

การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชานโยบายสาธารณะการวางแผนของนักศึกษา  
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยชุมชนน่าน  
โดยใช้เอกสารประกอบการสอนร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน  
Development of Learning Outcomes of Public Policy and Planning Course for Students  
in Public Administration, Nan Community College with Teaching Material  
and Community-Based Learning

ผุสดี สายวงศ์\*  
Phudsadee Saiwong\*

\*อาจารย์ประจำหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยชุมชนน่าน

\*Lecturer in Associate Degree Program in Public Administration, Nan Community College.

\*Corresponding author, e-mail: nudeekha@hotmail.com

(Received: September 5, 2024; Revised: December 3, 2024; Accepted: December 26, 2024)

## บทคัดย่อ

การใช้เอกสารประกอบการสอนที่มีประสิทธิภาพควบคู่กับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการจะช่วยเสริมสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยชุมชนน่าน ที่เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2565 การวิจัยในครั้งนี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาเอกสารประกอบการสอนรายวิชานโยบายสาธารณะและการวางแผนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เปรียบเทียบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาโดยใช้เอกสารประกอบการสอนร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และ 3) ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยชุมชนน่าน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอนร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยใช้เอกสารประกอบการสอน แบบทดสอบและแบบประเมินความพึงพอใจกับนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ห้องเรียนวิทยาลัยชุมชนน่าน จำนวน 16 คน ซึ่งได้จากการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการหาค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการทดสอบค่าที (Paired sample t-test) ผลการศึกษา พบว่า 1) เอกสารประกอบการสอนรายวิชานโยบายสาธารณะและการวางแผน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.98/82.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่ใช้เอกสารประกอบการสอนร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอนร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.68, S.D. = 0.51)

**คำสำคัญ :** เอกสารประกอบการสอน, นโยบายสาธารณะและการวางแผน, วิทยาลัยชุมชนน่าน

## Abstract

The use of effective instructional materials in conjunction with integrated teaching and learning approaches enhances the learning outcomes of diploma program students in Public Administration at Nan Community College in accordance with the 2022 Diploma Education Standards. This research aims to:

1) develop instructional materials for the Public Policy and Planning course to meet the 80/80 efficiency standard, 2) compare students' learning outcomes using the instructional materials combined with community-based learning, and 3) evaluate students' satisfaction with the instructional materials and community-based learning approach. This experimental research involved the use of instructional materials, a test, and a satisfaction questionnaire administered to 16 students from the Public Administration program at Nan Community College, selected through purposive sampling. Data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, and paired sample t-tests to determine differences in pre- and post-learning mean scores. The results revealed that: 1) the instructional materials for the Public Policy and Planning course had an efficiency level of 81.98/82.66, exceeding the 80/80 standard; 2) the learning outcomes of students using the instructional materials combined with community-based learning were significantly higher after learning at the .05 level; and 3) students showed the highest level of satisfaction with the instructional materials and community-based learning approach ( $\bar{X}$  = 4.68, S.D. = 0.51).

**Keywords :** Course book, Public policy and planning, Nan Community College

## บทนำ

การจัดการเรียนสอนเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอนร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (community-based learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (project-based learning) การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (flipped classroom) เป็นต้น เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างความรู้ ทักษะ และพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนจากการลงมือปฏิบัติจริง เกิดประสบการณ์ใหม่จากสถานการณ์จริงในชุมชน ภายใต้การมีส่วนร่วมระหว่างผู้สอนและผู้เรียน และกลุ่มคนในชุมชน นำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education (OBE) ของรายวิชาที่กำหนดไว้ ตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และเป็นผู้สร้างการเปลี่ยนแปลงเพื่อเพิ่มคุณค่าชีวิตและศักยภาพของชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืนต่อไป ซึ่งการศึกษาแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (OBE) เป็นการศึกษาที่เน้นการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีความยืดหยุ่นทั้งการจัดการเรียนรู้อารจตตารางเวลาเรียน การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้การวัดและประเมินผล หลักสำคัญของการจัดการศึกษาแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ และผู้เรียนทุกคนต้องประสบความสำเร็จ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นเป้าหมาย วิธีการจัดการเรียนรู้ การประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง (สุธน วงศ์แดง, 2567) ทั้งนี้เอกสารประกอบการสอนสร้างขึ้นจากคำอธิบายรายวิชา มีจุดประสงค์เพื่อใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอน โดยมีองค์ประกอบสำคัญ 3 ส่วน ได้แก่ 1) ส่วนนำ เป็นส่วนที่เกี่ยวกับความเป็นมา และจุดประสงค์ของรายวิชา 2) ส่วนเนื้อหา เป็นรายละเอียดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ และ 3) ส่วนสรุป เป็นส่วนที่สรุปเนื้อหาสำคัญ และแบบฝึกหัดท้ายบทเพื่อให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้ ยิ่งไปกว่านั้น เมื่อนำเอกสารประกอบการสอนไปใช้ ผู้สอนยังสามารถเสริมประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ รวมถึงการฝึกปฏิบัติในชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง เกิดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการปฏิบัติงานร่วมกับชุมชนเพิ่มขึ้น ทำให้ผลลัพธ์การเรียนรู้หลังเรียนของผู้เรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้ ตามกฎกระทรวงการจกกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 วิทยาลัยชุมชนน่านถูกจัดอยู่ในกลุ่มศึกษาพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ในการ “ปลูกพลังการเรียนรู้และพลังพหุปัญญา เพื่อความเข้มแข็งของชุมชน” โดยหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง) พ.ศ. 2562 เป็นหลักสูตรเดียว

ของวิทยาลัยชุมชนน่านที่จัดการศึกษาทั้งในและนอกที่ตั้งในวันเสาร์อาทิตย์ในรูปแบบชั้นเรียน แบบออนไลน์ และฝึกปฏิบัติในชุมชน ในปีการศึกษา 2566 มีการจัดการเรียนการสอนจำนวน 5 ห้องเรียน มีผู้สอนรวมทั้งสิ้น 41 คน ประกอบด้วยข้าราชการประจำและอาจารย์พิเศษที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ซึ่งผู้สอนที่รับผิดชอบในรายวิชาเดียวต้องต้องวางแผนและกำหนดขอบเขตเนื้อหา รวมถึงพัฒนาเอกสารประกอบการสอนที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อให้ผู้เรียนทั้งที่ตั้งและนอกที่ตั้งมีความรู้ ความเข้าใจและบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ทั้งระดับรายวิชา (Course Learning Outcome: CLOs) และระดับหลักสูตร (Program Learning Outcome: PLOs) ต่อไป ดังจะเห็นได้จากการศึกษาของอุโบ หมดหมุด (2565) เกี่ยวกับการพัฒนาเอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น สำหรับนักศึกษาอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนสตูล กนกอร โฉมเฉลา (2566) การพัฒนาเอกสารประกอบการสอนรายวิชาการเข้าใจดิจิทัล นักศึกษาอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนสมุทรสาคร และศศิพงษ์ ศรีสวัสดิ์ (2566) การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร โดยใช้แนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเสริมด้วยวิศวกรรมสังคม สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งผลการวิจัยเป็นไปในทิศทางเดียวกัน คือ เอกสารประกอบการสอนที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ระดับ 80/80 (E1/E2) เท่ากับ 84.44/84.50, 83.93/84.29 และ 81.89/82.63 ตามลำดับ ทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 หรือ .05 และยังส่งผลให้นักศึกษามีความพึงพอใจต่อเอกสารประกอบการสอนที่พัฒนาขึ้นในระดับมากขึ้นไป ( $\bar{X}$  = 4.48, 4.57 และ  $\bar{X}$  = 4.44 ตามลำดับ)

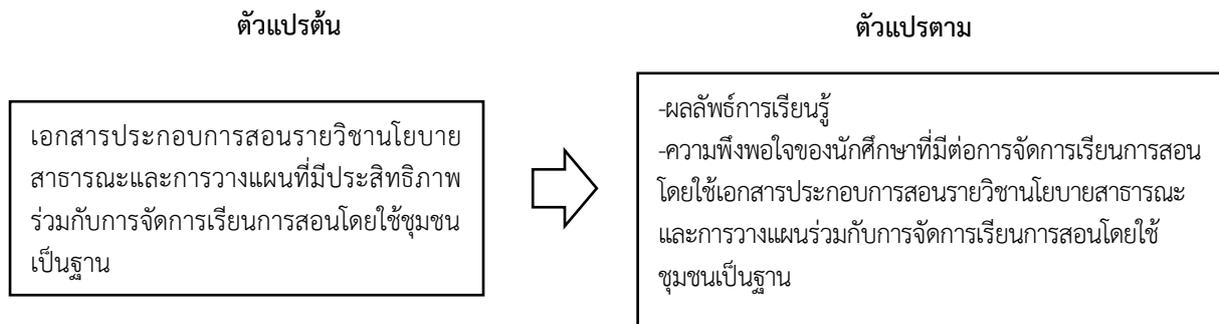
ทั้งนี้จากการวิเคราะห์ให้นักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยชุมชนน่านเป็นรายบุคคลโดยการสอบถาม และสัมภาษณ์ ซึ่งให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนที่มีประสิทธิภาพพร้อมกับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการ มีส่วนช่วยให้ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา สาขาวิชารัฐประ ศาสนศาสตร์ วิทยาลัยชุมชนน่าน ทั้งในและนอกที่ตั้งเพิ่มขึ้น โดยนักศึกษาสามารถทบทวนเนื้อหาของรายวิชาได้ตลอดเวลา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม (วิทยาลัยชุมชนน่าน, 2567) ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชานโยบายสาธารณะการวางแผนของนักศึกษาสาขาวิชารัฐประ ศาสนศาสตร์ วิทยาลัยชุมชนน่าน โดยใช้เอกสารประกอบการสอนร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ” เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2565 และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชานโยบายสาธารณะและการวางแผนที่กำหนดไว้ได้อย่างเหมาะสม

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาเอกสารประกอบการสอนรายวิชานโยบายสาธารณะและการวางแผนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาโดยใช้เอกสารประกอบการสอนร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
3. เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาวิชารัฐประ ศาสนศาสตร์ วิทยาลัยชุมชนน่านที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอนร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองโดยมีกรอบแนวคิดการวิจัย คือ เอกสารประกอบการสอนรายวิชานโยบาย สาธารณะและการวางแผน หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยชุมชนน่าน ที่มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน จะทำให้ผลลัพธ์การเรียนรู้และความพึงพอใจ ของนักศึกษาสูงขึ้น ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชานโยบายสาธารณะและการวางแผนของนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยชุมชนน่าน โดยใช้เอกสารประกอบการสอนร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เป็นการศึกษาวิจัยเชิงทดลอง (experimental research) มีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. ศึกษารายละเอียดของคำอธิบายรายวิชานโยบายสาธารณะและการวางแผน และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) จากรายละเอียดหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง) พ.ศ. 2562 วิทยาลัยชุมชนน่าน (มคอ. 2)
2. ศึกษาข้อมูลจากหนังสือ ตำรา งานวิจัย สถานการณ์ในปัจจุบันเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน รายวิชานโยบายสาธารณะและการวางแผน และวางแผนพัฒนาเอกสารประกอบการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของนักศึกษา
3. กำหนดขอบเขตของเนื้อหาแต่ละหน่วยการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) ที่เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล จำนวน 6 แผน ตามจำนวนหน่วยการเรียนรู้
3. พัฒนาเอกสารประกอบการเรียนการสอน จำนวน 6 หน่วยการเรียนรู้ โดยมีโครงสร้างเนื้อหาซึ่งประกอบด้วย ขอบเขตเนื้อหา แนวคิดหลัก วัตถุประสงค์การเรียนรู้ วิธีการสอน กิจกรรมการเรียน สื่อการสอน และการวัดและประเมินผล
4. ออกแบบแบบทดสอบปรนัยชนิด 5 ตัวเลือก สำหรับวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ก่อนและหลังเรียน ซึ่งเป็นการออกแบบข้อคำถามที่เชื่อมโยงเนื้อหาและสถานการณ์ในปัจจุบัน จำนวน 80 ข้อ
5. ตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence: IOC) ของเอกสารประกอบการสอนและแบบทดสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์วิชารัฐประศาสนศาสตร์ จำนวน 3 ท่าน และปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
6. คัดเลือกแบบทดสอบที่มีความสอดคล้องของเนื้อหา (IOC) ที่มีค่าระหว่าง 0.60 - 1.00 จำนวน 60 ข้อ ไปใช้กับกลุ่มทดลอง จำนวน 3 ครั้ง ได้แก่ การทดลองรายบุคคล (Individual Tryout) จำนวน 3 คน การทดลองกลุ่มเล็ก (Small

Group Tryout) จำนวน 6 คน และการทดลองกลุ่มใหญ่ (Field tryout) จำนวน 9 คน กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนวิทยาลัยชุมชนน่าน อำเภอเมือง รุ่นปี 2565

7. วิเคราะห์ความยากง่าย (p) และค่าจำแนก (r) ของแบบทดสอบ และคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยาก (p) ระหว่าง 0.20 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) มากกว่า 0.20 ขึ้นไป จำนวน 40 ข้อไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

8. จัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนที่พัฒนาขึ้นร่วมกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน จำนวน 15 สัปดาห์ๆ ละ 3 คาบๆ ละ 50 นาที รวมทั้งสิ้น 45 คาบกับกลุ่มตัวอย่างในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

9. ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ก่อนและหลังเรียน และประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนรายวิชา นโยบายสาธารณะและการวางแผนร่วมกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

10. สรุปผลการวิจัยและจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์

ทั้งนี้คณะผู้วิจัยมีขอบเขตในการวิจัยดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

คือ นักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยชุมชนน่าน ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา นโยบายสาธารณะและการวางแผน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 16 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ การใช้เอกสารประกอบการสอนรายวิชา นโยบายสาธารณะและการวางแผนที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ตัวแปรตาม คือ ผลลัพธ์การเรียนรู้หลังเรียนและความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนรายวิชา นโยบายสาธารณะและการวางแผนร่วมกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนการสอน จำนวน 6 แผนตามหน่วยการเรียนรู้

2. เอกสารประกอบการสอน รายวิชา นโยบายสาธารณะและการวางแผน

3. แบบทดสอบวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ก่อนและหลังเรียน

4. แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน รายวิชา นโยบายสาธารณะและการวางแผนร่วมกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ซึ่งเป็นแบบประเมินที่สถาบันวิทยาลัยชุมชนสร้างขึ้น จำนวน 24 ข้อ แบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านตัวผู้สอน 2) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านสื่อและเอกสารประกอบการสอน และ 4) ด้านการวัดและประเมินผล โดยแบ่งเป็น 5 ระดับความสำคัญ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคิร์ท (Likert's Scale) ซึ่งกำหนดคะแนน ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจัดการเรียนการสอนกับนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยชุมชนน่าน จำนวน 16 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างเดือนธันวาคม 2566 - มีนาคม 2567 จำนวน 15 สัปดาห์ๆ ละ 3 คาบๆ ละ 50 นาที รวมทั้งสิ้น 45 คาบ โดยมีการรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ ด้วยแบบทดสอบวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ก่อนและหลังเรียน จำนวน 60 ข้อกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 16 คน

### การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยการหาค่าประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอน รายวิชานโยบายสาธารณะ และการวางแผน โดยคำนวณหาค่าประสิทธิภาพ E1/E2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556) เปรียบเทียบผลลัพธ์การเรียนรู้ก่อนและหลังเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนรายวิชา นโยบายสาธารณะและการวางแผนร่วมกับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการทดสอบทีแบบไม่อิสระจากกัน (t-test Dependent) และประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เอกสารประกอบการสอน รายวิชา นโยบายสาธารณะและการวางแผนร่วมกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งกำหนดเกณฑ์การแปลความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) แบบประมาณค่า 5 ระดับความคิดเห็น (Rating Scale) ดังนี้

คะแนน 4.51 - 5.00 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนน 3.51 - 4.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

คะแนน 2.51 - 3.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนน 1.51 - 2.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

คะแนน 1.00 - 1.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

### ผลการวิจัย

การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา นโยบายสาธารณะ การวางแผนของนักศึกษา สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยชุมชนน่าน โดยใช้เอกสารประกอบการสอนร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ผู้วิจัยขอเสนอผลวิจัย ดังนี้

1. ผลการพัฒนาเอกสารประกอบการสอนรายวิชา นโยบายสาธารณะและการวางแผนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ผู้วิจัยได้พัฒนาเอกสารประกอบการสอน รายวิชา นโยบายสาธารณะและการวางแผน และทดลองใช้กับนักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ ห้องเรียนวิทยาลัยชุมชนน่าน อำเภอเมือง จังหวัดน่าน รุ่นปี 2565 จำนวน 3 ครั้ง ผลการทดลอง พบว่า 1) การทดลองแบบรายบุคคล (Individual Tryout) กับนักศึกษาจำนวน 3 คน (เก่ง ปานกลาง อ่อน) พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.00/80.83 2) การทดลองแบบกลุ่มเล็ก (Small Group Tryout) กับนักศึกษาจำนวน 6 คน (เก่ง ปานกลาง อ่อน) พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.63/81.67 และ 3) การทดลองกลุ่มใหญ่ (Field tryout) กับนักศึกษาจำนวน 9 คน พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.25/81.94 จึงนำมาใช้จริงกับนักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ ห้องเรียนวิทยาลัยชุมชนน่าน อำเภอเมือง จังหวัดน่าน รุ่นปี 2566 จำนวน 16 คน พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.98/82.66 รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอน รายวิชา นโยบายสาธารณะและการวางแผน

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ค่าประสิทธิภาพ
กระบวนการ (E <sub>1</sub> )	60.00	49.16	81.98
ผลลัพธ์ (E <sub>2</sub> )	40.00	33.06	82.66

จากตารางที่ 1 พบว่า เอกสารประกอบการสอน รายวิชา นโยบายสาธารณะและการวางแผน สำหรับนักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยชุมชนน่าน มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E<sub>1</sub>) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 49.16 คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.98 (E<sub>1</sub>) และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 33.06 คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.66 (E<sub>2</sub>) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.98/82.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

2. ผลการเปรียบเทียบผลลัพธ์การเรียนรู้ก่อนและหลังเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการสอน รายวิชา นโยบาย สาธารณะและการวางแผนร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน สำหรับนักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยชุมชนน่าน รายละเอียดดังตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการสอน รายวิชา นโยบาย สาธารณะและการวางแผน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	N	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	16	19.69	2.65	3.46**	.003
หลังเรียน	16	23.69	2.99		

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนรายวิชา นโยบาย สาธารณะ และการวางแผนของนักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยชุมชนน่าน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 19.69 คะแนน จากคะแนนเต็ม 60 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.65 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 23.69 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.99

3. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน รายวิชา นโยบาย สาธารณะและการวางแผนร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน สำหรับนักศึกษาหลักสูตร อนุปริญญา สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยชุมชนน่าน รายละเอียดดังตารางที่ 3

**ตารางที่ 3** ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เอกสารประกอบการสอน รายวิชา นโยบาย สาธารณะและการวางแผน

ความพึงพอใจ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1) ด้านตัวผู้สอน	4.72	0.51	มากที่สุด
2) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.65	0.53	มากที่สุด
3) ด้านสื่อและเอกสารประกอบการสอน	4.68	0.48	มากที่สุด
4) ด้านการวัดและประเมินผล	4.66	0.49	มากที่สุด
<b>ความพึงพอใจโดยรวม</b>	<b>4.68</b>	<b>0.50</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 3 พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจโดยรวมในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.68) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า นักศึกษา มีความพึงพอใจในด้านตัวผู้สอน มากที่สุด รองลงมาคือ ด้านสื่อและเอกสารประกอบการสอน และน้อยที่สุดคือ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X}$  = 4.72, 4.68 และ 4.65 ตามลำดับ)

## อภิปรายผลการวิจัย

1. เอกสารประกอบการสอนรายวิชานโยบายสาธารณะและการวางแผน สำหรับนักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยชุมชนน่านที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.98/82.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน (E1/E2) ที่ระดับ 80/80 ซึ่งชี้ให้เห็นว่าเอกสารประกอบการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ทำให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่เกี่ยวกับรายวิชา นโยบายสาธารณะและการวางแผน ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของซัยยัค พรหมวงศ์ (2556) ในการทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอนที่เป็นต้นแบบชิ้นงานใหม่ จำเป็นต้องผ่านการทดสอบประสิทธิภาพก่อนที่จะให้ผู้สอนจะนำไปใช้กับผู้เรียน โดยดำเนินการตามกระบวนการ 2 ขั้นตอน คือการทดลองใช้เบื้องต้น (Tryout) จำนวน 3 ครั้ง ได้แก่ แบบเดี่ยว (1:1) แบบกลุ่ม (1:10) และแบบสนาม (1:100) ก่อนนำไปทดลองใช้จริง (Trial Run) กับกลุ่มตัวอย่าง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการศึกษาของกฤษฎา หนูประเสริฐ (2560) ในการพัฒนาเอกสารประกอบการสอนรายวิชา นโยบายสาธารณะและการวางแผนกับนักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น วิทยาลัยชุมชนพังงา แนวคิดของศศิพิสุทธิ หงส์สมบัติ (2564) กล่าวว่า การพัฒนาเอกสารประกอบการสอนรายวิชาหลักการตลาดควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ให้กับนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ และนพรัตน์ พิมพ์สุข (2566) ในการพัฒนาเอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยสำหรับนักศึกษาอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนน่าน ซึ่งเอกสารประกอบการสอนมีประสิทธิภาพสูงกว่ามาตรฐาน (E1/E2) ระดับ 80/80 และ 90/90 เท่ากับ 91.83/91.25, 83.25/83.33 และ 80.73/80.90 ตามลำดับ

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้หลังเรียนของนักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยชุมชนน่านจากการใช้เอกสารประกอบการสอนรายวิชา นโยบายสาธารณะและการวางแผนร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานอยู่ในระดับที่สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 23.69 คะแนนจากคะแนนเต็ม 40 คะแนน ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 19.69 คะแนน เนื่องจากเกณฑ์การวัดและประเมินผลมิได้จำกัดเพียงแค่ด้านความรู้ที่เกิดจากการใช้เอกสารประกอบการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น แต่ยังรวมถึงคะแนนด้านจริยธรรม ทักษะและลักษณะบุคคลที่เกิดจากการทำกิจกรรมในชั้นเรียน และการฝึกปฏิบัติในการนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติในชุมชนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Based Learning: OBE) ของนักศึกษาร่วมด้วย ดังจะเห็นได้จากการศึกษาของพีระนนท์ จิระยิ่งมงคล และคณะ (2565) ผลการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน 2 ภายใต้อาณัติของ COVID 19 เกริกไกร ปริญญาพล และคณะ (2566) ที่กล่าวว่า ผลการจัดการเรียนรู้และความพึงพอใจของนักศึกษาต่อโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ศาสตร์พระราชาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง: แนวทางการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน สมคิด ดวงจักร (2566) เกี่ยวกับการพัฒนาเอกสารประกอบการสอนรายวิชาจริยธรรมและทักษะชีวิตในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ผลการวิจัยพบว่า เอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นร่วมกับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสาน ทำให้ผลลัพธ์การเรียนรู้หลังเรียนของผู้เรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 และ 0.05 ตามลำดับ

3. นักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยชุมชนน่านมีความพึงพอใจต่อการใช้เอกสารประกอบการสอนรายวิชา นโยบายสาธารณะและการวางแผนร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.68$ ) ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนรายวิชา นโยบายสาธารณะและการวางแผนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน นอกจากจะทำให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะการคิดริเริ่มและการแก้ปัญหาของชุมชนแล้ว ยังเสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีมที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจและสังคม คือเกิดการรวมกลุ่มอาชีพและแนวทางการยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนซึ่งเป็นผลลัพธ์จากการฝึกปฏิบัติในการนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติในชุมชนของนักศึกษา จึงทำให้นักศึกษามีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากขึ้นไป ตามการศึกษาของมณฑนนท์ ขุนฤทธิ์ (2561) เกี่ยวกับการพัฒนาเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษารัสเซียเบื้องต้น สำหรับนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี สุทธิพรธณ อีร์พงศ์และคณะ (2564) เกี่ยวกับผลของการสอนแบบอุปนัยในรายวิชาการสอนแบบมอนเตสซอรีที่มีต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และเจษฎา จันทนาภรณ์ (2567) ในการศึกษาผลสัมฤทธิ์การใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาลัยศาสนศาสตร์ยโสธร พบว่า ซึ่งนักศึกษามีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากขึ้นไป ( $\bar{X}$  = 4.64, 3.77 และ 4.61 ตามลำดับ)

จากผลการศึกษาดังกล่าวข้างต้น เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ชี้ให้เห็นว่า การจัดการเรียนการสอนในรายวิชานโยบายสาธารณะและการวางแผนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยชุมชนน่าน รุ่นปี 2566 ที่มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 และยังมีผลต่อความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.68) จึงทำให้ผลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานโยบายสาธารณะและการวางแผนร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยชุมชนน่านที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และระดับหลักสูตร (PLOs) และเป็นไปตามปรัชญาของหลักสูตรและเป้าหมายของวิทยาลัยชุมชนน่านที่มุ่งสร้างกำลังคนในท้องถิ่นให้มีสมรรถนะสูงขึ้น สร้างโอกาสการเรียนรู้สู่ชุมชน ตลอดจนสร้างความเข้มแข็งของชุมชนจากการเรียนการสอนในครั้งนี้

### สรุปผลการวิจัย

1. เอกสารประกอบการสอนรายวิชานโยบายสาธารณะและการวางแผนมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (81.98/82.66)
2. ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาระดับอนุปริญญา สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยชุมชนน่าน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานโดยรวมในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  =4.68)

### ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อให้เอกสารประกอบการสอน รายวิชานโยบายสาธารณะและการวางแผนมีความเป็นปัจจุบันและประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ตลอดจนสอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรอนุปริญญา รัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง) พ.ศ. 2567 ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education (OBE) ของนักศึกษาและจะจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ต่อไป
2. ควรมีการพัฒนาเอกสารประกอบการสอนในรายวิชาอื่นๆ ของหลักสูตรหลักสูตรอนุปริญญา รัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง) พ.ศ. 2567 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ซึ่งจะส่งผลต่อการประเมินหลักสูตรฯ ตามเกณฑ์ AUN-QA ให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้นไป

### กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ต้องขอขอบพระคุณ นายแพทย์ชาติตรี เจริญศิริ ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนน่าน ที่เปิดโอกาสและสนับสนุนให้ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนาเอกสารประกอบการสอนรายวิชานโยบายสาธารณะและการวางแผนควบคู่กับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยชุมชนน่านให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่กรุณาสละเวลาในการตรวจสอบเครื่องมือและให้คำแนะนำเพื่อให้การวิจัยครั้งนี้บรรลุตามวัตถุประสงค์

## เอกสารอ้างอิง

- กนกอร โฉมเฉลา. (2566). การพัฒนาเอกสารประกอบการสอนรายวิชาการเข้าใจจิตพิสัยสำหรับนักศึกษาอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนสมุทรสาคร. *วารสารการวิจัยประยุกต์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ*, 2(2), 1-13.
- กฤษฎา หनुประเสริฐ. (2560). การพัฒนาเอกสารประกอบการสอนรายวิชานโยบายสาธารณะและการวางแผนของนักศึกษา หลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ*, 17(2), 67-75.
- เกริกไกร ปริญญาพล และคณะ. (2566). ผลการจัดการเรียนรู้และความพึงพอใจของนักศึกษาต่อโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ศาสตร์พระราชาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง: แนวทางการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน. *วารสารสถาบันวิจัยพหุวัฒนธรรม*, 10(3), 87-99.
- เจษฎา จันทนาภรณ์. (2567). การศึกษาผลสัมฤทธิ์การใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาลัยศาสนศาสตร์โยธธ. *วารสารวิชาการรัตนบุศย์*, 6(2), 77-93.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 5(1), 7-20.
- นพรัตน์ พิมพ์สุข. (2566). การพัฒนาเอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยสำหรับนักศึกษา อนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนน่าน. *วารสารการวิจัยประยุกต์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ*, 2(2), 1-16.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พีระนันท์ จิระยิ่งมงคล และคณะ. (2565). ผลการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน 2 ภายใต้อาณัติการ COVID 19. *วารสารการพยาบาลและการศึกษา*, 15(9), 71-81.
- มันชนันท์ ขุนฤทธิ์. (2561). การพัฒนาเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษารัสเซียเบื้องต้น สำหรับนักศึกษาวิทยาลัย นานาชาติการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. *วารสารช่อพะยอม*, 29(2), 257-265.
- วิทยาลัยชุมชนน่าน. (2567). *หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยชุมชนน่าน* [ออนไลน์]. ค้นเมื่อ 15 พฤษภาคม 2567, จาก : [www.nancc.ac.th](http://www.nancc.ac.th).
- ศศิพงษ์ ศรีสวัสดิ์. (2566). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ แนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเสริมด้วยวิศวกรรมสังคม สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี. *วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย*, 51(3), 1-10.
- ศศิพิสุทธิ หงส์สมบัติ. (2564). การพัฒนาเอกสารประกอบการสอนวิชาหลักการตลาดร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบ สืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ*, 15(3), 59-73.
- สมคิด ดวงจักร. (2566). การพัฒนาเอกสารประกอบการสอนรายวิชาจริยธรรมและทักษะชีวิตในการจัดการเรียนรู้แบบ ผสมผสาน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง. *วารสารสถาบันวิจัยพหุวัฒนธรรม*, 10(2), 215-230.
- สุทธิพรรณ อีรพงศ์และคณะ. (2564 ). ผลของการสอนแบบอุปนัยในรายวิชาการสอนแบบมอนเตสซอรีที่มีต่อผลลัพธ์ การเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย. *วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 49(1), 1-18.
- สุธน วงศ์แดง. (2567). การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักการศึกษาระดับปริญญาตรีแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (OBE). *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา*, 18(1), 234-251.
- อุโบ หมัดหมุด. (2565). การพัฒนาเอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น สำหรับนักศึกษา อนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น วิทยาลัยชุมชนสตูล. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา*, 1(2), 48-61.