

การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ชุดนิทานประชาชาติที่ดี สารวิชาอัลอัคลาก
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

The Development of Critical Thinking Skill by Using the Good Nation's Tale Set
on al-Akhlaq Subject for students in Prathomsuksa 6

อัซมาน เดอะ*, ยามีละห์ โต๊ะแม, อับดุลรอแมะ สุหลง

Azman Derh*, Yamilah Tohmae, Abdulramae Sulong

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา 95000

Faculty of Education, Yala Rajabhat University, Muang, Yala 95000, Thailand

*Corresponding author, e-mail: 736296003@yru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดนิทานประชาชาติที่ดีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์คุณภาพ 80/80 2) เพื่อประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์รายวิชาอัลอัคลาก โดยใช้ชุดนิทานประชาชาติที่ดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 80 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ระหว่างก่อนและหลังเรียน รายวิชาอัลอัคลาก โดยใช้ชุดนิทานประชาชาติที่ดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลอัคลาก โดยใช้ชุดนิทานประชาชาติที่ดี ประชากรเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนชุมชนบ้านบือแน ปันเน ตำบลปะจัน อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี จำนวน 18 คนซึ่งได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการ ได้แก่ 1. ชุดนิทานประชาชาติที่ดี รายวิชาอัลอัคลาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 เรื่อง 2. แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ 3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้ชุดนิทานประชาชาติที่ดี รายวิชาอัลอัคลาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ 4. แบบประเมินความพึงพอใจ มีลักษณะเป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของชุดนิทานประชาชาติที่ดีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์คุณภาพ 80/80 เท่ากับ 83.33/85.83 ซึ่งมีประสิทธิภาพที่สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 2) การประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์รายวิชาอัลอัคลาก โดยใช้ชุดนิทานประชาชาติที่ดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 80 เท่ากับ 83.89 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ระหว่างก่อนและหลังเรียน รายวิชาอัลอัคลาก โดยใช้ชุดนิทานประชาชาติที่ดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังสูงกว่าก่อนเรียน 4) ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รายวิชา อัลอัคลาก โดยใช้ชุดนิทานประชาชาติที่ดีนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์, ชุดนิทานประชาชาติที่ดี, สารวิชาอัลอัคลาก

Abstract

The objectives of this research were 1) to develop and determine the effectiveness of the Good Nation's Tale Set of students in Prathomsuksa 6 according to the 80/80 quality criteria, 2) to assess the analytical thinking skills of the Al-Akhlaq subject by using the Good Nation's Tales Set for students in Prathomsuksa 6 with the standard 80 percent, 3) to compare the learning achievement between before and after studying Al-Akhlaq subject by using the Good Nation's Tales for students in Prathomsuksa 6 and, 4) to investigate the satisfaction of students in Prathomsuksa towards the learning management of Al-Akhlaq subject by using the Good Nation's Tales Set. The target population consisted of 18 students in Prathomsuksa 6 in Academic Year 2020, at Beanaepeanae Community School, Prachan Sub-district, Yarang District, Pattani Province by the purposive sampling method. The tools used in conducting the research were the Good Nation's Tales Set Al-Akhlaq subject for students in Prathomsuksa 6 with 8 topics, the analytical thinking skills assessment form, a test to measure the achievement of learning by using the Good Nation's Tales set from Al-Akhlaq subject for students in Prathomsuksa 6 a multiple choice test format with three choices, 40 item questionnaire and 10 items of satisfaction assessment form with ratings scale. The statistics used in the data analysis were mean, percentage and standard deviation.

The results revealed that 1) the efficiency of the Good Nation's Tales Set of students in Prathomsuksa 6 according to the 80/80 quality criteria was 83.33/85.83, which was higher than the specified standard 80/80 2) assessment of analytical thinking skills in Al-Akhlaq course by using the Good Nation's Tales Set for students in Prathomsuksa 6, they meet the 80 percent standard with being equal to 83.89 3) the learning achievement between before and after classes in Al-Akhlaq subject by using the Good Nation's Tales Set for students in Prathomsuksa 6, their academic achievement after school was higher than before. 4) the satisfaction of the students towards the learning management of the Al-Akhlaq subject by using the Good Nation's Tales Set, the students had the highest level of satisfaction.

Keywords: development of analytical thinking skills, Good Nation's Tales Set, Al-Akhlaq subject

บทนำ

อิสลามเป็นศาสนาที่ให้ความสำคัญต่อการคิดเป็นอย่างยิ่ง จะเห็นได้ว่าในหลายๆ โองการ ที่ถูกประทานลงมาให้แก่ท่านนบีมุฮัมมัด صلى الله عليه وسلم นั้นก็คือโองการที่เกี่ยวข้องกับการใช้ความคิด ซึ่งอัลลอฮ์ ﷻ ทรงตรัสว่า

(كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ الْآيَاتِ لَعَلَّكُمْ تَتَفَكَّرُونَ)

(البقرة : 219)

ความว่า “อัลลอฮ์จะทรงแจกแจงโองการทั้งหลายแก่พวกเจ้าเพื่อว่าพวกเจ้าจะได้ใคร่ครวญ”

(อัลบะเกาะเราะฮ์ : 219)

(وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ)

(العمران : 191)

ความว่า “และพวกเขาก็พิจารณาอันในการสร้างบรรดาชั้นฟ้าและแผ่นดิน”

(อาละอิมรอน : 191)

อัลกุรอานทั้งสองอายะฮ์หรือวรรคที่กล่าวถึงข้างต้นมีคำอยู่คำหนึ่งที่ใช้ร่วมกันคือ “ตะฟักกูร” (تَفَكَّرَ) มีความหมายว่า คิดใคร่ครวญ คิดวิเคราะห์ คิดลึกซึ้ง ไตร่ตรอง พินิจพิจารณา การคิดเช่นนี้เองที่เป็นวัฒนธรรมในอิสลามที่สอนให้คิดด้วยเหตุผล มิใช่ฟังแล้วเชื่ออย่างขาดเหตุผล อิสลามสอนให้ฟังแล้วนำมาไตร่ตรอง คิดทบทวน คิดวิเคราะห์ คิดใคร่ครวญอย่างลึกซึ้ง คิดอย่างชาญฉลาด ซึ่งแตกต่างจากคตินิยมใด ๆ ซึ่งในภาษาอาหรับใช้คำว่า “อิฟติการ” (افتكار) อันเป็นการคิดอย่างผิวเผินอย่างที่นิยมปฏิบัติกันทั่วไป (วินัย ดะห์ลัน, 2561 : 3)

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เป็นกุญแจสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพให้เป็นคนเก่ง ดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ความสามารถในการคิดเป็น วัตถุประสงค์ของการศึกษาที่สำคัญ เพราะการคิดเป็นทักษะที่ทุกคนควรจะมีเพื่อใช้ในการปรับตัว ให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพยิ่งในสมัยโลกาภิวัตน์ (สุรงค์ โค้วตระกูล, 2553 : 316)

หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 รายวิชาอัลอัลคลาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้กำหนดตัวชี้วัดที่ 1 ไว้ว่า ให้ผู้เรียนมีความสามารถวิเคราะห์ผลของการทำความดีความชั่ว และปฏิบัติตนเป็นคนดี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553 : 59) นอกจากนั้น จุดมุ่งหมายของหลักสูตรอิสลามศึกษาได้ยึดจุดมุ่งหมายตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แล้วยังกำหนดจุดมุ่งหมายเพิ่มเติม คือ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่มีเหตุผลในการวินิจฉัย พิจารณาเหตุการณ์ต่างๆ โดยยึดหลักการอิสลาม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553 : 5)

ทักษะการคิดวิเคราะห์ถือว่า เป็นทักษะที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอน เป็นเครื่องมือหนึ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจ รู้จักพิจารณาแยกแยะอย่างมีเหตุผล และสามารถสื่อสารทำความเข้าใจในเรื่องนั้นๆ ได้อย่างดี อีกทั้งยังก่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านสติปัญญา ความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ โดยเฉพาะเด็กในวัยเรียน จากการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียนมุฮัมมัดโซฟี สามะฮาลี (สัมภาษณ์, 13 กันยายน 2563) ซึ่งเป็นผู้สอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชาอัลอัลคลาก ได้ระบุว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ ซึ่งมีสาเหตุหลักๆ ที่สำคัญ คือ นักเรียนยังไม่เข้าใจกระบวนการคิดวิเคราะห์ และยังขาดสื่อที่มีประสิทธิภาพที่คอยเป็นตัวช่วยดึงดูดให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเล่าเรียน

จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านบือแนปีแน (2562 : 11) ได้รายงานสภาพ การจัดการเรียนการสอน และการประเมินทักษะทางด้านต่างๆ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านบือแนปีแน ประจำปีการศึกษา 2562 พบว่า ผู้เรียนยังขาดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ซึ่งหากปล่อยให้สภาพดังกล่าวเกิดขึ้นโดยไม่ได้รับการแก้ไขก็จะทำให้นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับที่ต่ำ ซึ่งปัญหาดังกล่าวควรได้รับการแก้ไขโดยครูผู้สอน และสมควรที่จะต้องนำนวัตกรรมที่น่าสนใจมาใช้ควบคู่กับการสอนโดยพิจารณาให้เหมาะสมกับเนื้อหาและความเหมาะสมกับเพศ วัย และระดับชั้น

ผู้วิจัยเล็งเห็นว่าในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนนั้นมีหลากหลายวิธีด้วยกัน ซึ่งชุดนิทานก็เป็นสื่อ นวัตกรรมอย่างหนึ่งที่สามารถส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ได้ดี เนื่องจากนิทานนั้นจะช่วยส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนทางด้านภาษา การที่ได้ฟังหรือได้อ่านจะทำให้เขารู้จักคำหรือประโยคตลอดจนรู้จักความหมายของคำหรือประโยค สั้นๆ และนำไปสู่การเข้าใจภาษาและสื่อสารได้เหมาะสม อีกทั้งยังเป็นการปูพื้นฐานทักษะทางการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์อีกด้วย (สุรางค์ ไคว์ตระกูล, 2553 : 316)

ดังนั้นหากเรานำนิทานมาใช้แก้ปัญหาหรือมาพัฒนาทักษะทางด้านต่างๆ ให้แก่ผู้เรียนย่อมเป็นสิ่งดีและเหมาะสมกับ ผู้เรียนในวัยนี้เป็นอย่างมาก เพราะนิทานถูกสร้างขึ้นเป็นเรื่องราวประกอบด้วยรูปภาพและคติสอนใจต่างๆ การอ่านหรือฟัง นิทานทำให้ผู้เรียนถูกปลูกฝังให้เป็นคนช่างคิด ช่างสังเกต ซึ่งเป็นพื้นฐานในการสร้างความมั่นใจ กล้าคิด กล้าแสดงออก กล้า แสดงความคิดเห็นในสิ่งที่เหมาะสมและสร้างสรรค์

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้ชุดนิทานประจำชาติที่ดี รายวิชาอัลลอคลาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านบือแนปีแน ตำบลประจัน อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี ผู้วิจัยคิดว่า นิทานเป็นสื่อที่สำคัญประเภทหนึ่งที่สามารถนำมาแก้ไขปัญหสำหรับผู้ที่ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ เนื่องจากนิทาน สามารถสร้างความสนุกสนาน ช่วยดึงดูดนักเรียนให้เกิดความสนใจในการเล่าเรียนและเข้าใจในเนื้อหาหรือเรื่องที่ผู้เรียนกำลัง เรียนรู้ได้ อีกทั้งเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดนิทานประจำชาติที่ดีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ คุณภาพ 80/80
2. เพื่อประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์รายวิชาอัลลอคลาก โดยใช้ชุดนิทานประจำชาติที่ดี สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 80
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียน รายวิชาอัลลอคลาก โดยใช้ชุดนิทาน ประจำชาติที่ดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รายวิชา อัลลอคลาก โดยใช้ชุด นิทานประจำชาติที่ดี

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรเป้าหมาย

ประชากรเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนชุมชนบ้านบือแนปีแน ตำบล ประจัน อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี จำนวน 18 คนซึ่งได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

วิธีการสร้างเครื่องมือ

1. ชุดนิทานประชาชาติที่ดี รายวิชาอัลลอคลาก สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้
 - 1) ศึกษาหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 พร้อมศึกษาวิธีการสอนสาระอัลลอคลาก
 - 2) ร่างโครงเรื่องให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อนำมาสร้างเป็นชุดนิทานประชาชาติที่ดี นำโครงเรื่องมาจัดประกอบและเขียนข้อบรรยาย
 - 3) นำชุดนิทานประชาชาติที่ดีให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน เพื่อพิจารณาคุณภาพค่า IOC และวิเคราะห์หาค่า IOC ของชุดนิทานประชาชาติที่ดี โดยผลการวิเคราะห์พบว่าชุดนิทานประชาชาติที่ดี จำนวน 8 เรื่อง พร้อมนำชุดนิทานประชาชาติที่ดี ไปปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
 - 4) นำชุดนิทานประชาชาติที่ดีที่ปรับปรุงแล้วไปให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง อ่านเพื่อตรวจสอบความง่ายของภาษา และนำมาปรับปรุงตามความเหมาะสม
 - 5) จัดทำชุดนิทานประชาชาติที่ดีฉบับสมบูรณ์สำหรับใช้ในการวิจัย
2. แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์
 - 1) กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ พร้อมศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และวิธีการสร้างแบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ และสร้างแบบประเมินขึ้นมา
 - 2) ร่างแบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ และสร้างแบบประเมินขึ้นมา
 - 3) นำแบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง และแก้ไขข้อบกพร่อง พร้อมเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านผลการวิเคราะห์พบว่าแบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ จำนวน 40 ข้อ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67–1.00 แสดงว่าเป็นข้อสอบที่มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาสามารถนำไปใช้
 - 4) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบทดสอบก่อนเรียน (pre-test) และหลังเรียน (post-test) มีลักษณะเป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามขั้นตอนดังนี้

 - 1) ศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับหลักสูตรอิสลามศึกษา 2551 และศึกษาวิธีเขียนข้อสอบแบบปรนัยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
 - 2) ร่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์แบบปรนัย 4 ตัวเลือกจำนวน 40 ข้อ ตามเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ พร้อมนำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงตามวัตถุประสงค์ (IOC) โดยผลการวิเคราะห์พบว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน จำนวน 40 ข้อ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง

0.67–1.00 แสดงว่าเป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาสามารถนำไปใช้ได้

3) นำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอื่น เพื่อวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (difficulty) และค่าอำนาจจำแนก (discrimination) ของแบบทดสอบได้ค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20-0.80 และมีค่าอำนาจจำแนกจำนวน 40 ข้อ

4) นำข้อสอบที่มีความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกเหมาะสมที่คัดเลือกไว้ จำนวน 40 ข้อไปหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยใช้สูตร KR -20

4. แบบประเมินความพึงพอใจ

4.1 ศึกษาหลักการ วิธีการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ และกระบวนการต่างๆ ในการวัดและประเมินผล เทคนิคการเขียนข้อสอบเทคนิคการวัดผลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551

4.2 สร้างแบบวัดความพึงพอใจตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดเป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้จำนวน 10 ข้อ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาข้อเสนอนให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาต่อไป

4.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดนิทานประชาชาติที่ดี รายวิชาอัลลอคลาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้น เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ผลการวิเคราะห์พบว่าแบบประเมินความพึงพอใจจำนวน 10 ข้อ มีค่า IOC อยู่ในช่วง 0.67–1.00 แสดงว่าเป็นข้อสอบที่มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาสามารถนำไปใช้ได้

4.4 นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านบือแนปีแน จำนวน 18 คน

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 พัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดนิทานประชาชาติที่ดีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์คุณภาพ 80/80

ตารางที่ 5 แสดงค่าประสิทธิภาพของชุดนิทานประชาชาติที่ดีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์คุณภาพ 80/80

นิทานประชาชาติที่ดี เรื่องที่	ค่าประสิทธิภาพ			การแปลผล
	E1	E2	E1/E2	
1	83.70	83.89	83.70/83.89	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
2	84.80	85.00	84.80/85.00	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
3	81.70	83.33	81.70/83.33	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
4	82.7	85.56	82.7/85.56	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
5	83.33	84.44	83.33/84.44	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
6	82.02	86.11	82.02/86.11	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์

นิทานประชาชาติที่ ดี เรื่องที่	ค่าประสิทธิภาพ			การแปรผล
	E1	E2	E1/E2	
7	83.56	88.89	83.56/88.89	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
8	85.02	89.44	85.02/89.44	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
ค่าเฉลี่ยภาพรวม	83.33	85.83	83.33/85.83	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์

จากตารางที่ 5 พบว่า ค่าประสิทธิภาพของชุดนิทานประชาชาติที่ดีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่ามีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 83.33/85.83 แสดงว่าประสิทธิภาพของชุดนิทานประชาชาติที่ดีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ตอนที่ 2 ประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์รายวิชาอัลลอคลาก โดยใช้ชุดนิทานประชาชาติที่ดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 80

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์รายวิชาอัลลอคลาก โดยใช้ชุดนิทานประชาชาติที่ดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 80

ผลสัมฤทธิ์	N	คะแนนเต็ม	ค่าร้อยละ
หลังเรียน	18	80	83.89

จากตารางที่ 6 พบว่าคะแนนการวัดทักษะการคิดวิเคราะห์รายวิชาอัลลอคลาก โดยใช้ชุดนิทานประชาชาติที่ดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานค่าร้อยละ 80

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ระหว่างก่อนและหลังเรียน รายวิชาอัลลอคลาก โดยใช้ชุดนิทานประชาชาติที่ดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 7 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนและหลัง

ผลสัมฤทธิ์	N	คะแนนเต็ม	μ	σ
ก่อนเรียน	18	40	24.67	5.19
หลังเรียน	18	40	36.00	2.77

จากตารางที่ 7 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัลลอคลาก โดยใช้ชุดนิทานประชาชาติที่ดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันโดยคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ ($\mu = 24.67, \sigma = 5.19$) และคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu = 36.00, \sigma = 2.77$) แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตอนที่ 4 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลลอคลาก โดยใช้ชุดนิทานประชาชาติที่ดี

ตารางที่ 8 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รายวิชา อัลลอคลาก โดยใช้ชุดนิทานประชาชาติที่ดี

ลำดับ	ความพึงพอใจ	μ	σ	ระดับ	ข้อ
1	ข้าพเจ้าได้เรียนรู้ด้วยตัวเองโดยมีความช่วยเหลือจากเพื่อน จากสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี และครูผู้สอนให้คำแนะนำ	4.56	0.60	มากที่สุด	1
2	ข้าพเจ้ารู้สึกชอบ หลงใหลในรูปแบบและเนื้อหาชุดนิทานประชาชาติที่ดี	4.67	0.47	มากที่สุด	2
3	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดนิทานประชาชาติที่ดี รายวิชาอัลลอคลาก ทำให้ข้าพเจ้าเกิดความสุขและเพลิดเพลิน	4.61	0.76	มากที่สุด	3
4	การจัดการเรียนการสอนช่วยให้ข้าพเจ้าเรียนรู้เข้าใจ และสามารถคิดวิเคราะห์ได้ด้วยตนเอง	4.56	0.68	มากที่สุด	4
5	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้ข้าพเจ้า มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	4.61	0.68	มากที่สุด	5
6	แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ช่วยให้ข้าพเจ้ามีทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ดีขึ้น	4.83	0.37	มากที่สุด	6
7	ข้าพเจ้าได้เรียนรู้ด้วยตัวเองโดยมีความช่วยเหลือจากเพื่อน และครูผู้สอนให้คำแนะนำ	4.63	0.87	มากที่สุด	7
8	ข้าพเจ้าชอบเรียนรายวิชาอัลลอคลากที่มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานประชาชาติที่ดี	4.94	0.23	มากที่สุด	8
9	ข้าพเจ้ามีทักษะการอ่าน การจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และสามารถนำไปใช้ชีวิตประจำวันได้	4.67	0.58	มากที่สุด	9
10	การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีคำถาม คำตอบที่ข้าพเจ้าสามารถตรวจสอบด้วยตนเอง	4.56	0.60	มากที่สุด	10
	รวม	4.66	0.58	มากที่สุด	

จากตารางที่ 8 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลลอคลาก โดยใช้ชุดนิทานประชาชาติที่ดี โดยค่าเฉลี่ยภาพรวมเท่ากับ ($\mu = 4.66$, $\sigma = 0.58$) ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาความพึงพอใจของนักเรียนรายข้อพบว่าประเด็นความพึงพอใจของนักเรียนมากที่สุด คือ นักเรียนชอบเรียนรายวิชาอัลลอคลากที่มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานประชาชาติที่ดี ($\mu = 4.94$) รองลงมาแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ช่วยให้ข้าพเจ้ามีทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ดีขึ้น ($\mu = 4.83$) รองลงมาข้าพเจ้ารู้สึกชอบ หลงใหลในรูปแบบและเนื้อหาชุดนิทานประชาชาติที่ดี และผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และสามารถนำไปใช้ชีวิตประจำวันได้ ($\mu = 4.67$) รองลงมาผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตัวเองโดยมีความช่วยเหลือจากเพื่อน และครูผู้สอนให้คำแนะนำ ($\mu = 4.63$) รองลงมาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้ข้าพเจ้า มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้ข้าพเจ้า มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ($\mu = 4.61$) ส่วนประเด็นความพึงพอใจของนักเรียนที่น้อยที่สุดคือข้าพเจ้าได้

เรียนรู้ด้วยตัวเองโดยมีความช่วยเหลือจากเพื่อน จากสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี และครูผู้สอนให้คำแนะนำ การจัดการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจ และสามารถคิดวิเคราะห์ได้ด้วยตนเอง การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีคำถาม คำตอบที่ผู้เรียนสามารถตรวจสอบด้วยตนเอง ($\mu = 4.56$)

อภิปรายผลและสรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษานำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดนิทานประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์คุณภาพ 80/80 ที่กำหนดโดยหาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละพบว่าผู้เรียนสามารถทำคะแนนระหว่างเรียนได้ถูกต้องเฉลี่ยร้อยละ 83.40 และผู้เรียนสามารถทำคะแนนหลังเรียนเฉลี่ยร้อยละ 85.69 ซึ่งมีค่าประสิทธิภาพของชุดนิทานประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 83.33/85.83 ทั้งนี้เป็นเพราะชุดนิทานประชาธิปไตยที่ใช้นั้นใช้ภาษาที่ง่าย และมีความน่าสนใจ สนุกสนาน มีคติสอนใจที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทำให้เด็กมีความเหมาะสมกับวัยของเด็กทำให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนการสอนรายวิชาอัลลอคลาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูกาญจน์ มาแห (2564 : 74) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการจำคำศัพท์อัลหะดีษโดยใช้หนังสือนิทานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าประสิทธิภาพของหนังสือนิทาน สารการเรียนรู้อัลหะดีษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.05/87.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ผลการเปรียบเทียบทางการเรียนการสอนที่ออกมาได้ผลลัพธ์ที่สูงกว่าประสิทธิภาพที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เพราะว่าในการจัดสร้างหนังสือนิทานนั้นมีการจัดทำอย่างมีระบบและขั้นตอน และส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นตามที่ได้กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์และสอดคล้องกับ สาวิกพร แสนศึก (2560 : 69) ได้ทำการวิจัยศึกษาผลการใช้กิจกรรมวาดภาพประกอบการเล่านิทานที่มีต่อการพัฒนาการคิดคล่องแคล่ว ความคิดริเริ่ม และความคิดละเอียดลออของเด็กปฐมวัย ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษามลายูของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้หนังสือนิทานสองภาษา ทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสุเปะ พบว่า มีประสิทธิภาพ 82.85/84.05 แสดงว่าการจัดการเรียนการสอนเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษามลายูกลางสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้หนังสือนิทานสองภาษาที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น ช่วยให้นักเรียนร่วมกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านนิทานสองภาษาบอกความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยคและคติสอนใจที่ได้จากเนื้อเรื่องของนิทาน แล้วสรุปใจความสำคัญตอบคำถาม ตีความ วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพราะผู้ศึกษาคนควาได้สร้างนวัตกรรมประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือนิทานสองภาษา ซึ่งเป็นเรื่องราวประกอบภาพวาดการตูนภาพสี โดยนำเค้าโครงเรื่องมาจากหนังสือนิทานชาดก เป็นนิทานสองภาษาที่เขียนเป็นภาษามลายูกลางและภาษาไทย เป็นการใช้อย่างง่าย ๆ คำซ้ำ ๆ และ น่าสนใจ สนุกสนาน มีคติสอนใจ ที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และสอดคล้องกับ ภาชีนิ เต็มรัตน์ และกษมา สุรสิทธิ์ (2563 : 406-407) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้ชุดการเรียนรู้นิทานพื้นบ้านจังหวัดสงขลา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจะโพนพิทยาคม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.90/82.72 แสดงว่าชุดการเรียนรู้นิทานพื้นบ้านจังหวัดสงขลา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจะโพนพิทยาคม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลาที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้อันสื่อให้เห็นว่าเป็นชุดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนา ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ แก่นักเรียนที่ได้เรียนรู้ และให้คุณค่าแก่ผู้เรียนในเรื่องคติ คำสอน คุณธรรม จริยธรรม รู้ถึงขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมที่สอดแทรกในเนื้อเรื่องที่อ่าน

2. ผลประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์รายวิชาอัลอัลลาค โดยใช้ชุดนิทานประชาชาติที่ดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 80 เท่ากับ 83.89 แสดงว่าผลการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์รายวิชาอัลอัลลาค เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้ที่ปรากฏผลเช่นนี้อันเนื่องมาจากผู้สอนใช้ชุดนิทานประชาชาติที่ดี มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้พร้อมแทรกด้วยคำถามทำให้เกิดความสนใจในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์รายวิชาอัลอัลลาคที่ดีขึ้นซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพรรณทิพา มีสาวงษ์ (2559 : 50-51) หัวข้อวิจัยเรื่อง ผลของการจัดกิจกรรมการเล่นนิทานประกอบการใช้คำถามที่มีต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย ผลการวิจัยพบว่าการจัดกิจกรรมการเล่นนิทาน ประกอบการใช้คำถาม เป็นวิธีการหนึ่งที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ให้แก่เด็กปฐมวัยได้ การใช้คำถามที่เน้นให้เด็กฝึกความสามารถด้านการรับรู้ทางสายตา การจำแนก การเปรียบเทียบ การเรียงลำดับเหตุการณ์ และการหาความสัมพันธ์ ประกอบ การเล่นนิทานที่เหมาะสมกับความสนใจและวัย ของเด็กสามารถส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิดวิเคราะห์ทั้ง 5 ด้านสูงขึ้นได้เพราะเด็กได้แสดงออกถึงความรู้ ความคิดและความรู้สึกผ่านการตอบคำถามจากเรื่องราวในนิทานที่ฟังช่วยพัฒนาทัศนคติที่ดีต่อการตอบคำถามกล้าแสดงความคิดเห็น กล้าคิด และรักการเรียนรู้ ตลอดจนช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของเด็ก และสอดคล้องกับงานวิจัยสำอางศรี ทวีฤทธิ์ (2559 : 94-95) หัวข้อวิจัยเรื่อง ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้นิทานพื้นบ้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เท่ากับ 0.75 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 75 อันเนื่องมาจากแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้นิทานพื้นบ้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้สร้างขึ้นและใช้เทคนิคการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคตั้งคำถาม “5 W 1 H” คือ What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) Who (ใคร) How (อย่างไร) เพื่อนำไปสู่การค้นหาคำความจริงได้ชัดเจนทำให้นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียนเข้าใจ แจ่มแจ้งเรื่องที่ซับซ้อน รู้จักประเมินค่าและตัดสินใจในเรื่องราวหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล และสอดคล้องกับงานวิจัยภคพร เครือจันทร์ (2559) ได้ศึกษาการศึกษาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนายกัฒนการ วัดอุดมธานี จังหวัดนครนายก โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม (5W1H) ในการจัดการเรียนรู้ ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนายกัฒนการ วัดอุดมธานี จังหวัดนครนายก โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม (5W1H) ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ที่ระดับขึ้นไป ร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียน รายวิชาอัลอัลลาค โดยใช้ชุดนิทานประชาชาติที่ดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ ($\mu = 24.67$) และคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu = 36.00$) แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ที่ปรากฏผลเช่นนี้อันเนื่องมาจากชุดนิทานประชาชาติที่ดี ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเป็นชุดนิทานที่มีวิธีการสอนอย่างมีรูปแบบ และมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนและมีการใช้ภาษาที่เข้าใจได้ง่ายและถูกต้อง ทำให้นักเรียนมีความสนุกสนานกับการเรียนและมีความสนใจต่อการเรียนรายวิชาอัลอัลลาคมากยิ่งขึ้นส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อานันต์ เณรฐานันท์ (2561 : 160-161) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาความสามารถในการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษและความสนใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนชุมชนบ้านมั่นคงสวนพลู กรุงเทพมหานคร โดยใช้วิธีสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบอรรถฐาน ด้วยอรรถลักษณะของนิทานพบว่าความสามารถในการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนชุมชนบ้านมั่นคงสวนพลู กรุงเทพมหานคร โดยใช้วิธีสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบอรรถฐานด้วยอรรถลักษณะของนิทานหลังการทดลองอยู่ใน

ระดับดีมากคือ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 82.50 เนื่องจากวิธีการสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบอรรถฐาน (Genre-Based Approach) ด้วยอรรถลักษณะของนิทาน (Narrative Genre Features) เป็นวิธีการสอนที่มีรูปแบบ (Form) มีวัตถุประสงค์ (Purpose) ที่ชัดเจนและมีการใช้ภาษา (Language use) ที่ถูกต้องทำให้นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษอย่างมีความสุข สนุกสนาน มีจิตอาสาและมีความคิดสร้างสรรค์ ดังปรากฏอยู่ในบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ 1-16 จึงส่งผลให้ความสามารถในการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษและความสนใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล2 ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนชุมชนบ้านมั่นคงสวนพลู กรุงเทพมหานครอยู่ในระดับดีมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของและสอดคล้องกับงานวิจัยของศิริพร อำพันศรี (2559 : 59) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานภาษาอังกฤษที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจต่อการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 พบว่าความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นเพราะว่าการนำนิทานมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งนิทานมีความเหมาะสมกับระดับความสามารถทางภาษาและความสนใจของนักเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความหลากหลายกิจกรรมเหล่านี้เป็นตัวกระตุ้นการเรียนรู้ให้กับนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ระหว่างครูกับนักเรียนก็ผ่อนคลาย มีความสนุกสนานเพลิดเพลินในการเรียนรู้และยังให้ข้อคิดคติเตือนใจจนทำให้นักเรียนเข้าใจในนิทานที่อ่านได้ดีขึ้น และส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นตามที่ได้กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับงานวิจัยของมารุต ฮวบจันทร์ 2558 : 71-73) วิจัยเรื่อง ผลของการเล่านิทานและ กิจกรรมการประกอบอาหารที่มีต่อ ความรู้และการบริโภคผักของเด็กปฐมวัยผลการวิจัย พบว่า คะแนนจากแบบวัดความรู้เกี่ยวกับการบริโภคผักของเด็กปฐมวัยหลัง การทดลองของกลุ่มทดลองมีคะแนนสูงกว่ากลุ่มควบคุม ($X = 3.84$ และ $X = 7.12$ ตามลำดับ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และการบริโภคผักของเด็กปฐมวัยหลังการทดลองสูงกว่า ก่อนการทดลอง นอกจากนี้ยังพบว่า เด็กปฐมวัยมีความตั้งใจและความสนใจในการร่วม กิจกรรมประกอบอาหาร รวมทั้งเด็กปฐมวัยแสดงสีหน้าท่าทางในการรับประทานอาหารที่มีผัก เป็นส่วนประกอบอย่างมีความสุข ซึ่งแสดงให้เห็นว่า กิจกรรมการเล่านิทานและการประกอบ อาหารมีผลต่อพัฒนาการ ด้านสติปัญญา และด้านจิตพิสัยของเด็กปฐมวัย

4. ผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลลอคลาก โดยใช้ชุดนิทานประชาชาติที่ดี ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาความพึงพอใจของนักเรียนรายข้อพบว่าประเด็นความพึงพอใจของนักเรียนมากที่สุด คือ นักเรียนชอบเรียนรายวิชาอัลลอคลากที่มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานประชาชาติที่ดี ($\mu = 4.94$) ส่วนประเด็นความพึงพอใจของนักเรียนที่น้อยที่สุดคือการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้ชุดนิทานประชาชาติที่ดี รายวิชาอัลลอคลาก มีเนื้อหาครอบคลุมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจ และสามารถคิดวิเคราะห์ได้ด้วยตนเอง การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีคำถาม คำตอบที่ผู้เรียนสามารถตรวจสอบด้วยตนเอง ($\mu = 4.56$) นอกจากนี้ยังพบอีกว่าบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดนิทานประชาชาติที่ดี รายวิชาอัลลอคลากไม่เบื่อ ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนตื่นตัวอยู่ตลอดเวลา สอดคล้องกับงานวิจัยของธารทิพย์ เกษราภรณ์ (2561 : 156-157) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาความสามารถในการอ่าน-การเขียนภาษาอังกฤษและแรงจูงใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน บ้านหนองแก (สามัคคีวิทยา) โดยใช้วิธีสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบอรรถฐานด้วยอรรถลักษณะของนิทาน ผลการวิจัยพบว่า 1. ความสามารถในการอ่าน-การเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองแก (สามัคคีวิทยา) โดยใช้วิธีสอนตาม

แนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบบูรณาการ ด้วยอรรถลักษณะของนิทาน หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2. แร่งจูงใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองแก (สามัคคีวิทยา) โดยใช้วิธีสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบบูรณาการ ด้วยอรรถลักษณะของนิทาน หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของฮายาตี ดอร์เลาะห์ (2554 : 54-57) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้อัลฟกษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสือนิทาน ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อัลฟกษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสือนิทานมีประสิทธิภาพ 85.21/84.60 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้อัลฟกษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสือนิทานโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของนุริยะห์ บือแน (2564 : 27-28) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ รายวิชาอัลลอคลากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลพบว่า การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับพอใจมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

ประโยชน์ต่อผู้สอน

1.1 ผลการศึกษาครั้งนี้แสดงว่าประสิทธิภาพของชุดนิทานตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ดังนั้นครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาอัลลอคลากต่อไป

1.2 ผู้สอนควรเพิ่มชั่วโมงการสอนในบางคาบเรียน เช่น ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เพราะนิทานมีเนื้อหาที่ค่อนข้างยาว อาจส่งผลให้บางกิจกรรมมีปัญหาหรืออาจเกิดความกดดันต่อผู้เรียนเพราะความกระชั้นชิดในเรื่องของเวลา

1.3 ผู้สอนควรกระตุ้นให้นักเรียนได้ทดลองทำแบบฝึกหัดด้วยตนเองก่อน โดยครูทำหน้าที่ เป็นเพียงผู้แนะนำหรือให้คำปรึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มที่

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำชุดนิทานประชาชาติที่ดีไปทำวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะทางด้านอื่นๆ ในรายวิชาอื่นหรือในเรื่องที่มีความสอดคล้องกัน

2.2 ควรมีการขยายขอบเขตของประชากรในการวิจัยครั้งต่อไป เพื่อเป็นการศึกษาประชากรในกลุ่มที่กว้างขึ้น และสามารถเปรียบเทียบความสัมพันธ์และแตกต่างได้

2.3 ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาชุดนิทานประชาชาติที่ดีให้อยู่รูปแบบของสื่อ AR หรือสื่อคลิป VDO เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- สมาคมนักเรียนเก่าอาหรับ. (2542). **อัลกุรอาน ฉบับแปลภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : ศูนย์กษัตริย์ฟ้าฮัดเพื่อการพิมพ์อัลกุรอาน.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **เอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษาพุทธศักราช 2546**. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา. สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตการศึกษา 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและกระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **หลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ขวัญสุตา ธงสุวรรณ. (2559). ผลของการใช้นิทานที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และความคงทนในการจำคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดดอนไก่เตี้ย จังหวัดเพชรบุรี. การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7
- ชูกายนนะ มาแธ (2564 : 74) **การพัฒนาทักษะการอ่านและการจำคำศัพท์อัลหะดีษโดยใช้หนังสือนิทานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
- ธารทิพย์ เกษรมาญ (2561 : 156-157) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาความสามารถในการอ่าน-การเขียนภาษาอังกฤษและแรงจูงใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองแก (สามัคคีวิทยา) โดยใช้วิธีสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบบูรณาการด้วยอรรถลักษณะของนิทาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาหลักสูตรและการสอนมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นุริยะห์ ปือแน, “การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ รายวิชาอัลลอคลากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6,” วารสาร MENARA : Journal of Islamic Contemporary Issues (M-JICI), 2 (มกราคม-มิถุนายน 2564): 27-28.
- พรณทิพา มีสาวงษ์. (2554) **ผลของการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการใช้คำถามที่มีต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย**. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์/กรุงเทพฯ
- ภคพร เครือจันทร์. (2559). **การศึกษาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนายกพัฒนากร วัดอุดมธานี จังหวัดนครนายก โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม (5W1H) ในการจัดการเรียนรู้**. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. : มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- ภาชีณี เต็มรัตน์ และ กษมา สุรสิทธิ์, “การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้ชุดการเรียนรู้นิทานพื้นบ้านจังหวัดสงขลาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจะโหนดพิทยาคม อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา,” วารสารหาดใหญ่วิชาการ, 18 (กรกฎาคม 2563): 406-407.
- มารุต ฮวบจันทร์ (2558). **ผลของการเล่านิทานและกิจกรรมการประกอบอาหารที่มีต่อความรู้และการบริโภคผักของเด็กปฐมวัย**. สาขาคุณธรรมศาสตรศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- มูฮำหมัดโซฟี สามะอาลี. (13 กุมภาพันธ์ 2560). **ครูสอนอิสลามศึกษา**. สัมภาษณ์
- โรงเรียนชุมชนบ้านนือแนปีแน (2562). **แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560-2562** โรงเรียนชุมชนบ้านนือแนปีแน งานฝ่ายวิชาการ.

- วินัย ดะห์ลัน. (2561). สอนคิดแบบอิสลาม. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : <https://deepsouthwatch.org/node/11801>. [15 มกราคม 2563]
- ศิริพร อำพันศรี (2559). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานภาษาอังกฤษที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความพึงพอใจต่อการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 34 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
- สมเพียร เหลาคา. (2557). การพัฒนาทักษะการอ่านคำโดยใช้นิทานอีสปประกอบชุดฝึกทักษะสำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. ปรัญญานิพนธ์หลักสูตรและการเรียนการสอนบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สาวิกพร แสนศึก. (2560) ศึกษาผลการใช้กิจกรรมวาดภาพประกอบการเล่านิทานที่มีต่อพัฒนาการความคิดคล่องแคล่วความคิดริเริ่ม และความคิดละเอียดลออของเด็กปฐมวัย หลักสูตรและการสอน : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- สำอางศรี ทวีฤทธิ์. (2555). ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้นิทานพื้นบ้านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คุรุศาสตรมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2553) จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ลักษณ์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- อานันต์ เนตรฐานันท์ (2561) การศึกษาความสามารถในการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษและความสนใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนชุมชนบ้านมั่นคงสวนพลู กรุงเทพมหานคร โดยใช้วิธีสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบบรรทัดฐานด้วยอรรถลักษณะของนิทาน คุรุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ : มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- ฮายาดี ดอระเลาะห์ (2554). การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้อัลฟิกฮ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสือนิทาน วิทยานิพนธ์ปริญญาคุรุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.