับเทคนิค SQ10R มีความยืดหยุ่น ครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนเนื้อหาให้เข้ากับความสนใจของผู้เรียน เหตุการณ์ สถานการณ์โลกในขณะนั้นได้
3. การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับเทคนิค SQ10R มีขั้นตอนทั้งหมด 5 ขั้นตอน โดยเฉพาะขั้นตอนที่ 2 – 5 มีรายละเอียดย่อยหลายขั้นตอน จึงควรใช้ระยะเวลาจัดการเรียนการสอน 2 ชั่วโมงติดกัน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้อย่างครบถ้วนตามกระบวนการในแผนการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. จากผลการวิจัย พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับเทคนิค SQ10R สามารถพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ได้ จึงควรมีการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวไปใช้พัฒนาความสามารถการอ่านในระดับสูงขึ้นไป เช่น การอ่านตีความ การอ่านประเมินค่า และการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
2. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการตั้งคำถาม เช่น 5W1H KWL-PLUS QUEST ฯลฯ เนื่องจากข้อคำถามที่เป็นประเด็นปัญหาชวนคิด จะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนค้นหาคำตอบ และมีจุดมุ่งหมายในการอ่านมากยิ่งขึ้น
3. ควรมีการศึกษาวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับเทคนิค SQ5R SQ6R ไปใช้ในการพัฒนาความสามารถหรือทักษะการอ่านของโรงเรียนที่เป็นสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ เนื่องจากมีนักเรียนจำนวนมาก และมีภาคตัดเลือกแบ่งกลุ่มความสามารถของนักเรียนอย่างชัดเจน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

- ชฎาพร ทับบุญ .(2564). การพัฒนาความสามารถอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับแนวคิดหมวกหกใบ (การค้นคว้าอิสระปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยนครพนม.
- เทวราช มังคะละ. (2565). การพัฒนาความสามารถอ่านเชิงวิเคราะห์ ด้วยการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (การค้นคว้าอิสระปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยนครพนม.
- ธีระพล พงษ์พิมาย. (2563). การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด “ดอกไม้บานที่บ้านบวลา” เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค SQ10R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- นิภาวรรณ ราตรี. (2564). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยบทบาทการโค้ช (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- โรงเรียนทองเอนวิทยา. (2566). รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนทองเอนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง. สิงห์บุรี: โรงเรียนทองเอนวิทยา.
- พงษ์สิทธิ์ สิงห์อินทร์. (2563). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานเพื่อเสริมสร้างความฉลาดทางสุขภาวะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (การค้นคว้าอิสระปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยนครพนม.
- พิพัฒน์พงษ์ ดำมาก. (2564). การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุปราณี บัวล้อมใบ. (2566). การพัฒนาสมรรถนะการอธิบายปรากฏการณ์ในเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน. วารสารสังคมศาสตร์วิจัย, 14(1), 57 - 77.
- หัสวันส เพ็งสันเทียะ. (2563). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานที่มีต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- อนุเบศ ทศนิยม. (2563). การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รายวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Shaughnessy, M.F. (1996). “SQ10R”. *Research and Teaching in Developmental Education*. 13(1), 97 - 99