

การพัฒนาทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด แม่กด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเขาแก้ว) โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับเกมบิงโก
The Development of Reading Skills on Final Consonant Pattern "Mae Kod"
among Grade 5 Students at Thesaban 1 School (Ban Khao Kaew) Using Reading
Exercises Combined with Bingo Games

โซเฟีย หวันสู^{1*} หทัยรัตน์ ศรีชัยชนะ² และณทรัตน์จุฑา ไชยสวัสดิ์³
Sofeeya Wansu^{1*} Hathairat Srichaichana² and Natharatchutha Chaisawat³

^{1*}นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

²อาจารย์สาขาการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

³อาจารย์สาขาการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

^{1*}Undergraduate Student Special Education - Thai Language Program, Faculty of Education, Songkhla Rajabhat University

²Lecturer in Student Special Education - Thai Language Program, Faculty of Education, Songkhla Rajabhat University

³Lecturer in Student Special Education - Thai Language Program, Faculty of Education, Songkhla Rajabhat University

*Corresponding author, e-mail: ya.sofeeya@gmail.com

(Received: May 21, 2025; Revised: June 22, 2025; Accepted: June 27, 2025)

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด แม่กด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเขาแก้ว) โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับเกมบิงโก และ 2) เปรียบเทียบทักษะการอ่านคำในมาตราตัวสะกด แม่กด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเขาแก้ว) ก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับเกมบิงโก ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเขาแก้ว) จำนวน 2 ห้อง 57 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเขาแก้ว) จำนวน 8 คน เครื่องมือวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด แม่กด จำนวน 6 แผน 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำมาตราตัวสะกด แม่กด 3) แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด แม่กด 4) เกมบิงโกมาตราตัวสะกด แม่กด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยควอไทล์ และสถิติ The Wilcoxon Matched Pairs Signed-Ranks Test ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนาทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด แม่กด โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับเกมบิงโกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเขาแก้ว) โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับเกมบิงโกอยู่ในระดับดี และ 2) ทักษะการอ่านคำในมาตราตัวสะกด แม่กด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเขาแก้ว) หลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับเกมบิงโก สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : ทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด แม่กด, แบบฝึกทักษะ, เกมบิงโกมาตราตัวสะกด แม่กด

Abstract

This research aimed to: 1) develop the reading skills of words with final consonant clusters of the *Mae-Kod* group for Grade 5/2 students at Tessaaban 1 (Ban Khao Kaew) School by using reading skill exercises combined with a bingo game, and 2) compare students' reading skills of *Mae-Kod* final consonant words before and after using the reading skill exercises with the bingo game. The population consisted of 57 Grade 5 students from 2 classrooms at Tessaaban 1 School (Ban Khao Kaew) in the first semester of the 2024 academic year. The sample group included 8 students selected purposively. The research instruments consisted of: 1) six lesson plans to develop reading skills of *Mae-Kod* final consonant words, 2) a reading ability test on *Mae-Kod* final consonant words, 3) a set of reading skill exercises, and 4) a bingo game on *Mae-Kod* final consonant words. Data were analyzed using median, interquartile range, and the Wilcoxon Matched Pairs Signed-Ranks Test. The results showed that: 1) the development of reading skills using reading skill exercises with the bingo game was at a good level, and 2) the students' reading skills after the implementation were significantly higher than before at the .05 level.

Keywords : skills in reading words in Mae Kod spelling, skill practice, Mae Kod spelling bingo game

บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนานักเรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษากิจการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) การสอนภาษาไทยจึงถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่ครูต้องคำนึงถึง โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านทักษะในการสื่อสาร อันได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งทักษะเหล่านี้จะเกิดขึ้นได้นั้นต้องผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ ผ่านการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอจึงจะเกิดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้กำหนดสาระการเรียนรู้เป็น 5 สาระ ประกอบด้วย สาระที่ 1 การอ่านสาระที่ 2 การเขียนสาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา และสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ซึ่งสาระที่ 1 การอ่านนั้นเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญในการสื่อสาร สรिता ลิปรีชา และชิตชไม วิสตุกุล (2565) กล่าวว่า การอ่านภาษาไทยเป็นเรื่องสำคัญลำดับต้นที่นักเรียนในวัยเริ่มเรียนและนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาจะต้องเรียนรู้ ซึ่งจะต้องเข้าใจความหมายของคำนั้นไปพร้อมกัน และปัจจุบันกระบวนการเรียนการสอนยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาการเรียนรู้ เน้นให้อ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์เป็น เน้นการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนเป็นหลัก ทั้งยังใช้วิธีการสอนให้ง่าย และเน้นนักเรียนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้มากที่สุด

การอ่านซึ่งถือเป็นหัวใจของการศึกษาทุกระดับ เนื่องจากเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญในการสื่อสาร และเป็นทักษะที่มนุษย์ใช้ในการศึกษาหาความรู้ ส่งเสริมให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ก่อให้เกิดความจรรโลงใจ (กอบกาญจน์ วงศ์วิสิทธิ์, 2551) การอ่านจึงเป็นกระบวนการเรียนการสอนสำคัญอย่างยิ่งที่จะนำไปสู่พื้นฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิต สำหรับการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษาจึงควรเน้นการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย หากนักเรียนมีปัญหาความบกพร่องทางการอ่าน ครูจะต้องหาทางแก้ไขตามวิธีการที่เห็นว่าเหมาะสม โดยจะต้องหารูปแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิค วิธีการ สื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรมที่สามารถแก้ปัญหานี้ได้ ทั้งนี้ เพราะตัวชี้วัดที่สำคัญของการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนคือ การอ่านออก เขียนได้ เข้าใจภาษาการสื่อสาร และใช้ภาษาไทยเป็น (สำลี รักสุทธี, 2553)

จากที่ได้กล่าวมา จะเห็นได้ว่า การอ่านเป็นทักษะการสื่อสารเบื้องต้นที่สำคัญในการศึกษาของนักเรียนทุกระดับชั้น ในปัจจุบัน ดังนั้น หากนักเรียนในระดับชั้นหนึ่ง ๆ มีปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้แล้วย่อมส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ เป็นอย่างมาก จากความสำคัญของการอ่านดังกล่าว ประกอบกับปัญหาที่ครูมักพบในการสอนวิชาภาษาไทย คือ การที่นักเรียนขาดทักษะการอ่าน การพัฒนาและส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะการอ่านกับนักเรียนจึงจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อให้การเรียนรู้สามารถเพิ่มพูนในระดับที่สูงขึ้นตามลำดับต่อไป จากแนวคิดดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้สำรวจสภาพนักเรียนของโรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเขาแก้ว) พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นชั้นเรียนที่ผู้วิจัยได้รับผิดชอบเป็นครูมีสภาพปัญหา ด้านการอ่าน คือ นักเรียนอ่านคำมาตราตัวสะกดไม่คล่อง โดยเฉพาะคำในมาตราตัวสะกด แม่กด ซึ่งอาจมีผลมาจากเป็นมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะมากที่สุด สะกดด้วยตัวสะกดจำนวน 16 ตัว ได้แก่ ด ต ฎ ฏ จ ช ฅ ษ ส ฐ ฑ ฒ ก ฌ อ อื่นทั้งนักเรียนขาดทักษะของการอ่านและการสะกดคำ ขาดการปฏิสัมพันธ์กับครูในการโต้ตอบ ไม่ซักถาม ไม่สอบถาม เมื่อไม่เข้าใจในเนื้อหาการเรียน ไม่มีความสนใจในการเรียนรู้ และครูให้นักเรียนฝึกการอ่านโดยการให้นักเรียนอ่านตามเพียงอย่างเดียว ไม่ฝึกให้นักเรียนลองอ่านด้วยตนเองซึ่งสิ่งสำคัญในการจัดการเรียนการสอนครูยังขาดเทคนิค และสื่อการสอนที่น่าสนใจในการเรียนรู้ทำให้นักเรียนไม่สามารถอ่านคำได้คล่องแคล่ว และส่งผลกระทบต่ออ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างเห็นได้ชัดเจน

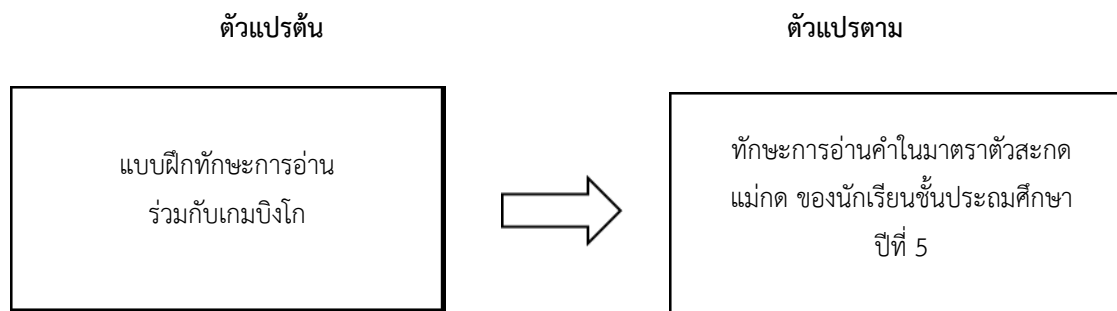
ผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในโรงเรียนบ้านเทศบาล 1 (บ้านเขาแก้ว) จึงคิดค้นวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้เกมมาบูรณาการกับการเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับเกมบิงโก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำ เรื่องมาตราตัวสะกด แม่กด ในวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นเทคนิคการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนสนใจการเรียนรู้อยากมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ภายใต้บรรยากาศที่ท้าทายและมีความสุขสนุกสนาน ซึ่งตรงกับนักวิชาการท่านหนึ่งได้นิยามความหมายไว้ว่า เกมเป็นวิธีการที่ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องต่าง ๆ อย่างสนุกสนาน และท้าทายความสามารถ โดยนักเรียนเป็นผู้เล่นเอง ทำให้ได้รับประสบการณ์ตรง อีกทั้งเป็นวิธีการที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม (ทิตินา แชมมณี, 2550) โดยฝึกการอ่านคำในมาตราตัวสะกด แม่กด ผ่านเกมบิงโก โดยใช้คำที่นักเรียนมีความคุ้นเคยเพื่อง่ายต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งมีความเหมาะสมที่จะนำมาเป็นการฝึกการอ่านให้กับนักเรียน เนื่องจากคำศัพท์ที่นำมาให้นักเรียนใช้ฝึกการอ่าน เป็นคำศัพท์ที่ใช้กันในชีวิตประจำวันและเป็นคำศัพท์พื้นฐานที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ต้องเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดขึ้นและเหมาะสมที่จะนำมาฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ให้กับนักเรียนได้มีทักษะการอ่าน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นอย่างมีศักยภาพ

จากสภาพปัญหาในชั้นเรียนที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่า ปัญหาการอ่านคำในมาตราตัวสะกด แม่กด ไม่คล่อง จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูจะต้องหาแนวทางพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียน ด้วยสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดในการใช้นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและคาดว่าจัดการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับเกมบิงโกจะเป็นนวัตกรรมที่สามารถแก้ไขปัญหาคำได้ จึงคิดวิธีการแก้ไขปัญหาดังกล่าวด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับเกมบิงโก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำ เรื่องมาตราตัวสะกด แม่กด ในวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะเปรียบเทียบทักษะการอ่านคำในมาตราตัวสะกด แม่กด ในวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับเกมบิงโก ว่าแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร คำศัพท์ที่นำมาให้นักเรียนใช้ฝึกการอ่าน จากคำศัพท์ที่ง่ายและไปคำศัพท์ที่ยากขึ้นตามรูปแบบที่ผู้วิจัยกำหนด ซึ่งมีความเหมาะสมที่จะนำมาเป็นการฝึกการอ่านให้กับนักเรียน เป็นคำศัพท์ที่ใช้กันในชีวิตประจำวันและเป็นคำศัพท์พื้นฐานที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ต้องเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดียิ่งขึ้น และจากการวิจัยครั้งนี้จะทำให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีการพัฒนาทักษะการอ่านคำในมาตราตัวสะกด แม่กด ให้สูงขึ้นได้อย่างเหมาะสม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นอย่างมีศักยภาพและสามารถนำมาเป็นแนวทางแก่ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ใช้ปรับปรุงเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด แม่กต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเขาแก้ว) โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับเกมบิงโก
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด แม่กต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเขาแก้ว) ก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับเกมบิงโก

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเขาแก้ว) จำนวน 2 ห้อง 57 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเขาแก้ว) จำนวน 8 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับเกมบิงโก

ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะการอ่านคำในมาตราตัวสะกด แม่กต

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือจากผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ประเมินความสอดคล้องกับจุดประสงค์การวัด (ค่า IOC) และปรับปรุงตามคำแนะนำ โดยมีเครื่องมือวิจัยได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด แม่กต ร่วมกับเกมบิงโก จำนวน 5 แผน ๆ ละ 60 นาที
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านคำมาตราตัวสะกด แม่กต แบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 10 ข้อ แบบทดสอบหลังเรียนจำนวน 10 ข้อ โดยใช้แบบทดสอบในแนวเดียวกัน มีลักษณะเป็นแบบปรนัยมีตัวเลือกจำนวน 4 ตัวเลือก
3. แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด แม่กต จำนวน 8 ชุด
4. เกมบิงโกมาตราตัวสะกด แม่กต จำนวน 8 ชุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบแผนการวิจัย การวิจัยครั้งนี้ ได้ใช้แบบแผนการวิจัยแบบ one-group pretest - posttest design
2. ขั้นตอนการดำเนินการ ใช้เวลาในการดำเนินการ 5 ชั่วโมง โดยมีลำดับขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

2.1 ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านคำมาตราตัวสะกด แม่กต ร่วมกับเกมบิงโก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 20 ข้อ กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

2.2 ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด แม่กต ร่วมกับเกมบิงโก

2.3 ดำเนินการที่ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด แม่กต หลังการสอนตามแผนทุกครั้ง

2.4 เมื่อดำเนินการสอนครบทุกแผนแล้วทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Post-test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบชุดเดิมกับก่อนเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยการเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด แม่กต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเขาแก้ว) ก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับเกมบิงโก

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยควอไทล์ และสถิติ The Wilcoxon Matched Pairs Signed-Ranks Test

3. การแปลผลการวิเคราะห์ ดำเนินการโดยกำหนดเกณฑ์การประเมินระดับทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด แม่กตดังนี้

คะแนน 8-10 คะแนน หมายถึง มีทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด แม่กต อยู่ในระดับดีมาก

คะแนน 6-7 คะแนน หมายถึง มีทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด แม่กต อยู่ในระดับดี

คะแนน 4-5 คะแนน หมายถึง มีทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด แม่กต อยู่ในระดับปานกลาง

คะแนน 0-3 คะแนน หมายถึง มีทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด แม่กต อยู่ในระดับปรับปรุง

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบความสามารถทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด แม่กต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเขาแก้ว) โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับเกมบิงโก

ลำดับ	ก่อนเรียน	ระดับ	หลังเรียน	ระดับ
1	2	ปรับปรุง	7	ดี
2	3	ปรับปรุง	7	ดี
3	2	ปรับปรุง	6	ดี
4	4	พอใช้	8	ดีมาก
5	3	ปรับปรุง	6	ดี
6	3	ปรับปรุง	8	ดีมาก

ลำดับ	ก่อนเรียน	ระดับ	หลังเรียน	ระดับ
7	4	พอใช้	9	ดีมาก
8	3	ปรับปรุง	6	ดี
Mdn	3		8	
IQR	2		2	

จากตารางที่ 1 พบว่าทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด แม่กด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเขาแก้ว) โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับเกมบิงโก ก่อนเรียนมีคะแนนอยู่ที่ 2 - 4 ค่ามัธยฐานเท่ากับ 3 และค่าพิสัยควอไทล์ เท่ากับ 2 หลังจากได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับเกมบิงโก มีคะแนนอยู่ที่ 6 - 9 ค่ามัธยฐานเท่ากับ 8 และค่าพิสัยควอไทล์ เท่ากับ 2

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด แม่กด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเขาแก้ว) ก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับเกมบิงโก วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ The Wilcoxon Matched Pairs Signed - Ranks Test

คนที่	คะแนนหลังเรียน (เต็ม 20 คะแนน)		ผลต่างของ คะแนน D=Y-X	ลำดับที่ของ ความต่าง	ลำดับตามเครื่องหมาย	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน			+	-
	(x)	(Y)				
1	2	7	5	7	+7	-0
2	3	7	4	3.5	+3.5	-0
3	2	6	4	3.5	+3.5	-0
4	4	8	4	3.5	+3.5	-0
5	3	6	3	3	+3	-0
6	3	8	5	7	+7	-0
7	4	9	5	7	+7	-0
8	3	7	4	3.5	+3.5	-0
					T+ = 38	T- = 0*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่าทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด แม่กด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเขาแก้ว) ก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับเกมบิงโก หลังใช้สูงกว่าก่อนใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

1. ทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด แม่กด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเขาแก้ว) โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับเกมบิงโก อยู่ในระดับดี ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับเกมบิงโกนั้นสามารถพัฒนาทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด แม่กด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2

ได้สูงขึ้นและอยู่ในระดับดี เนื่องจากผู้วิจัยมีการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นไปตามลำดับ คือ 1) ชี้นำ 2) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 3) ชี้นำสรุป ดังนี้ 1) ชี้นำ ครูกล่าวทักทายนักเรียนเพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ มีการยกตัวอย่างรูปภาพพร้อมคำศัพท์ แล้วให้นักเรียนสังเกตว่าภาพว่ามีพยัญชนะใดที่เหมือนกัน จากนั้นครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องมาตราตัวสะกด แม่กต จำนวน 20 ข้อ และในคาบถัดไปมีการทักทายคำศัพท์แม่กตจากวิดีโอ 2) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ครูอธิบายพร้อมแจกใบความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด นักเรียนและครูร่วมกันอ่าน “ร้อยกรอง ท่องจำ มาตราแม่ กต” และฝึกสังเกตคำที่มีอยู่ในบทอ่าน ครูอธิบายพร้อมแจกใบความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่ กต เป็นคำที่ประสมกับสระต่าง ๆ มี ด ต ฎ ฏ จ ช ฅ ษ ส ฐ ฑ ฒ ถ ท ธ เป็นตัวสะกดมีทั้งหมด 16 ตัว และเป็นตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตรา จากนั้นครูยกตัวอย่างคำศัพท์จากมาตราแม่กต ให้นักเรียนสังเกตตัวสะกดและช่วยกันฝึกอ่านออกเสียงผ่านการเล่นเกมบิงโก 3) ชี้นำสรุปการเรียนรู้ ครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์จากแบบฝึกทักษะ การอ่านคำมาตราตัวสะกด แม่ กต และฝึกทำในทุกครั้ง จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียน สอดคล้องกับสุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550) และวรรณภา ไชยวรรณ (2549) ที่กล่าวถึงบทบาทและประโยชน์ของแบบฝึกทักษะต่อผู้เรียนภาษาว่า การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีระบบจะทำให้ให้นักเรียนมีโอกาสฝึกฝนการอ่านอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดความชำนาญ นักเรียนมีความมั่นใจในการออกเสียงมากขึ้น แบบฝึกทักษะการอ่านจึงเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถฝึกการคิดวิเคราะห์และพัฒนาทักษะทางการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ชุดฝึกหรือชุดการสอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่มเป็นการส่งเสริมความสนใจและความสามารถของนักเรียนอย่างแท้จริง ชุดฝึกเป็นเครื่องมือที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนที่ดีได้ การจัดการเรียนการสอนวิชาในกลุ่มทักษะจึงควรมีการสร้างชุดฝึกเพื่อใช้ฝึกหรือช่วยแก้ไขปัญหานักเรียนจากการศึกษาหลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับชุดฝึกจะเห็นว่า ชุดฝึกเป็นสิ่งจำเป็นในการสอนภาษาซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียนให้มีความก้าวหน้าขึ้น

2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านคำในมาตราตัวสะกด แม่กต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเขาแก้ว) ก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับเกมบิงโก สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเนื่องจากสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับเกมบิงโก ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นสื่อมีความน่าสนใจ มีรูปภาพประกอบ มีความหลากหลาย และมีการนำเกมบิงโกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดเรียนการสอน ที่สามารถกระตุ้นพัฒนาการทางการเรียนรู้ของนักเรียนได้ ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ เข้าใจในเนื้อหา มีความกระตือรือร้นในการอยากมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและก่อให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ซึ่งการใช้เกมสามารถเป็นเครื่องมือในการจูงใจให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น รู้จักหาเหตุผลและการตัดสินใจด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้มากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิศนา แคมมณี (2560) อธิบายไว้ว่า วิธีสอนโดยใช้เกม คือ กระบวนการที่ครูใช้ในการช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยการให้นักเรียนเล่นเกมตามกติกาและนำเนื้อหาและข้อมูลของเกม พฤติกรรม การเล่น วิธีการเล่น และผลการเล่นเกมของนักเรียนมาใช้ในการอภิปรายเพื่อสรุปการเรียนรู้ วิธีสอนโดยใช้เกมเป็นวิธีการที่ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องต่าง ๆ อย่างสนุกสนานและท้าทายความสามารถ โดยนักเรียนเป็นผู้เล่นเอง ทำให้ได้รับประสบการณ์ตรง เป็นวิธีการที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมสูง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริพัชร์ เจริญกิจโรจน์ (2550) ประโยชน์ของเกมประกอบการสอนการใช้เกมการเล่นประกอบการสอนจะช่วยทำให้นักเรียนเพลิดเพลินและสนุกกับการเรียน ไม่เบื่อทเรียน นอกจากนี้การใช้เกมการเล่นประกอบการสอนจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์สติปัญญา สังคม รู้จักคิดหาเหตุผลรู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้า มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ฝึกการสังเกต จดจำ และรู้จักปฏิบัติตามกฎกติกาหรือระเบียบที่ตั้งไว้ ซึ่งจะช่วยฝึกให้นักเรียนเป็นผู้รู้จักเคารพกฎระเบียบวินัยและผู้อื่น

การวิจัยในครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับเกมบิงโก ช่วยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด แม่กตได้ดีขึ้น นอกจากนี้ยังสามารถนำแบบฝึกทักษะการอ่านไปใช้เพื่อส่งเสริมและต่อยอดเพื่อไปสู่การเรียนรู้ที่ดีขึ้นในอนาคต

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาความสามารถทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด แม่กต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเขาแก้ว) โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับเกมบิงโก ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปผลในการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด แม่กต โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับเกมบิงโก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเขาแก้ว) โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับเกมบิงโกอยู่ในระดับดี

2. นักเรียนที่ได้รับการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด แม่กต ร่วมกับเกมบิงโก มีคะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด แม่กต หลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด แม่กต ร่วมกับเกมบิงโก สูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด แม่กต ร่วมกับเกมบิงโก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การนำแบบฝึกทักษะการอ่านคำ ร่วมกับเกมบิงโกสามารถส่งเสริมทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด แม่กต ของนักเรียนได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ในการจัดการเรียนรู้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างควรเลือกใช้สถานที่ที่มีความสงบ ห่างไกลจากเสียง/สิ่งรบกวน เนื่องจากสภาพแวดล้อมในการเรียนจะส่งผลต่อการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนขาดสมาธิและไม่สนใจในการเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคำมาตราตัวสะกดของนักเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับเกมบิงโก สามารถใช้พัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำในมาตราตัวสะกดมาตราอื่น ๆ รวมทั้งศึกษาตัวแปรตามอื่น ๆ เช่น ความคงทนในการเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาเนื้อหาให้สอดคล้องกับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ ได้

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กอบกาญจน์ วงศ์วิสิทธิ์. (2551). *ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

ทิตินา แชมมณี. (2560). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วรรณภา ไชยวรรณ. (2549). *การพัฒนาแผนการอ่านและการเขียนภาษาไทยเรื่องอักษรควบและอักษรนำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ*. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สรिता ลีปรีชา และชิตชไม วิสุตกุล. (2565). การพัฒนาความสามารถการอ่านออกเสียงตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่ กต โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์*. 9(3). 460-471.

สิริพัชร เจริญโรจน์. (2550). *การสอนระดับประถมศึกษาปีที่ 2*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2550). *การพัฒนาผลงานทางวิชาการสู่การเลื่อนวิทยฐานะ*. กรุงเทพมหานคร: อี เค บุคส์.

สำลี รักสุทธี. (2553). *ฝึกอย่างไรให้เด็กอ่านออก เขียนได้*. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.