



วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม
<https://so08.tci-thaijo.org/index.php/edunpuj>
ดำเนินการวารสารโดย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

The Development of Reading for Main Idea Ability by Using Skill-building Exercises Combined with KWL Plus Learning Management for Grade 5 Students of Plapakratbamrung School

ชนิสรา แก้วดวงดี^{1*}, เปมิกา มั่นทัพ², สุธิรัก ชาดง³ และ หทัยกาญจน์ มาภา⁴
Chanisara Kaewduangdee^{1*}, Pemika Munthup², Sutthirak Chadong³ and Hataikan Mapha⁴

โรงเรียนปลาปากราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1^{1*,4}
Pla Paka Rat Bamrung School, Nakhon Phanom Primary Educational Service Area Office, District 1^{1*}
โรงเรียนบ้านดอนสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1²
Ban Don Suwan, Nakhon Phanom Primary Educational Service Area Office, District 1²
โรงเรียนบ้านนาเรียงทุ่งเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2³
Ban Na Rieng Thung Charoen School, Nakhon Phanom Primary Educational Service Area Office, District 2³

Received: January 05, 2024 Revised: February 17, 2024 Accepted: April 29, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus และ 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus เปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนปลาปากราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 จำนวน 33 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม มีหน่วยในการสุ่ม คือ โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus จำนวน 10 แผน และแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และการทดสอบค่าทีแบบกลุ่มตัวอย่างเดียวไม่เป็นอิสระต่อกัน

ผลการศึกษาพบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนปลาปากราษฎร์บำรุง หลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนปลาปากราษฎร์บำรุง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบฝึกทักษะร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่า ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X}$ = 22.64) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ (S.D. = 3.05) และคิดเป็นร้อยละ 75.45

คำสำคัญ: การอ่านจับใจความสำคัญ แบบฝึกเสริมทักษะ การจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus

Abstract

The objectives of this research were 1) development of pre-test and post-test results of 5th Grade students that study by Thai language comprehensive reading ability using KWL Plus learning activities with exercises and 2) to compare reading for main idea abilities of 5th grade students before and after being taught by using KWL Plus Technique against a benchmark of 70%. The sample group for this research consisted of 30 of 5th grade students from Plapakratbamrung School, under Nakhon Phanom Primary Educational Service Area Office 1, in the second semester of the academic year 2023. The sampling method used was cluster random sampling, with schools as the unit of sampling. Research instruments consisted of Ten plans Reading for Main Idea Ability by Using Skill-building Exercises Combined with KWL Plus Learning Management for Grade 5 Students, a 30-item multiple-choice test of reading for main idea ability for Grade 5 Students by Using Skill-building Exercises Combined with KWL Plus Learning. Statistical analysis involved percentage, mean, standard deviation, and t-test dependent with a single sample group which was not independent of each other (t-test dependent).

The results of this research found that 1) the analytical reading for main idea ability for Grade 5 Students after the implementation of learning management were significantly higher than before, with statistical significance at the .01 level. 2) When comparing the analytical reading for main idea ability for Grade 5 Students from Plapakratbamrung School by using KWL Plus Technique against a benchmark of 70%, it was found that ($\bar{X}$ = 22.64, S.D. = 3.05) and equaled 75.45% of all students.

Keywords: Reading Comprehension Skill, Skill-building Exercises, KWL Plus Learning Management

บทนำ

ภาษานับว่าเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ เพราะภาษาเป็นทั้งมวลประสบการณ์และเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารระหว่างมนุษย์ ถ้าขาดสื่อสำคัญนี้แล้วมนุษย์คงไม่สามารถรวมกันเป็นสังคมได้ (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, 2554) สำหรับภาษาไทยของเรานั้น นับว่าเป็นภาษาที่มีความสำคัญที่สุดสำหรับคนไทยทุกคน เพราะนอกจากจะเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารแล้ว ภาษาไทยยังเป็นเอกลักษณ์และความมั่นคงของชาติ เป็นภาษาประจำชาติและความมั่นคงชาติ อีกทั้งยังเป็นเครื่องผูกพันคนไทยให้รู้สึกเป็นพวกเดียวกันได้อย่างแน่นแฟ้นยิ่งขึ้น (วรรณ โสมประยูร, 2553) จากความสำคัญดังกล่าวหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงได้จัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันทั้งด้านการเรียนรู้ในกลุ่มสาระอื่น ๆ การแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลิน และการประกอบอาชีพ ดังนั้นการเรียนการสอนภาษาไทยจึงมุ่งให้นักเรียนมีทักษะทางภาษา สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งด้านการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและช่วยอนุรักษ์ภาษาไทยไว้เป็นมรดกสืบทอดวัฒนธรรมต่อไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

การอ่านถือเป็นทักษะที่จำเป็น เนื่องจากเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ทำให้เกิดความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ ความสนุกสนานเพลิดเพลินและมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ทุกระดับชั้นโดยเฉพาะการอ่านจับใจความซึ่งเป็นทักษะที่ควรฝึกฝนให้เกิดขึ้นกับนักเรียน การอ่านจับใจความจึงเป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านระดับต้นและเป็นพื้นฐานสำคัญมากสำหรับการอ่านระดับสูงต่อไป (ปานรีย วยุทธวิชัย, 2552) การอ่านถือเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญของการคิด เขียน วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ แล้วกิจกรรมการเรียนรู้ของครูต้องปลูกฝังกระตุ้นและส่งเสริมในเรื่องการอ่านของนักเรียนอย่างจริงจัง ครูต้องอดทน มีศิลปะในการปลูกฝัง กระตุ้นและส่งเสริม ด้วยรูปแบบ

วิธีการ กระบวนการที่เหมาะสมกับช่วงวัยและช่วงชั้นของนักเรียนซึ่งตรงกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คือ ผู้เรียนต้องสามารถใช้ภาษาสื่อสาร สามารถอ่าน เขียน ฟัง ดู และพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพแต่การอ่านที่ดีนั้นผู้อ่านควรสามารถจับใจความและสามารถสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้และการอ่านจับใจความเป็นทักษะสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการเรียน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กล่าวไว้ว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตัวเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ดังนั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ สถานศึกษาจะต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยที่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องให้ความร่วมมือกัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) แบบฝึกทักษะถือเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งที่จะช่วยในการฝึกทักษะ และการพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตร หากสร้างแบบฝึกตามหลักจิตวิทยา ซึ่งธอร์นไดค์ (ทิกนา แชมมณี, 2550 อ้างอิงจาก Thorndike, 1993) ได้กล่าวไว้ว่า การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อได้มีการฝึกฝนหรือทำซ้ำในสิ่งนั้นบ่อย ๆ เพราะถ้าได้ฝึกซ้ำบ่อย ๆ ย่อมเกิดความชำนาญ สอดคล้องกับ ทองจันทร์ เทพดู่ (2556) ที่ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกทักษะว่า แบบฝึกทักษะถือเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่ครูนำไปใช้เพื่อตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับสมรรถภาพสมองของมนุษย์ได้มากที่สุด การกระทำดังกล่าวจะช่วยให้ครูสามารถกำหนดเกณฑ์ที่เหมาะสมในการสร้างแบบฝึกได้ อีกทั้งแบบฝึกยังเป็นประโยชน์สำหรับครูในการประเมินผลการเรียนของนักเรียนและหาจุดบกพร่องของการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐนัย ไตรรงค์ (2566) ที่กล่าวถึงการนำชุดแบบฝึกมาปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอนให้ดีขึ้น โดยได้นำชุดแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญเข้ามาพัฒนาผู้เรียนโดยนักรรณคดีไทยในบทเรียน มาปรับใช้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านที่ดีและเกิดความสนใจมากขึ้น นอกจากแบบฝึกทักษะแล้ว ครูผู้สอนควรมีเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจ สามารถพัฒนาและส่งเสริมทักษะความสามารถในการอ่านจับใจความได้ วิธีการสอนดังกล่าวได้แก่ วิธีสอนแบบ KWL Plus ซึ่งมีผู้วิจัยหลายท่านที่ศึกษาแล้วพบว่า วิธีนี้ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านจับใจความที่ดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของรินทร์ลภัส เฉลิมธรรมวงษ์ (2557) ที่ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ผลการวิจัยพบว่าความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus สูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของคันสนีย์ อินทศิณี (2558) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การใช้เทคนิค KWL Plus เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่าความสามารถด้านการอ่านจับใจความหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus สูงขึ้น

การอ่านที่ดีมีประสิทธิภาพนั้นจะต้องอ่านจับใจความสำคัญได้ สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนปลาปากราษฎร์บำรุง ปีการศึกษา 2566 พบว่าผู้เรียนสภาวะในเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญมากที่สุด กล่าวคือ ผู้เรียนไม่สนใจการอ่าน ไม่เห็นความสำคัญของการอ่าน อ่านแล้วยังจับประเด็นจากเรื่องที่อ่านได้ไม่ครบถ้วน จากปัญหาดังกล่าว ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และผู้วิจัยจึงได้สร้างแบบทดสอบเพื่อวัดว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความอยู่ในระดับใด ซึ่งผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและทำแบบทดสอบข้างต้น พบว่าผลด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 อยู่ที่ร้อยละ 69.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 อยู่ที่ร้อยละ 71.40 นักเรียนและชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 อยู่ที่ร้อยละ 53.75 ซึ่งไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ทั้งนี้อาจมีสาเหตุมาจากหลายปัจจัย เช่น ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน สื่อประกอบการสอนยังดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้ไม่มากพอ เวลาในสอนการอ่านจับใจความไม่เพียงพอ นักเรียนยังขาดการฝึกทักษะ อีกทั้งยังไม่ใส่ใจ และไม่เห็นความสำคัญของการอ่านเท่าที่ควร

จากปัญหาดังกล่าว ครูต้องให้ความสำคัญของการอ่านมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะต้องแก้ปัญหาข้อบกพร่องของการสอนอ่าน ด้วยการผลิตสื่อส่งเสริมการอ่านให้ตรงกับระดับความสามารถความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ไม่ควรยึดเนื้อหาในบทเรียนเพียงอย่างเดียว ผู้เรียนต้องได้เรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น ได้ฝึกฝนให้มีทักษะในด้านการอ่าน ดังที่ กมลรัตน์ ภวภูตานนท์

(2558) ได้ให้แนวทางในการฝึกทักษะด้านการอ่านไว้ว่า ควรฝึกกิจกรรมการอ่านที่มีเนื้อหาหรือเรื่องราวที่หลากหลาย มีสื่อประกอบการอ่านที่เหมาะสมกับช่วงวัยและความสนใจของนักเรียนโดยนักเรียนจะต้องได้ฝึกฝนอยู่บ่อยครั้ง

การจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิธีการหนึ่งที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการอ่านที่สอดคล้องกับทักษะการคิดอย่างรู้ตนเองว่า ตนคิดอะไร มีวิธีการคิดอย่างไร สามารถตรวจสอบความคิดของตนเองได้ โดยผู้เรียนจะได้รับการฝึกให้ตระหนักในกระบวนการทำความเข้าใจตนเอง มีการวางแผนตั้งจุดมุ่งหมาย ตรวจสอบความเข้าใจตนเองได้ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ยึดหลักจิตวิทยาเกี่ยวกับการใช้ประสบการณ์เดิมผสมผสานเข้ากับความรู้ใหม่ตามแนวคิดทฤษฎีโครงสร้างประสบการณ์เดิม (Schema theory) อีกทั้งยังสามารถให้ผู้เรียนจดจำเนื้อหาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ และนำเสนอออกมาในรูปแบบที่หลากหลาย (เกตุจันทร์ ไพศาลธรรม, 2556) การจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นที่ 1 กิจกรรมก่อนการอ่าน ขั้น K (What you know) นักเรียนรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 2) ขั้นที่ 2 กิจกรรมระหว่างการอ่าน ขั้น W (What you want to know) นักเรียนต้องการรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 3) ขั้นที่ 3 กิจกรรมหลังการอ่าน ขั้น L (What you have learned) นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 4) ขั้นที่ 4 กิจกรรมสร้างแผนภาพความคิด (Mind mapping) และ 5) ขั้นที่ 5 กิจกรรมสรุปใจความสำคัญ (Summarizing)

จากความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้นคณะผู้วิจัยได้ศึกษาความสำคัญของการจัดการศึกษา ความสำคัญของภาษาไทย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความสำคัญ แบบฝึกทักษะและรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้ว ผู้วิจัยจึงเลือกที่จะพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญที่พบในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

วัตถุประสงค์การวิจัย

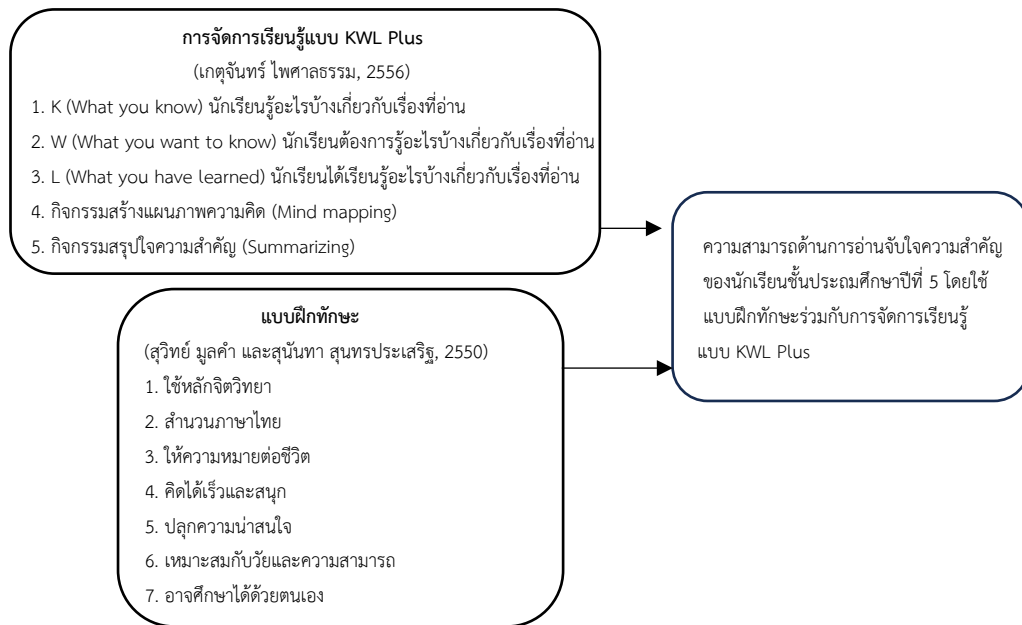
1. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนปลาปากราษฎร์บำรุง ระหว่างหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus เปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus สามารถสรุปเป็น กรอบแนวคิดของการวิจัย ได้ดังนี้



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนปลาปากราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 จำนวน 100 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 33 คน โรงเรียนปลาปากราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) มีหน่วยการสุ่ม คือ โรงเรียน เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดกลางและมีบริบทผู้เรียนคล้ายคลึงกัน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยชี้แจงรายละเอียดขั้นตอนและวิธีปฏิบัติในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus

3.2 ทดสอบก่อนเรียน (Pre - test) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3.3 ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน ระหว่างการจัดการเรียนรู้ครูดำเนินการสอนตามสภาพจริง แล้วเก็บรวบรวมข้อมูลไว้

3.4 ทดสอบหลังเรียน (Post - test) โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความสำคัญชุดเดียวกันกับการทดสอบก่อนเรียน

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 แผนการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus เป็นแผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 10 แผน

4.2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ สร้างตามขั้นตอนการสร้างแบบอิงเกณฑ์

4.3 การหาความเที่ยงตรงของเครื่องมือ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบความตรงของเนื้อหาโดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) เมื่อพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่ต้องมีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป พบว่าแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60 - 1.00 จำนวน 30 ข้อ จากแบบทดสอบทั้งหมด 30 ข้อ เป็นข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้ ผ่านเกณฑ์ 0.50 ตามที่ได้ตั้งไว้

4.4 นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

4.5 ปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนปลาปากราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 30 คน ที่เคยเรียนเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญแล้ว เพื่อนำผลจากการทดลองใช้ไปวิเคราะห์คุณภาพหาความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ

4.6 นำผลจากการทดสอบมาตรวจให้คะแนน และวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบเป็นรายข้อ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20-0.80 และพิจารณาจากเกณฑ์ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ซึ่งแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญที่ผ่านเกณฑ์มีค่าความยากง่าย (p) ตั้งแต่ 0.33 - 0.73 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.25 - 0.75

4.7 คัดเลือกแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 30 ข้อ ที่ผ่านเกณฑ์กำหนด เพื่อมาหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับโดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) มีค่าเท่ากับ 0.89

4.8 นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 30 ข้อ ไปใช้ทดสอบก่อนและหลังเรียนกับห้องเรียนกลุ่มตัวอย่าง

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์ความสามารถการอ่านเชิงจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที่แบบที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent) โดยในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งระดับนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

5.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยใช้สถิติทดสอบค่าที่แบบกลุ่มเดียว (t-test one sample)

ผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนปลาปากราษฎร์บำรุง โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus จำนวน 30 ข้อ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X}$) เท่ากับ 22.64 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ (S.D.) เท่ากับ 3.05 และคิดเป็นร้อยละ 75.45 และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่า คะแนนทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	33	9.91	2.13	18.09	.000**
หลังเรียน	33	16.30	1.29		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนสอบก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 9.91 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.13 คะแนนสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 16.30 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.29 และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่า คะแนนทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนปลาปากราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนปลาปากราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

การทดสอบ	จำนวน (N)	คะแนนเต็ม	คะแนนเกณฑ์ ร้อยละ 70	($\bar{X}$)	(S.D.)	t	Sig (1-tailed)
หลังเรียน	33	30	24.89	16.30	1.29	18.09*	0.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 75.45 มีค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 16.30 คะแนน และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์กับคะแนนสอบหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่า คะแนนสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตามตาราง

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนปลาปากราษฎร์บำรุง ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus พบว่า คะแนนสอบก่อนเรียน และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 9.91 คะแนน และ 16.30 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่า คะแนนทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนปลาปากราษฎร์บำรุง ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 75.45 มีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 16.30 คะแนน และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์

กับคะแนนสอบหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่า คะแนนสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนปลาปากราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 พบว่า

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนปลาปากราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus ก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 9.91 คะแนน และ 16.30 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่า คะแนนทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนเกิดการพัฒนาตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และเนื้อหาตามหลักสูตรที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นการเสนอความรู้ในลักษณะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้ศึกษาใบความรู้ประกอบฟังครูอธิบาย และวัดความรู้ความเข้าใจ โดยการทำแบบฝึกเสริมทักษะจึงส่งผลให้การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเสาวภา ช่วยแก้ว (2557) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า 1. แบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.33/83.92 2. ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS หลังเรียนด้วยแบบฝึกสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 3. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS ในภาพรวมในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนปลาปากราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 75.45 มีค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 16.30 คะแนน และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์กับคะแนนสอบหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่า คะแนนสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้ การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นการเสนอความรู้ในลักษณะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้ศึกษาใบความรู้ประกอบฟังครูอธิบาย และวัดความรู้ความเข้าใจ โดยการทำแบบฝึกเสริมทักษะจึงส่งผลให้การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีญดา เทียมหมอก (2557) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้สาระท้องถิ่นร่วมกับแผนที่ความคิด ผลการวิจัยพบว่า 1. แบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้สาระท้องถิ่นร่วมกับแผนที่ความคิด มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.05/81.33 2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้สาระท้องถิ่นร่วมกับแผนที่ความคิด หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t = -7.955$)

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนควรฝึกทำแบบฝึกเสริมทักษะด้วยตัวเอง

2. ควรกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีบทบาทในการแสดงความคิดเห็นแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์
3. ครูผู้สอนควรมีรางวัลสำหรับนักเรียนที่ตั้งใจเรียน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนแสดงศักยภาพ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทดลองกับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 ดังนั้นในการวิจัยครั้งต่อไป ควรจัดทำแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นอื่น ๆ ทั้งในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อให้ นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจมาก เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อประเภทต่าง ๆ เนื้อหาเหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หากมีการปูพื้นฐานความรู้ให้แก่ นักเรียน จะช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบให้แก่ นักเรียนได้เป็นอย่างดี
2. ควรศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างและพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะในกลุ่มสาระ การเรียนอื่น ๆ ร่วมด้วย เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. ศึกษาเทคนิคการสอนอื่นที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนั้นนำมาทดลองทำ การวิจัยทางการศึกษา เพื่อเปรียบเทียบค่าผลสัมฤทธิ์ระหว่างการสอนในแต่ละรูปแบบว่า รูปแบบใดสามารถยกระดับ ความสามารถในการเรียนเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญมากที่สุด

เอกสารอ้างอิง

- กมลรัตน์ ภาณุตานนท์. (2558). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการอ่านจับใจความและเจตคติต่อ การเรียนวิชาภาษาไทยระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพุทธิปัญญากับการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพฯ: ครุสภา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- เกตุจันทร์ ไพศาลธรรม. (2556). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ด้วยเทคนิค KWL Plus ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ณัฐนัย ไตรรงค์. (2566). การพัฒนาชุดแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วรรณคดีไทยในบทเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอากาศอำนวยศึกษา จังหวัดสกลนคร. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม, 4(2), 24 - 31.
- ทองจันทร์ เทพคู่. (2556). การสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน บ้านตาตุมอง อำเภอนายูง จังหวัดสกลนคร (การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัย นอร์ทกรุงเทพ.
- ทิตินา แคมมณี. (2550). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปานระวี ยงยุทธวิชัย. (2552). คู่มือการเขียนแผนการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อขอเลื่อนตำแหน่งอาจารย์ 3. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนและการอ่านการเขียนแห่งประเทศไทย.
- รินทร์ภัสร์ เฉลิมธรรมวงษ์. (2557). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus. (วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2554). *นวัตกรรมตามแนวคิดแบบ Backward Design*. มหาสารคาม: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วรรณิ์ โสมประยูร. (2553). *เทคนิคการสอนภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: ดอกหญ้าวิชาการ.
- ศรีญดา เทียมหมอก. (2557). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้สาระท้องถิ่นร่วมกับแผนที่ความคิด* (วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- คันสนีย์ อินทชีณี. (2558). *การใช้เทคนิค เค ดับเบิลยู แอล พลัส เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. (วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เสาวภา ช่วยแก้ว. (2557). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH Plus*. (วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร.