

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัลฟิกฮ์ เรื่อง การจ่ายซะกาต
โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2
The Development of Learning Achievement on Al-Fiqh Subject Entitled Paying Zakat
by Using E-book for Primary Islamic Studies Stage Students, Year 2

อับดุลฮาฟิซ ปูเต๊ะ^{1*} มุหัมมัดสุหัยมี เฮงยามา²
Abdulhafiz Puteh^{1*} Muhammadsuhaimi Haengyama²

¹ค.ม., นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

²ปร.ด., ผู้ช่วยศาสตราจารย์, อาจารย์สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

¹M.Ed., Master's student of Teaching Islamic Education Program, Faculty of Education, Yala Rajabhat University

²Ph.D., Assistant Professor, Lecturer of Teaching Islamic Education Program, Faculty of Education, Yala Rajabhat University

*Corresponding author, e-mail: 736596001@yru.ac.th

(Received: September 5, 2024; Revised: December 20, 2024; Accepted: December 24, 2024)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัลฟิกฮ์ เรื่อง การจ่ายซะกาตโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2/2 โรงเรียนดารุสสาลามภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 50 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) แบบจับฉลากไม่คืนกลับ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การจ่ายซะกาต 2) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัลฟิกฮ์ เรื่อง การจ่ายซะกาต 3) แบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (Pair Sample t-Test) ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์รายวิชาอัลฟิกฮ์สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 เท่ากับ 83.80/86.70 ตามที่กำหนดไว้ 2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัลฟิกฮ์ โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ก่อนและหลังเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.40, S.D. = 0.22)

คำสำคัญ : การจ่ายซะกาต, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, การจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

Abstract

The purposes of this research were to 1) develop and find the efficiency of an electronic book based on 80/80 standard criteria, 2) compare students' learning achievement before and after learning by using an E-book 3) study the students' satisfaction towards learning by using an E-book The sample used in the research involved one class of 50 primary Islamic studies stage students, year 2/2 from Durussalam School, in the second semester of 2024, obtained through a Cluster Random Sampling. The research tools consisted of 1) an E-Book entitled paying Zakat, 2) learning achievement questionnaire on al-Fiqh subject

entitled paying Zakat, 3) a satisfaction questionnaire. Statistical used in analyzed by percentage, mean, standard deviation and pair simple t-Test. The results showed that 1) the efficiency of an E-book on al-Fiqh subject for primary Islamic studies stage students, year 2 based on 80/80 standard criteria was equal to 83.80/86.70 as specified, 2) the comparative results of learning achievement on al-Fiqh subject by using E-book before and after was found that after learning was significantly higher than before learning at a statistically significant level of .05, and 3) the students' satisfaction towards learning management plan on al-Fiqh subject by using E-book showed at a high level ($\bar{X}$ = 4.40, S.D. = 0.22)

Keywords : Paying Zakat, Learning achievements, Learning management by using E-book

บทนำ

รายวิชาอัลฟิกฮมีเนื้อหาหลัก ได้แก่ อิบาดาต มูอามาลาต และชะกาต ซึ่งชะกาตนั้นเป็นหลักปฏิบัติข้อที่สามในหลักการปฏิบัติห้าประการที่มุสลิมทุกคนต้องถือปฏิบัติ มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสภาพทางสังคมและในอัลกุรอานได้กล่าวถึงชะกาตควบคู่กับการละหมาดถึง 58 ครั้ง (ยูซุฟ อัลกอรีอูวีย, 2006) ชะกาตเกี่ยวข้องกับทรัพย์สินทั้งส่วนบุคคลและองค์กร การจ่ายชะกาตที่ถูกต้องจำเป็นต้องอาศัยความเข้าใจในหลักศาสนาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งในด้านการขัดเกลาลิขิตใจจากความตระหนี่และการสร้างสังคมที่เกื้อกูลโดยให้ความช่วยเหลือแก่ผู้มีสิทธิรับชะกาต 8 กลุ่ม (อาบูบักรฺอาบิร อัลญาฮาอียี, 2004)

หลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมุสลิมที่ดีมีความศรัทธาและยำเกรงต่ออัลลอฮ์ ﷻ ดำเนินชีวิตตามแบบอย่างของท่านนบี ﷺ โดยเน้นการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และคุณธรรม หลักสูตรนี้กำหนดสมรรถนะสำคัญด้านการคิดวิเคราะห์บนพื้นฐานอิสลาม เพื่อให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม มุ่งปลูกฝังให้มีจิตสำนึกในการพัฒนานตนเอง ครอบครัวยุ และสังคม มีความศรัทธาต่ออัลลอฮ์ ﷻ และท่านนบี ﷺ ปฏิบัติตามหลักคำสอนของอิสลามเพื่อนำไปสู่สันติสุขทั้งในดunyaและอาคิเราะฮ์ ซึ่งเป็นการพัฒนาการศึกษาอิสลามในประเทศไทยให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโดยยังคงรักษาแก่นแท้ของศาสนาอิสลามไว้อย่างครบถ้วน (หลักสูตรอิสลามศึกษา, 2546)

โรงเรียนดรุณสาธิตเป็นโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอิสลามศึกษาพุทธศักราช 2546 ซึ่งมีสภาพการเรียนการสอนรายวิชาอัลฟิกฮ ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรโดยเฉพาะเรื่องการจ่ายชะกาต ดังจะเห็นได้จากผลการทดสอบ I-Net ปีการศึกษา 2565 ที่มีคะแนนเฉลี่ยเพียงร้อยละ 46.85 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2565) และจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาด้านการปฏิบัติ สามารถบอกได้เพียงทฤษฎีแต่ไม่เข้าใจวิธีการจ่ายชะกาตที่ถูกต้อง อีกทั้งยังขาดความสนใจและเบื่อหน่ายต่อการเรียน เนื่องจากผู้สอนใช้สื่อการสอนแบบเดิมที่ไม่สามารถดึงดูดความสนใจและกระตุ้นการเรียนรู้ได้ (सानาดิ เจ๊ะแน, สัมภาษณ์, 15 มิถุนายน 2566) ปัญหาเหล่านี้หากไม่ได้รับการแก้ไขจะส่งผลต่อการศึกษาระดับที่สูงขึ้น จึงจำเป็นต้องพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญและสามารถปฏิบัติกรจ่ายชะกาตได้อย่างถูกต้อง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

สิ่งหนึ่งที่สำคัญอย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอน คือ สื่อการสอนมีบทบาทสำคัญในการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียนเข้ากับเนื้อหาใหม่ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและยั่งยืน (กาญจนา แก้วเทพ, 2556) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่น่าสนใจในการบูรณาการจัดการเรียนการสอนอัลฟิกฮ เนื่องจากมีองค์ประกอบมีมิติทั้งภาพ เสียง และภาพเคลื่อนไหวที่ช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับธรรมชาติของนักเรียนระดับอิสลามศึกษาตอนกลางที่มีความกระตือรือร้นและชอบค้นคว้า อีกทั้งยังเป็นสื่อที่เอื้อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเองตามความสามารถและความสนใจโดยมีครูเป็นผู้สร้างโอกาสทางการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของบลูมที่ว่า การให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติตามความต้องการจะช่วยสร้างความมั่นใจ ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่รวดเร็วและประสบความสำเร็จสูงนำไปสู่ความพึงพอใจ

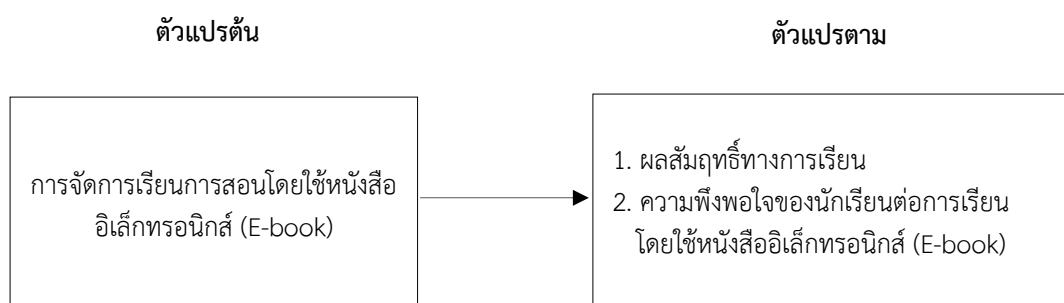
ในการเรียน (Bloom, 1976) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนในวิทยาการคำนวณ เนื่องจากภายในเล่มมีสื่อมัลติมีเดียหลากหลาย ทั้งภาพ เสียง และวิดีโอ ประกอบกับเนื้อหาที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญทำให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (บาหยัน จรรยาพิลาทิพย์, 2560) จึงเป็นสื่อประกอบการเรียนที่สามารถพัฒนาเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเล็งเห็นว่า การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอัลฟิสิกส์เป็นรูปแบบหนึ่งที่สามารถดึงดูดผู้เรียนให้เกิดความสนใจในการเรียนสาระวิชาอัลฟิสิกส์ รวมถึงสามารถแก้ไขและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อีกทั้งสามารถเกิดประโยชน์แก่ครูผู้สอนอิสลามศึกษาในสาระวิชาต่าง ๆ ในการนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไปพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศาสนาอิสลามให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัลฟิสิกส์ เรื่อง การจ่ายชะกาด โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร คือ นักเรียนระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 โรงเรียนดาร์อุสซาลาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 31 ห้องเรียน ทั้งหมด 1436 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง ปีที่ 2/2 โรงเรียนดาร์อุสซาลาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 50 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) แบบจับฉลากไม่คืนกลับ

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book)

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book)

การสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ได้ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 5 แผน โดยมีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพที่ละเอียดรอบคอบ เริ่มจากการศึกษาจุดประสงค์หลักสูตรและเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง จากนั้นนำเสนอ

ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 มีการปรับปรุงตามคำแนะนำ โดยเฉพาะในด้านการเขียนภาษามลายูและเกณฑ์การประเมิน หลังจากนั้นได้นำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาประสิทธิภาพ ได้ผล E1/E2 เท่ากับ 81.88/83.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย กระบวนการทั้งหมดนี้แสดงให้เห็นถึงความพยายามในการสร้างแผนการสอนที่มีคุณภาพและน่าเชื่อถือสำหรับการวิจัย

ตารางที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน (ชั่วโมง)
แผนที่ 1	ความหมายและหุก่มของชะกาต	2
แผนที่ 2	ชะกาตผลผลิตจากการเกษตร	2
แผนที่ 3	ชะกาตปศุสัตว์	2
แผนที่ 4	ชะกาตทองและเงิน	2
แผนที่ 5	ชะกาตธุรกิจ	2
รวม		10

2. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัลฟิคุฮ์ เรื่อง การจ่ายชะกาต โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์จำนวน 40 ข้อ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ โดยเริ่มจากการศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบและเนื้อหาตามหลักสูตรอิสลามศึกษา 2546 จากนั้นสร้างแบบทดสอบปรนัย 40 ข้อ และนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อประเมินความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 ต่อมานำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 40 คน เพื่อวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนก ได้ค่าความยากง่าย (p) รายข้อระหว่าง 0.60-0.72 และค่าอำนาจจำแนก (r) รายข้อระหว่าง 0.28-0.91 สุดท้ายหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร KR-20 ได้ค่า 0.95 กระบวนการทั้งหมดนี้แสดงให้เห็นถึงความพยายามในการสร้างแบบทดสอบที่มีคุณภาพ มีความเที่ยงตรง ความยากง่ายที่เหมาะสม อำนาจจำแนกที่ดีและความเชื่อมั่นสูง เหมาะสมสำหรับนำไปใช้ในการวิจัยเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3. แบบวัดความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีข้อคำถาม 10 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคิร์ท (Likert's Scale) ซึ่งกำหนดคะแนนดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สำหรับการให้ความหมายของคะแนนกำหนดเกณฑ์ความหมายค่าเฉลี่ยของคะแนนโดยอาศัยแนวคิดของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) โดยกำหนดค่าแปลความหมายของคะแนนแต่ละอัน ดังนี้

- คะแนน 4.51 - 5.00 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- คะแนน 3.51 - 4.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- คะแนน 2.51 - 3.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- คะแนน 1.51 - 2.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- คะแนน 1.00 - 1.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ก่อนการทดลอง

ชี้แจงทำความเข้าใจและกำหนดข้อตกลงในการเรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) กับนักเรียนพร้อมให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบของวิจัยในครั้งนี้ คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การจ่ายชะกาด จากนั้นนำแบบทดสอบดังกล่าวมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดและบันทึกคะแนนลงในใบบันทึกคะแนน

2. ขั้นตอนการทดลอง

ผู้วิจัยดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) จำนวน 5 แผนการจัดการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนแล้วนำแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละแผนทำการทดสอบระหว่างเรียนโดยใช้แบบทดสอบและใบงานแล้วนำแบบทดสอบและใบงานมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดและบันทึกคะแนนลงในใบบันทึกคะแนน

3. หลังการทดลอง

ภายหลังจากดำเนินการทดลองครบตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เสร็จสิ้น ผู้วิจัยทำการทดสอบให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เรื่อง การจ่ายชะกาด (Post-test) ชุดเดิม จากนั้นนำแบบทดสอบของนักเรียนมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดและลงในใบบันทึกคะแนน และประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลฟิกฮ์ เรื่อง การจ่ายชะกาด โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) จำนวน 10 ข้อ

4. ขั้นการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การจ่ายชะกาด (ก่อนเรียน-หลังเรียน) คะแนนกิจกรรมระหว่างเรียนไปประมวลวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลและนำผลที่ได้จากการสรุปมาเป็นรายงานผลการวิจัยต่อไป

ผลการวิจัย

ตารางที่ 2 ประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์รายวิชาอัลฟิกฮ์ สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

เรื่อง	ค่าประสิทธิภาพ			การแปลผล
	E1	E2	E1/E2	
1. ความหมายและกลุ่มของชะกาด	82.13	85.75	82.13/85.75	ประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
2. ชะกาดผลไม้และธัญพืช	83.63	86.00	83.63/86.00	ประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
3. ชะกาดปศุสัตว์	84.75	88.00	84.75/88.00	ประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
4. ชะกาดทองคำและโลหะเงิน	83.75	87.00	83.75/87.00	ประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
5. ชะกาดค้าขาย	84.75	86.75	84.75/86.75	ประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
เฉลี่ยโดยรวม	83.80	86.70	83.80/86.70	ประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์รายวิชาอัลฟิกฮ์ สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2/2 พบว่า มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 83.69/86.66 แสดงว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัลฟิฆ โดยใช้นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ระหว่างก่อนและหลังเรียน

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน	50	40	19.50	3.29	50.22	.001
หลังเรียน	50	40	31.94	3.14		

* ระดับความมีนัยสำคัญที่ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัลฟิฆ โดยใช้นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันโดยคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ ($\bar{X} = 19.50$, S.D. = 3.29) และคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 31.94$, S.D. = 3.14) แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ .05

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ลำดับ	ความพึงพอใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ช่วยให้นักเรียนกระตือรือร้นต่อการเรียน	4.30	0.68	มาก
2	การสอนโดยใช้นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนเร็วขึ้นและเข้าใจได้ดีขึ้น	4.48	0.68	มาก
3	การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ช่วยให้นักเรียนมีประสบการณ์และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.34	0.59	มาก
4	การสอนโดยใช้นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ช่วยให้นักเรียนสนุกสนานกับการเรียนรู้	4.48	0.58	มาก
5	การสอนโดยใช้นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และมีวินัยในตนเอง	4.28	0.70	มาก
6	การสอนโดยใช้นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเอง ทำให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้	4.46	0.58	มาก
7	เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนกระทำกิจกรรมด้วยตนเองเป็นขั้นตอนและได้รับประสบการณ์ตรง	4.52	0.50	มากที่สุด
8	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีความเหมาะสมกับนักเรียน	4.38	0.54	มาก

ลำดับ	ความพึงพอใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
9	สื่อการสอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียนให้น่าสนใจ	4.28	0.67	มาก
10	การจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ทำให้นักเรียนสามารถย้อนกลับทบทวนบทเรียน	4.50	0.61	มากที่สุด
รวม		4.40	0.22	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยค่าเฉลี่ยภาพรวมเท่ากับ 4.40 ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.22) ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาความพึงพอใจของนักเรียนรายข้อพบว่า ประเด็นความพึงพอใจของนักเรียนระดับมากที่สุดคือ เปิดโอกาสให้นักเรียนกระทำกิจกรรมด้วยตนเองเป็นขั้นตอนและได้รับประสบการณ์ตรง โดยมีคะแนน ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.50) รองลงมาคือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ทำให้นักเรียนสามารถย้อนกลับทบทวนบทเรียนมีคะแนน ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.61) รองลงมาคือ การสอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนเร็วขึ้นและเข้าใจได้ดีขึ้นมีคะแนน ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.68) และการสอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ช่วยให้นักเรียนสนุกสนานกับการเรียนรู้มีคะแนน ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.58) ส่วนประเด็นความพึงพอใจของนักเรียนที่น้อยที่สุดคือ การสอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และมีวินัยในตนเองมีคะแนน ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.70) และสื่อการสอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียนให้น่าสนใจมีคะแนน ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.67)

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัลฟิฆะ เรื่อง การจ่ายชะกาต โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ผู้วิจัยอภิปรายผลของการวิจัยดังนี้

1. ประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์รายวิชาอัลฟิฆะ สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 จากการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์รายวิชาอัลฟิฆะ สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 เท่ากับ 83.69/86.66 ซึ่งมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ตามที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่สร้างขึ้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาเป็นระบบและตามขั้นตอน มีการศึกษาเก็บข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์และด้านเนื้อหาของการจ่ายชะกาต โดยคำนึงถึงความรู้พื้นฐานของนักเรียน ซึ่งจะให้นักเรียนได้เรียนรู้ในช่วงเวลาเรียน อีกทั้งนักเรียนยังสามารถนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไปใช้ทบทวนเรียนรู้ในช่วงเวลาว่างหรือเรียนกับโทรศัพท์ คอมพิวเตอร์เครื่องอื่น ๆ เหมาะแก่นักเรียนที่เรียนช้า จึงเป็นผลให้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฮาสะนะ เสนะสนา (2566) ได้ทำวิจัย เรื่อง ผลการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 1 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนโรงเรียนมุสลิมอาซิซสถาน จำนวน 40 คน ที่เรียนในภาคการศึกษาที่ 2/2565 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง นักปราชญ์ของฉัน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์อิสลามของนักเรียน และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า t-Test ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายมีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 83.30/86.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อาต๊ะห์ ลือแบบราเหิง (2564) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์รายวิชาฮัตตารีค เรื่อง อุลูลอ์ซมียะ โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การวิจัยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของ

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เรื่อง อุลูลอ์ฮมีย โดยใชหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพ 80/80 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนโรงเรียนบ้านกระโด จำนวน 19 คน ที่เรียนในภาคการศึกษาที่ 1/2563 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เรื่อง อุลูลอ์ฮมีย 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัลฟิกฮ จำนวน 30 ข้อ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลฟิกฮ โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า t-Test ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เรื่อง อุลูลอ์ฮมีย มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 83.25/85.96 ซึ่ง สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

ดังนั้นจากวิจัยข้างต้นสอดคล้องกับผู้วิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การจ่ายชะกาต โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ซึ่งเป็นวิจัยที่เน้นสื่อและการสอนที่สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นนั้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 มีคะแนนหลังเรียนและระหว่างเรียนโดยผ่านเกณฑ์ที่กำหนดนั้นหมายความว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนได้ดีขึ้น เพราะหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อการสอนที่ประกอบไปด้วย รูปภาพ คิวอาร์โค้ดที่สามารถให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเองและทบทวนได้ตลอดเวลา

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัลฟิกฮ โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน จากการศึกษาพบว่า คะแนนทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 19.50 คะแนนและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.29 คะแนนทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 31.94 คะแนนและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.14 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จึงสรุปได้ว่าผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ทั้งนี้เนื่องจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นสื่อที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถทบทวนในส่วนของเนื้อหาที่ไม่เข้าใจและสามารถเลือกเรียนได้ ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบทเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรัญญา สอนพิมพ์ (2567) ได้ทำบทความ เรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเปิดโลกเมียนมาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ มุhammad ซาฟุ เจ๊ะเฮ็ง (2565) เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ E-book มีวัตถุประสงค์ในการศึกษา เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียน โดยใช้ E-book กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 จำนวน 1 ห้อง รวมนักเรียนจำนวน 23 คน เลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ประกอบด้วย 1) หนังสือ E-book เรื่อง หลักการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2) แบบประเมินทักษะการอ่านอัลกุรอาน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ โดยใช้ E-book ผลการวิจัยพบว่า ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ E-book ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านบารุงวิทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ดังนั้นจากวิจัยข้างต้นจะแสดงให้เห็นว่า การเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจดีขึ้น จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอันเนื่องมาจากการเรียนการสอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การจ่ายชะกาต เป็นสื่อที่มีความแปลกใหม่ในการเรียนรู้และสอดคล้องกับเนื้อหาในแต่ละบท

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลฟิกฮ โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 จากการศึกษาพบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลฟิกฮ โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาประเด็นความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้ทำการจัดเรียงลำดับจากความพึงพอใจสูงสุดไปหาความพึงพอใจต่ำสุดพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลฟิกฮ โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด เมื่อพิจารณา

ค่าเฉลี่ยรายข้อส่วนใหญ่ นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด เปิดโอกาสให้นักเรียนกระทำกิจกรรมด้วยตนเองเป็นขั้นตอนและได้รับประสบการณ์ตรงโดยมีคะแนน ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.50) รองลงมาคือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ทำให้นักเรียนสามารถย้อนกลับทบทวนบทเรียนมีคะแนน ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.61) รองลงมาคือ การสอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนเร็วขึ้นและเข้าใจได้ดีขึ้น มีคะแนน ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.68) และการสอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ช่วยให้นักเรียนสนุกสนานกับการเรียนรู้มีคะแนน ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.58) ส่วนประเด็นความพึงพอใจของนักเรียนที่น้อยที่สุดคือ การสอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และมีวินัยในตนเองมีคะแนน ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.70) และสื่อการสอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียนให้น่าสนใจ มีคะแนน ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.67)

ทั้งนี้เนื่องจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นนวัตกรรมที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาเป็นระบบและตามขั้นตอนมีการแนะนำวิธีการใช้ให้กับผู้เรียน มีการเรียบเรียงโดยแต่ละบทจะแยกเป็นสี ๆ และมีภาพประกอบมีคิวอาร์โค้ด ซึ่งเป็นวิธีที่สามารถดึงดูดผู้เรียนให้สนใจในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิสิทธิ์ ไชยรส และคณะ (2565) ได้ทำบทความ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่อง นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มตัวอย่าง มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.73) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ แสงนภา บารมี (2564) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ผลของการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เรื่อง กลุ่มยาจิตเวชต่อนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลราชชนนี นครราชสีมา การศึกษาครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) วิธีการวิจัยกึ่งทดลองแบบสองกลุ่มวัดสองครั้ง (Two Group Pretest-Posttest Design) มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 3 ต่อการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง กลุ่มยาจิตเวช กลุ่มประชากรเป็นนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา ที่ใช้สมาร์โฟนระบบ Andriod จำนวน 127 คน คำนวณกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของยามานะ 100 คน และสุ่มตัวอย่างแบบสุ่มจำเพาะได้กลุ่มทดลอง 50 คน กลุ่มควบคุม 50 คน เครื่องมือ 1) แบบสอบถามการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความตั้งใจในการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ประกอบการเรียน 2) แบบทดสอบ เรื่อง กลุ่มยาจิตเวช 3) แบบประเมินความพึงพอใจ ผลการวิจัยพบว่าความพึงพอใจของกลุ่มทดลองหลังการเรียนรู้ เรื่อง กลุ่มยาจิตเวชหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.97 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.82

ดังนั้นจากวิจัยข้างต้นสอดคล้องกับผู้วิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การจ่ายชะกาด โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้เรียนสนใจและสนุกสนานในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพราะเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่แปลกใหม่สำหรับผู้เรียน โดยในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์จะมีการนำเสนอเนื้อหา ภาพประกอบ คิวอาร์โค้ด เพื่อแสดงข้อมูลเพิ่มเติมในรูปแบบวิดีโอ ซึ่งเป็นวิธีการสอนอีกรูปแบบหนึ่ง ทั้งนี้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อที่ผู้เรียนสามารถควบคุมบทเรียนได้ด้วยตนเองเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพร้อมทั้งหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพทำให้หลังจากที่ทดลองใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แล้วผลที่ได้จากการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

สรุปผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์รายวิชาอัลฟิฏ สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ($E1/E2 = 83.69/86.66$)
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัลฟิฏ โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลฟิฏ โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้
 - 1.1 ผู้สอนควรตรวจสอบความพร้อมของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ตลอดจนเตรียมความพร้อมในการใช้งานล่วงหน้า เพื่อป้องกันข้อผิดพลาดหรือปัญหาที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการเรียน
 - 1.2 ผู้สอนควรมีการทำสำเนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำกลับไปศึกษาด้วยตนเองได้
 - 1.3 ก่อนการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การจ่ายชะกาต ครูควรแนะนำวิธีขั้นตอนในการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การจ่ายชะกาตให้ชัดเจนเพื่อให้นักเรียนจะได้เกิดความเข้าใจตรงกันและสามารถใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้ถูกต้อง
2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป
 - 2.1 ควรพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อเสริมประกอบการเรียนในรายวิชาอื่น ๆ และระดับชั้นอื่น ๆ เพราะการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี
 - 2.2 ควรมีการเปรียบเทียบการสอนระหว่างการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์กับการสอนอื่น ๆ เช่น การสอนแบบโครงการแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน
 - 2.3 ควรพัฒนาการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบอื่น ๆ เช่น แบบการ์ตูนหรือเกม เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *หลักสูตรอิสลามศึกษา 2546 (ฉบับปรับปรุง 2555)* [ออนไลน์]. ค้นเมื่อ 14 มิถุนายน 2566, จาก: <https://www.skprivate.go.th/group/detail/96>.
- กาญจนา แก้วเทพ. (2556). *กระบวนการทัศน์ใหม่ของสื่อการศึกษาไทย*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บาหยัน จรรยาพิลาทิพย์. (2560). *การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบสมมองเป็นฐานโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ประกอบกิจกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- มุหามัดไซฟู เจ๊ะเฮ็ง. (2565). *การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ E-book สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. *การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษาระดับชาติ*. (น.141-153), 18 ธันวาคม 2565. ยะลา: มหาวิทยาลัยฟาฏอนี.
- ยูซุฟ อัลก็อรฏอวีย. (2006). *ฟิกฮ์อัสซะกาต: ศึกษาเปรียบเทียบว่าด้วยบทบัญญัติและปรัชญาตามอัลกุรอานและอัซซุนนะห์*. พิมพ์ครั้งที่ 25. อียิปต์: วะฮะบะห์เพื่อการตีพิมพ์.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2565). *ระบบประกาศและรายงานผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET)* [ออนไลน์]. ค้นเมื่อ 14 มิถุนายน 2566, จาก: www.niets.or.th.
- सानาดิ เจ๊ะแน. (15 มิถุนายน 2566). *ผู้สอนรายวิชาอัลฟิฏ*. สัมภาษณ์.
- แสงนภา บาร์มี. (2564). *ผลของการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เรื่อง กลุ่มยาจิตเวชต่อนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 3*. *วารสารวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมา*, 7(2), 184-197.

- อาติละห์ ลือแบบราห์. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์รายวิชาอัตตาริคว์เรื่องอูลูลอ์ฮมีย โดยใชหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *MENARA: Journal of Islamic and Contemporary Issues (M-JICI)*, 2(1), 41-54.
- อาบูบกรญาบิร อัลญาฮาอีรี. (2004). *มินฮาจอัลมุสลิม: ว่าด้วยหลักศรัทธา หลักคุณธรรม จริยธรรม หลักปฏิบัติและหลักธุรกรรม*. อียิปต์: دارุสลาม.
- อภิสิทธิ์ ไชยรส อุบลวรรณ สายทอง และเสาวภา คิตติ. (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใชหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่อง นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอมือ จังหวัดอุดรดิตถ์. *วารสารครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์*, 1(2), 95-108.
- อรัญญา สอนพิมพ์. (2567). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเปิดโลกเมียนมาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใชหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book). *Journal of Modern Learning Development*, 9(5), 188-204.
- ฮาสนะ เสนสนา. (2566). ผลการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 1. *MENARA: Journal of Islamic and Contemporary Issues (M-JICI)*, 4(2), 37-50.
- Bloom, Benjamin S. (1976). *Taxonomy of Education Objective Handbook*. New York: David Mc Kay Company Inc.