

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Development of Cooperative Learning Management using STAD Techniques and Skills Training to Promote Basic Word Reading Aloud Skills For Grade 1 Students

ธนพงษ์ บัวอาจ¹, ศศิธร แสนพันตร²

Thanaphong Buaart^{1*} and Sasitorn Sanpundorn²

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ วิชาเอกการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์¹, อาจารย์ ประจำสาขาวิชาเอกการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์²,

Students in the Bachelor of Education program, majoring in Innovative Learning Management, with a specialization in Primary Education, Kalasin University., Lecturer in Primary Education, Faculty of Education and Innovative Learning, Kalasin University²

*Corresponding author. Tel.: 0981493382 Email address: thanaphong.bu@ksu.ac.th

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยดำเนินการวิจัยเป็น 4 ระยะ ได้แก่ 1) การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ 2) การสร้างและหาประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้ 3) การทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และ 4) การประเมินความพึงพอใจของนักเรียน กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนเหล่ากลางร่วมวงศ์วิทยา อำเภอฆ้องชัย จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 11 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง ใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลัง ระยะเวลาทดลอง 3 สัปดาห์ รวม 6 ครั้ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบฝึกทักษะจำนวน 5 ชุด แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 6 แผน แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐาน และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบวิลคอกซัน

ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.41/81.36 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 และมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6940 หรือร้อยละ 69.40 ทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐานของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวสามารถส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ: การเรียนรู้แบบร่วมมือ; เทคนิค STAD; แบบฝึกทักษะ; การอ่านออกเสียงคำพื้นฐาน

Abstract

This research aimed to develop cooperative learning management using the STAD technique in combination with skill exercises to promote basic word reading aloud skills of Grade 1 students. The research was conducted in four phases: 1) studying the current situation, problems and needs; 2) constructing and determining the efficiency of the learning management plans; 3) implementing the plans; and 4) assessing student satisfaction. The target group consisted of 11 Grade 1 students in the first semester of the 2025 academic year at Lao Klang Ruamwongwittaya School, Khong Chai District, Kalasin Province, obtained through purposive

sampling. A one-group pretest-posttest design was used over three weeks, comprising six sessions. The research instruments were five sets of skill exercises, six lesson plans, a basic word reading aloud skill test, and a student satisfaction questionnaire. The data were analyzed using mean, standard deviation, and the Wilcoxon Signed Rank Test.

The results showed that the efficiency of the lesson plans combined with the skill exercises was 82.41/81.36, higher than the 80/80 criterion, and the effectiveness index was 0.6940, or 69.40 percent. Students' basic word reading aloud skills after instruction were significantly higher than before instruction at the .05 level, and students' satisfaction with the learning management was overall at a high level. These findings indicate that the developed learning management can effectively promote basic word reading aloud skills.

Keywords: Cooperative Learning; STAD Technique; Skill Exercises; Basic Word Reading Aloud

บทนำ

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติและเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่สำคัญ ควรค่าแก่การอนุรักษ์รักษา สืบสานภาษาไทยให้คงอยู่ คู่สังคมไทย ถือได้ว่าภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกให้เกิดความชำนาญ เพื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ทั้งสามารถใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ สังคมไทยในปัจจุบัน เกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นมากมายในหลาย ๆ ด้าน ทั้งสภาพแวดล้อม สังคม ความเชื่อ ค่านิยม รูปแบบการดำรงชีวิตและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านและการเขียนเปลี่ยนไปมาก ผู้บริหาร ครู ควรรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้น ซึ่งการเรียนรู้ภาษานั้น สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2552) ภาษาไทยเป็นทักษะที่จะต้องฝึกให้เกิด ความชำนาญของการใช้ภาษา ให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การอ่านเป็นหนึ่งในสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย จัดอยู่ในสาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหากับการดำเนินชีวิตและให้เกิดมีนิสัยรักการอ่าน

การอ่านเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยณรงค์ ชำบณิตติ (2562) กล่าวว่าว่าการอ่านมีความสำคัญต่อผู้เรียนเนื่องจากการอ่านเป็นเครื่องมือที่มีคุณค่าที่ใช้ในการแสวงหาความรู้อันเป็นประโยชน์สำหรับพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองหรือถ่ายทอดความรู้ที่เป็นประโยชน์สู่สังคม จึงสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐพงศ์ เชื้อเพชร (2560) พบว่าการอ่านเพิ่มมากขึ้นจะทำให้เด็กเกิดทักษะการอ่าน ซึ่งการอ่านทำให้เกิดความเข้าใจในสาระสำคัญที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่านเกิดความคิดและสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน สามารถพัฒนาไปสู่การอ่านในระดับที่สูงขึ้นเกิดประโยชน์ในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองต่อไป

เทคนิค STAD (Student Teams Achievement Divisions) เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่พัฒนาขึ้นโดย Slavin (1995) ซึ่งจัดผู้เรียนเป็นกลุ่มเล็กแบบละความสามารถ ให้สมาชิกช่วยเหลือกันเพื่อให้กลุ่มบรรลุเป้าหมายร่วมกัน สอดคล้องกับ ศุภลักษณ์ จ้อยนุแสง และวนิดา ผาระนัต (2564) ที่พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยหลักการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ทำให้ผู้เรียนได้ร่วมกันคิดและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสอดคล้องกับ ปัญญารัตน์ ผุยถาวรวงศ์ (2561) ที่ระบุว่าจัดการการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เริ่มต้นจากการสอนของครู แล้วให้ผู้เรียนเรียนรู้เป็นกลุ่มเล็ก กลุ่มละ 4-5 คน ละความสามารถทางการเรียน โดยผู้ที่มีความเก่งช่วยเหลือผู้ที่เรียนอ่อนกว่า เพื่อให้ตนเองและสมาชิกในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

อย่างไรก็ตาม จากการทบทวนงานวิจัยที่ผ่านมา พบว่าการนำเทคนิค STAD ไปใช้ส่วนใหญ่ดำเนินการในระดับประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษา และมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระอื่น ขณะที่การนำเทคนิคนี้มาใช้ร่วมกับแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นวัยเริ่มต้นเรียนรู้การอ่านและมีความแตกต่างระหว่างบุคคลสูง ยังมีอยู่จำกัด ผู้วิจัยจึงสนใจพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยออกแบบให้ผู้เรียนได้ร่วมมือและมีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม ควบคู่กับการฝึกซ้ำอย่างเป็นลำดับขั้นผ่านแบบฝึกทักษะ อันจะนำไปสู่ความชำนาญในการประสมเสียงและอ่านออกเสียงคำ ตลอดจนปลูกฝังความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองภายในกลุ่มอย่างเป็นระบบ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อทดลองใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สมมติฐานของการวิจัย

1. ทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นกรอบหลักในการดำเนินงาน โดยสังเคราะห์แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ของ Slavin (1995) ซึ่งประกอบด้วย การนำเสนอบทเรียน การทำงานกลุ่มแบบละความสามารภ การทดสอบรายบุคคล การคิดคะแนนพัฒนาการ และการยกย่องกลุ่ม เข้ากับแนวคิดการใช้แบบฝึกทักษะที่เน้นการฝึกซ้ำอย่างเป็นลำดับขั้นจากง่ายไปยาก และมาตรฐานการเรียนรู้ ท 1.1 ตัวชี้วัด ป.1/1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) เพื่อกำหนดขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน อันเป็นตัวแปรต้นของการวิจัย และวัดผลที่ตัวแปรตาม คือ ทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐาน และความพึงพอใจของนักเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครั้งนี้ ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ผู้วิจัยกำหนดวิธีดำเนินการวิจัยเป็น 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ระยะที่ 2 การสร้างและหาประสิทธิภาพแผนการจัดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ระยะที่ 3 การทดลองการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ระยะที่ 4 การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐาน

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนเหล่ากลางร่วมวงศ์วิทยา อำเภอหนองชัย จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 11 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจงจากนักเรียนทุกคนในห้องที่ผู้วิจัยเป็นผู้สอนระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น (Independent Variable) ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ ทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย

เนื้อหาในการวิจัย

เนื้อหาที่นำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ผู้วิจัย ได้เลือกเนื้อหา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สาระที่ หนึ่ง การอ่านมาตรฐานที่ ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจแก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิต ป 1/1 การอ่านออกเสียงคำ ข้อความสั้นๆ บทหรือกรอนง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว ประกอบด้วย

1. การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย เรื่อง สระอา
2. การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย เรื่อง สระเอา
3. การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย เรื่อง สระเอีย
4. การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย เรื่อง สระอะ

ระยะเวลาในการวิจัย

ดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โดยระยะทดลองใช้เวลา 3 สัปดาห์ จัดการเรียนรู้สัปดาห์ละ 2 ครั้ง รวม 6 ครั้ง ครั้งละ 60 นาที ไม่รวมการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน รายละเอียดการดำเนินการแต่ละระยะมีดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การศึกษาระยะนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐาน แหล่งข้อมูล ประกอบด้วย ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนเหล่ากลางร่วมวงศ์วิทยา อำเภอหนองชัย จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 3 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 11 คน และข้อมูลจากสมุดบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา (ปพ.5) ปีการศึกษา 2567 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอน แบบตรวจผลงานนักเรียน และสมุดบันทึกผลการเรียน เครื่องมือทั้งหมดผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมด้านภาษาและความครอบคลุมของเนื้อหาโดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เนื้อหา และการวิเคราะห์ความถี่และร้อยละ โดย

กำหนดเกณฑ์คะแนนร้อยละ 60 เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูลที่ได้ถูกนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการออกแบบและพัฒนาวัตรกรรมในระยะต่อไป

ระยะที่ 2 การสร้างและหาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาในระยะที่ 1 มาสังเคราะห์ร่วมกับแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และแนวทางการใช้แบบฝึกทักษะ เพื่อกำหนดองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ วัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล พร้อมทั้งจัดทำคู่มือการจัดการเรียนรู้ จากนั้นแปลงการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น มาจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อถ่ายทอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติจริง แล้วนำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่พัฒนาขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน และด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ผลการประเมินด้วยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน กำหนดเกณฑ์การยอมรับที่ระดับค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานต้องไม่เกิน 1.00 พร้อมปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้น นำไปหาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มเดี่ยว กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนโนนเขวเหล้าใหญ่ราษฎร์ส่งเสริม อำเภอน้ำขุ่น จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 3 คน ซึ่งเป็นนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 1 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา ภาษา ภาพประกอบ และเวลาในการจัดการเรียนรู้ พร้อมปรับปรุงตามคำแนะนำของนักเรียน จากนั้นนำไปหาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มเล็ก กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนโนนเขวเหล้าใหญ่ราษฎร์ส่งเสริม อำเภอน้ำขุ่น จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 11 คน ซึ่งเป็นนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 3 คน โดยทำการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 ครั้ง ไม่รวมทดสอบก่อนเรียนและทดสอบหลังเรียน ทำการเก็บคะแนนจากการแบบฝึกในแต่ละแผน และทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการจดจำคำพื้นฐานวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย และนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ 80/80 พร้อมปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ภายหลังการทดลองกลุ่มเล็ก ก่อนนำไปทดลองใช้ในชั้นเรียนต่อไป

ระยะที่ 3 การทดลองจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การวิจัยในระยะนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ใช้แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pretest-Posttest Design) กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนเหล่ากลางร่วมวงศ์วิทยา อำเภอน้ำขุ่น จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 11 คน ได้โดยการเลือกแบบเจาะจงจากนักเรียนทุกคนในชั้นที่ผู้วิจัยเป็นผู้สอน จากนั้นดำเนินการทดลองดังต่อไปนี้

1. ทดสอบวัดความสามารถในการจดจำคำพื้นฐาน ก่อนการทดลอง (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการจดจำคำศัพท์พื้นฐาน จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบทดสอบคำศัพท์และคำถาม ตอบถูกได้ 1 ตอบผิดได้ 0 ซึ่งได้ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ มีค่า IOC ระหว่าง 0.67 ถึง 1.00 และคุณภาพแบบทดสอบจากทดลองใช้ (Try-out) มีค่าความยาก ระหว่าง 0.20 ถึง 0.56 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ระหว่าง 0.20 ถึง 0.58 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 โดยใช้สูตร KR-20

2. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นพร้อมปรับปรุงมาแล้วในระยะเวลาที่ 2 จำนวน 6 แผน (ไม่รวมทดสอบก่อนเรียนและทดสอบหลังเรียน) แผนละ 60 นาที จัดการเรียนรู้สัปดาห์ละ 2 ครั้ง โดยผู้วิจัยเป็นผู้จัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

3. เมื่อสิ้นสุดการทดลอง ทำการทดสอบวัดความสามารถในการจดจำคำพื้นฐาน หลังการทดลอง (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนทดลอง

4. เปรียบเทียบความสามารถในการจดจำคำพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ ด้วยสถิติทดสอบอันดับที่ของผลต่างของวิลคอกซัน (The Wilcoxon Signed Rank Test)

ระยะที่ 4 การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เมื่อสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาใน ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2568 โรงเรียนเหล่ากลางร่วมวงศวิทยา อำเภอเมืองชัย จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 11 คน ที่ผ่านการทดลองจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ทำการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ ที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 3 ระดับ ชนิดรูปภาพ จำนวน 10 ข้อ ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลความหมายระดับความพึงพอใจตามเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.34 – 3.00 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.67 – 2.33 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.66 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

แบบแผนการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยโดยใช้แบบแผนการทดลอง แบบ 1 กลุ่ม ทดสอบก่อน - หลัง (One Group Pretest – Posttest Design) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538)

กลุ่ม	Pre-test	Treatment	Post-test
E	O ₁	X	O ₂

E แทน กลุ่มทดลอง

O₁ แทน การทดสอบก่อนการทดลอง (Pre-test)

X แทน การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

O₂ แทน การทดสอบหลังการทดลอง (Post-test)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. เครื่องมือที่ใช้การเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐานนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ ด้วยค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of Item-Objective Congruence) ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นด้วยสูตร KR-20
2. วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามเกณฑ์ E1/E2 เท่ากับ 80/80 และวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของการจัดการเรียนรู้
3. เปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐานก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ ด้วยการทดสอบอันดับที่มีเครื่องหมายกำกับของวิลคอกซัน (The Wilcoxon Signed Rank Test) เนื่องจากกลุ่มเป้าหมายมีขนาดเล็ก ($n = 11$) ซึ่งไม่เป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้นของสถิติพารามตริก กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนด้วยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วแปลความหมายตามเกณฑ์มาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ ที่ระบุไว้ในระยะที่ 4 บุญชม ศรีสะอาด. (2560)

ผลการวิจัย

ระยะที่ 1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 พบว่า ตัวชี้วัดที่นักเรียนมีคะแนนน้อยกว่าร้อยละ 60 เป็นจำนวนมาก คือ สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ตัวชี้วัด ป.1/1 อ่านออกเสียงคำและข้อความสั้นๆ มีสาเหตุมาจากคำศัพท์ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีมากและนักเรียนบางคนไม่รู้จักรูปพยัญชนะและสระ ทำให้นักเรียนไม่สามารถอ่านคำศัพท์ได้ สภาพการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนยังคงใช้หนังสือเรียนเป็นสื่อหลักและมุ่งเน้นการสอนตามเนื้อหา ส่งผลให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ไม่ได้ ผู้เรียนต้องการกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การสอนคำศัพท์ไม่ควรแค่ท่องจำ แต่ควรเป็นการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

ระยะที่ 2. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า (1) แบบฝึกทักษะ มีจำนวน 5 ชุด (2) แผนการจัดการเรียนรู้มีจำนวน 6 แผน ในแต่ละแผนประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 เรียนรู้เสียงตัวพยัญชนะและสระ ขั้นที่ 2 การสอนฝึกประสมเสียง ขั้นที่ 3 การสอนเทียบเคียงในการออกเสียง ขั้นที่ 4 หัดอ่านเขียนเข้าใจคำ และขั้นที่ 5 การฝึกฝนทวนซ้ำ โดยผลการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และแผนที่ 2-6 อยู่ในระดับมาก และมีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 82.41/81.36 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6940 หรือคิดเป็นร้อยละ 69.40

ระยะที่ 3. ผลทดลองการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า หลังการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐานสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ระยะที่ 4. ผลประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐาน พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 2.52$, S.D. = 0.11) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านผลผลิตและด้านกระบวนการอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านปัจจัยนำเข้าอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 1 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 กับนักเรียนจำนวน 11 คน

แผนการจัดการเรียนรู้	ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1)	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2)
1. เรื่องสระอา	88.89	
2. เรื่องสระอะ	91.11	
3. เรื่องสระเอีย	87.78	
4. เรื่องการทบทวนสระเอีย	92.22	
5. เรื่องสระเอา	71.11	
6. เรื่องสระเอาพาเพลิน	63.33	81.36
รวมเฉลี่ย	82.41	81.36

จากตารางที่ 1 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า กิจกรรมมีประสิทธิภาพ 82.41/81.36 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดให้

2. ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ในการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความเหมาะสม ได้ผลการประเมิน ดังในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้	$\bar{x}$	S.D.	ความเหมาะสม
1.เรื่องสระอา	4.52	0.57	เหมาะสมมากที่สุด
2.เรื่องสระอะ	3.94	0.72	เหมาะสมมาก
3.เรื่องสระเอีย	3.94	0.72	เหมาะสมมาก
4.เรื่องการทบทวนสระเอีย	4.00	0.72	เหมาะสมมาก
5.เรื่องสระเอา	3.94	0.72	เหมาะสมมาก
6.เรื่องสระเอาพาเพลิน	3.94	0.72	เหมาะสมมาก

จากตารางที่ 2 พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 3 คน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 – 6 มีความเหมาะสมในระดับมาก

3. ผลการประเมินประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การหาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลจากคะแนนทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐาน ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะเมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม ปรากฏผลดังตาราง 3

ตารางที่ 3 ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม		ดัชนีประสิทธิผล (E.I)
		ก่อนเรียน	หลังเรียน	
11	20	86	179	0.6940

จากตารางที่ 3 พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.6940 คิดเป็นร้อยละ 69.40

4. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐานก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยการทดสอบอันดับที่มีเครื่องหมายกำกับของวิลคอกซัน (n = 11)

การทดสอบ	$\bar{X}$	S.D.	Z	p
ก่อนเรียน	10.18	1.83	3.04	.002 *
หลังเรียน	15.82	1.56		

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า ก่อนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการจดจำคำพื้นฐานเฉลี่ยเท่ากับ 10.18 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน (S.D. = 1.83) ส่วนหลังการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 15.82 คะแนน (S.D. = 1.56) โดยคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน 5.64 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 28.20 ของคะแนนเต็ม เมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนโดยใช้สถิติทดสอบอันดับที่มีเครื่องหมายของวิลคอกซัน (Wilcoxon Signed-Rank Test) พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการจดจำคำพื้นฐานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($Z = 3.035$, $p = .002 *$) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะสามารถพัฒนาความสามารถในการจดจำคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐาน

การศึกษาค้นคว้าความพึงพอใจของนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD) ร่วมกับแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐานผู้วิจัยนำคะแนน ที่ได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภายหลัง การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะใน 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต มาหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังปรากฏในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐาน

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านปัจจัยนำเข้า			
1. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา	1.82	0.40	ปานกลาง
2. ใบงานมีความเข้าใจง่าย	2.64	0.50	มาก
3. แบบฝึกทักษะมีความน่าสนใจ	2.45	0.52	มาก
เฉลี่ย	2.30	0.23	ปานกลาง
ด้านกระบวนการ			
4. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน	2.55	0.52	มาก
5. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐาน	2.64	0.50	มาก
6. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน	2.55	0.52	มาก

ตารางที่ 5 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐาน

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านกระบวนการ (ต่อ)			
7. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน	2.55	0.52	มาก
8. ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละครั้งมีความเหมาะสม	2.64	0.50	มาก
เฉลี่ย	2.58	0.17	มาก
ด้านผลผลิต			
9. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐาน	2.73	0.47	มาก
10. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	2.64	0.50	มาก
เฉลี่ย	2.68	0.34	มาก
เฉลี่ยรวม	2.52	0.11	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐานโดยภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.52$, S.D. = 0.11) โดยด้าน ผลผลิต มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.68$, S.D. = 0.34) รองลงมาคือด้านกระบวนการ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.58$, S.D. = 0.17) และด้านปัจจัยนำเข้า มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.30$, S.D. = 0.23)

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ พบว่า นักเรียนจำนวนมากมีคะแนนตามตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 ต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 สาเหตุสำคัญ ได้แก่ นักเรียนต้องเรียนรู้คำศัพท์จำนวนมากในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ นักเรียนบางคนยังไม่สามารถจดจำรูปและเสียงของพยัญชนะและสระได้อย่างแม่นยำ รวมทั้งยังขาดทักษะในการเชื่อมโยงเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์เพื่ออ่านเป็นคำ ขณะที่ครูสอนยังใช้หนังสือเรียนเป็นสื่อหลักและมุ่งสอนให้ครบตามเนื้อหา จึงมีเวลาไม่เพียงพอสำหรับการฝึกอ่านรายบุคคลและการแก้ไขข้อบกพร่องเฉพาะด้านของนักเรียน ผลดังกล่าวสะท้อนว่า การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานเป็นทักษะที่ต้องอาศัยทั้งความรู้เกี่ยวกับระบบเสียงและการฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง การที่นักเรียนยังจดจำพยัญชนะหรือสระไม่ได้ย่อมส่งผลต่อความสามารถในการแจกลูก สะกดคำ และอ่านออกเสียงตามลำดับ โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งอยู่ในช่วงเริ่มต้นของการเรียนรู้ภาษาเขียน หากการจัดการเรียนรู้เน้นการท่องจำหรือให้นักเรียนอ่านตามครูพร้อมกันทั้งชั้นเพียงอย่างเดียว

ครูอาจไม่สามารถตรวจพบข้อบกพร่องในการออกเสียงของนักเรียนแต่ละคนได้อย่างชัดเจน ดังนั้น การจัดกิจกรรมควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สังเกตรูปคำ ฟังเสียงต้นแบบ ฟังประกอบเสียง อ่านซ้ำ และได้รับข้อมูลย้อนกลับทันที ข้อค้นพบดังกล่าวสอดคล้องกับ รุ่งทิพย์ ทิพย์เนตร และประภาส เพ็งพุ่ม (2566) ซึ่งรายงานว่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านยางสามต้นมีคะแนนการอ่านออกเสียงเฉลี่ยลดลงจาก 70.45 ในปีการศึกษา 2563 เป็น 48.73 ในปีการศึกษา 2564 หรือลดลง 21.72 คะแนน และจากการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคลพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังจำพยัญชนะและสระไม่ได้และไม่สามารถอ่านสะกดคำได้ นอกจากนี้ ลักษณะพร แสงหว่า และมนตรี หลินภู (2568) พบว่า นักเรียนบางส่วนสะกดคำไม่ได้ ผันวรรณยุกต์ผิด ออกเสียงพยัญชนะบางตัวไม่ได้ จำรูปสระไม่ถูกต้อง และมักใช้วิธีเดาคำ สาเหตุส่วนหนึ่งมาจากการขาดการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ การขาดสื่อหรือนวัตกรรมที่เหมาะสม และความแตกต่างระหว่างบุคคล จึงสนับสนุนผลการวิจัยครั้งนี้ว่า การแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงควรเริ่มจากการวิเคราะห์ข้อบกพร่องของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน

2. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพ พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.41/81.36 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ และมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6940 แสดงว่า หลังเรียนด้วยนวัตกรรมดังกล่าวนักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 69.40 ของคะแนนที่สามารถพัฒนาได้ ผลดังกล่าวอาจเนื่องมาจากการพัฒนานวัตกรรมเริ่มต้นจากการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ร่วมกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และเนื้อหาตามหลักสูตร จากนั้นจึงออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะให้มีลำดับจากง่ายไปยาก เริ่มจากการจดจำรูปและเสียงของพยัญชนะและสระ การประสมเสียง การอ่านเป็นคำ และการนำคำไปใช้ในบริบท นอกจากนี้ แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะยังผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและการทดลองใช้แบบรายบุคคลและกลุ่มเล็กก่อนนำไปใช้จริง ทำให้สามารถปรับปรุงภาษา คำชี้แจง รูปภาพ ขนาดตัวอักษร ระยะเวลา และระดับความยากของกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยสอดคล้องกับประวิณนุช ศิริบุรณ์ (2564) ซึ่งพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และพบว่ากิจกรรมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 90.24/94.18 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 สอดคล้องกับรุ่งทิพย์ ทิพย์เนตร และประภาส เพ็งพุ่ม (2566) ซึ่งพบว่า แบบฝึกการอ่านชุดเรียนรู้สระไทยมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.12/81.82 และปาลิดา อธิธา (2565) ซึ่งพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกดมีประสิทธิภาพเท่ากับ 93.34/89.00 นอกจากนี้ ลักษณะพร แสงหว่า และมนตรี หลินภู (2568) พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.03/80.48 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 เช่นเดียวกัน อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาประสิทธิภาพเป็นรายแผน พบว่า แผนที่ 5 และแผนที่ 6 มีค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) เท่ากับ 71.11 และ 63.33 ตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด แสดงว่าประสิทธิภาพโดยรวมที่ผ่านเกณฑ์ไม่ได้หมายความว่าทุกแผนมีความเหมาะสมเท่ากัน สาเหตุอาจมาจากเนื้อหาสาระเองซึ่งมีตำแหน่งรูปสระอยู่หน้าพยัญชนะ ทำให้นักเรียนต้องเชื่อมโยงลำดับการมองเห็นตัวอักษรกับลำดับการออกเสียง อีกทั้งเป็นกิจกรรมช่วงท้ายที่นักเรียนอาจเกิดความล้า จึงควรลดจำนวนคำในแต่ละครั้ง แบ่งแบบฝึกเป็นช่วงสั้น เพิ่มเกมทางภาษา บัตรคำและภาพประกอบ ตลอดจนเพิ่มเวลาฝึกเฉพาะนักเรียนที่ยังสับสน

3. ผลการทดลองใช้ พบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย แสดงว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงคำพื้นฐานของนักเรียนได้ ผลดังกล่าวอาจเนื่องมาจากเทคนิค STAD จัดให้นักเรียนเป็นกลุ่มย่อยแบบคละความสามารถ ทำให้นักเรียนที่อ่านได้ดีสามารถแสดงวิธีประสมเสียงและอ่านออกเสียงเป็นแบบอย่างให้เพื่อน ขณะที่นักเรียนที่ยังอ่านไม่คล่องสามารถซักถามและฝึกอ่านในกลุ่มที่มีบรรยากาศผ่อนคลายกว่าการอ่านต่อหน้าชั้นเรียน สมาชิกแต่ละคนต้องพัฒนาคะแนนของตนเองเพื่อสนับสนุนความสำเร็จของกลุ่ม จึงทำให้นักเรียนทุกระดับความสามารถมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง ขณะเดียวกัน แบบฝึกทักษะทำหน้าที่เป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนฝึกเชื่อมโยงระหว่างรูปอักษรกับ

เสียงอย่างต่อเนื่อง การฝึกอ่านคำเดิมหรือคำที่มีรูปแบบใกล้เคียงกันหลายครั้งช่วยลดภาระในการถอดรหัสคำและทำให้การอ่านถูกต้องคล่องแคล่วขึ้น เมื่อนักเรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับจากครูและสมาชิกในกลุ่มทันที จึงสามารถแก้ไขการออกเสียงที่ผิดก่อนจดจำเป็นความเคยชิน การผสมกระบวนการกลุ่มกับการฝึกซ้ำจึงครอบคลุมทั้งมิติทางสังคมและการฝึกทักษะเฉพาะบุคคล ผลการวิจัยสอดคล้องกับประวิณสุข ศิริบุรณ์ (2564) ซึ่งพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และรุ่งทิพย์ ทิพย์เนตร และประภาส เฟื่องพุ่ม (2566) ซึ่งพบว่า คะแนนความสามารถในการอ่านสะกดคำเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนเฉลี่ย 11.73 คะแนน (SD = 2.61) เป็นหลังเรียนเฉลี่ย 15.27 คะแนน (SD = 3.50) โดยมีค่า $t = 9.09$ และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ ลักศณพร แซ่หว่า และมนตรี หลินภู (2568) พบว่า นักเรียนมีคะแนนทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนเฉลี่ย 3.48 คะแนน (SD = 0.87) เป็นหลังเรียนเฉลี่ย 8.05 คะแนน (SD = 0.86) โดยมีค่า $t = 21.41$ และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ขณะที่ปาลิดา อธิธา (2565) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกดหลังใช้แบบฝึกสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และปริญญารัตน์ ไตมี และกฤตยาภาณุจน์ โติพิทักษ์ (2567) พบว่า การใช้เทคนิค STAD ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้เกมทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการประเมินความพึงพอใจ พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 2.52$, SD = 0.11) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านผลผลิตมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านกระบวนการ ส่วนด้านปัจจัยนำเข้ามีค่าเฉลี่ยต่ำสุดและอยู่ในระดับปานกลาง การที่นักเรียนมีความพึงพอใจด้านผลผลิตสูงที่สุดอาจเนื่องมาจากนักเรียนรับรู้ความก้าวหน้าของตนเองได้อย่างเป็นรูปธรรม กล่าวคือ สามารถอ่านคำที่เดิมอ่านไม่ได้หรืออ่านไม่คล่องได้ถูกต้องมากขึ้น ความสำเร็จในระยะสั้นช่วยเพิ่มความเชื่อมั่นและความภาคภูมิใจในตนเอง ขณะเดียวกัน กระบวนการเรียนแบบกลุ่มทำให้นักเรียนได้ฝึกอ่านกับเพื่อน ได้รับความช่วยเหลือ และมีโอกาสช่วยเหลือสมาชิกคนอื่น ส่งผลให้บรรยากาศสนุกสนานและลดความวิตกกังวลในการอ่านออกเสียงต่อหน้าผู้อื่น ค่า SD = 0.11 ซึ่งอยู่ในระดับต่ำยังแสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนมีการกระจายตัวน้อยและเป็นไปในทิศทางใกล้เคียงกัน อย่างไรก็ตาม ข้อคำถามด้านความเหมาะสมของกิจกรรมกับเนื้อหาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{x} = 1.82$) และอยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่า แม้นักเรียนจะพึงพอใจต่อผลลัพธ์โดยรวมแต่กิจกรรมบางส่วนอาจยังยาก ใช้เวลานาน มีค่าศัพท์มาก หรือไม่สอดคล้องกับช่วงความสนใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ข้อค้นพบนี้เป็นไปในทิศทางเดียวกับประสิทธิภาพรายแผนที่พบว่า แผนที่ 5 และแผนที่ 6 มีค่า E1 ต่ำกว่าเกณฑ์ จึงควรปรับกิจกรรมให้สั้น กระชับ เพิ่มภาพ สี บัตรคำ เกม การเคลื่อนไหว และจัดระดับแบบฝึกให้เหมาะสมกับความสามารถที่แตกต่างกัน ผลการวิจัยสอดคล้องกับลักศณพร แซ่หว่า และมนตรี หลินภู (2568) ซึ่งพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน แม้ยังอยู่ในระดับมากที่สุด แต่สะท้อนในทิศทางเดียวกันว่า ความเหมาะสมระหว่างระดับความยากกับความสามารถของนักเรียนเป็นประเด็นสำคัญในการออกแบบแบบฝึก นอกจากนี้ ปริญญารัตน์ ไตมี และกฤตยาภาณุจน์ โติพิทักษ์ (2567) พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับเกมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า การมีส่วนร่วมปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิก และการรับรู้ความก้าวหน้าของตนเองมีส่วนสำคัญต่อความพึงพอใจของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ก่อนเริ่มจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรชี้แจงวัตถุประสงค์ บทบาทของสมาชิกในกลุ่ม ขั้นตอนการปฏิบัติ และเกณฑ์การให้คะแนนพัฒนาการให้นักเรียนเข้าใจตรงกัน เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าในช่วงแรกการจัดการเรียนรู้ยังไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้

1.2 ควรจัดกลุ่มแบบคละความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อให้เกิดการช่วยเหลือกันตามหลักการของเทคนิค STAD โดยครูทำหน้าที่ให้คำแนะนำและกำกับกระบวนการกลุ่มอย่างใกล้ชิด

1.3 ควรปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 และ 6 ซึ่งมีค่าประสิทธิภาพของกระบวนการต่ำกว่าเกณฑ์ (71.11 และ 63.33 ตามลำดับ) โดยเพิ่มเวลาในการฝึก ลดจำนวนคำในแต่ละครั้ง และเพิ่มขึ้นทบทวนก่อนเข้าสู่เนื้อหาสาระประสม

1.4 ควรปรับปรุงความเหมาะสมของกิจกรรมกับเนื้อหาให้สอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียนมากขึ้น เนื่องจากเป็นข้อคำถามที่นักเรียนมีความพึงพอใจต่ำที่สุด และเป็นด้านเดียวที่อยู่ในระดับปานกลาง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียง คำพื้นฐาน ที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านออกเสียงคำอื่น เช่น ทักษะการเขียน หรือใช้กับนักเรียนระดับชั้นอื่นเพื่อหาข้อสรุปให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการพัฒนาการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับวิธีการอื่น เช่น การเสริมแรงทางบวก สื่อประสม เป็นต้น เพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่หลากหลายขึ้น

2.3 ควรออกแบบการวิจัยแบบสองกลุ่มที่มีกลุ่มควบคุม และเพิ่มขนาดกลุ่มตัวอย่าง เพื่อให้สามารถสรุปอ้างอิงผลได้กว้างขึ้นและตรวจสอบผลของนวัตกรรมได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

2.4 ควรศึกษาความคงทนของทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภายหลังสิ้นสุดการทดลอง เพื่อยืนยันความยั่งยืนของผลการจัดการเรียนรู้

ข้อจำกัดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการกับกลุ่มเป้าหมายจำนวน 11 คน ในโรงเรียนขนาดเล็กเพียงแห่งเดียว และใช้ระยะเวลาทดลอง 3 สัปดาห์ รวม 6 ครั้ง อีกทั้งใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวโดยไม่มีกลุ่มควบคุม ผลการวิจัยจึงมีข้อจำกัดในการอ้างอิงไปสู่ประชากรกลุ่มอื่น การนำผลไปใช้ควรพิจารณาบริบทของสถานศึกษาและระดับความสามารถของผู้เรียนประกอบด้วย จริยธรรมการวิจัย

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ชัยณรงค์ ขำบัณฑิต. (2562). ผลการใช้โปรแกรมสอนอ่านทางตรงส่งเสริมความพยายามที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดคำของนักเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะเสี่ยงต่อปัญหาด้านการอ่าน [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย]. Chulalongkorn University Theses and Dissertations. <https://doi.org/10.58837/CHULA.THE.2019.778>

- ณัฐพงศ์ เชื้อเพชร. (2560). สภาพและแนวทางแก้ไขปัญหาการอ่านสะกดคำและเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย]. Chulalongkorn University Theses and Dissertations. <https://digital.car.chula.ac.th/chulaetd/1511>
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 10). สุวีริยาสาส์น.
- ประวิณัฐ ศิริบูรณ์. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐานโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม]. <https://fulltext.rmu.ac.th/fulltext/2564/M129983/Siriboon%20Praweenut.pdf>
- ปัญญารัตน์ พุฒานวงศ์. (2561). การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง อัตราการเกิดปฏิกิริยาเคมี โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเทคนิค KWDL ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร]. https://gsmis.snru.ac.th/e-thesis/thesis_detail?r=57421238105
- ปริญญรัตน์ โตมี, และกฤตยากาญจน์ โตพิทักษ์. (2567). การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้เกมเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 7(3), 161–172. <https://doi.org/10.2774.EDU2024.3.268989>
- ปาลิดา อธิตา. (2565). การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมุขอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1. วารสารวิจัยวิชาการ, 5(1), 217–230. <https://doi.org/10.14456/jra.2022.17>
- รุ่งทิพย์ ทิพย์เนตร, และประภาส เพ็งพุ่ม. (2566). การพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระเสียงเดียว โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับแบบฝึกการอ่านชุดเรียนรู้สระไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วารสารการบริหารจัดการและนวัตกรรมท้องถิ่น, 5(8), 1094–1105. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jmli/article/download/263919/179630/1060202>
- ลักศณาพร แซ่หว่า, และมนตรี หลินภู. (2568). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานในภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยใช้แบบฝึกทักษะ. วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 9(17), 27–38. <https://so08.tci-thaijo.org/index.php/EJFE/article/view/3966>
- ศุภลักษณ์ จ้อยนุแสง, และวนิดา ผาระนัด. (2564). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การดำรงชีวิตของพืช ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด, 15(1), 150.
- Slavin, R. E. (1995). *Cooperative learning: Theory, research, and practice* (2nd ed.). Allyn and Bacon.