

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของนิสิตพลศึกษาในศตวรรษที่ 21

มหาวิทยาลัยเอกชน ปีการศึกษา 2566

The Actual and Desirable Characteristics of Physical Education Students in the 21st Century at Private Universities, Academic Year 2023

อมรเทพ หลาบคำ¹ และสุนทร แมนสงวน²

Amornthep Lhapkam and Soontorn Mansanguan

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตพลศึกษา มหาวิทยาลัยเอกชน ปีการศึกษา 2566 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นิสิตพลศึกษา ชั้นปีที่ 4 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอกชน จำนวน 70 คน เป็นนิสิตมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต 37 คน และนิสิตมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ 33 คน ด้วยวิธีการแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถาม 5 ระดับ ได้รับการตรวจสอบความตรงเชิงพินิจ จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน (IOC = .60-1.00) และความเที่ยง $r = .98$ การเก็บข้อมูลได้แบบสอบถามกลับมา จำนวน 70 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ข้อมูลได้รับการวิเคราะห์เพื่อหาค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ด้านวิชาการ ค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83, \bar{X} = 3.82$)
2. คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม ค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01, \bar{X} = 3.98$)
3. คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14, \bar{X} = 4.13$)

¹ นิสิตปริญญาโทสาขาวิชาพลศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง Email: amornthep1312@gmail.com

² อาจารย์ภาควิชาพลานามัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง Email: soontorn.m @ru.ac.th

*Manuscript received June 20, 2024; revised August 19, 2024 and accepted October 16, 2024

4. คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$, $\bar{X} = 4.03$)

คำสำคัญ: คุณลักษณะที่เป็นจริง; คุณลักษณะที่พึงประสงค์; นิสิตพลศึกษา; มหาวิทยาลัยเอกชน

Abstract

This study aimed to study the actual and desirable characteristics of physical education students in the 21st century at private universities, academic year 2023. Participants were 70 fourth-year physical education students of Faculty of Education from two universities: 37 Rattana Bundit University and 33 North Bangkok University students, with the Proportional Stratified Random Sampling. The research tool was 5-rating scale questionnaire approved the Face Validity by five specialists (IOC = .60-1.00) and the Reliability ($r = .98$). Data Collection resulted in 70 questionnaires being returned, representing 100 percent. The data were analyzed to seek percentage, mean, and standard deviation.

The research results show that

1. The actual and desirable characteristics on the academic aspect, overall mean was high level ($\bar{X} = 3.83$, $\bar{X} = 3.82$). When investigate the means found that the actual characteristic was higher than desirable characteristic.

2. The actual and desirable characteristics on the moral aspect, overall mean was high level ($\bar{X} = 4.01$, $\bar{X} = 3.98$). When investigate the means found that the actual characteristic was higher than desirable characteristic.

3. The actual and desirable characteristics on the human relation aspect, overall mean was high level ($\bar{X} = 4.14$, $\bar{X} = 4.13$). When investigate the means found that the actual characteristic was higher than desirable characteristic.

4. The actual and desirable characteristics on the teaching and learning activity aspect, overall mean was high level ($\bar{X} = 4.03$, $\bar{X} = 4.03$). When investigate the means found that the actual characteristic and desirable characteristic were equivalent.

Keywords: Actual characteristic; Desirable characteristic; Physical education student; Private university

บทนำ

2 ทศวรรษที่ผ่านมา คุณลักษณะที่พึงประสงค์และที่เป็นจริงของนิสิตฝึกสอน สาขาวิชาพลศึกษา โดยภาพรวมประกอบไปด้วย ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ และการจัดการการเรียนการสอน (สมบัติ อ่อนศิริ, 2546) ตามหลักการคุณลักษณะของครูพลศึกษาควรที่จะต้องมีความรู้ทางด้านวิชาการที่ดี เมื่อเกิดความรู้ที่ดีก็นำความรู้นั้นไปสอนและใส่ใจในทักษะต่างๆ ที่ให้กับนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ พร้อมทั้งยังต้องมีบุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ และเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมให้แก่แก่นักเรียนทุกคน (พิพัฒน์ ดันวิบูลย์วงศ์, 2557) ในปัจจุบันบางงานวิจัยได้ทำการศึกษาเพิ่มเติมในส่วนของการคิดเชิงวิเคราะห์ และด้านทักษะทางปัญญา (สาคร แก้วสมุทร, 2565) นอกจากนี้ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ดังกล่าวต้องอาศัยครูผู้สอนที่มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ มีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่ดี มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง โดยเฉพาะในยุคศตวรรษที่ 21 ทักษะแห่งอนาคตใหม่ที่ครูควรมีทักษะและคุณลักษณะที่รองรับเข้าถึงเพื่อสร้างนวัตกรรมบริหารจัดการเรียนรู้ใหม่โดยครูจำเป็นต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจที่เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้นเพื่อช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในมิติที่ถูกต้อง (วันทนา สิงห์นา, 2560)

การศึกษาและการฝึกอบรมเป็นสองคำที่มักใช้แทนกัน แม้ว่าจะหมายถึงแง่มุมที่แตกต่างกันของพัฒนาการของมนุษย์ก็ตาม การศึกษา คือ การเรียนรู้ข้อมูล ทักษะ และทัศนคติที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจและประเมินหัวข้อที่ซับซ้อน คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการตัดสินใจ โดยอาศัยการวิเคราะห์ (Reginald Johnson, 2023) เนื่องจากทักษะเพื่อการสื่อสารมีทั้ง การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน โดยเฉพาะทักษะ การเขียนมีความสำคัญต่อการสื่อสาร ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับ การพัฒนารูปแบบ การนิเทศการสอนที่จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนในทุกระดับชั้น (สามารถ ทิมนา, 2554) เห็นได้ว่าการศึกษาคือการเล่าเรียน การฝึกอบรมโดยการดำเนินการด้วยกระบวนการทุกอย่างทำให้นักเรียนพัฒนาความสามารถด้านต่าง ๆ ทัศนคติและพฤติกรรมอื่น ๆ หรือการศึกษาที่ใช้สำหรับครู คือ การเตรียมบุคคลให้เป็นครู ซึ่งจัดสอนในสถาบันในอุดมศึกษา ซึ่งการจัดการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ของการศึกษาจิตวิทยาการศึกษาปรัชญา ประวัติการศึกษา หลักสูตร หลักการสอน การวัดผล การบริหาร การนิเทศ การศึกษาและวิชาอื่น ๆ ซึ่งจะทำให้เกิดความเจริญงอกงามในด้านการศึกษาของการศึกษาไทย การศึกษาสามารถพัฒนาส่งเสริมทั้งในด้านความคิดทักษะ เจตคติและร่างกายสามารถถ่ายทอดแนวความคิดความเชื่อพฤติกรรมศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อเตรียมตัวสำหรับการดำรงชีวิตสมบูรณ์ตามแบบ (สมหมาย ปะบุตร, 2558) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ในข้อที่ 4 ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในข้อ 4.7 การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศโดยมุ่งส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชนอย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐานการสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬาและการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจสร้างความสามัคคีของคนในชาติหล่อหลอมการเป็น

พลเมืองดีพัฒนาคุณภาพชีวิตรวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา และยังสามารถพัฒนาในข้อที่ 4.7.4 การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬาโดยมุ่งสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการทั้งครูหรือผู้สอนกีฬาผู้ตัดสินกีฬานักวิทยาศาสตร์การกีฬาผู้บริหารการกีฬาอาสาสมัครกีฬาตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและมีมาตรฐานสามารถถ่ายทอดความรู้ให้เด็กเยาวชนประชาชนทั่วไปไปบุคคลกลุ่มพิเศษและผู้ด้อยโอกาสได้อย่างถูกต้องและสามารถถ่ายทอดศักยภาพในการพัฒนาเป็นบุคลากรทางการกีฬาและนันทนาการที่มีมาตรฐานของประเทศ (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจแห่งชาติ, 2565)

จากความเป็นมาผู้วิจัยจึงมีความสนใจในคุณลักษณะที่เป็นจริงของนิสิตพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 เกี่ยวกับด้านการเรียน การสอนของนิสิตและด้านการสร้างคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของนิสิตในสาขาพลศึกษา ตามความต้องการของอาจารย์ประจำสาขาและอาจารย์ผู้สอน ที่อยากให้นิสิตมีการเตรียมความพร้อม และถูกต้องตามคุณลักษณะที่เป็นจริง เช่น ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นต้น และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ซึ่งสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและนำไปสอนเด็กนักเรียนและนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาได้ต่อไป เพราะปัจจุบันนิสิตให้ความสำคัญกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์น้อยมากผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของนิสิตพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ทราบว่าสาขา พลศึกษา เป็นแนวทางในการพัฒนาในการจัดการศึกษาพลศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตพลศึกษา มหาวิทยาลัยเอกชน ปีการศึกษา 2566

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ นิสิตพลศึกษา ชั้นปีที่ 4 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอกชน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 85 คน จำแนกเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต จำนวน 45 คน และนิสิตมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ จำนวน 40 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ นิสิตสาขาพลศึกษา ชั้นปีที่ 4 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอกชน ปีการศึกษา 2566 ผู้วิจัยประมาณกลุ่มตัวอย่างจากการใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่ และ

มอร์แกน Krejcie & Morgan (1970) ประชากร 85 คน ได้จำนวน 70 คน ด้วยวิธีการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) เป็นนิสิตมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต 37 คน และนิสิตมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ 33 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 มหาวิทยาลัยเอกชน ปีการศึกษา 2566 ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอนได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 แบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคุณลักษณะที่เป็นจริงของนิสิตพลศึกษา 4 ด้าน

1. ด้านวิชาการ
2. ด้านคุณธรรม
3. ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
4. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามหลักเกณฑ์ของลิเคิร์ต (Likert Scale) ซึ่งมี 5 ระดับโดยมีระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษามีค่าคะแนน ดังนี้

5 หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคุณลักษณะที่เป็นจริง อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ที่ใช้ในการตัดสินใช้วิธีการนำค่าเฉลี่ยรายข้อและรายด้านของคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตพลศึกษา มาแปลความหมายค่าเฉลี่ยเป็นระดับคุณลักษณะของนิสิตพลศึกษา ตามเกณฑ์ดังนี้

4.21-5.00 หมายถึงมีคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด

3.41-4.20 หมายถึงมีคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก

2.61-3.40 หมายถึงมีคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง

1.81-2.60 หมายถึงมีคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย

1.00-1.80 หมายถึงมีคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะพึงประสงค์ของครูพลศึกษา

ขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ
2. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้คณะกรรมการควบคุมการค้นคว้าอิสระ ตรวจสอบความถูกต้องนำมาปรับปรุงแก้ไขและตรวจสอบซ้ำ
3. นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแก้ไขแล้วนำมาปรับปรุงตามที่คุณเชี่ยวชาญแนะนำจำนวน 5 ท่าน หาค่าความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity)
4. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วนำเสนอประธานและกรรมการควบคุมผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน
5. นำแบบสอบถามไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยเก็บข้อมูลกับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คนโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - coefficient) ของครอนบาคได้เท่ากับ 0.98

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอความอนุเคราะห์ถึงผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบแบบสอบถาม
2. การเก็บรวบรวมข้อมูลในการตอบแบบสอบถามของนิสิตพลศึกษา มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต และมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ผู้วิจัยจะทำการแจกแบบสอบถามและรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

วิธีการจัดกระทำกับข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเมื่อได้รับแบบสอบถามกลับมาผู้วิจัยจะได้ดำเนินการจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ
2. นำคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคุณลักษณะที่เป็นจริงของนิสิตพลศึกษามาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์คุณลักษณะที่เป็นจริงของนิสิตพลศึกษา มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต

วิธีการจัดกระทำกับข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับมาผู้วิจัยจะได้ดำเนินการจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

2. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษามหาวิทยาลัย
ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้กรอกแบบสอบถาม

เพศ	ความถี่	ร้อยละ
ชาย	37	52.9
หญิง	33	47.1
รวม	70	100

ตาราง 1 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้กรอกแบบสอบถาม พบว่า ผู้กรอกแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศ
ชาย จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 52.9 และเพศหญิง จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 47.1

ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้กรอกแบบสอบถาม

สถานศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ	30	42.9
มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต	40	57.1
รวม	70	100

ตาราง 2 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้กรอกแบบสอบถาม พบว่า ผู้กรอกแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็น
มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 57.1 และมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ จำนวน 30 คน
คิดเป็นร้อยละ 42.9

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ด้านวิชาการ

ข้อ	รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง			คุณลักษณะที่พึงประสงค์			แปลค่า
		$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ	
1.1	นิสิตพลศึกษามีความรู้ในกีฬาที่สอนเป็นอย่างดี	3.93	.82	1	3.83	.88	4	มาก
1.2	นิสิตพลศึกษาสาธิตวิธีการเล่นกีฬาที่ถูกต้อง	3.86	.85	4	3.93	.82	1	มาก

1.3	นิสิตพลศึกษาสามารถแนะนำแก้ไข ข้อบกพร่องในการเล่นกีฬาได้	3.81	.80	5	3.86	.85	3	มาก
1.4	นิสิตพลศึกษาสามารถปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องในการเล่นกีฬาได้	3.71	.85	8	3.81	.80	5	มาก
1.5	นิสิตพลศึกษามีความรู้กฎกติกาการ เล่นกีฬาที่ถูกต้องตามชนิดกีฬาแก่นักเรียน	3.77	.80	7	3.71	.85	8	มาก
1.6	นิสิตพลศึกษามีวิธีการเล่นกีฬาใหม่ ๆ มาแนะนำ	3.80	.80	6	3.77	.80	7	มาก
1.7	นิสิตพลศึกษามีแนวคิดใหม่ ๆ มา ปรับปรุงชนิดกีฬาที่สอน	3.89	.82	2	3.80	.80	6	มาก
1.8	นิสิตพลศึกษาติดตามข่าวสารและ พัฒนาการของกีฬาที่สอน	3.87	.83	3	3.89	.82	2	มาก
รวม		3.83	.82		3.82	.82		มาก

จากตารางที่ 3 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ด้านวิชาการโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.83, $\bar{X}$ = 3.82) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับได้ดังต่อไปนี้ คุณลักษณะที่เป็นจริง 1. นิสิตพลศึกษามีความรู้ในกีฬาที่สอนเป็นอย่างดี ($\bar{X}$ = 3.93) 2. นิสิตพลศึกษามีแนวคิดใหม่ ๆ มาปรับปรุงชนิดกีฬาที่สอน ($\bar{X}$ = 3.89) 3. นิสิตพลศึกษาติดตามข่าวสารและพัฒนาการของกีฬาที่สอน ($\bar{X}$ = 3.87) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 1. นิสิตพลศึกษามีความรู้ในกีฬาที่สอนเป็นอย่างดี ($\bar{X}$ = 3.93) 2. นิสิตพลศึกษามีแนวคิดใหม่ ๆ มาปรับปรุงชนิดกีฬาที่สอน ($\bar{X}$ = 3.89) 3. นิสิตพลศึกษาติดตามข่าวสารและพัฒนาการของกีฬาที่สอน ($\bar{X}$ = 3.86)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านคุณธรรม

ข้อ	รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง			คุณลักษณะที่พึงประสงค์			แปลค่า
		$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ	
2.1	นิสิตพลศึกษามีความรับผิดชอบและ ซื่อสัตย์ในการทำงาน เช่น มาทำการ สอนทุกวันเข้าสอนตรงเวลา ฯลฯ	3.93	.89	7	3.87	.83	8	มาก
2.2	นิสิตพลศึกษาเอาใจใส่ต่อการสอน เช่น มาเตรียมความพร้อมของ สถานที่เรียนก่อนการสอน ฯลฯ	4.09	.81	2	3.93	.89	6	มาก

2.3	นิสิตพลศึกษามีความเป็นธรรมในการให้คะแนน เช่น มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจนและชี้แจงนักเรียนได้	3.99	.89	5	4.09	.81	1	มาก
2.4	นิสิตพลศึกษามีความสุภาพอ่อนโยน การพูดจาสุภาพ สามารถระงับอารมณ์ได้ดีและเหมาะสม	3.96	.80	6	3.99	.89	4	มาก
2.5	นิสิตพลศึกษามีความเมตตากรุณาต่อศิษย์ให้อภัยและให้กำลังใจเมื่อนักเรียนทำผิดพลาด	4.06	.75	4	3.96	.80	5	มาก
2.6	นิสิตพลศึกษามีศรัทธาและมีความภูมิใจในวิชาชีพ เช่น แต่งกายได้เหมาะสมกับการสอนพลศึกษา	4.08	.75	3	4.06	.75	3	มาก
2.7	นิสิตพลศึกษามีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	3.90	.81	8	4.08	.75	2	มาก
2.8	นิสิตพลศึกษาเป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา (รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย) เมื่อทำผิดก็จะมีการขอโทษและสอนให้นักเรียนรู้จักให้อภัยเพื่อน	4.10	.78	1	3.90	.81	7	มาก
รวม		4.01	.81		3.98	.81		มาก

จากตารางที่ 4 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.01$, $\bar{X}=3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับได้ดังต่อไปนี้

คุณลักษณะที่เป็นจริง

1. นิสิตพลศึกษาเป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา (รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย) เมื่อทำผิดก็จะมีการขอโทษและสอนให้นักเรียนรู้จักให้อภัยเพื่อน ($\bar{X}=4.10$)
2. นิสิตพลศึกษาเอาใจใส่ต่อการสอน เช่น มาเตรียมความพร้อมของสถานที่เรียนก่อนการสอน ฯลฯ ($\bar{X}=4.09$)
3. นิสิตพลศึกษามีศรัทธาและมีความภูมิใจในวิชาชีพ เช่น แต่งกายได้เหมาะสมกับการสอนพลศึกษา ($\bar{X}=4.08$)

และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. นิสิตพลศึกษามีความเป็นธรรมในการให้คะแนน เช่น มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจนและชี้แจงนักเรียนได้ ($\bar{X}=4.09$)
2. นิสิตพลศึกษามีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ($\bar{X}=4.08$)
3. นิสิตพลศึกษามีศรัทธาและมีความภูมิใจในวิชาชีพ เช่น แต่งกายได้เหมาะสมกับการสอนพลศึกษา ($\bar{X}=4.06$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านมนุษยสัมพันธ์

ข้อ	รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง			คุณลักษณะที่พึงประสงค์			แปลค่า
		$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ	
3.1	นิสิตพลศึกษาเป็นคนอหังขาคัยดี	4.19	.76	1	4.10	.78	7	มาก
3.2	นิสิตพลศึกษามีความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	4.16	.77	5	4.19	.76	1	มาก
3.3	นิสิตพลศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.09	.79	8	4.15	.77	4	มาก
3.4	นิสิตพลศึกษามีความกระตือรือร้นในการสอน	4.10	.83	7	4.09	.79	8	มาก
3.5	นิสิตพลศึกษาช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาอย่างเต็มที่	4.17	.74	3	4.10	.83	6	มาก
3.6	นิสิตพลศึกษาปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงานและนักเรียนได้ดี	4.17	.83	2	4.16	.74	3	มาก
3.7	นิสิตพลศึกษามีความอ่อนน้อมถ่อมตน สุภาพอ่อนโยน	4.11	.82	6	4.17	.83	2	มาก
3.8	นิสิตพลศึกษามีสัมพันธภาพที่เหมาะสมกับนักเรียนทั้งในและนอกชั้นเรียน	4.16	.79	4	4.11	.82	5	มาก
รวม		4.14	.79		4.13	.79		มาก

ตารางที่ 5 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ ด้านมนุษยสัมพันธ์โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$, $\bar{X} = 4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับได้ดังต่อไปนี้ คุณลักษณะที่เป็นจริง 1. นิสิตพลศึกษาเป็นคนอหังขาคัยดี ($\bar{X} = 4.19$) 2. นิสิตพลศึกษาปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงานและนักเรียนได้ดี ($\bar{X} = 4.17$) 3. นิสิตพลศึกษาช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาอย่างเต็มที่ ($\bar{X} = 4.17$) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 1. นิสิตพลศึกษามีความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ($\bar{X} = 4.19$) 2. นิสิตพลศึกษามีความอ่อนน้อมถ่อมตน สุภาพอ่อนโยน ($\bar{X} = 4.17$) 3. นิสิตพลศึกษาปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงานและนักเรียนได้ดี ($\bar{X} = 4.16$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อ		คุณลักษณะที่เป็นจริง			คุณลักษณะที่พึงประสงค์			แปลค่า
		$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ	
4.1	นิสิตพลศึกษาอธิบายและสาธิตในการสอนทักษะกีฬาทุกครั้งจากง่ายไปไปทักษะยาก	3.97	.83	6	4.16	.79	1	มาก
4.2	นิสิตพลศึกษามีการสอนเป็นลำดับขั้นตอน	3.97	.78	7	3.97	.83	6	มาก
4.3	นิสิตพลศึกษาสอนให้ผู้เรียนยืดเหยียดกล้ามเนื้อก่อนและหลังเรียนพลศึกษา	4.14	.76	1	3.97	.78	7	มาก
4.4	นิสิตพลศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.00	.81	5	4.14	.76	2	มาก
4.5	นิสิตพลศึกษามีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง	4.10	.80	2	4.00	.81	5	มาก
4.6	นิสิตพลศึกษานำเทคโนโลยีสมัยใหม่ ๆ มาใช้เพื่อการเรียนการสอน	3.93	.82	8	4.10	.80	3	มาก
4.7	นิสิตพลศึกษาสามารถชี้จุดบกพร่องที่นักเรียนควรแก้ไขและนำมาปรับปรุงได้	4.04	.82	4	3.93	.82	8	มาก
4.8	นิสิตพลศึกษาสรุปบทเรียนหลังคาบเรียนทุกครั้ง	4.09	.81	3	4.04	.82	4	มาก
รวม		4.03	.80		4.03	.80		มาก

จากตารางที่ 6 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนโดยภาพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$, $\bar{X} = 4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับได้ดังต่อไปนี้ คุณลักษณะที่เป็นจริง 1. นิสิตพลศึกษาสอนให้ผู้เรียนยืดเหยียดกล้ามเนื้อก่อนและ

หลังเรียนพลศึกษา ($\bar{X}$ = 4.14) 2. นิสิตพลศึกษามีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ($\bar{X}$ = 4.10) 3. นิสิตพลศึกษาสรุปทบทวนหลังคาบเรียนทุกครั้ง ($\bar{X}$ = 4.09) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 1. นิสิตพลศึกษาอธิบายและสาธิตในการสอนทักษะกีฬาทุกครั้งจากง่ายไปยาก ($\bar{X}$ = 4.16) 2. นิสิตพลศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{X}$ = 4.14) 3. นิสิตพลศึกษานำเทคโนโลยีสมัยใหม่ ๆ มาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X}$ = 4.10)

อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของนิสิตพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 มหาวิทยาลัยเอกชน ปีการศึกษา 2566 พบว่า

1. ด้านวิชาการ คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของนิสิตพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 มหาวิทยาลัยเอกชน ปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับมาก นิสิตพลศึกษาสาธิตวิธีการเล่นกีฬาที่ถูกต้องและสามารถแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องในการเล่นกีฬาได้มีความรู้ในกีฬาที่สอนเป็นอย่างดีมีแนวคิดใหม่ ๆ มาปรับปรุงชนิดกีฬาที่สอนติดตามข่าวสารและพัฒนาการของกีฬาที่สอนสอดคล้องกับ วาสนา เพือก่อง (2533) ได้กล่าวถึงครูพลศึกษา ด้านวิชาการว่า ใฝ่หาความรู้ด้านพลศึกษาอยู่เสมอ ใฝ่หาความรู้เกี่ยวกับการกีฬาและกิจกรรมทางพลศึกษาอยู่เสมอ ใฝ่หาเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการสอน และนำแนวคิดใหม่ ๆ มาช่วยปรับปรุงงานพลศึกษาที่ตนรับผิดชอบให้ดีขึ้น

2. ด้านคุณธรรม คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของนิสิตพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 มหาวิทยาลัยเอกชน ปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับมาก นิสิตพลศึกษาเอาใจใส่ต่อการสอนเตรียมความพร้อมของสถานที่เรียนก่อนการสอน มีความเป็นธรรมในการให้คะแนน มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจนและชี้แจงนักเรียนได้ มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลมีศรัทธาและมีความภูมิใจในวิชาชีพติดตามข่าวสารและพัฒนาการของกีฬาที่สอนสอดคล้องกับไพรัช ปานอุทัย (2530) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านคุณธรรมและความประพฤติไว้ว่า มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เป็นผู้ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ในด้านนี้สะท้อนให้เห็นว่าเมื่อนักเรียนนักศึกษาจะเป็นอาชีวศึกษาแต่ก็ต้องการครูที่ความเข้าใจ สามารถควบคุมอารมณ์และแสดงออกถึงความเป็นผู้ใหญ่ที่มีความเมตตาต่อผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงหลักการเรียนรู้และแสดงความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาให้เป็นแบบอย่าง

3. ด้านมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของนิสิตพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 มหาวิทยาลัยเอกชน ปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับมาก นิสิตพลศึกษาเป็นคนอหยาศัยดีสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงานและนักเรียนได้ดีช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาอย่างเต็มใจมีความเสียสละเพื่อประโยชน์

ส่วนรวม มีความอ่อนน้อมถ่อมตน สุภาพอ่อนโยนซึ่งสอดคล้องกับไพรัช ปานอุทัย (2530) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์ไว้ว่า มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ศรัทธาในอาชีพ รู้จักแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีความอดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงานอย่างเต็มใจมีความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

4. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของนิสิตพลศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 มหาวิทยาลัยเอกชน ปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับมาก นิสิตพลศึกษาสาธิตวิธีการเล่นกีฬาที่ ถูกต้องและติดตามข่าวสารนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ ๆ มาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนและสามารถแนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องในการเล่นกีฬาได้สามารถอธิบายและสาธิตในการสอนทักษะกีฬาทุกครั้งจากง่ายไปไป ทักษะยาก ซึ่งสอดคล้องกับบำรุง กลัดเจริญ และฉวีวรรณ กินาวงศ์ (2525) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะครูพล ศึกษาด้านการสอนไว้ว่า สอนจากสิ่งที่ย่อยไปหาสิ่งที่ยาก สอนจากสิ่งที่ย่อยไปหาสิ่งที่ซับซ้อนและสอดคล้อง กับ วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2561) ได้กล่าวถึง ครูพลศึกษาต้องสอนให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และรู้จักแก้ปัญหา หารต่าง ๆ และต้องสามารถอธิบาย สาธิตทักษะ ประวัติการกีฬาประโยชน์กติกากฎการเล่นตลอดจนการใช้ อุปกรณ์ให้เป็นประโยชน์

สรุปจากที่ทำการศึกษาค้นคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของนิสิตพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 มหาวิทยาลัยเอกชน ปีการศึกษา 2566 สิ่งที่คาดหวังกับความเป็นจริงจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจาก โรงเรียนระยะเวลา 1 ปี แล้วกรอกข้อมูลแบบสอบถามจากนิสิตพลศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ ด้านวิชาการ ด้าน คุณธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

ผลการศึกษาค้นคุณลักษณะของนิสิตสาขาวิชาพลศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ตามความคิดเห็น ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาจะเห็นได้ว่า นิสิตต้องเพียบพร้อมไปด้วยคุณลักษณะที่ จำเป็นหลายประการ จำเป็นจะต้องอบรม สั่งสอน ให้นิสิตพลศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนการ จัดทำหลักสูตรให้เหมาะสมต่อไป

ข้อเสนอแนะครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของนิสิตพลศึกษา
2. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของนิสิตพลศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 และแนวทาง การบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548.
- กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ. (2544). แนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตร การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- บำรุง กลัดเจริญและฉวีวรรณ กีนาวงศ์ (2525) วิธีสอนทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 1 พิชญ โลก. มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ พิชญ โลก.
- พิพัฒน์ ดันวิบูลย์วงศ์. (2557). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร สถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. *ปริญญานิพนธ์ สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนคริน ทรวิโรฒ.*
- ไพรัช ปานอุทัย. (2530). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามทฤษฎีของผู้บริหารการศึกษา และ ศึกษาในเทศก์เขตการศึกษา 5. *ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2561). หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2561). กรุงเทพฯ: ศูนย์ ส่งเสริมวิชาการ.
- วาสนา เผือกผ่อง. (2533). คุณลักษณะของครูพลศึกษาระดับปริญญาตรีที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ. *ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนคริน ทรวิโรฒ.*
- สมบัติ อ่อนศิริ. (2546). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของนิสิตฝึกสอน สาขาวิชาพลศึกษา 9ตาม แนวความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา: รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คณะ ศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพลศึกษา.
- สมหมาย ปะบุตร. (2558). ดำรงหลักการศึกษ. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- สาคร แก้วสมุทร. (2565). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพล ศึกษา ตามทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพี่เลี้ยง. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 13(2).* [ออนไลน์] สืบค้นวันที่ 3 ธันวาคม 2565.
- สามารถ ทิมนาค. (2554). การพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนตามแนวคิดของกลี๊กแมน. *วารสารกลุ่ม มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 4(1).* [ออนไลน์] สืบค้น 3 ธันวาคม 2565 จาก: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/file:///C:/Users/USER/Downloads/boonsri1,+Journa l+manager,+265.pdf.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2562). ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี(พ.ศ. 2561-2580). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการ ยุทธศาสตร์ชาติ
สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจแห่งชาติ. (2565). ยุทธศาสตร์ชาติ. [ออนไลน์] สืบค้นวันที่ 3 ธันวาคม
2565. จาก: https://www.nesdc.go.th/download/document/SAC/NS_SumPlanOct2018.pdf.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.

Reginald Johnson. (2023). The difference between education and training: Understanding their unique roles in human development. [Online] Retrieved 3 December 2023 from:
<https://www.linkedin.com/pulse/difference-between-education-training-understanding-unique-johnson>.