

การพัฒนาเอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น
สำหรับนักศึกษาอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น วิทยาลัยชุมชนสตูล
Teaching Document Development of the Course an Introduction to Research
in Social Science for Diploma students of Local Government Program
Satun Community College

อุไพบ หมดมุด*
Ubai Madmud*

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต วิจัยและนวัตกรรม วิทยาลัยชุมชนสตูล อำเภอเมืองสตูล จังหวัดสตูล 91140
Life-long Learning research and innovation Promotion Center, Muang, Satun 91140, Thailand

*Corresponding author, e-mail: ubai_2t@gmail.com

(Received: June 16, 2022; Revised: December 20, 2022; Accepted: December 30, 2022)

บทคัดย่อ

เอกสารประกอบการสอนถือเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการจัดการเรียนสอนของวิทยาลัยชุมชนสตูล ด้วยสามารถนำไปใช้ขยาย ประยุกต์เป็นสื่อการเรียนรู้อื่นๆ ตามบริบทความต้องการจำเป็น การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาเอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น และ 3) ศึกษาระดับความพึงพอใจในการเรียน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักศึกษาอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น วิทยาลัยชุมชนสตูล ภาคเรียนที่ 1/2564 จำนวน 31 คน โดยได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การหาค่าประสิทธิภาพ 80/80 และการทดสอบที่แบบไม่อิสระจากกัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ (84.50/84.44) 2) นักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 3) นักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.48, S.D. = 0.50)

คำสำคัญ : เอกสารประกอบการสอน, การสอนรายวิชาวิจัย, หลักสูตรอนุปริญญา, วิทยาลัยชุมชนสตูล

Abstract

Teaching materials are important tools in the study of Satun Community College. It can be applied as a teaching aid. according to the context of the need. The objectives of this research were to develop teaching document, compare learning achievement, and study the level of students' satisfaction on learning by using teaching document of the course an Introduction to Research in Social Science through research-based learning. The samples selected by Simple Random Sampling were 31 diploma students of local government program of Satun community college enrolled in the 1st semester, 2020. The instruments in the research were 1) learning management plans, 2) teaching document of the course an Introduction to Research in Social Science, 3) achievement test, and 4) learning satisfaction questionnaire. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation, 80/80 efficiency testing, and and t-test dependent

The results found that 1) The efficiency testing of teaching document of the course an Introduction to Research in Social Science was 84.50/84.44, 2) the students' learning achievement of posttest was statistically significant higher than pretest at the level 0.01 and 3) the students' satisfaction was high level. ($\bar{X}$ = 4.48, S.D. = 0.50)

Keywords : Teaching document, Research Teaching, Diploma curriculum, Satun Community College

บทนำ

วิทยาลัยชุมชนเป็นสถาบันการศึกษาที่จัดตั้งขึ้นมาบนพื้นฐานความเชื่อว่า “บุคคลทุกคนมีศักยภาพอยู่ในตัว ถ้าเขามีโอกาสและได้รับคำแนะนำในทางที่ถูกต้องเหมาะสม เขาจะสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ และเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่ายิ่งต่อชุมชนและสังคม วิทยาลัยชุมชนจึงเปิดประตูสำหรับทุกคนที่ต้องการเข้าเรียน” (วิทยาลัยชุมชนสตูล, 2560) ผู้เรียนในวิทยาลัยชุมชนประกอบไปด้วยกลุ่มผู้เรียนที่อยู่ในวัยผู้ใหญ่ที่มีความหลากหลายทั้งด้านวัย อาชีพ และระดับความรู้พื้นฐานเนื่องจากคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ในวิทยาลัยชุมชนกำหนดให้เป็นผู้ที่จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า ผู้เรียนในวิทยาลัยชุมชนจึงประกอบไปด้วยผู้เรียนที่มีวุฒิการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) ทั้งในระบบ โรงเรียนและการศึกษานอกโรงเรียน รวมทั้งผู้เรียนที่มีวุฒิการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (อุไรวรรณ ชินพงษ์, 2557)

สาขาการปกครองท้องถิ่น วิทยาลัยชุมชนสตูล มีปรัชญาที่ว่า “ประชาชนเข้มแข็ง ร่วมมือปกครองดูแลกันเอง คือความมั่งคั่งของชุมชนและท้องถิ่น” ซึ่งเป็นหลักสูตรที่สร้างคนคุณภาพให้กับท้องถิ่น เป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อไปสู่การพัฒนาประเทศเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้ 1) มีคุณธรรม จริยธรรม ของนักบริหาร จัดการท้องถิ่น 2) มีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎี หลักการ การปกครองท้องถิ่น 3) มีทักษะมนุษยสัมพันธ์ และความรับผิดชอบ ทักษะการบริหารจัดการท้องถิ่น และมีภาวะผู้นำ และ 4) มีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (วิทยาลัยชุมชนสตูล, 2561)

การจัดการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะสาขาการปกครองท้องถิ่น วิทยาลัยชุมชนสตูล จึงเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ จัดประสบการณ์ สถานการณ์ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความจำเป็นในชีวิตประจำวัน ให้นักศึกษาได้ฝึกกระบวนการคิด วิเคราะห์ การเผชิญปัญหา ฝึกทักษะการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และประยุกต์ความรู้มาใช้ในการแก้ไขปัญหาจนค้นพบความรู้ ข้อคิด แนวทางในการปฏิบัติที่เกี่ยวกับการทำงาน การนำเทคโนโลยีมาใช้ รวมทั้งสังคม การเมือง การปกครอง ศาสนา วัฒนธรรม มาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง (วิทยาลัยชุมชนสตูล, 2560) ผู้สอนของวิทยาลัยชุมชนสตูล มีทั้งผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำของวิทยาลัยชุมชนสตูล และอาจารย์พิเศษที่มาจากบุคคลภายนอกซึ่งอาจารย์พิเศษมีมากกว่าอาจารย์ประจำถึง 5 เท่า (ปีการศึกษา 2561 มีอาจารย์ประจำ จำนวน 15 คน อาจารย์พิเศษ จำนวน 92 คน) (วิทยาลัยชุมชนสตูล, 2560) โดยผู้สอนในรายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น มีผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ จำนวน 1 คน อาจารย์ประจำ 2 คน ซึ่งอาจารย์ผู้สอนแต่ละคนที่จัดการเรียนรู้ในรายวิชาเดียวกันของแต่ละภาคเรียนต้องร่วมกันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อกำหนดและดำเนินการจัดการเรียนรู้ในทิศทางหรือรูปแบบเดียวกัน โดยเอกสารประกอบการเรียนการสอน ที่ผู้สอนแต่ละคนใช้ในการจัดการเรียนรู้ก็ไม่ได้ใช้ตำราหรือเอกสารประกอบการสอนเล่มเดียวกัน จึงทำให้เกิดข้อได้เปรียบและข้อเสียเปรียบของนักศึกษา

การนำเอาแนวคิดเกี่ยวกับเอกสารประกอบการสอนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถสนองตอบความสามารถของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ไม่ว่าจะเป็นผู้เรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง ความสามารถในการเรียนต่ำ ก็สามารถเรียนรู้ได้อย่างเท่าเทียมกัน ดังที่ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2548) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการสอนเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้สอนมองเห็นจุดเด่นหรือจุดบกพร่องของผู้เรียนได้ ซึ่งจะช่วยให้ผู้สอนดำเนินการปรับปรุงแก้ไขปัญหานั้นๆ ได้ทันทั่วทั้งที่ นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษางานวิจัย และผลงานวิชาการที่เกี่ยวกับการใช้เอกสารประกอบการสอน พบว่ามีนักวิชาการ นักการศึกษาได้ศึกษาประสิทธิภาพของการใช้เอกสารประกอบการสอนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ พบว่าการใช้เอกสารประกอบการสอน สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ สอดคล้องกับการศึกษาของอัจฉรา หล่อตระกูล (2553) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์การเงิน การธนาคาร ของนักศึกษาสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ผลการศึกษา พบว่า นักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยเอกสารประกอบการสอนในรายวิชา “เศรษฐศาสตร์การเงินการธนาคาร” มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผลการศึกษาของกิตติยา ฤทธิภักดี (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาเอกสารประกอบการสอน รายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต รหัส ศท 0404 สำหรับนักศึกษาระดับอนุปริญา วิทยาลัยชุมชนสตูล ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาระดับอนุปริญา วิทยาลัยชุมชนสตูล ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอน รายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต รหัส ศท 0404 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ผู้วิจัยในฐานะผู้สอนรายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น รหัสวิชา ปท 0207 มีความตั้งใจที่จะแก้ไขปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปในทิศทางที่ดียิ่งขึ้น เพื่อให้ นักศึกษาวิทยาลัยชุมชนสตูลมีเอกสารประกอบการสอนที่ใช้ในการเรียน จึงได้นำเอาแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนด้วยเอกสารประกอบการสอนมาดำเนินการสร้างเป็นเอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น สำหรับนักศึกษาระดับอนุปริญา วิทยาลัยชุมชนสตูล ที่เน้นจัดการเรียนรู้แบบบองค์รวมของความรู้ เน้นการบูรณาการความหลากหลายของการจัดการเรียนการสอนทั้งในเชิงทฤษฎีสู่ทักษะการปฏิบัติ ผลของการจัดการศึกษาครั้งนี้มุ่งหวังให้นักเรียนสามารถพัฒนาตัวเองให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ที่ดีขึ้น เป็นไปตามเป้าหมายทางการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนสตูล อีกทั้งมุ่งหวังให้ได้เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ถือเป็นการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษา ที่ให้ความสำคัญกับพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ อันเป็นฐานสำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ครบทุกด้าน สนองต่อพระราชบัญญัติการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาเอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น สำหรับนักศึกษาอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น วิทยาลัยชุมชนสตูล ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น สำหรับนักศึกษาอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น วิทยาลัยชุมชนสตูล
3. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจในการเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น สำหรับนักศึกษาอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น วิทยาลัยชุมชนสตูล

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาระดับอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น วิทยาลัยชุมชนสตูล ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักศึกษาทั้งหมด จำนวน 63 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาระดับอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น วิทยาลัยชุมชนสตูล ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักศึกษาทั้งหมด จำนวน 31 คน โดยได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย

2. การสร้างและพัฒนาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้ 1) ศึกษาหลักสูตรอนุปริญญาวิทยาลัยชุมชน สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น (หลักสูตรปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2561) โดยคำนึงถึงความเหมาะสม ความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระตัวชี้วัด จุดประสงค์ในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ และสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งศึกษาคู่มือและวิธีการจัดการเรียนรู้ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน และศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ 2) กำหนดขอบข่ายเนื้อหาวิชาการศึกษาทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น ตามรายละเอียดคำอธิบายรายวิชา สามารถนำมาจัดทำเป็นเอกสารประกอบการสอน จำนวน 1 เล่ม มีทั้งหมด 10 หน่วย ใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้ จำนวน 60 ชั่วโมง จำนวน 10 แผนการจัดการเรียนรู้ 3) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง เนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และผลลัพธ์ 4) ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน รวมทั้ง 60 ชั่วโมง ประกอบด้วย สาระสำคัญ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน (ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน ขั้นสรุป) สื่อการเรียนรู้ การสอน การวัดผลและประเมินผล (วิธีการ เครื่องมือวัดผล การประเมินผล) ใบงาน แบบทดสอบหลังเรียน เอกสารประกอบการบรรยายในชั้นเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

และการบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ 5) นำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้กับรายการประเมิน คำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ได้ดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ ระหว่าง 0.60–1.00 6) ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และทดลองใช้จัดการเรียนรู้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 กับนักศึกษา จำนวน 30 คน (1 ห้องเรียน) และ 7) ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสารสนเทศที่ได้จากการทดลองใช้ เพื่อเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้จริง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

2.2 เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามขั้นตอน ดังนี้ 1) ศึกษาหลักสูตรอนุปริญญาวิทยาลัยชุมชน สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น (หลักสูตรปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2561) ในหมวดโครงสร้างหมวดวิชาเฉพาะ ในรายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น พร้อมทั้งศึกษาหลักจิตวิทยาทางการศึกษา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ หลักการสร้างสื่อการเรียนการสอน โดยมุ่งศึกษาหลักการสร้างเอกสารประกอบการสอนเป็นสำคัญ 2) กำหนดขอบข่ายเนื้อหา จากคำอธิบายรายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น โดยสามารถนำมาจัดทำเอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น จำนวน 1 เล่ม มีทั้งหมด 10 หน่วย ประกอบด้วย หน่วยที่ 1 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ หน่วยที่ 2 การวิเคราะห์สภาพปัญหาและศักยภาพของชุมชนเพื่อกำหนดปัญหาการวิจัย หน่วยที่ 3 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวข้อง หน่วยที่ 4 ตัวแปรและสมมติฐาน หน่วยที่ 5 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง หน่วยที่ 6 เครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ หน่วยที่ 7 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ หน่วยที่ 8 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ หน่วยที่ 9 การเขียนโครงการวิจัยและการเขียนรายงานการวิจัย และหน่วยที่ 10 การประเมินงานวิจัยและการนำผลงานวิจัยไปใช้ 3) วางโครงเรื่องและดำเนินการจัดทำร่างเอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น จำนวน 1 เล่ม มีทั้งหมด 10 หน่วย ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ส่วนหน้า ประกอบด้วย ปกนอก ปกใน คำนำ และสารบัญ ส่วนที่ 2 ประกอบด้วย สารสำคัญ หัวข้อเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาประจำหน่วย บทสรุป และคำถามท้ายบท และส่วนที่ 3 ประกอบด้วย เอกสารอ้างอิง 4) นำร่างเอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างส่วนประกอบของเอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น กับรายการประเมิน จากนั้นนำผลมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ได้ดัชนีความสอดคล้องของเอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น ระหว่าง 0.60–1.00 5) นำร่างเอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น ทดลองใช้ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 3 ครั้ง พบว่า 1) การทดลองครั้งที่ 1 ทดลองรายบุคคล (Individual Tryout) กับนักศึกษา จำนวน 3 คน (เก่ง ปานกลาง อ่อน) ผลจากการทดลองครั้งที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.94/81.67 2) การทดลองครั้งที่ 2 ทดลองกลุ่มเล็ก (Small Group Tryout) กับนักศึกษา จำนวน 9 คน (เก่ง ปานกลาง อ่อน) ผลจากการทดลองครั้งที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.29/82.50 และ 3) การทดลองครั้งที่ 3 ทดลองกลุ่มใหญ่ (Field tryout) กับนักศึกษานุปริญญา วิทยาลัยชุมชนสตูล จำนวน 30 คน (1 ห้องเรียน) ผลจากการทดลองครั้งที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.53/83.67 6) เตรียมเอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น เพื่อเตรียมใช้จัดการเรียนรู้กับนักศึกษานุปริญญา วิทยาลัยชุมชนสตูล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น ดำเนินการสร้างและพัฒนาตามขั้นตอน ดังนี้ 1) ศึกษาหลักสูตรอนุปริญญาวิทยาลัยชุมชน สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น (หลักสูตรปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2561) ในหมวดโครงสร้างหมวดวิชาเฉพาะ รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น เพื่อนำมากำหนดวิธีการจัดการกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ตัวชี้วัด จุดประสงค์ในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ และสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมากำหนดสัดส่วนจำนวนข้อของแบบทดสอบ 2) ศึกษาตัวชี้วัด พฤติกรรมการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา ตามรายละเอียดของรายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น มาใช้เป็นฐานในการออกแบบการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) ศึกษาทฤษฎีการวัดผล เพื่อนำมากำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พร้อมทั้งวิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ซึ่งยึดเนื้อหาสาระตามตัวชี้วัด พฤติกรรมการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา ตามรายละเอียดของรายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น 4) สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเขียนข้อสอบตามที่ได้วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมเป็นแบบปรนัย (Objective Test) ชนิดเลือกตอบ (Multiple Choices Test) มี 5 ตัวเลือก มีระบบการให้คะแนนตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน จำนวน 50 ข้อ 5) ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน คำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence : IOC) พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องที่ใช้ได้ มีค่าตั้งแต่ 0.60 - 1.00 ได้ข้อสอบจำนวน 48 ข้อ คัดออก 2 ข้อ 6) นำแบบทดสอบไปทดลองใช้ (Try-Out) กับผู้เรียนจำนวน 30 คน (1 ห้องเรียน) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 7) นำผลการสอบมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) โดยใช้เทคนิค 50 พบว่า ได้ข้อสอบจำนวน 40 ข้อ คัดออก 8 ข้อ มีค่าความยากง่ายที่ใช้ได้ระหว่าง 0.30-0.67 และมีค่าอำนาจจำแนกที่ใช้ได้ระหว่าง 0.20-0.80 8) นำแบบทดสอบมาหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร KR-21 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richrdson) พบว่า ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.83 และ 9) ได้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น เพื่อเตรียมใช้จัดการเรียนรู้กับนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนสตูล ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้ 1) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ ประกอบด้วย ความหมายของความพึงพอใจ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ การวัดความพึงพอใจ และศึกษารูปแบบการประเมินความพึงพอใจ พร้อมทั้งศึกษาลักษณะของการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินความพึงพอใจ ที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเกิร์ต (Likert) 2) กำหนดนิยามปฏิบัติการความพึงพอใจในการเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น จากนั้นดำเนินการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนตามนิยามปฏิบัติการ แบ่งได้ 4 ด้าน คือ ด้านประโยชน์ จำนวน 3 ข้อ ด้านเนื้อหา จำนวน 3 ข้อ ด้านการจัดกิจกรรม จำนวน 3 ข้อ และด้านการออกแบบ จำนวน 3 ข้อ รวมทั้งหมด 12 ข้อ โดยมีระดับการให้คะแนน 5 คะแนน ด้วยวิธี Arbitrary Weighting method 5 ระดับ 3) นำแบบสอบถามความพึงพอใจ เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียน (Index of Consistency : IOC) พบว่าได้ดัชนีความสอดคล้อง 1.00 ทุกข้อ 4) นำแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนทดลองใช้ (Try-Out) กับผู้เรียนจำนวน 30 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 นำคะแนนที่ได้มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -

Coefficient) ของ Cronbach ได้ความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.91 และ 5) ได้แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียน เพื่อเตรียมใช้จัดการเรียนรู้กับนักศึกษานุปริญญา วิทยาลัยชุมชนสตูล ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การพัฒนาเอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น สำหรับนักศึกษานุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น วิทยาลัยชุมชนสตูล ดำเนินการวิจัยในช่วงเดือนมิถุนายน - กันยายน 2563 ในภาคเรียนที่ 1/2563 ผู้วิจัยดำเนินการทดลองตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 เตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น

3.2 ก่อนดำเนินการจัดการเรียนรู้ ให้นักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทำการทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น

3.3 ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามเอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น ตามแนวทางที่ระบุไว้ในเอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์ โดยผู้วิจัยเก็บคะแนนระหว่างเรียนตาม แผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งหมดจำนวน 10 แผน คะแนนรวม 155 คะแนน

3.4 หลังจากจัดการเรียนรู้ครบทั้งเล่ม จากนั้นผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น ชุดเดิมโดยผู้วิจัยได้สลับข้อสอบไว้แล้ว

3.5 ดำเนินการให้นักศึกษานุปริญญา วิทยาลัยชุมชนสตูล ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น สำหรับนักศึกษาระดับอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนสตูล หลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบทั้งหมด จากนั้นตรวจสอบข้อมูลเพื่อเตรียมจัดทำเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

4.1 การหาค่าประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น โดยใช้ การคำนวณหาค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 ของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556)

4.2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น โดยการทดสอบที แบบไม่อิสระจากกัน (t-test Dependent)

4.3 การศึกษาระดับความพึงพอใจในการเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (Mean) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาเอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น สำหรับนักศึกษานุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น วิทยาลัยชุมชนสตูล ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ผู้วิจัยได้ทำการพัฒนาเอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น ก่อนทดลองใช้ จำนวน 3 ครั้ง การทดลองครั้งที่ 1

ทดลองรายบุคคล (Individual Tryout) กับนักศึกษา จำนวน 3 คน (เก่ง ปานกลาง อ่อน) ผลจากการทดลองครั้งที่ 1 พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.94/81.67 2) การทดลองครั้งที่ 2 ทดลองกลุ่มเล็ก (Small Group Tryout) กับนักศึกษา จำนวน 9 คน (เก่ง ปานกลาง อ่อน) ผลจากการทดลองครั้งที่ 2 พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.29/82.50 และ 3) การทดลองครั้งที่ 3 ทดลองกลุ่มใหญ่ (Field tryout) กับนักศึกษานุปริญญา วิทยาลัยชุมชนสตูล จำนวน 30 คน (1 ห้องเรียน) ผลจากการทดลองครั้งที่ 3 พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.53/83.67 จากนั้นผู้วิจัยได้นำเอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น มาทดลองใช้จริงกับนักศึกษานุปริญญา วิทยาลัยชุมชนสตูล จำนวน 31 คน ผลจากการทดลองใช้จริง รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น สำหรับนักศึกษานุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น วิทยาลัยชุมชนสตูล

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ค่าประสิทธิภาพ
หน่วยที่ 1	15.00	12.73	84.85
หน่วยที่ 2	15.00	12.73	84.85
หน่วยที่ 3	10.00	8.36	83.64
หน่วยที่ 4	15.00	12.64	84.24
หน่วยที่ 5	15.00	12.64	84.24
หน่วยที่ 6	20.00	16.73	83.64
หน่วยที่ 7	15.00	12.82	85.45
หน่วยที่ 8	15.00	15.55	83.64
หน่วยที่ 9	20.00	16.91	84.55
หน่วยที่ 10	15.00	8.45	83.03
กระบวนการ (E_1)	155.00	130.97	84.50
ผลลัพธ์ (E_2)	40.00	33.77	84.44

จากตารางที่ 1 เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น สำหรับนักศึกษานุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น วิทยาลัยชุมชนสตูล จากการทดลองใช้จริง พบว่า ประสิทธิภาพด้านกระบวนการ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 130.97 คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.50 (E_1) และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 33.77 คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.44 (E_2) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.50/84.44 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น สำหรับนักศึกษานุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น วิทยาลัยชุมชนสตูล โดยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ คะแนนเต็ม 40 คะแนน รายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น สำหรับนักศึกษาระดับอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น วิทยาลัยชุมชนสตูล

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	n	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	31	16.06	2.66	35.43**
หลังเรียน	31	33.77	1.45	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 2 พบว่า นักศึกษาระดับอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนสตูล ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 16.06 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.66 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 33.77 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.45

3. ผลการศึกษาระดับความพึงพอใจในการเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้นสำหรับนักศึกษาระดับอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น วิทยาลัยชุมชนสตูล ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจหลังจากการจัดการเรียนรู้ นำเสนอผลการวิจัยในภาพรวม และตามรายด้าน 4 ด้าน คือ 1) ด้านการออกแบบ 2) ด้านเนื้อหา 3) ด้านการจัดกิจกรรม และ 4) ด้านประโยชน์ รายละเอียดดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจในการเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น วิทยาลัยชุมชนสตูล

ประเด็นความพึงพอใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านการออกแบบ			
1. รูปแบบ ขนาดตัวอักษรอ่านง่าย มีความชัดเจน	4.43	0.51	มาก
2. รูปภาพประกอบเหมาะสมกับเนื้อหา	4.36	0.50	มาก
3. การจัดรูปแบบมีความน่าสนใจ ดึงดูดให้มีความต้องการในการเรียน	4.36	0.50	มาก
รวมด้านการออกแบบ	4.38	0.49	มาก
ด้านเนื้อหา			
4. เนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน	4.29	0.47	มาก
5. คำอธิบายและคำสั่งของเนื้อหา แบบฝึกหัดมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.57	0.51	มากที่สุด
6. เนื้อหา แบบฝึกหัดเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดในการจัดการเรียนรู้	4.50	0.52	มากที่สุด
รวมด้านเนื้อหา	4.45	0.50	มาก

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจในการเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น วิทยาลัยชุมชนสตูล (ต่อ)

ประเด็นความพึงพอใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านการจัดกิจกรรม			
7. กิจกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีความน่าสนใจ และสร้างแรงจูงใจในการเรียน	4.50	0.63	มากที่สุด
8. การเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการสอน ทำให้นักศึกษามีความเข้าใจได้ง่ายและเร็วขึ้น	4.50	0.52	มากที่สุด
9. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายในการฝึกทักษะปฏิบัติ	4.50	0.52	มากที่สุด
รวมด้านการจัดกิจกรรม	4.50	0.51	มากที่สุด
ด้านประโยชน์			
10. การจัดการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการสอน ช่วยพัฒนาผลการเรียนของนักศึกษา	4.43	0.51	มาก
11. จัดการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการสอน เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.71	0.47	มากที่สุด
12. นักศึกษาได้รับความรู้ และการสนับสนุนจากการเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการสอน	4.64	0.50	มากที่สุด
รวมด้านประโยชน์	4.60	0.50	มากที่สุด
รวม	4.48	0.50	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า นักศึกษาอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนสตูล ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.50)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจมากที่สุด คือ ด้านประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$, S.D.=0.50) รองลงมาคือ ด้านการจัดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.51) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ด้านการออกแบบ มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเท่ากัน ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.49)

อภิปรายผลการวิจัย

1. เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น สำหรับนักศึกษาระดับอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนสตูล มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.50/84.44 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด แสดงว่า เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์ สามารถใช้จัดการเรียนรู้ นักศึกษาวิทยาลัยชุมชนสตูล เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์ได้ในบริบทจริง ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากเอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์ มีความสำคัญต่อผู้เรียนที่ช่วยเสริมสร้างประสบการณ์กิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้เกิดความเข้าใจได้รวดเร็ว มีความชัดเจน ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามเนื้อหาที่กำหนด ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ถือเป็น การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีการพัฒนาอย่างเป็นระบบและได้ทดลองใช้ 3 ครั้ง จนมี ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) ได้กำหนดหลักเกณฑ์การหา ประสิทธิภาพของนวัตกรรม โดยสามารถนำนวัตกรรมไปทดลองใช้และหาประสิทธิภาพ ซึ่งกระทำได้โดยการทดลองหา ประสิทธิภาพ 3 ครั้ง คือ 1) การทดลองนวัตกรรมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2) การทดลองนวัตกรรมกับผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย และ 3) การทดลองนวัตกรรมกับผู้เรียนเป็นกลุ่มใหญ่ จากผลการวิจัย พบว่า เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทาง สังคมศาสตร์ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.50/84.44 สอดคล้องกับผลการวิจัยของนักการศึกษาหลายๆ คนที่พัฒนาเอกสาร ประกอบการสอนโดยมีวัตถุประสงค์เหมือนกัน เช่น ผลการวิจัยของอุไรวรรณ ชินพงษ์ (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสร้าง และหาประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาการเขียนวิธีวิจัยเบื้องต้น โดยใช้ทักษะการคิดเป็น ฐานการเรียนรู้ หลักสูตรอนุปริญญาศิลปศาสตร สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยชุมชนราธิวาส ผลการวิจัย พบว่า เอกสารประกอบการสอนวิชาการเขียนวิธีวิจัยเบื้องต้น โดยใช้ทักษะการคิดเป็นฐานการเรียนรู้ หลักสูตรอนุปริญญา ศิลปศาสตร สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยชุมชนราธิวาส มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.01/ 82.46 และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของอังฉา หล่อตระกูล (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาเอกสารประกอบการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์การเงินการธนาคาร ผลการวิจัย พบว่า เอกสารประกอบการสอนรายวิชา “เศรษฐศาสตร์การเงินการธนาคาร” มีประสิทธิภาพโดยรวมของกระบวนการ และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 85.83/85.33

2. นักศึกษาระดับอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนสตูล ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์ มีเนื้อหาเป็น เรื่องที่ผู้เรียนมีความสนใจ เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งในเชิงทฤษฎีที่นำมาสู่ การปฏิบัติ เพิ่มพูนประสบการณ์ที่แปลกใหม่ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งมีจุดมุ่งหมายของการพัฒนาอย่างเป็นระบบ แบบแผน ส่งผลให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของนักการศึกษาหลายๆ คนที่ได้ศึกษา และมีวัตถุประสงค์เหมือนกัน เช่น ผลการวิจัยของอัญชลี เลหาวิวัฒน์ (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาเอกสาร ประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เรื่อง ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเชียรใหญ่ ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องชีวิต กับสิ่งแวดล้อม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และผลการวิจัย ของกิตติยา ฤทธิภักดี (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาเอกสารประกอบการสอน รายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต รหัส ศท 0404 สำหรับนักศึกษาระดับอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนสตูล ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาระดับอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชน

สตูล ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอน รายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต รหัส ศท 0404 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. นักศึกษาอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนสตูล ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ด้านประโยชน์รองลงมา คือ ด้านการจัดกิจกรรม ด้านเนื้อหา และการออกแบบ (ตามลำดับ) ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากเอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์ สำหรับนักศึกษาระดับอนุปริญญา มีการจัดรูปแบบกระบวนการเรียนรู้ตามเอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์ เหมาะสมกับเนื้อหา การจัดรูปแบบมีความน่าสนใจ ดึงดูดให้มีความต้องการเรียน อีกทั้งเอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์ สำหรับนักศึกษาระดับอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนสตูล ช่วยพัฒนาผลการเรียน เปิดโอกาสให้ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้รับความรู้และความสนุกจากการเรียน นอกจากนี้ยังพบประเด็นที่น่าสนใจเกี่ยวกับความพึงพอใจด้านการออกแบบ ที่มีความพึงพอใจน้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเอกสารประกอบการมีเนื้อหาที่อัดแน่นด้วยความรู้ที่ตัวอักษร ขาดภาพประกอบ แผนภูมิ หรืออื่นๆ ที่ให้นักศึกษาเข้าใจได้มากกว่า จากผลการวิจัยที่ พบว่า นักศึกษาอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนสตูล ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของนักการศึกษาหลายๆ คนที่ได้ศึกษาและมีวัตถุประสงค์เหมือนกัน เช่น ผลการวิจัยของดุขฤ์ ภูมิมา (2558) ได้ทำการวิจัย เรื่องการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ 8 สำหรับนักศึกษาระดับชั้น ปวส.2 ประเภทวิชา อุตสาหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลนครปฐม ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ 8 ในระดับมาก อีกทั้งยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของเพลินจิต กิจรักษ์ (2558) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ผลการใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุดการสืบพันธุ์และขยายพันธุ์ของพืชดอก กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านนางแล ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุดการสืบพันธุ์และขยายพันธุ์ของพืชดอก กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ พบว่า ผลการวิจัยข้างต้นเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย แสดงให้เห็นว่า กระบวนการศึกษาที่ผู้วิจัยได้จัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์ สำหรับนักศึกษาระดับอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนสตูล มุ่งเน้นจัดการศึกษาแบบองค์รวมของความรู้ เน้นการบูรณาการความหลากหลายของการจัดการเรียนรู้ ทั้งในเชิงทฤษฎีสู่ทักษะการปฏิบัติ ผลของการจัดการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มุ่งหวังให้นักศึกษาสามารถพัฒนาตัวเองให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ส่งผลต่อผู้เรียนเกิดการพัฒนาศักยภาพของตนเองในการเรียนรู้ มีความเข้าใจ มีทักษะการปฏิบัติ มีประสบการณ์กิจกรรมการเรียนรู้สูงขึ้นเป็นที่น่าพอใจ อีกทั้งยังมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ถือได้ว่าเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และที่สำคัญได้เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์ สำหรับนักศึกษาระดับอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนสตูล ที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เป็นสื่อการเรียนรู้ต้นแบบสำหรับเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้อื่นๆ ที่ตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ที่ทันต่อวิทยาการให้ผู้เรียนได้มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาได้กำหนดไว้สืบไป

สรุปผลการวิจัย

1. เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น สำหรับนักศึกษาระดับอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนสตูล มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (84.50/84.44)
2. นักศึกษาระดับอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนสตูล ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01
3. นักศึกษาอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนสตูล ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =4.48, S.D.= 0.50)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการนำองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ได้สื่อการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับบริบทเฉพาะของวิทยาลัยชุมชนให้ผู้เรียนระดับอนุปริญญาได้เรียนรู้เนื้อหาวิชา และเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนด้วย
2. ควรมีการวิจัยถึงตัวแปรทางจิตวิทยา เช่น ความเครียด แรงจูงใจ ทักษะ รวมถึงภูมิหลัง ความรู้เดิม ของนักศึกษา ที่อาจที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังจากเรียนโดยใช้ เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์ สำหรับนักศึกษาระดับอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนสตูล

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยนี้สำเร็จลงไปได้ด้วยดี ต้องขอขอบพระคุณ ดร.วรรณดี สุธาพาณิชย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนสตูล ที่เปิดโอกาสและส่งเสริมให้ผู้ศึกษาได้ทำการวิจัยและพัฒนาเอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์ เบื้องต้น เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนที่มีคุณภาพที่ส่งผลต่อระบบการศึกษามีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล และขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่กรุณาเสียสละเวลาเพื่อเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย พร้อมทั้งให้คำแนะนำในการแก้ไขเป็นอย่างดีในการวิจัยนี้ ทำให้วิจัยฉบับนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). *การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- กิตติยา ฤทธิภักดี. (2560). *การพัฒนาเอกสารประกอบการสอน รายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต รหัส ศท 0404 สำหรับ นักศึกษาระดับอนุปริญา วิทยาลัยชุมชนสตูล*. สตูล : วิทยาลัยชุมชนสตูล.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์*, 5(3), 7-20.
- ดุชนันท์ ภูมิมา. (2558). *การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ 8 สำหรับนักศึกษา ระดับชั้น ปวส.2 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลนครปทุม*. นครปฐม : วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลนครปทุม.
- เพ็ญจิต กิจรักษ์. (2558). *ผลการใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด การสืบพันธุ์และขยายพันธุ์ของพืชดอก กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านนางแลใน*. เชียงราย : โรงเรียนบ้านนางแลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1.
- วิทยาลัยชุมชนสตูล. (2560). *รายงานผลการดำเนินงานวิทยาลัยชุมชนสตูล*. สตูล : วิทยาลัยชุมชนสตูล.
- วิทยาลัยชุมชนสตูล. (2561). *หลักสูตรอนุปริญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น*. สตูล : วิทยาลัยชุมชนสตูล.
- อัจฉรา หล่อตระกูล. (2553). *การพัฒนาเอกสารประกอบการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์การเงินการธนาคาร*. รายงานการวิจัย. อยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- อัญชลี เลาหวิวัฒน์. (2557). *การพัฒนาเอกสารประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เรื่อง ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเชียรใหญ่*. นครศรีธรรมราช : โรงเรียนเชียรใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2.
- อุไรวรรณ ชินพงษ์. (2557). *การสร้างและหาประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาการเปียโน วิจัยเบื้องต้น โดยใช้ทักษะการคิดเป็นฐานการเรียนรู้ หลักสูตรอนุปริญา ศิลปศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยชุมชนนราธิวาส*. นราธิวาส : สำนักงานบริหารวิทยาลัยชุมชน วิทยาลัยชุมชนนราธิวาส.