

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับการใช้อินโฟกราฟิก
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 4 (ธนวิถี) จังหวัดยะลา
The Development of English Reading Comprehension Skills Through the 5W1H
Technique Integrated with Infographics for Grade 3 Students
at Tessaban 4 (Thonwiti) School, Yala Province

มุฮัมหมัด แวเต๊ะ^{1*}, สาวิตรี มะดอมะ² และ บัดรีหียะ เจะนี³
Muhammad Waeteh^{1*}, Sawitri Madoma² and Budreeyah Cheni³

^{1*} นักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์, อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

³ ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนเทศบาล 4 (ธนวิถี)

^{1*} Undergraduate Student in English and Educational Technology, Faculty of Education, Yala Rajabhat University

² Assistant Professor, Lecturer in English and Educational Technology, Faculty of Education, Yala Rajabhat University

³ English Teacher at Tessaban 4 (Thonwiti) School

*Corresponding author, e-mail: mad200217@gmail.com

(Received: May 22, 2025; Revised: October 29, 2025; Accepted: December 25, 2025)

บทคัดย่อ

การวิจัยในชั้นเรียนเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับการใช้อินโฟกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนเทศบาล 4 (ธนวิถี) 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 4 (ธนวิถี) ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับการใช้อินโฟกราฟิก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนเทศบาล 4 (ธนวิถี) ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 25 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ จำนวน 9 แผน ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ชุด แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ แบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ชุด และแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 1 ชุด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบที (Dependent sample t-test) และคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ ผลการวิจัยพบว่า ผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับการใช้อินโฟกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนเทศบาล 4 (ธนวิถี) สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 69.11 อยู่ในระดับสูง และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับการใช้อินโฟกราฟิกในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การอ่านจับใจความ, เทคนิค 5W1H, อินโฟกราฟิก

Abstract

This classroom research aimed to 1) develop English reading comprehension skills through the 5W1H technique integrated with infographics for Grade 3/1 students at Tessaban 4 (Thonwiti) School, and 2) examine students' satisfaction with learning English reading comprehension through the 5W1H technique integrated with infographics. The subjects of this research consisted of 25 students from Grade 3/1 who studied English during the first semester of the 2024 academic year at Tessaban 4 (Thonwiti) School, selected through purposive sampling. The research instruments included nine lesson plans focused on English reading comprehension skills, three sets of English reading comprehension exercises, a multiple-choice English reading comprehension test (four-choice type), and a satisfaction questionnaire. The data were analyzed using mean, standard deviation, t-test, and relative gain scores. The research findings revealed that the English reading comprehension skills of Grade 3/1 students at Tessaban 4 (Thonwiti) School significantly improved after learning through the 5W1H technique integrated with infographics at the .05 level of significance. The students demonstrated an average improvement of 69.11, which was at a high level. Furthermore, the students' overall satisfaction with the learning management using the 5W1H technique and infographics was also at a high level.

Keywords: Reading comprehension, 5W1H technique, Infographics

บทนำ

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงในทุกด้านอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ความก้าวหน้าทั้งด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ การศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงจากระบบการศึกษาที่มีอยู่เดิม เพื่อให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน เป็นยุคที่โลกอยู่ในช่วงศตวรรษที่ 21 ที่เป็นโลกแห่งข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยี การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจึงมีความสำคัญอย่างมากเพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสาร และใช้ในการแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่างๆในการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชาภาษาอังกฤษ เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางของโลกที่ผู้คนจากชาติต่างๆใช้ในการติดต่อระหว่างกันเป็นหลักไม่ว่าคนในประเทศเหล่านั้นจะใช้ภาษาอะไรเป็นภาษาประจำชาติ โดยในปัจจุบันมีจำนวนถึง 53 ประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาทางการ ด้วยเหตุนี้ในหลายประเทศจึงบรรจุวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองรองลงมาจากภาษาประจำชาติเพื่อสามารถสร้างโอกาสให้คนในประเทศสามารถพัฒนาศักยภาพในตนเองในด้านต่างๆให้เท่าเทียมกับคนในชาติอื่นได้ และจากทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) ทักษะที่ 1 คือ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา จึงมีความสำคัญอย่างมากต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะนี้ จึงมีความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้และในรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยการอ่านจับใจความ เนื่องจากการอ่านจับใจความจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ ส่งผลต่อการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ และถือว่าเป็นทักษะที่จำเป็นต้องให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

การอ่านจับใจความนับว่าเป็นหัวใจของการอ่าน การจับใจความอย่างมีประสิทธิภาพช่วยให้ผู้อ่านรู้และเข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ ที่อ่านได้ ผู้อ่านจึงสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองตามที่ ศิริวรรณ เสนา (2541) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่านถือเป็นหัวใจสำคัญของการอ่าน เพราะว่าถ้าผู้อ่านไม่สามารถเข้าใจในสิ่งที่อ่านและไม่สามารถจับใจความสำคัญของสิ่งที่อ่านได้ ผู้อ่านก็ไม่สามารถที่จะนำสาระความรู้และข้อเสนอนั้นไปใช้ปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้ การอ่านนั้นถือเป็นการอ่านที่ไม่สมบูรณ์ ดังนั้นจึงกล่าวสรุปได้ว่าการอ่านมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการดำเนินชีวิตและการอ่านจับใจความ ที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้ผู้อ่านรับรู้สาระเรื่องราวของเรื่องที่อ่านด้วยความเข้าใจ และสามารถนำสาระความรู้จากเรื่องที่อ่านมาพัฒนาปรับตนเองให้เข้ากับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสมทำให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เป็นวิธีการตั้งคำถามเพื่อวิเคราะห์ปัญหาหรือวางแผนงานอย่างเป็น

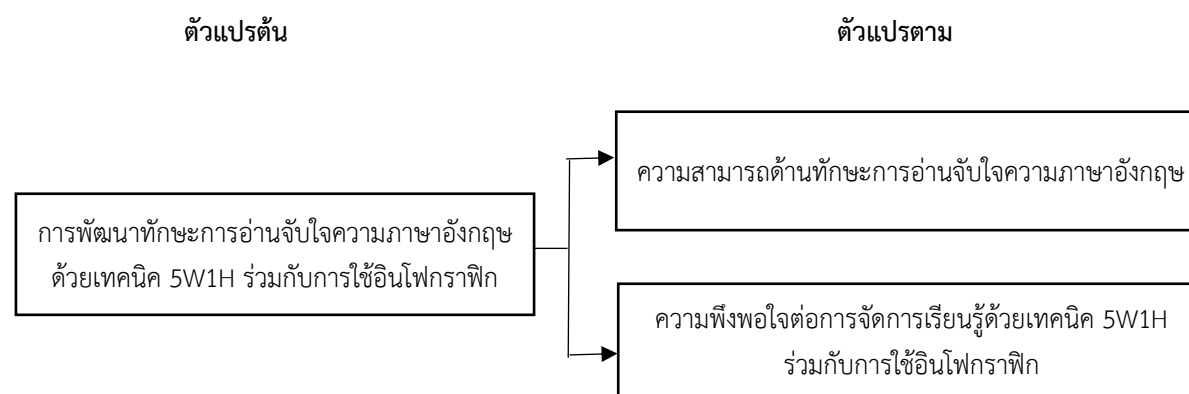
ระบบ โดยย่อมาจากคำถามพื้นฐาน 6 ข้อ ได้แก่ ใคร (Who) อะไร (What) ที่ไหน (Where) เมื่อไหร่ (When) ทำไม (Why) และ อย่างไร (How) ซึ่งช่วยให้เข้าใจสถานการณ์ได้อย่างรอบด้าน โดยสามารถจัดลำดับการทำงานตามหัวข้อหลักได้ 3 ขั้นตอน ดังนี้: 1) ใช้คำถามในหมวด "ใคร" (Who) "อะไร" (What) และ "ที่ไหน" (Where) เพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐานของสถานการณ์ เช่น ใครเกี่ยวข้องกับปัญหานี้ อะไรคือปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการทำ และปัญหานี้เกิดขึ้นที่ไหน 2) ใช้คำถามในหมวด "เมื่อไหร่" (When) และ "ทำไม" (Why) เพื่อเจาะลึกสาเหตุและบริบท เช่น ปัญหานี้เกิดขึ้นเมื่อไหร่ และเพราะเหตุใดจึงเกิดขึ้น 3) ใช้คำถาม "อย่างไร" (How) เพื่อกำหนดวิธีการดำเนินการ หรือวิธีการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมที่สุด อินโฟกราฟิก (Infographic) คือการนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศที่ซับซ้อนให้อยู่ในรูปแบบที่เข้าใจง่ายผ่านภาพกราฟิก เช่น แผนภูมิ สัญลักษณ์ และแผนที่ เพื่อให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจเนื้อหาได้อย่างรวดเร็ว

จากการศึกษาและสังเกตสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 4 (ธนวิถี) พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ แต่ยังไม่สามารถจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ ปัญหาดังกล่าวอาจเกิดจากการขาดทักษะการจับใจความสำคัญ นอกจากนี้ยังพบว่า การจัดการเรียนรู้อย่างขาดเทคนิคที่จะกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค 5W1H ซึ่งเป็นเทคนิคที่มีประสิทธิภาพในการตั้งคำถามและกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถตอบคำถามพื้นฐานได้ เช่น ใคร อะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ ทำไม และอย่างไร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้อย่างเป็นระบบ ร่วมกับการใช้อินโฟกราฟิกที่มีรูปภาพสีสันที่ช่วยดึงดูดความสนใจ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย ช่วยลดความยุ่งยากหรือความซับซ้อนของเนื้อหาให้เป็นภาพกราฟิกต่างๆ ที่มีรูปแบบที่สวยงาม เพื่อให้สามารถอ่านและเข้าใจในเรื่องหรือบทความภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 4 (ธนวิถี) เพื่อให้สามารถอ่านและเข้าใจในเรื่องหรือบทความภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับการใช้อินโฟกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 4 (ธนวิถี) จังหวัดยะลา
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 4 (ธนวิถี) ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับการใช้อินโฟกราฟิก

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 4 (ธนวิถี) ในรายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนเทศบาล 4 (ธนวิถี) ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาด้วยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับการใช้อินโฟกราฟิก

ตัวแปรตาม ได้แก่ 1) ความสามารถด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ 2) ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับการใช้อินโฟกราฟิก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับการใช้อินโฟกราฟิก จำนวน 3 เรื่อง ๆ ละ 3 แผน รวมทั้งหมด 9 แผน ได้แก่

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ เรื่อง Breakfast จำนวน 3 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 3 ชั่วโมง

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เรื่องการอ่านจับใจ เรื่อง Adam จำนวน 3 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 3 ชั่วโมง

1.3 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เรื่องการอ่านจับใจ เรื่อง A Cat จำนวน 3 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 3 ชั่วโมง

2. ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ชุด

2.1 ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ เรื่อง การอ่านจับใจความ เรื่อง Breakfast จำนวน 1 ชุด โดยสร้างชุดฝึกทักษะขึ้นมาให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 9 แผน

2.2 ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ เรื่องการอ่านจับใจ เรื่อง Adam จำนวน 1 ชุด โดยสร้างชุดฝึกทักษะขึ้นมาให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 9 แผน

2.3 ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ เรื่อง การอ่านจับใจ เรื่อง A Cat จำนวน 1 ชุด โดยสร้างชุดฝึกทักษะขึ้นมาให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 9 แผน

3. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ชุด แบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน ประกอบด้วยแบบวัดที่ใช้วัดก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) โดยผู้วิจัยสร้างเอง โดยผ่านการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน โดยมีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.6-1.00 ซึ่งถือว่าสามารถนำไปใช้ได้

4. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับการใช้อินโฟกราฟิก จำนวน 1 ชุด ประกอบด้วย 3 ด้าน ๆ ละ 10 ข้อ ลักษณะของรูปแบบการวัดเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert Scale) โดยผู้วิจัยสร้างเอง โดยผ่านการตรวจสอบ คุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง 0.6-1.00 ซึ่งถือว่าสามารถนำไปใช้ได้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ใช้เวลา 30 นาที ด้วยแบบทดสอบการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 4 (ธนวิถี) ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับการใช้อินโฟกราฟิก ชนิดปรนัย เลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน

2. ชี้แจงและทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ การใช้ชุดกิจกรรม และสื่ออินโฟกราฟิก

3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ 3 เรื่อง ๆ ละ 3 แผน รวมทั้งหมด 9 แผน ตามลำดับ โดยแต่ละเรื่อง จะประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ 3 แผน และแต่ละแผนของแต่ละเรื่องจะจัดการเรียนรู้รูปแบบเดียวกัน ดังนี้

แผนที่ 1 ของแต่ละเรื่อง มีกิจกรรม ดังนี้

ขั้นนำ (Warm-up) 5 นาที คุณครูให้นักเรียนทำกิจกรรมผ่อนคลายก่อนเริ่มสอน

ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation) 20 นาที ครูนำเสนอเนื้อหาผ่านบัตรคำศัพท์ 5W1H พร้อมบอกความหมายและสุ่มถามนักเรียน และครูอ่านเรื่องตามชุดฝึกทักษะ 2 รอบ แล้วให้นักเรียนอ่านตามพร้อมแปลความหมาย พร้อมสอนการจับใจความสำคัญของเรื่องโดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกและให้นักเรียนออกมาชี้ว่าแต่ละรูปภาพที่ปรากฏบนรูปอินโฟกราฟิกนั้น เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ย่านอย่างไร เช่น รูป ห้องครัว หมายถึง เรื่องนี้เกิดขึ้นในห้องครัว เป็นต้น

ขั้นฝึกทักษะ (Practice) 20 นาที ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นสองกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มฝึกปฏิบัติดังนี้

1. ให้แต่ละกลุ่มอ่านคำศัพท์ 5W1H พร้อมสะกดและบอกความหมาย
2. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาทำกิจกรรมหน้าห้องเรียน โดยครูอ่านคำถาม 5W1H ใน เรื่อง Breakfast และให้นักเรียนไปหาคำตอบนั้นให้ถูกต้อง จนครบ 6 คำถาม
3. ครูแจกชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เรื่อง Breakfast โดยให้นักเรียนตอบคำถาม 5W1H ให้ถูกต้อง พร้อมตกแต่งใบงานให้สวยงาม ภายในเวลาที่กำหนด

ขั้นสรุป (Warm-up) 5 นาที ครูสุ่มนักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับคำถาม 5W1H ที่ได้สอนไปก่อนหน้านี้

แผนที่ 2 ของแต่ละเรื่อง มีกิจกรรม ดังนี้

ขั้นนำ (Warm-up) 5 นาที คุณครูให้นักเรียนทำกิจกรรมผ่อนคลายก่อนเริ่มสอน

ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation) 20 นาที ครูนำเสนอเนื้อหาผ่านบัตรคำศัพท์ 5W1H พร้อมบอกความหมายและสุ่มถามนักเรียน และครูอ่านเรื่องตามชุดฝึกทักษะ 2 รอบแล้วให้นักเรียนอ่านตามพร้อมแปลความหมาย พร้อมสอนการจับใจความสำคัญของเรื่องโดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกและให้นักเรียนออกมาชี้ว่าแต่ละรูปภาพที่ปรากฏบนรูปอินโฟกราฟิกนั้น เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ย่านอย่างไร เช่น รูป ห้องครัว หมายถึง เรื่องนี้เกิดขึ้นในห้องครัว เป็นต้น

ขั้นฝึกทักษะ (Practice) 20 นาที ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นสองกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มฝึกปฏิบัติดังนี้

1. ให้แต่ละกลุ่มอ่านเรื่องตามชุดฝึกทักษะ พร้อมแปลความหมายอย่างถูกต้อง
2. ครูโชว์บัตรคำที่มีประโยค เช่น In the morning (ในช่วงเช้า) โดยให้นักเรียนอ่านตามพร้อมบอกความหมายให้ถูกต้อง
3. โชว์บัตรคำศัพท์ 5W1H พร้อมสะกดและบอกความหมาย
4. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาทำกิจกรรมหน้าห้องเรียน โดยครูอ่านคำถาม 5W1H ในเรื่องดังกล่าว และให้นักเรียนไปหาคำตอบนั้นให้ถูกต้อง จนครบ 6 คำถาม
5. ครูแจกชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษเรื่อง Breakfast จากคาบที่แล้ว โดยให้นักเรียนแต่ละคนออกมาอ่านคำศัพท์ 5W1H พร้อมสะกดและบอกความหมายให้ถูกต้อง

ขั้นสรุป (Warm-up) 5 นาที ครูสุ่มนักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับคำถาม 5W1H ที่ได้สอนไปก่อนหน้านี้

แผนที่ 3 ของแต่ละเรื่อง มีกิจกรรม ดังนี้

ขั้นนำ (Warm-up) 5 นาที คุณครูให้นักเรียนทำกิจกรรมผ่อนคลายก่อนเริ่มสอน

ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation) 20 นาที ครูนำเสนอเนื้อหาผ่านบัตรคำศัพท์ 5W1H พร้อมบอกความหมายและสุ่มถามนักเรียน และครูอ่านเรื่องตามชุดฝึกทักษะ 2 รอบแล้วให้นักเรียนอ่านตามพร้อมแปลความหมาย พร้อมสอนการจับใจความสำคัญของเรื่องโดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกและให้นักเรียนออกมาชี้ว่าแต่ละรูปภาพที่ปรากฏบนรูปอินโฟกราฟิกนั้น เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ย่านอย่างไร เช่น รูป ห้องครัว หมายถึง เรื่องนี้เกิดขึ้นในห้องครัว เป็นต้น

ขั้นฝึกทักษะ (Practice) 20 นาที ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นสองกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มฝึกปฏิบัติดังนี้

1. ให้แต่ละกลุ่มอ่านเรื่อง Breakfast พร้อมแปลความหมายอย่างถูกต้อง
2. ครูโชว์บัตรคำที่มีประโยค เช่น In the morning (ในช่วงเช้า) โดยให้นักเรียนอ่านตามพร้อมบอกความหมายให้ถูกต้อง
3. โชว์บัตรคำศัพท์ 5W1H พร้อมสะกดและบอกความหมาย

4. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาทำกิจกรรมหน้าห้องเรียน โดยครูอ่านคำถาม 5W1H ในเรื่อง และให้นักเรียนที่ได้บัตรคำ(คำตอบ)นั้นไปแปะให้ถูกต้องตามคำถาม 5W1H จนครบ 6 คำถาม

5. ครูแจกชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษเรื่อง Breakfast จากคาบที่แล้ว โดยให้นักเรียนแต่ละคนออกมาตอบคำถามโดยตอบจากสื่ออินโฟกราฟิก พร้อมบันทึกคะแนน

ขั้นสรุป (Warm-up) 5 นาที ครูสุ่มนักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับคำถาม 5W1H ที่ได้สอนไปก่อนหน้านี้

4. ทดสอบหลังเรียน (Post-test) ด้วยแบบทดสอบการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 4 (ธนวิถี) ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับการใช้อินโฟกราฟิก ชนิดปรนัย เลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน ใช้เวลา 30 นาที

5. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 4 (ธนวิถี) ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับการใช้อินโฟกราฟิก ใช้แบบสอบถามที่ไม่ระบุตัวตนเพื่อลดความกลัวในการแสดงความคิดเห็นที่แตกต่าง

6. นำคะแนนจากการทำแบบทดสอบการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 4 (ธนวิถี) ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับการใช้อินโฟกราฟิก ชนิดปรนัย เลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน และผลการสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 4 (ธนวิถี) ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับการใช้อินโฟกราฟิก มาวิเคราะห์โดยใช้วิธีทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้ใช้สถิติ ดังนี้

1. เพื่อประเมินทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับการใช้อินโฟกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 4 (ธนวิถี) โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐานค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติทดสอบที (t-test) Dependent sample t-test) และคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2557) โดยมีเกณฑ์คะแนน ดังนี้

76 - 100 คะแนน	หมายถึง	พัฒนาการระดับสูงมาก
51 - 75 คะแนน	หมายถึง	พัฒนาการระดับสูง
26 - 50 คะแนน	หมายถึง	พัฒนาการระดับปานกลาง
0 - 25 คะแนน	หมายถึง	พัฒนาการระดับต่ำ

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 4 (ธนวิถี) ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับการใช้อินโฟกราฟิก โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐานค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลคะแนนจากค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 1.00-5.00 (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับการใช้อินโฟกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนเทศบาล 4 (ธนวิถี)

ในการวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับการใช้อินโฟกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 4 (ธนวิถี) ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ค่าสถิติเชิงบรรยายคะแนนทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับการใช้อินโฟกราฟิก ซึ่งมีผลการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับการใช้อินโฟกราฟิกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 3/1 โรงเรียนเทศบาล 4 (ธนวิถี)

คะแนนการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษ (25 คะแนน)	n	ก่อนเรียน		หลังเรียน		t-value	Sig
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
นักเรียน ชั้น ป.3/1	25	6.76	0.78	15.72	1.98	21.422**	.000*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ 6.76 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.78 หลังการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับการใช้อินโฟกราฟิก ผลปรากฏว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เท่ากับ 15.72 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.98 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นอยู่ที่ 8.96 ผลคะแนนดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนเทศบาล 4 (ธนวิถี) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 2 คะแนนก่อนเรียน คะแนนหลังเรียน และคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับการใช้อินโฟกราฟิกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 3/1 โรงเรียนเทศบาล 4 (ธนวิถี)

เลขที่	คะแนนเต็ม	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	พัฒนาการสัมพัทธ์ (%)	การแปรผลระดับพัฒนาการ
1	20	9	19	90.90	สูงมาก
2	20	8	19	91.66	สูงมาก
3	20	5	14	60.00	สูง
4	20	6	12	42.85	ปานกลาง
5	20	11	20	100	สูงมาก
6	20	9	19	90.90	สูงมาก
7	20	6	14	57.14	สูง
8	20	8	16	66.66	สูง
9	20	5	10	33.33	ปานกลาง
10	20	8	20	100	สูงมาก
11	20	6	16	71.42	สูง
12	20	8	15	58.33	สูง
13	20	5	12	46.66	ปานกลาง
14	20	6	15	64.28	สูง
15	20	7	16	69.23	สูง
16	20	7	15	61.53	สูง
17	20	6	15	64.28	สูง
18	20	7	19	92.30	สูงมาก

เลขที่	คะแนนเต็ม	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	พัฒนาการสัมพัทธ์ (%)	การแปรผลระดับพัฒนาการ
19	20	4	18	87.50	สูงมาก
20	20	9	19	90.90	สูงมาก
21	20	5	16	73.33	สูง
22	20	4	12	50.00	ปานกลาง
23	20	7	13	46.15	ปานกลาง
24	20	5	14	60.00	สูง
25	20	8	15	58.33	สูง
เฉลี่ย	20	6.76	15.72	69.11	สูง

จากตารางที่ 2 พบว่า หลังการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับการใช้อินโฟกราฟิก นักเรียนโดยส่วนใหญ่มีพัฒนาการอยู่ในพัฒนาการระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 69.11 โดยนักเรียนมีพัฒนาการอยู่ระหว่าง 3 ระดับ คือ ระดับสูงมาก ระดับสูง และระดับปานกลาง เรียงระดับพัฒนาการจากมากไปน้อยได้ว่า นักเรียนที่มีพัฒนาการอยู่ในระดับสูงมากมีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 32 นักเรียนที่มีพัฒนาการอยู่ในระดับสูงมีจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 48 และนักเรียนที่มีพัฒนาการอยู่ในระดับปานกลางมีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 3/1 โรงเรียนเทศบาล 4 (ธนวิถี) ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับการใช้อินโฟกราฟิก

ตารางที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 3/1 โรงเรียนเทศบาล 4 (ธนวิถี) ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับการใช้อินโฟกราฟิก

รายการประเมิน	Mean	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านการจัดการเรียนรู้			
1.1 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมเป็นลำดับ สามารถปฏิบัติได้ไม่ยาก	3.64	0.87	มาก
1.2 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถามในสิ่งที่อยากรู้	3.60	1.28	มาก
1.3 นักเรียนได้เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม	3.76	1.30	มาก
1.4 นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมเอง โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ	4.12	0.43	มาก
รวม	3.78	0.97	มาก

รายการประเมิน	Mean	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
2. ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้			
2.1 บรรยากาศในห้องเรียนขณะเรียนที่เป็นกันเองนักเรียนสนุกกับกิจกรรม	4.56	0.49	มากที่สุด
2.2 นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	4.36	0.79	มาก
2.3 นักเรียนมีความกระตือรือร้นในกิจกรรมเพื่อความสำเร็จของตนและกลุ่ม	4.16	1.25	มาก
รวม	4.36	0.84	มาก
3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ			
3.1 นักเรียนมีความรับผิดชอบตนเองและกลุ่ม	4.20	0.48	มาก
3.2 นักเรียนได้รับความรู้ใหม่ๆ	4.60	0.56	มากที่สุด
3.3 นักเรียนสามารถนำกระบวนการอ่านจับใจความไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.52	0.49	มากที่สุด
รวม	4.44	0.51	มาก
รวมทั้งหมด	4.15	0.79	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 3/1 โรงเรียนเทศบาล 4 (ธนวิถี) มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับการใช้อินโฟกราฟิกในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.79) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านประโยชน์ที่ได้รับ มีความพึงพอใจสูงสุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.51) ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.84) และด้านการจัดการเรียนรู้ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.97) เช่นเดียวกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนได้รับความรู้ใหม่ ๆ มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.56) บรรยากาศในห้องเรียนขณะเรียนที่เป็นกันเองนักเรียนสนุกกับกิจกรรม มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.49) และนักเรียนสามารถนำกระบวนการอ่านจับใจความไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.49)

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนเทศบาล 4 (ธนวิถี) ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับการใช้อินโฟกราฟิกของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ 6.76 หลังการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับการใช้อินโฟกราฟิก นักเรียนมีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เท่ากับ 15.72 แสดงให้เห็นว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นเฉลี่ย ร้อยละ 69.11 ซึ่งอยู่ในระดับสูง ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ว่า เทคนิค 5W1H ร่วมกับการใช้อินโฟกราฟิกเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 3 เนื่องจากเทคนิค 5W1H ช่วยให้นักเรียนสามารถจัดระเบียบความคิดและจับใจความสำคัญจากเนื้อหาได้อย่างเป็นระบบ ในขณะที่อินโฟกราฟิกช่วยส่งเสริมความเข้าใจผ่านการนำเสนอข้อมูลที่นำเสนอและจดจำง่าย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุโสนี สาและ (2564) ที่ได้ดำเนินงานวิจัย เรื่อง ประสิทธิภาพของสื่ออินโฟกราฟิกที่มีต่อการท่องจำความหมายอัลกุรอานสำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของสื่ออินโฟกราฟิกที่มีต่อการท่องจำความหมายอัลกุรอานสำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มีค่าเท่ากับ $E1/E2 = 81.09/83.81$ 2) ทักษะการท่องจำความหมายอัลกุรอานโดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 81.71 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมีค่าร้อยละเท่ากับ 82.14/83.81 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้สื่ออินโฟกราฟิกภาพรวมอยู่ในระดับความ พึงพอใจมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 ผลการวิจัยดังกล่าวชี้ให้เห็นว่าการใช้สื่อที่หลากหลายสามารถกระตุ้นความสนใจและส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การใช้วิธีการที่หลากหลายยังช่วยแก้ปัญหาความเบื่อหน่ายและเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของโสภณ เสรีเสถียรทรัพย์ และ เนาวนิตยสงคราม (2559) ที่กล่าวถึงประโยชน์การเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ว่าเป็นเทคนิคที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์การเขียนสรุปความ และมีความสามารถในการแก้ปัญหา เช่นเดียวกับ จันทรธิกรณ เสาร์เจริญ (2560) ได้ดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับการใช้เทคนิคการตั้งคำถามไพบูลย์เปลื้องวันเอชเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยของทักษะการคิดวิเคราะห์หลังเรียน เท่ากับ 18.19 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.96 การทดสอบค่าที่ (t-test) เท่ากับ 6.175 โดยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่านักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 3/1 โรงเรียนเทศบาล 4 (ธนวิถี) ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับการใช้อินโฟกราฟิก พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.79) ซึ่งสะท้อนถึงความเหมาะสมของเทคนิคและสื่อที่ใช้ในกระบวนการเรียนการสอน นักเรียนมีโอกาสมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เข้าใจง่าย และช่วยพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษได้อย่างเป็นรูปธรรม ความพึงพอใจที่สูงนี้ยังอาจเกิดจากการที่เทคนิคและสื่อที่ใช้นั้นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในวัยประถมศึกษา ซึ่งต้องการการเรียนรู้ผ่านวิธีการที่สนุกสนานและสร้างสรรค์ อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวรวิสา จิตรบาน (2562) ได้ทำการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ผลการศึกษาวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับงานวิจัยของดวงพร เพื่องฟู (2560) ได้พัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของประพนธ์ เกษมสุข (2560) ที่ได้ข้อค้นพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการฟังจับใจความ ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการคิดวิเคราะห์แบบ 5W1H มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนโดยได้คะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.99 ซึ่งอยู่ในระดับพอใจมาก

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับการใช้อินโฟกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนเทศบาล 4 (ธนวิถี) พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ 6.76 และหลังการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับการใช้อินโฟกราฟิก นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 15.72 นักเรียนมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 69.11 อยู่ในระดับสูง ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 3/1 โรงเรียนเทศบาล 4 (ธนวิถี) ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับการใช้อินโฟกราฟิก พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.79)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากงานวิจัย

1.1 ก่อนให้ผู้เรียนเริ่มใช้การจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับการใช้อินโฟกราฟิก ครูผู้สอนควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียดถี่ถ้วน และอธิบายแนวทางในการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน

1.2 ในการนำไปใช้ในชั้นเรียนจริง ครูผู้สอนอาจเพิ่มเติมรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการผสมผสานกิจกรรมเสริม เช่น การอภิปรายในกลุ่มย่อย การเขียนสรุปใจความ หรือการจัดกิจกรรมแข่งขัน ร่วมกับการใช้เทคนิค 5W1H และอินโฟกราฟิก เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเพิ่มประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยในประเด็นเดียวกันนี้กับกลุ่มตัวอย่างที่หลากหลายขึ้น เช่น ระดับชั้นประถมศึกษาอื่น ๆ หรือระดับมัธยมศึกษา เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลของเทคนิค 5W1H ร่วมกับการใช้อินโฟกราฟิกในกลุ่มนักเรียนที่มีพื้นฐานและความสามารถทางภาษาอังกฤษต่างกัน

2.2 ควรเพิ่มขนาดของกลุ่มตัวอย่างเพื่อให้ผลการวิจัยมีความน่าเชื่อถือยิ่งขึ้นและสามารถนำไปอ้างอิงถึงประชากรได้กว้างขวางขึ้น

2.3 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาเปรียบเทียบเทคนิค 5W1H ร่วมกับอินโฟกราฟิกกับวิธีการสอนรูปแบบอื่น ๆ เช่น การใช้เกม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อหาวิธีการสอนที่เหมาะสมที่สุดสำหรับนักเรียนในแต่ละบริบท

เอกสารอ้างอิง

- จันทร์ธิดาญู เสาร์เจริญ. (2560). การใช้เทคนิคการตั้งคำถามไฟว์ดับเบิลยูวันเอชเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาไต่. การค้นคว้าแบบอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรการสอนและเทคโนโลยีการเรียนรู้. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ดวงพร เพื่องฟู. (2560). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ประพิน เกษมสุข. (2560). การพัฒนาทักษะการฟังเพื่อจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการคิดวิเคราะห์แบบ 5W1H ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกุ้งพานวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 38. วารสารวิจัยและประเมินผลอุบลราชธานี, 6(2), 41-49.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วิธรา จิตรบาน. (2562). รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดีวิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวิทยาคม. ขอนแก่น: โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2557). การวิจัยเชิงปริมาณ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริวรรณ เสนา. (2541). การศึกษาคุณลักษณะของเนื้อความสำหรับฝึกคัดลายมือที่ส่งผลต่อการพัฒนาการด้านลายมือและความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเอกการประถมศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุไฮน์ สาและ. (2564). ประสิทธิภาพของสื่ออินโฟกราฟิกที่มีต่อการทอ้งจำความหมายอัลกุรอานสำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- โสภณ เสรีเสถียรทรัพย์ และ เนาวนิตยสงคราม. (2559). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้โมเดลธุรกิจด้วยเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ร่วมกันบนเว็บเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์สำหรับนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา, 11(3), 102-118.