

การพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีโดยการจัดการเรียนรู้ด้วย Google Site
เรื่อง ประวัติสาวก-สาวิกา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม
อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม

Development of Technology ability by Google Site Learning in the history of the male
and female followers's Buddhist for grade 12 students Chiang Yuen Pittayakom School
Chiang Yuen District, Mahasarakam

พุฒิพัฒน์ พัดปูย^{1*}, พัชรีย์ สมบัติ²
Putthiphut Pudpuy^{1*}, Patcharee Sombat²

^{1*}คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ วิชาชีพ และวิชาชีพชีวิต ศูนย์สื่อสร้างสรรค์แห่งประเทศไทย

²ข้าราชการครู โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

^{1*}Academic, Professional and Life Director, Creative Media Center of Thailand

²teacher, Chiang Yuen Pittayakom School, The Secondary Education Service Area Office Mahasarakham

*Corresponding author, e-mail: noteputthiphut@gmail.com

(Received: January 27, 2023; Revised: December 30, 2023; Accepted: December 30, 2023)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการใช้เทคโนโลยีก่อนและหลังเรียนโดยชุดการจัดการเรียนรู้ด้วย Google Site เรื่อง ประวัติสาวก-สาวิกา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วย Google Site เรื่อง ประวัติสาวก-สาวิกา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม จำนวน 39 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และ 3) แบบสอบถามวัดความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่ Paired t-test ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีโดยการจัดการเรียนรู้ด้วย Google Site หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีโดยการจัดการเรียนรู้ด้วย Google Site เรื่อง ประวัติสาวก-สาวิกา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี, Google Site, ประวัติสาวก-สาวิกา

Abstract

The objectives of this research are: 1) to compare Technology ability of Grade 12 students before and after by Google Site learning of the history of the male and female followers's Buddhist. and 2) to study the satisfaction of Grade 12 students who received learning management through learning Technology ability by Google Site of the history of the male and female followers's Buddhist. The sample used for this research was Grade 12 students Chiang Yuen Pittayakom School 39 persons are used by simple sampling method. The instruments used in this research consist of: 1) plans for learning 2) problem Technology ability test and 3) questionnaire on student satisfaction. The statistics used for data analysis were

percentage, mean, standard deviation, paired t-test statistics. The research results were found that 1) Grade 12 students who were manage to learning by Google Site have higher Technology ability than before class. With statistical significance at the .05 level. 2) Satisfaction of Grade 12 students toward learning management through learning for Technology ability by Google Site of the history of the male and female followers's Buddhist. Overall at the highest level.

Keywords : Technology ability, Google Site, history of the male and female followers's Buddhist

บทนำ

สังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะการก้าวเข้าสู่โลกยุคดิจิทัลอย่างเต็มตัว ประกอบกับรัฐบาลได้มีการประกาศนโยบาย Thailand 4.0 ขึ้น ซึ่งมีหัวใจสำคัญ คือ การปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจ ไปสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Value-Based Economy) ที่มีการขับเคลื่อนประเทศด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และเปลี่ยนจากการเน้นภาคการผลิตไปสู่ภาคบริการมากขึ้น (โพยม จันทน์น้อย, 2560) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้นจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้ 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) เป็นไปตามความสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (2560-2564) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการศึกษาไว้ว่า การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพจะทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมือง พลโลก โดยทุกภาคส่วนสังคมมีส่วนร่วมรับผิดชอบผลลัพธ์การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีประสิทธิภาพในการบริหาร การบริการ และการเรียนรู้ และคุณภาพมาตรฐานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพและผลสัมฤทธิ์ความก้าวหน้าของผู้เรียน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางการขับเคลื่อนที่สำคัญ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559) การส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีตลอดจนพัฒนาเป็นทักษะจำเป็นสำคัญต่อการเรียนรู้ เนื่องจากเทคโนโลยีมีบทบาทมากขึ้นในทุก ๆ ด้าน การรู้ เข้าใจ และการเลือกใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้อง เหมาะสมจะก่อให้เกิดประโยชน์สำหรับการดำรงตนในอนาคตได้อย่างมีคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีมาเป็นตัวเอกนับเป็นการจัดการเรียนการสอนอีกรูปแบบหนึ่งที่นำ Platform ทางอินเทอร์เน็ตมาเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้สอนจัดการข้อมูลได้ง่ายและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Google Site ที่เป็นบริการต่อยอดของ Google ซึ่งเป็นรูปแบบของการสร้างเว็บไซต์ที่สามารถสร้างได้ง่าย จัดการข้อมูลที่เราต้องการเผยแพร่ได้อย่างเป็นระบบ เป็นการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ได้อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ และสถานการณ์ในปัจจุบัน

การจัดการศึกษาตามแนวการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการมีเป้าหมายสูงสุด คือ การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้เต็มศักยภาพ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถทางความคิด สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักวิเคราะห์ ค้นหาสาเหตุและแนวทางการแก้ปัญหา การจะเกิดการเปลี่ยนแปลงได้นั้น องค์ประกอบที่สำคัญ คือ ครูผู้สอนต้องเปลี่ยนแปลงแนวคิดและการจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยเปลี่ยนพฤติกรรมจากการบอกความรู้ให้นักเรียนมาเป็นการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนรู้จักคิด รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียนจึงนับได้ว่าเป็นหัวใจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาอย่างแท้จริง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555) ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคม

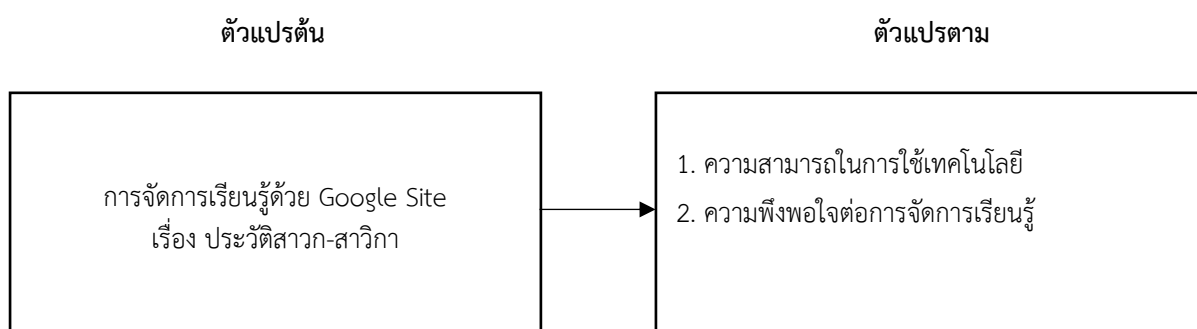
ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยเฉพาะในสาระศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม ซึ่งจัดเป็นรายวิชาที่เนื้อหาค่อนข้างมาก และหลากหลาย ในปัจจุบันการสอนมุ่งเน้นไปที่เนื้อหาสาระและความจำมากกว่าการพัฒนาความสามารถและสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนขาดการพัฒนาความสามารถในด้านต่าง ๆ การนำเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาความสามารถในการเข้าถึงข้อมูลผ่านเทคโนโลยีช่องทางต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการศึกษาศึกษาซึ่งจัดว่าเป็นแหล่งข้อมูลใหญ่และสามารถเลือกรับข้อมูลได้หลากหลายที่มา การพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจะช่วยให้ผู้เรียนวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ว่าเป็นข้อมูลที่น่าเชื่อถือหรือไม่ อย่างไร ส่งผลให้เกิดการเข้าใจในบริบทของข้อมูล และเลือกนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม จากรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาของโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). หรือ สมศ. รอบ 2 (ปี 2549-2553) เมื่อวันที่ 30 - 31 มกราคม และ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2550 ในมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะจำเป็นตามหลักสูตร ตัวบ่งชี้ที่ 5 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 1.83 ซึ่งอยู่ในระดับที่ไม่ได้มาตรฐาน ต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ คือ ค่าเฉลี่ย 3.00

ด้วยเหตุและผลดังกล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสนใจศึกษา เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีโดยการจัดการเรียนรู้ด้วย Google Site เรื่อง ประวัติสาวก-สาวิกา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนช่วยในการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ และแรงกระตุ้นการสนใจให้กับผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พร้อมกันนั้นยังสามารถนำความรู้ไปเป็นพื้นฐานในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้จัดการข้อมูลผ่านการสืบค้นจากแหล่งข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต ส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติในอนาคต และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1) เปรียบเทียบความสามารถในการใช้เทคโนโลยีก่อนและหลังเรียนโดยชุดการจัดการเรียนรู้ด้วย Google Site เรื่อง ประวัติสาวก-สาวิกา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อชุดการจัดการเรียนรู้ด้วย Google Site เรื่อง ประวัติสาวก-สาวิกา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 8 ห้อง รวมนักเรียนทั้งสิ้น 235 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 จำนวน 39 คน ได้มาโดยการสุ่มที่คำนึงถึงความเป็น (Probability sampling) ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีโดยการจัดการเรียนรู้ด้วย Google Site

ตัวแปรตาม ได้แก่ 1) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 2) ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วย Google Site

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีโดยการจัดการเรียนรู้ด้วย Google Site เรื่อง ประวัติสาวก-สาวิกา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 แผน 4 ชั่วโมง ซึ่งมีการตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาความเหมาะสมของแผนกิจกรรมการเรียนรู้โดยเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

4.51-5.00	หมายความว่า	มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด
3.51-4.50	หมายความว่า	มีระดับความเหมาะสมมาก
2.51-3.50	หมายความว่า	มีระดับความเหมาะสมปานกลาง
1.51-2.50	หมายความว่า	มีระดับความเหมาะสมน้อย
1.00-1.50	หมายความว่า	มีระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49

2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน สร้างแบบทดสอบและนำเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา จำนวน 3 ท่าน นำผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้มาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้สูตร IOC (ไพศาล วรคำ, 2558) เลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 - 1.00 เป็นแบบทดสอบที่ใช้ได้ พบว่า แบบทดสอบมีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.60 - 1.00 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดแก้ปัญหาที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม ที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จำนวน 37 คน เพื่อวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) รายข้อ พบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง .36 - .80 ค่าอำนาจจำแนก (r) รายข้อ พบว่า มีค่าระหว่าง .20 - .64 64 และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตร Kuder - Richardson 20 (KR-20) พบว่า มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับอยู่ที่ .90

3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีโดยการจัดการเรียนรู้ด้วย Google Site ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีการของ Likert ซึ่งมี 5 ระดับ จำนวนทั้งสิ้น 10 ข้อ และเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน โดยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

+1	เมื่อแน่ใจว่าแบบสอบถามสอดคล้องกับนิยามความพึงพอใจ
0	เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบสอบถามสอดคล้องกับนิยามความพึงพอใจ
-1	เมื่อแน่ใจว่าแบบสอบถามไม่สอดคล้องกับนิยามความพึงพอใจ

นำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินมาหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้สูตร IOC เลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 - 1.00 เป็นแบบสอบถามที่ใช้ได้ พบว่า

แบบสอบถามมีค่าความสอดคล้อง 1.00 พบว่า โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52

การเก็บรวบรวมข้อมูล

นำแผนกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดลองกับกลุ่มทดลอง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยกรณินำแผนกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 4 แผน ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มทดลองเป็นเวลา 1 ครั้ง ครั้งละ 1 คาบ คาบละ 50 นาที โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1) สร้างความเข้าใจกับนักเรียนกลุ่มทดลองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้วยแผนกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีโดยการจัดการเรียนรู้ด้วย Google Site ทำความตกลงเรื่องการปฏิบัติตน กฎเกณฑ์ การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

2) ให้นักเรียนกลุ่มทดลองทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีก่อนเรียน เพื่อนำคะแนนที่ได้มาเป็นคะแนนทดสอบก่อนเรียน โดยแบบวัดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีประกอบไปด้วย แบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน

3) ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีโดยการจัดการเรียนรู้ด้วย Google Site ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยจัดการเรียนรู้จำนวน 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 4 ชั่วโมง

4) เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 4 แผน ที่เตรียมไว้แล้ว ผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มทดลองทำการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีโดยการจัดการเรียนรู้ด้วย Google Site แล้วบันทึกผลการทดสอบไว้เป็นคะแนนทดสอบหลังเรียน

5) นำคะแนนที่ได้ไปตรวจสอบผลแล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูล และแปลผลข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1) การเปรียบเทียบความสามารถในการใช้เทคโนโลยีโดยการจัดการเรียนรู้ด้วย Google Site จากคะแนนก่อนและหลังเรียนโดยการทดสอบค่าที่ Paired t-test

2) การหาคะแนนความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วย Google Site โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้เกณฑ์การแปลผลดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00	หมายความว่า	มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50	หมายความว่า	มีระดับความเหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50	หมายความว่า	มีระดับความเหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50	หมายความว่า	มีระดับความเหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50	หมายความว่า	มีระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

การพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีโดยการจัดการเรียนรู้ด้วย Google Site เรื่อง ประวัติสาวก-สาวิกา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลตามจำนวนคาบ / ชั่วโมง การจัดการเรียนการสอนตามปกติ และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบการทดสอบวัดความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้ด้วย Google Site เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เรื่อง ประวัติสาวก-สาวิกา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบการทดสอบวัดความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้ด้วย Google Site เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เรื่อง ประวัติสาวก-สาวิกา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มทดลอง	จำนวน (n)	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	t	df
ทดสอบก่อนเรียน	39	20	8.28	1.36	17.54	38
ทดสอบหลังเรียน	39	20	16.12	1.27		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีโดยการจัดการเรียนรู้ด้วย Google Site เรื่อง ประวัติสาวก-สาวิกา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 8.28 และค่าเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 16.12 โดยผลการทดสอบความสามารถในการใช้เทคโนโลยีโดยการจัดการเรียนรู้ด้วย Google Site หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีโดยการจัดการเรียนรู้ด้วย Google Site เรื่อง ประวัติสาวก-สาวิกา

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีโดยการจัดการเรียนรู้ด้วย Google Site เรื่อง ประวัติสาวก-สาวิกา

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	นักเรียนพอใจกับการมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎเกณฑ์และกติกาสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.80	0.40	มากที่สุด
2	นักเรียนชอบการสืบค้นข้อมูลเพื่อตอบคำถามก่อนเริ่มการเรียนการสอน	4.94	0.23	มากที่สุด
3	นักเรียนสนุกกับการใช้เทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอน	4.97	0.17	มากที่สุด
4	นักเรียนพอใจกับใบกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	4.90	0.31	มากที่สุด
5	นักเรียนสนุกกับการทำกิจกรรมกลุ่ม	4.89	0.32	มากที่สุด
6	นักเรียนชอบการสุ่มตอบคำถามที่ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสุ่ม	4.89	0.31	มากที่สุด
7	นักเรียนรู้สึกสนุกในการเรียนวิชาสังคมศึกษา	4.81	0.40	มากที่สุด
8	นักเรียนชอบสื่อการเรียนการสอนที่ครูนำเสนอ	4.83	0.42	มากที่สุด
9	นักเรียนพอใจกับแหล่งเรียนรู้ที่ครูสร้างขึ้น เพราะทำให้นักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลได้ตรงประเด็น	4.83	0.42	มากที่สุด
10	นักเรียนพอใจกับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.95	0.22	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.88	0.32	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีโดยการจัดการเรียนรู้ด้วย Google Site เรื่อง ประวัติสาวก-สาวิกา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.32) อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะการเป่าขลุ่ยเพียงออที่ผู้วิจัยได้อธิบายและสาธิตทีละขั้นตอนอย่างละเอียด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ นักเรียนสนุกกับการใช้เทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.97$, S.D. = 0.17) นักเรียนพอใจกับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.95$, S.D. = 0.22) นักเรียนชอบการสืบค้นข้อมูลเพื่อตอบคำถามก่อนเริ่มการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.94$, S.D. = 0.23) นักเรียนพอใจกับใบกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.31) นักเรียนชอบการสุ่มตอบคำถามที่ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสุ่ม ($\bar{X} = 4.89$, S.D. = 0.31) นักเรียนสนุกกับการทำกิจกรรมกลุ่ม ($\bar{X} = 4.89$, S.D. = 0.32) นักเรียนชอบสื่อการเรียนการสอนที่ครูนำเสนอ ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.42) นักเรียนพอใจกับแหล่งเรียนรู้ที่ครูสร้างขึ้น เพราะทำให้นักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลได้ตรงประเด็น ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.42) นักเรียนรู้สึกสนุกในการเรียนวิชาสังคมศึกษา ($\bar{X} = 4.81$, S.D. = 0.40) และนักเรียนพอใจกับการมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎเกณฑ์และกติกาสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.40)

อภิปรายผลการวิจัย

การพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีโดยการจัดการเรียนรู้ด้วย Google Site เรื่อง ประวัติสาวก-สาวิกา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถอภิปรายผลการศึกษได้ ดังนี้

1) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีโดยการจัดการเรียนรู้ด้วย Google Site หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากผู้วิจัยได้พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเลือกใช้ช่องทางเทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ผู้เรียนได้เริ่มต้นค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง เลือกเสาะข้อมูลโดยผ่านการวิเคราะห์ถึงแหล่งที่มาที่น่าเชื่อถือ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและตั้งใจที่จะสืบค้นข้อมูลเพื่อมาตอบปัญหาจากการทำกิจกรรม ตลอดจนสามารถสืบค้นข้อมูลที่ตนเองสงสัยได้อย่างเป็นระบบมากยิ่งขึ้น อีกทั้งจากการสังเกตการณ์เข้าถึงข้อมูลของนักเรียน พบว่า ผู้เรียนมีวิธีการในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่มีการอ้างอิงแหล่งที่มา และสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้อง

2) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีโดยการจัดการเรียนรู้ด้วย Google Site เรื่อง ประวัติสาวก-สาวิกา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนที่นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นปัจจัยอย่างหนึ่งของการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนรู้จักใช้โทรศัพท์มือถือที่มีอยู่อย่างเกิดประโยชน์ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสุขในการสืบค้นข้อมูล และรู้สึกพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน

สรุปผลการวิจัย

1. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีโดยการจัดการเรียนรู้ด้วย Google Site หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีโดยการจัดการเรียนรู้ด้วย Google Site เรื่อง ประวัติสาวก-สาวิกา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ Google Site เป็นการเข้าถึงแหล่งข้อมูลออนไลน์ ครูผู้สอนควรชี้แนะแหล่งข้อมูลออนไลน์ที่หลากหลาย เชื่อถือได้ เพื่อให้เกิดการสืบค้นอย่างถูกต้องเหมาะสม
2. การจัดกิจกรรมที่ต้องใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ควรมีการจัดการอุปกรณ์การปล่อยสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ตรวจสอบอุปกรณ์การปล่อยสัญญาณให้สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีผู้ช่วยสังเกตการสอนในการเขียนบันทึกหลังการสอน เพื่อป้องกันการมีอคติในการประเมินผลและเพื่อป้องกันข้อผิดพลาดในการจัดการเรียนรู้และเสริมสร้างการประเมินผลผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ควรมีการวิจัยรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระอื่น ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือบูรณาการข้ามวิชา เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). *เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน [ออนไลน์]*. ค้นเมื่อ 4 มกราคม 2566, จาก : <https://online.anyflip.com/dwnyn/nxzh/mobile/index.Html>.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (2560 - 2564)*. กรุงเทพฯ : สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์.
- โพยม จันทน์น้อย. (2560). *การศึกษา 4.0*. MGR Online [ออนไลน์]. ค้นเมื่อ 4 มกราคม 2566, จาก : <http://www.kroobannok.com/8149>.
- ไพศาล วรคำ. (2558). *การวิจัยทางการศึกษา (Education Research)*. มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.