

ผลการจัดการเรียนรู้รายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานโดยใช้ชุดการเรียนรู้
สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2

The Result of Learning Management on Quranic Interpretation Subject
by Using Learning Package for Secondary Islamic Studies Stage Students, Year 2

สุดีรือมัน เจมะมะ^{1*} अबดุลรอแมะ สุหลง² และมุหำมัดสุหัยมี เฮงยามา³
Sudirueman jehma^{1*}, Abdulramae Sulong² and Muhammadsuhaimi Haengyama³

^{1*}ค.ม., นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

²⁻³ปร.ด., ผู้ช่วยศาสตราจารย์, อาจารย์สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

^{1*}M.Ed., Master's student of Teaching Islamic Education Program, Faculty of Education, Yala Rajabhat University

²⁻³Ph.D., Assistant Professor, Lecturer of Teaching Islamic Education Program, Faculty of Education, Yala Rajabhat University

*Corresponding author, e-mail: ikrimah1111@gmail.com

(Received: December 17, 2023; Revised: December 31, 2023; Accepted: December 31, 2023)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้รายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอาน ชั้นอิสลามตอนปลายปีที่ 2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ก่อนเรียน และหลังเรียน 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ ประชากรในการวิจัย นักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2 โรงเรียนยะลาวิทยปัญญาสุนทรภรณ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 30 คน เครื่องมือวิจัย ได้แก่ 1) ชุดการเรียนรู้รายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอาน จำนวน 5 ชุด 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (Paired sample t-Test) ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้รายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานสำหรับชั้นอิสลามตอนปลายปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.07/ 86.00 2) ผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้รายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้รายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.40, SD=0.84)

คำสำคัญ : ผลการจัดการเรียนรู้, วิชาอรรถาธิบายอัลกุรอาน, ชุดการเรียนรู้

Abstract

This research aimed 1) to develop and find the efficiency of the learning packages of the Quranic interpretation subject for secondary Islamic studies stage students, year 2 according to the 80/80 standard 2) to compare the students' learning achievements by using learning packages 3) to assess the satisfaction of students' by using learning packages for secondary Islamic studies stage students, year 2. The target population for this research was consisted of 30 students at Yala Wittaya Panya Nusorn School in the second semester of the academic year 2022. The instruments consist of 1) learning packages for secondary Islamic studies stage students, year 2. 2) pre-test and post-test, 3) satisfaction questionnaire. The statistics used were percentage, mean, standard deviation and t-test. The result found that 1) The effectiveness of learning package for secondary Islamic studies stage students, year 2 was equal to 81.07/ 86.00. 2) The students'

achievement after learning by using learning packages for secondary Islamic studies stage students, year 2 was significantly higher than before at the .05 level. 3) The students' satisfaction towards leaning by using learning packages was at the high level. (\bar{X} =4.40, SD=0.84)

Keywords : Effect of learning, Quranic Interpretation Subject, Learning Package.

บทนำ

คัมภีร์อัลกุรอาน คือ พระดำรัสของอัลลอฮ์ ﷻ ที่ประทานให้แก่ท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ และมวลมนุษยชาติโดยผ่านเทวทูตญิบรีล ﷺ เพื่อเป็นรัฐธรรมนูญในการดำเนินชีวิต เป็นทางนำสำหรับผู้ยำเกรง ดังนั้นการศึกษาทำความเข้าใจในคัมภีร์อัลกุรอานจึงเป็นสิ่งที่ควรให้ความสนใจอย่างยิ่งแต่เนื่องด้วยคัมภีร์อัลกุรอานถูกประทานลงมาเป็นภาษาอาหรับดังอัลกุรอานได้กล่าวไว้ว่า

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا... (يوسف: 2)

ความว่า “แท้จริงเราได้ให้คัมภีร์อัลกุรอานแก่เขาเป็นภาษาอาหรับ” (ยูซุฟ: 2) จึงเป็นข้อจำกัดในการทำความเข้าใจต่อเนื้อหาสาระที่ปรากฏในคัมภีร์อัลกุรอาน จึงจำเป็นสำหรับมุสลิมทุกคนตั้งแต่เด็กและผู้ใหญ่ควรได้รับการศึกษาในวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานให้เข้าใจอย่างลึกซึ้ง

การเรียนอัลกุรอาน และศึกษาความหมายของอัลกุรอานนั้น เป็นที่ส่งเสริมของอิสลามเพื่อบรรลุเป้าหมายของการมีชีวิตในโลกนี้และโลกหน้า อัลกุรอานเปรียบเสมือนคู่มืออันสำคัญของผู้นับถือศาสนาอิสลามและนำอัลกุรอานมาเป็นตัวชี้ทางในการดำเนินชีวิตเพื่อให้เกิดความประเสริฐในการดำรงชีวิตในโลกนี้และโลกหน้า ดังหะดีษ กล่าวว่า

في الصحيحين عن النبي ﷺ: لا حسد إلا في اثنتين، الرجل الذي آتاه الله القرآن فهو يقوم به آناء الليل وآناء النهار، والرجل الذي آتاه الله مالا فسلطه في هلكته في الحق. (رواه البخاري رقم 7529)

ความว่า “ไม่มีการอิจฉากันนอกจากในสองกรณี คือ บุคคลหนึ่งที่อัลลอฮ์ประทานความรู้อัลกุรอานให้กับเขา และเขาได้ดำรงตน (ทั้งอ่านและปฏิบัติตามอัลกุรอาน) ทั้งกลางวันและกลางคืนและบุคคลหนึ่งที่อัลลอฮ์ประทานทรัพย์สินแก่เขา และเขาได้บริจาคไปทั้งกลางวันและกลางคืน”

(รายงานโดยอัลบุคอรี หมายเลข 7529)

หลักสูตรอิสลามศึกษา ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ที่เป็นข้อกำหนดคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานสาระการเรียนรู้ 8 สาระ ได้แก่ อัลกุรอาน, อัลหะดีษ, อัลอะกีดะฮ์, อัลฟิกฮ์, อัตตารีค, อัลอัคลาก, ภาษาอาหรับ และภาษามลายู ซึ่งในแต่ละสาระได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) การนำนวัตกรรมมาใช้ในวงการ การศึกษา เรียกว่า “นวัตกรรมการศึกษา” (Education Innovation) หมายถึง นวัตกรรมที่จะช่วยให้การศึกษาและการเรียน การสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิผลสูงกว่าเดิม เกิดแรงจูงใจในการเรียนด้วยนวัตกรรมเหล่านั้น และประหยัดเวลาในการเรียนอีกด้วย ในปัจจุบันมีการใช้นวัตกรรมศึกษามากมาย หลาย อย่าง ซึ่งมีทั้งนวัตกรรมที่ใช้กันอย่างแพร่หลายแล้ว และประเภทที่กำลังแพร่หลาย การนำชุดการเรียนการสอนมาใช้ร่วมกับ การเรียนการสอนนั้น จะช่วยทั้งครูและนักเรียนได้มาก เนื่องจากครูไม่ต้องเสียเวลาในการเตรียมการสอนมากนัก เพราะชุด การสอนจะระบุกิจกรรมและสื่อที่ต้องใช้มาให้แล้ว นักเรียนที่เรียนไม่ทันเพื่อนก็สามารถกลับไปศึกษาบทเรียนซ้ำได้โดยที่ไม่ รบกวนเพื่อน และการทำกิจกรรมต่างๆ ก็จะช่วยฝึกทักษะอื่น ๆ นอกเหนือจากนี้จึงตามที่ครูสอนบนกระดาน

จากการสัมภาษณ์ (ครูผู้สอนวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอาน, สุดีร์อิมัน เจมะมะ, 20 มิถุนายน 2565) ได้ให้ข้อมูลว่า นักเรียนส่วนหนึ่งไม่มีการแสดงความคิดเห็นในการเรียน ขาดสมาธิในการเรียน ขาดการร่วมมือกันทำงานกับกลุ่ม ต่างคน ต่างทำ ไม่กระตือรือร้นในการร่วมปฏิบัติกิจกรรมกับเพื่อน และไม่มีการเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย นักเรียนคุยกัน

เสียงดัง ไม่ช่วยเหลือนักเรียนในกลุ่ม สาเหตุอาจเกิดจากการที่ครูผู้สอนใช้วิธีเดิมๆ ในการสอนใช้เครื่องมือการสอนที่ไม่เหมาะสมกับนักเรียน และไม่ได้เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งวิธีการหนึ่งที่จะช่วยให้เด็กนักเรียนมีสมาธิในการเรียน เรียนสนุกสนาน และมีความรับผิดชอบในการทำงาน สามารถ ฝึกทักษะการพูด การคิด วิเคราะห์ คือ การจัดทำชุดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีกิจกรรมที่หลากหลายในห้องเรียน

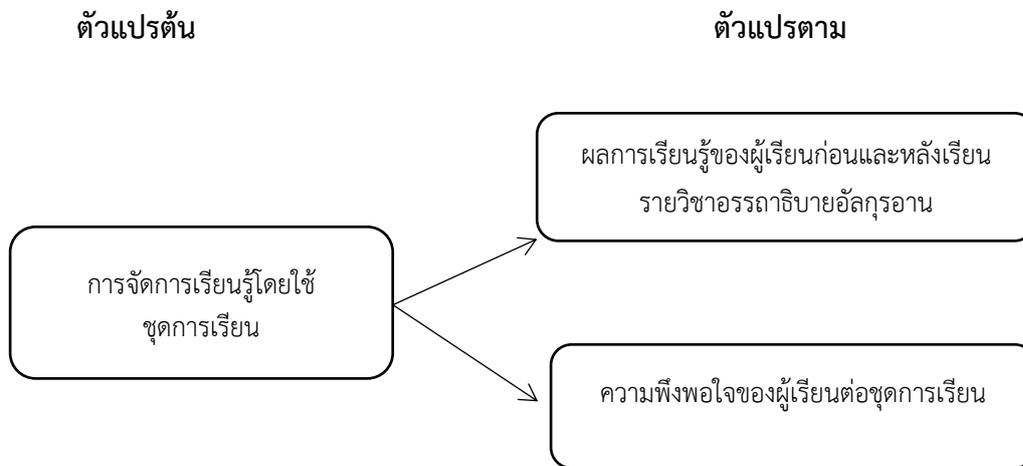
ผลสถิติของสถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติโรงเรียนยะลาวิทยปัญญาสุนทรณ์มีผลการสอบ I-NET ระดับปลาย (ชานาวิทย์) ของโรงเรียนขนาดเล็กในระดับประเทศของปีการศึกษา 2564 มีค่าสถิติอยู่ที่ 23.65 และของปีการศึกษา 2563 อยู่ที่ 29.35 (สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ, 2564) ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้อัลกุรอานยังไม่อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจและยังพบปัญหาในการจัดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้อัลกุรอานโดยเฉพาะวิชาตีฟิรของนักเรียน ทั้งนี้อันเนื่องมาจากหลาย ๆ สาเหตุและหนึ่งนั้น คือ การจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมาไม่ได้เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางขาดสื่อการเรียนการสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ รวมทั้งเนื้อหาที่เรียนเป็นนามธรรมทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหายาก และไม่คอยสนใจในการเรียนและยังพบอีกว่า ปัจจุบันผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระอัลกุรอานยังต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด และต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2 ตามหลักสูตรอิสลามศึกษาพุทธศักราช 2545 โดยระบุไว้ในการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ และตามหลักสูตรอิสลามศึกษาพุทธศักราช 2546 ที่มีกิจกรรมที่หลากหลาย มีกิจกรรมที่สามารถศึกษาด้วยตัวเอง เรียนแบบกลุ่ม และวิเคราะห์บทเรียนจากกิจกรรมเรื่องเล่า ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนอย่างมีความสุข และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งที่จริงแล้วการสอนด้วยชุดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ช่วยในการดึงดูดความสนใจของนักเรียน และเสริมประสบการณ์ ความรู้ ด้วยเรื่องน่าสนใจและดึงดูด เกิดความรู้ด้วยแนวทางที่ดีซึ่งนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย และติดความรู้เหล่านั้นในความคิดของนักเรียน ห่างไกลความเบื่อหน่ายและไม่น่าสนใจซึ่งไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้รายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานชั้นอิสลามตอนปลายปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้รายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานชั้นอิสลามตอนปลายปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้รายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานชั้นอิสลามตอนปลายปีที่ 2

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

นักเรียนโรงเรียนยะลาวิทยปัญญาสุรณัระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2 จำนวน 30 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น การเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้รายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอาน

ตัวแปรตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 1) ชุดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2 ในวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอาน จำนวน 5 ชุด
- 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ชุดการเรียนรู้จำนวน 40
- 3) แบบประเมินความพึงพอใจต่อชุดการเรียนรู้จำนวน 10 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1) ทำการทดสอบก่อนเรียน (pre-test) กับนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์จำนวน 40 ข้อแล้วนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดและบันทึกคะแนนลงในใบบันทึกคะแนน
- 2) ดำเนินการสอนโดยใช้ชุดการเรียนรู้รายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอาน ทั้ง 5 ชุด เมื่อเสร็จสิ้นการสอนในแต่ละชุดการเรียนรู้แล้วทำการทดสอบระหว่างเรียน แล้วนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดและบันทึกคะแนนลงในใบบันทึกคะแนน
- 3) เมื่อเสร็จสิ้นการสอนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ แล้วทำการทดสอบหลังเรียน (Post-Test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดิม แล้วนำมาตรวจและบันทึกคะแนน
- 4) ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนรายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานโดยใช้ชุดการเรียนรู้ ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ
- 5) นำคะแนนจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนทดสอบสถิติ t-Test และคะแนนจากแบบประเมินความพึงพอใจ มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติบรรยายและสถิติทดสอบค่าที (t-Test)

การวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) หาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานสำหรับนักเรียนอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2 โดยวิเคราะห์สัดส่วนคะแนนเฉลี่ยร้อยละของคะแนนระหว่างเรียน E_1 และคะแนนร้อยละของคะแนนหลังเรียน E_2 แล้วนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80
- 2) เปรียบเทียบคะแนนผลการเรียนของผู้เรียนก่อนและหลังเรียนโดยชุดการเรียนรายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานสำหรับนักเรียนอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2 โดยใช้สถิติทดสอบค่าที (t-Test)
3. วิเคราะห์คะแนนความพึงพอใจของผู้เรียนหลังเรียนโดยชุดการเรียนรายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานสำหรับนักเรียนอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2 โดยใช้สถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานที่มีต่อผลการเรียนของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยหาค่าร้อยละของคะแนนจากแบบทดสอบระหว่างเรียนของแต่ละชุดการเรียนทั้ง 5 ชุด และค่าร้อยละของคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนของนักเรียนจำนวน 30 คน ดังตาราง ที่ 1

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอาน

ลำดับ	คะแนนระหว่างเรียน					รวม 50 คะแนน	คะแนนสอบหลังเรียน 40 คะแนน
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5		
1	8	8	8	9	8	41	35
2	7	7	7	8	7	36	35
3	8	8	7	10	8	41	32
4	8	8	7	9	7	39	35
5	7	10	7	9	8	41	30
6	8	9	8	10	9	44	38
7	8	9	7	8	8	40	35
8	8	8	9	9	7	41	33
9	7	8	8	7	8	38	31
10	9	10	8	9	10	46	32
11	7	9	7	8	7	38	35
12	8	8	8	8	8	40	30
13	8	8	8	10	7	41	33
14	7	8	7	9	7	38	35
15	9	10	8	7	8	42	30
16	8	8	7	8	7	38	33
17	7	9	8	10	8	42	35
18	8	10	7	8	10	43	34
19	7	8	8	7	8	38	36
20	8	9	8	10	7	42	39

ลำดับ	คะแนนระหว่างเรียน					รวม 50 คะแนน	คะแนนสอบหลังเรียน 40 คะแนน
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5		
21	8	7	7	8	9	39	40
22	8	10	7	8	7	40	37
23	8	8	8	7	8	39	35
24	8	9	7	10	9	43	39
25	8	7	8	8	7	38	39
26	9	10	8	10	8	45	37
27	7	9	7	8	9	40	35
28	8	10	9	9	8	44	30
29	9	8	7	10	8	42	33
30	7	8	8	7	7	37	31
รวม	235	258	228	258	237	1216	1032
รวมเฉลี่ย	7.83	8.60	7.60	8.60	7.90	40.53	34.40
ร้อยละ	78.33	86.00	76.00	86.00	79.00	81.07	86.00

E1=81.07 / E2=86.00

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนกิจกรรมระหว่างเรียนของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้รายวิชาอธิบายอัลกุรอาน ทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ร้อยละ 81.07 และมีผลลัพธ์ทางการเรียนหลังเรียนร้อยละ 86.00 แสดงว่า ชุดการเรียนรู้รายวิชาอธิบายอัลกุรอาน มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนก่อนเรียนและหลังเรียนรายวิชาอธิบายอัลกุรอานโดยใช้ชุดการเรียนรู้ที่มีต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดการเรียนรู้รายวิชาอธิบายอัลกุรอาน

การเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	SD	t
หลังเรียน	30	40	34.40	2.87	10.62*
ก่อนเรียน	30	40	27.17	5.23	

*P < 0.05 ค่า t จากตาราง ($t_{29, .05}$) = 1.69 และค่า t ที่คำนวณได้ > ค่า t จากตารางแสดงว่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของผลการเรียนรายวิชาอธิบายอัลกุรอาน โดยใช้ชุดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2 ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 27.17 และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 34.40 ซึ่งมีค่าความแตกต่างที่ (t) = 10.62 สรุปได้ว่าผลการเรียนรู้ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอาน โดยใช้ชุดการเรียนที่มีต่อผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2

ตารางที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอาน (N = 30)

ข้อที่	รายการข้อความ	\bar{x}	SD	การแปลผล
ด้านบรรยากาศการเรียนรู้				
1	การเรียนโดยใช้ชุดการเรียนทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.50	0.81	มากที่สุด
2	การเรียนโดยใช้ชุดการเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นมากขึ้น	4.20	0.65	มากที่สุด
3	ชุดการเรียนทำให้นักเรียนเรียนสนุกมากขึ้น	4.53	0.85	มาก
4	ชุดการเรียนเพิ่มความเข้าใจเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น	4.40	0.71	มากที่สุด
ด้านกิจกรรม				
5	นักเรียนมีโอกาสในการแสดงผลงานหน้าชั้นเรียนมากขึ้น	4.27	0.93	มาก
6	นักเรียนได้ข้อคิดดีๆ จากกิจกรรม	4.30	0.97	มาก
7	นักเรียนได้ร่วมสนุกกับกิจกรรมหน้าห้อง	4.43	0.88	มาก
ด้านผู้สอน				
8	ผู้สอนจัดกิจกรรมได้สนุกและไม่น่าเบื่อ	4.73	0.57	มากที่สุด
9	อยากให้ผู้สอนใช้กิจกรรมแบบนี้สอนอีกในครั้งหน้า	4.37	0.95	มาก
10	ผู้สอนให้โอกาสได้แสดงความคิดเห็นและสอบถามข้อสงสัย	4.27	1.06	มาก
เฉลี่ยโดยรวม		4.40	0.84	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อผลการจัดเรียนรายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอาน โดยใช้ชุดการเรียนของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยประชากรเท่ากับ 4.40 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากรเท่ากับ 0.84 ชุดการเรียนเพิ่มความเข้าใจเนื้อหาที่เรียนมากขึ้นมีค่าเฉลี่ยประชากรเท่ากับ 4.40 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากรเท่ากับ 0.71 ชุดการเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นมากขึ้นมีค่าเฉลี่ยประชากรเท่ากับ 4.20 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากรเท่ากับ 0.65 ชุดการเรียนทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยประชากรเท่ากับ 4.50 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากรเท่ากับ 0.81

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2 สามารถนำผลมาอภิปรายได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานที่มีต่อผลการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 81.07/86.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ทั้งนี้เนื่องจากเนื้อหาและกิจกรรมของชุดการเรียนรายวิชาอรรถาธิบายสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2 พัฒนาขึ้นโดยยึดทฤษฎีการจัดการเรียน

การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ชุดการเรียนรู้มีความเหมาะสมมีกิจกรรมต่างๆประกอบ และบันทึกหลังการสอนเพื่อประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นด้านเนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบ เวลา การใช้ภาษาและด้านการประเมินผล ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจในเนื้อหาวิชาหรือรายวิชาอธิบายมากขึ้น ทำให้ประสิทธิภาพการพัฒนาผลสัมฤทธิ์รายวิชาอธิบายอัลกอริธึม โดยใช้ชุดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2 เฉลี่ยโดยรวม 81.07/ 86.00 ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุจันทร์ญา อุปกแก้ว (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า คุณภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ในเกณฑ์ดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เท่ากับ 86.78/87.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 85/85 และแนวคิดของมนตรี วงษ์สะพาน (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์โดยใช้สื่อการเรียนรู้จากท้องถิ่น สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์โดยใช้สื่อการเรียนรู้จากท้องถิ่นที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.24/79.86 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. ผลการเรียนรู้รายวิชาอธิบายอัลกอริธึม สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียนพบว่า ผลการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้เพราะว่าการสอนโดยชุดการเรียนรู้ ได้ดึงดูดความสนใจของนักเรียนมากขึ้น ช่วยเข้าใจและสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ซึ่งชุดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นนั้น มีกิจกรรมที่มีความเชื่อมโยงกับเนื้อหาของการเรียนช่วยให้สามารถจำความหมายและข้อคิดต่าง ๆ ของอายะฮ์อัลกอริธึมได้ดี และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับ ประภาพันธ์ บุญยัง (2559) กล่าวว่า นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับครูผู้สอน เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เป็นวิธีการสอนที่ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้นนักเรียนจะช่วยเหลือกันร่วมมือกันโดยมีวัตถุประสงค์เดียวกันนักเรียนเก่งจะคอยช่วยนักเรียนอ่อน ได้พัฒนาทักษะในการถ่ายทอดความรู้ของตนให้เกิดความเข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น ซึ่งผลการวิจัยที่มีความสอดคล้องที่กล่าวมาข้างต้นนั้น สนับสนุนว่าการใช้ชุดการเรียนรู้หรือชุดกิจกรรมเป็นสื่อที่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียนทำให้นักเรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอธิบายอัลกอริธึม โดยใช้ชุดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2 ทำให้คะแนนหลังเรียนสูงขึ้น

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้รายวิชาอธิบายอัลกอริธึมโดยใช้ชุดการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้เนื้อหาที่เรียนไม่นานเบื่อ เรียนแล้วสนุก มีกิจกรรมและการตอบคำถาม บอกถึงข้อคิดต่างๆที่ได้จากกิจกรรม ผู้วิจัยได้สร้างชุดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมที่มีความเชื่อมโยงกับเนื้อหาของการเรียนการสอนมาใช้ในการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กนก ทศานนท์ (2553) กล่าวว่า ความพึงพอใจของมนุษย์ เป็นการแสดงออกทางพฤติกรรมที่เป็นนามธรรม ไม่สามารถมองเห็นเป็นรูปร่างได้ การที่จะทราบว่า ความรู้สึกหรือทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อันเกิดจากพื้นฐานของการรับรู้ ค่านิยม ประสบการณ์ ที่แต่ละคนได้รับและจะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อสิ่งนั้นสามารถตอบสนองความต้องการให้แก่บุคคลนั้นได้ ซึ่งระดับความพึงพอใจของแต่ละคนย่อมมีความแตกต่างกันไป บุคคลมีความพึงพอใจหรือไม่ สามารถสังเกตโดยการแสดงออกที่ค่อนข้างสลับซับซ้อน และต่อสิ่งเร้าที่ตรงต่อความต้องการของบุคคล จึงทำให้บุคคลนั้นเกิดความพึงพอใจ ดังนั้น การสร้างสิ่งเร้าจึงเป็นแรงจูงใจของบุคคลนั้นให้เกิดความพึงพอใจในกิจกรรมและยังเป็นเรื่องหมายแสดงถึงประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้อีกด้วย และยังสอดคล้องกับคำกล่าวของน้ำฝน คุเจริญไพศาล (2559) ได้กล่าวความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องมลพิษโดยใช้ปัญหาเป็นฐานสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะชุดกิจกรรมที่สร้างมีกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเอง ได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและเสนอแนวทางแก้ปัญหาจากสถานการณ์ปัญหาที่น่าสนใจ เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกกับการทำกิจกรรมกลุ่ม มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนๆ ในกลุ่มเกิดความสนใจและกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น

สรุปผลการวิจัย

ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้รายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานที่มีผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2 สรุปผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้รายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานที่มีต่อผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.07/ 86.00 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ผลการเรียนรู้รายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอาน ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2 ที่ทำการสอนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้
 - 1.1 ควรศึกษาขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเวลาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้อย่างละเอียดเพื่อจำกัดเวลาและเนื้อหาซึ่งสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 1.2 การจัดการเรียนรู้รายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานโดยใช้ชุดการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้สอนร่วมกับเรียนได้ซักถามและแลกเปลี่ยนความรู้กับกลุ่มเพื่อน หรือผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป
 - 2.1 ควรมีการพัฒนาชุดการเรียนรู้ให้เข้ากับสังคมปัจจุบัน และควรมีการชี้แนะบทเรียนที่ได้รับให้นักเรียนได้นำไปปฏิบัติในสถานการณ์จริงมากขึ้น
 - 2.2 ควรนำเทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้อื่น ๆ ที่ใช้ในการส่งเสริมความเข้าใจในรายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานมาใช้ร่วมกับชุดการเรียนรู้ เช่น การจัดกิจกรรมภาคสนาม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในรายวิชาดังกล่าวมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กนก ทศานนท์. (2553). ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านเว็บที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเทคโนโลยีสารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์.
- น้ำฝน คูเจริญไพศาล. (2559). ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องมลพิษโดยใช้ปัญหาเป็นฐานสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 18(4), 40-55.
- ประภาพันท์ บุญยั้ง. (2559). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องระบบนิเวศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 18(4), 223-237.
- มนตรี วงษ์สะพาน. (2560). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์โดยใช้สื่อการเรียนรู้จากท้องถิ่น สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 18 (4), 71-82.
- สุจันทร์ญา อูปแก้ว. (2564). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารมหาจุฬานาครธรรมศน์, 8(8), 191-209.
- สุตีรือมัน เจมะมะ. (20 มิถุนายน 2565). ครูผู้สอนวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอาน. สัมภาษณ์.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2564). รายงานผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ปี 64. [ออนไลน์]. ค้นเมื่อ 1 มิถุนายน 2565 จาก : <https://www.niets.or.th/>.