

การศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยผ่านการจัดประสบการณ์
ด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแนวคิดรูปแบบการสอนภาษาจีน
แบบผสมผสาน TESSE

A Study of Early Childhood Children Learning Behaviors
through Experience Organized with Chinese Extracurricular Activities
Base on a Blended Language Teaching Methodology TESSE

พงศธร กิตตโชติวรกุล^{1*} / ถัง ซีเยวียน²

Pongsathorn Kittachotworakul / Qiyuan Tang

¹สาขาการสอนภาษาจีน วิทยาลัยจีนศึกษา มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
Chinese Teaching Program, College of Chinese Studies, Huachiew University

²ภาควิชาการสอนภาษาจีน วิทยาลัยศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยกว่างซี
Chinese Teaching Program, School of Liberal Arts, Guangxi University

*Corresponding Author

ได้รับบทความ: 29 เมษายน 2566

ปรับปรุงแก้ไข: 23 สิงหาคม 2566

ตอบรับตีพิมพ์: 29 พฤศจิกายน 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนตามแนวคิดรูปแบบการสอนภาษาจีนแบบผสมผสานTESSE 2) เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนปฐมวัยกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนระดับปฐมวัยชั้นปีที่ 3/2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนต้นตรารักษ์ จังหวัดชลบุรี จำนวน 24 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในครั้งนี้ คือ คู่มือการใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีน ตามแนวคิดรูปแบบการสอนภาษาจีน แบบผสมผสาน TESSE แผนการจัดประสบการณ์ และแบบสังเกตพฤติกรรมการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าสถิติ t-test แบบ one sample

ผลการวิจัยพบว่า 1) พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในทุกชั้นตอนตามแนวคิดรูปแบบการสอนภาษาจีนแบบผสมผสาน TESSE มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับปกติ แต่พฤติกรรมการเรียนรู้ด้านมุ่งเป้าหมายของชั้นลงมือทำ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2) ค่าเฉลี่ยรวมของพฤติกรรมการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด (2.1) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : พฤติกรรมการเรียนรู้, กิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีน, รูปแบบการสอนภาษาจีนแบบผสมผสาน TESSE

Abstract

The objectives of this study were to 1) To study the development of the Kindergarten students studying through The Chinese Extracurricular Activities Base on a Blended language teaching methodology TESSE 2) To compare the development of learning experiences after studying through The Chinese Extracurricular Activities Base on a Blended language teaching methodology TESSE with The predetermined criteria. The Research Sample consisted of 24, selected by cluster random sampling, kindergarten 3/2 (K3/2) students of Tantrarak School, Chonburi province, in the academic year 1/2022. The research instruments were The Chinese Extracurricular Activities Base on a Blended Language Teaching methodology TESSE, a manual of the Chinese Extracurricular Activities Base on a Blended

Language Teaching Methodology TESSE, learning experience plans, and a structured observation form Mean, percentage, standard deviation, efficiency, and t-test (one sample) were used for data analysis.

The research results showed that 1) the learning behavior of students in every step according to the concept of the Blended Language Teaching Methodology TESSE was at a normal level, but the learning behavior of the goal-oriented aspect of the action phase was at an excellent level, and 2) the total average of learning behavior was higher than the specified standard (2.1) with a statistical significance at the .01 level.

Keywords: Learning Behaviors, Chinese Extracurricular Activities, Blended Language Teaching Methodology TESSE

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการ (2560) ได้กล่าวถึงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ว่า มีหลักการที่ว่าด้วยการยึดพัฒนาการและพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย และยังกล่าวถึงการจัดประสบการณ์สำคัญสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปีว่าเป็นการจัดกิจกรรม ในลักษณะการบูรณาการ ผ่านการเล่น การลงมือกระทำ จากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลายจนเกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา และในปัจจุบัน การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยในด้านสติปัญญาและภาษานั้น จะเน้นเป็นการจัดประสบการณ์ในลักษณะกิจกรรมเสริมหลักสูตรและเสริมประสบการณ์ เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ฝึกการทำงานและอยู่ร่วมกัน และมุ่งฝึกให้เด็กได้มีโอกาสฟัง พูด สังเกต คิดแก้ปัญหา ใช้เหตุผลและ

ฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอด ซึ่งเป็นกระบวนการที่ให้สมองของเด็กได้เรียนรู้ (นฤมล เนียมหอม, 2556) ภายหลังจากผู้วิจัยได้ทำการศึกษาข้อมูลพบว่า กานต์รวี บุชยานนท์ (2559: 162) ได้อธิบายถึงแนวคิดที่สำคัญต่อพัฒนาการของเด็กนั้น จะต้องเป็นแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง เพราะสมองจะทำหน้าที่ในการรับรู้ การคิดและการควบคุมการทำงานของร่างกาย ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2564) เห็นว่าการพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function หรือEF)เป็นแนวคิดที่ควรส่งเสริมและสามารถต่อยอดได้ โดยช่วงเวลาที่ดีที่สุดในการพัฒนาคืออายุ 4-6 ขวบ สอดคล้องกับผลการศึกษานันทา โพธิ์คำ (2563: 720) ที่ระบุว่าทักษะสมอง EF เป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญที่ควรปลูกฝัง และส่งเสริมให้เกิดกับเด็กปฐมวัยเป็นอย่างมาก โดยทักษะสมอง EF แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ ทักษะพื้นฐาน ทักษะปฏิบัติ และทักษะการกำกับตนเอง (ปนัดดา ธนเศรษฐกร, 2559)

จากสาระสำคัญเบื้องต้นก่อปรกับปัญหาที่ปรากฏจากผลการวิจัยสถานการณ์ปัจจุบันและปัญหาของการเรียนการสอนภาษาจีนในระดับปฐมวัยของไทยที่ระบุว่า การเรียนการสอนภาษาจีนในระดับปฐมวัยของไทย ขาดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เป็นมาตรฐาน ผู้วิจัยจึงได้ทำการพัฒนาารูปแบบการสอนภาษาจีนแบบผสมผสานขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการแก้ไขปัญหายั่งยืน โดยมีการนำแนวคิดและหลักการจัดกิจกรรมของทักษะสมอง EFมาผสมผสานกับแนวคิดสำคัญอื่น ๆ ประกอบด้วย แนวคิดของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แนวคิดของมาตรฐานผู้สอนภาษาจีนนานาชาติ แนวคิดของทฤษฎีการสอนภาษาจีนเป็นภาษาที่สอง และแนวคิดการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมโดยชื่อของรูปแบบการสอนชนิดนี้ คือ TESSE ภายหลังจากการพัฒนาารูปแบบการสอนแล้ว ผู้วิจัยจึงได้มีการนำไปทดสอบนำร่อง โดยนำไปสร้างคู่มือการใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีน ตามแนวคิดรูปแบบการสอนภาษาจีนแบบผสมผสาน TESSE และแผนการจัดประสบการณ์ขึ้น

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยต้องการทราบว่าพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ขณะได้รับการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีน ตามแนวคิดรูปแบบ

การสอนภาษาจีนแบบผสมผสานTESSE จะมีผลลัพธ์อย่างไร เพื่อที่ความต้องการจะนำผลลัพธ์ของการวิจัย ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนในระดับปฐมวัยให้ดีขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนตามแนวคิดรูปแบบการสอนภาษาจีนแบบผสมผสานTESSE
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนปฐมวัยกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

สมมติฐานการวิจัย

พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนปฐมวัยขณะจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนตามแนวคิดรูปแบบการสอนภาษาจีนแบบผสมผสาน TESSE สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ (ร้อยละ70)

วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษาค้นคว้านี้เป็นแบบการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตในการวิจัยไว้ดังนี้

1. เนื้อหาการวิจัย

1.1 เนื้อหาการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนตามแนวคิดรูปแบบการสอนภาษาจีนแบบผสมผสาน TESSE ระดับปฐมวัยชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่1 จำนวน 7 บทเรียน ในด้านเนื้อหา ประกอบด้วย คำศัพท์เรื่องของอุปกรณ์ในห้องเรียน เสื้อผ้า เครื่องใช้ไฟฟ้า อุปกรณ์ในห้องน้ำ ผัก สภาพอากาศ สี จำนวน 42 คำ คำกริยา จำนวน 6 คำ (穿开关用要喜欢) และคำช่วย 的 และจะมีเนื้อหาด้านศิลปะและ

วัฒนธรรมจีน จำนวน 4 เรื่อง คือ กิจกรรมการประดิษฐ์พัดจีน การปั้นขนมไหว้พระจันทร์ จำลองด้วยแป้งโดว์ การเขียนพู่กันด้วยหมึกจีน และการประดิษฐ์ลูกขงไก่จีน โดยจะทำการจัดประสบการณ์ผ่านขั้นตอนของแนวคิดรูปแบบการสอนภาษาจีนแบบผสมผสาน TESSE ประกอบด้วย ชั้นเตรียม ชั้นสอน ชั้นลงมือทำ และชั้นสรุป

1.2 สิ่งที่ต้องการสังเกต คือ พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีทักษะสมอง EF เข้ามาเกี่ยวข้อง ได้แก่ กลุ่มทักษะพื้นฐาน จำเพื่อใช้งาน (ด้านจำเพื่อใช้งาน) ยืดหยุ่นความคิด (ด้านยืดหยุ่นความคิด) กลุ่มทักษะกำกับตนเอง ตั้งใจทำงาน (ด้านจดจ่อใส่ใจ) ควบคุมอารมณ์ (ควบคุมตนเอง) และกลุ่มทักษะปฏิบัติ ลงมือปฏิบัติ (ด้านริเริ่มลงมือทำ) มุ่งเป้าหมาย (ด้านมุ่งสู่เป้าหมาย)

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับปฐมวัยของโรงเรียนต้นตรารักษ์ จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 6 ห้องเรียน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับปฐมวัยชั้นปีที่ 3/2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนต้นตรารักษ์ จังหวัดชลบุรี จำนวน 24 คน (ละความสามารถและเพศ) โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

3. เครื่องมือวิจัย

3.1 คู่มือการใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนตามแนวคิดรูปแบบการสอนภาษาจีนแบบผสมผสาน TESSE

คู่มือการใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนตามแนวคิดรูปแบบการสอนภาษาจีนแบบผสมผสาน TESSE จำนวน 1เล่ม 118 หน้า โดยเครื่องมือชิ้นนี้มีรูปแบบการสอนหลัก ดังต่อไปนี้ 1) ชั้นเตรียม จะใช้เวลาประมาณ 5 นาที เน้นการทบทวนความรู้เดิมและฝึกประสมคำ 2) ชั้นสอน จะใช้เวลาประมาณ 8-12 นาที มีแบ่งการจัดประสบการณ์เป็นสองส่วน แบบสัปดาห์เว้นสัปดาห์ คือเนื้อหาเกี่ยวกับคำศัพท์กับประโยค และเนื้อหาเกี่ยวกับอักษรจีน 3) ชั้นลงมือทำ จะใช้เวลาไม่เกิน 20 นาที

เพื่อจัดกิจกรรมหรือทำแบบฝึกหัด จำเป็นต้องมีขั้นตอนนี้ทุกคาบสอน โดยจะทำการจัดประสบการณ์ตามหลักการจัดกิจกรรมของทักษะสมอง EF คือ จำเพื่อใช้งาน มุ่งเป้าหมายยืดหยุ่นความคิด ริเริ่มลงมือทำ-จดจ่อใส่ใจ-ควบคุมอารมณ์ และสรุปผล และ 4) ขั้นสรุป จะใช้เวลาไม่เกิน 5 นาที ในการสรุปสาระสำคัญ หรือแนะนำแนวทางการนำความรู้ที่ได้เรียนไปใช้ ซึ่งเครื่องมือวิจัยชิ้นนี้ มีขั้นตอนการสร้างดังนี้ 1) ศึกษาเอกสารของนักการศึกษาและสังเคราะห์รูปแบบและองค์ประกอบของหลักสูตร 2) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการจำเป็น 3) ยกร่างหลักสูตรพร้อมจัดทำคู่มือการใช้ประกอบด้วย แนวคิดของรูปแบบการสอนภาษาจีนแบบผสมผสาน TESSE จุดเชื่อมโยงแนวคิด ตัวอย่างการจัดประสบการณ์ การประยุกต์ใช้โครงสร้างของหลักสูตร การประยุกต์ใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ การบริหารจัดการหลักสูตร การเชื่อมต่อของเนื้อหากับระดับประถมศึกษปีที่ 1 และภาคผนวก 4) นำคู่มือการใช้หลักสูตรเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมในด้านเนื้อหา จากนั้นวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ที่ 4.69 5) แก้ไขปรับปรุงคู่มือการใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนทุกรายการตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ 6) ได้คู่มือการใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีน ตามแนวคิดรูปแบบการสอนภาษาจีนแบบผสมผสาน TESSE ฉบับสมบูรณ์

3.2 แผนการจัดประสบการณ์

แผนการจัดประสบการณ์ประกอบการใช้คู่มือการใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนตามแนวคิดรูปแบบการสอนภาษาจีนแบบผสมผสาน TESSE จำนวน 18 แผน มีขั้นตอนการสร้างดังนี้ 1) ศึกษาคู่มือการใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนตามแนวคิดรูปแบบการสอนภาษาจีนแบบผสมผสาน TESSE 2) สร้างแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้จำนวน 18 แผน รวมเวลาเรียน 18 ชั่วโมง ประกอบด้วย จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ เนื้อหาการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์แหล่งเรียนรู้ การบูรณาการ การประเมินพัฒนาการ และบันทึกหลังสอน 3) นำแผนการจัดประสบการณ์เสนอต่อ

ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 ท่านเพื่อพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมในด้านตัวชี้วัด เนื้อหา กิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ จากนั้นวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ที่ 4.71 4) แก้ไขปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ ทุกรายการตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ 5) ทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จากนั้นนำผลการทดลองใช้มาปรับปรุงแก้ไข ก่อนนำไปทดลองใช้จริง 6) ได้แผนการจัดประสบการณ์ฉบับสมบูรณ์

3.3 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้แบบมีโครงสร้าง ใช้มาตราส่วนประมาณค่า เป็นเครื่องมือประกอบการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ จำนวน 1 แบบสังเกต มีขั้นตอน การสร้างดังนี้ 1) ศึกษาวิธีการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้แบบมีโครงสร้างจาก ตำราต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล 2) สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ แบบมีโครงสร้างประกอบด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้แบบมีโครงสร้าง เกณฑ์การให้คะแนนและตารางการแปลผลคะแนน 3) นำแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้แบบมีโครงสร้างเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบ ความเหมาะสมในด้านเนื้อหา จากนั้นวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ที่ 4.45 4) แก้ไขปรับปรุงแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ แบบมีโครงสร้าง ทุกรายการตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ 5) ได้แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้แบบมีโครงสร้างฉบับสมบูรณ์

4. วิธีการเก็บข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. เตรียมความพร้อมนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยการแนะนำแบบเรียนที่จะใช้ในการจัดประสบการณ์ เนื้อหาสำคัญ ข้อตกลงร่วมกัน ชี้แจงจุดประสงค์ แนะนำวิธีการเรียนรู้และขั้นตอนการเรียนรู้ตามแนวคิดรูปแบบการสอนภาษาจีนแบบผสมผสาน TESSE

2. แนะนำเครื่องมือที่ใช้การวัดและประเมินผล และเกณฑ์การวัดและประเมินผล

3. ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ โดยระหว่างการจัดประสบการณ์เรียนรู้จะมีการบันทึกภาพเคลื่อนไหว และตำแหน่งการนั่งเรียนประจำวัน

4. เมื่อจัดประสบการณ์เรียนรู้จนครบตามจำนวนที่กำหนด จะเปิดภาพเคลื่อนไหวที่บันทึกไว้เพื่อทำการประเมินระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ที่มีทักษะสมอง EF เข้ามาเกี่ยวข้องขณะจัดประสบการณ์ ด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ แบบมีโครงสร้าง จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณทางสถิติเพื่อนำไปสรุปผลต่อไป

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ ขณะที่ได้รับการจัดประสบการณ์ ด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนตามแนวคิดรูปแบบการสอนภาษาจีนแบบผสมผสาน TESSE โดยทำการวิเคราะห์จากค่าเฉลี่ย และการแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการเรียนรู้ ขณะที่ได้รับการจัดประสบการณ์ ด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนตามแนวคิดรูปแบบการสอนภาษาจีนแบบผสมผสาน TESSE กับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด โดยทำการหาค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่ชนิดทดสอบกลุ่มตัวอย่าง 1 กลุ่ม (One Sample t-test)

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ ขณะที่นักเรียนได้รับการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีน ตามแนวคิดรูปแบบการสอนภาษาจีนแบบผสมผสาน TESSE

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ ขณะที่นักเรียนได้รับการจัดประสบการณ์ ด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนตามแนวคิดรูปแบบการสอนภาษาจีนแบบผสมผสาน TESSE

พฤติกรรมกรรมการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย	การแปลผล ¹	เกณฑ์มาตรฐาน	สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานคิดเป็นร้อยละ
1. ชั้นเตรียม	1.99	ปกติ	2.1	-5.24
2. ชั้นสอน	2.18	ปกติ	2.1	3.81
3. ชั้นลงมือทำ				
3.1 จำเพื่อใช้งาน	2.10	ปกติ	2.1	0
3.2 มุ่งเป้าหมาย	2.83	ยอดเยี่ยม	2.1	34.76
3.3 ยืดหยุ่นความคิด	2.11	ปกติ	2.1	0.48
3.4.1 ลงมือปฏิบัติ	2.19	ปกติ	2.1	4.29
3.4.2 ตั้งใจทำงาน	2.28	ปกติ	2.1	8.57
3.4.3 ควบคุมอารมณ์	2.24	ปกติ	2.1	6.67
4. ชั้นสรุป	2.13	ปกติ	2.1	1.42
ค่าเฉลี่ยรวม	2.24		2.1	6.67
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	0.099			

จากตารางที่ 1 พบว่าพฤติกรรมพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ ขณะที่นักเรียนได้รับการจัดประสบการณ์ ด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนตามแนวคิดรูปแบบการสอนภาษาจีนแบบผสมผสาน TESSE มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปกติ ($\bar{X} = 2.23$) สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดอยู่ที่ร้อยละ 6.67 และเมื่อพิจารณารายชั้นตอนตามรูปแบบการสอนภาษาจีนแบบผสมผสาน TESSE พบว่า ชั้นเตรียม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปกติ

¹การแปลผล มาตรฐานส่วนประมาณค่า ต่ำกว่า 1.50 แปลผล คือ ต้องปรับปรุง; 1.51 -2.50 แปลผล คือ ปกติ; 2.51-3.00 ยอดเยี่ยม

($\bar{X} = 1.99$) ชั้นสอนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปกติ ($\bar{X} = 2.18$) ชั้นลงมือทำ ได้ทำการแบ่งการพิจารณาพฤติกรรมการเรียนรู้ที่มีความเกี่ยวข้องกับทักษะสมอง EF ออกเป็น 6 ด้าน ประกอบด้วย ด้านจำเพื่อใช้งานมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับปกติ ($\bar{X} = 2.10$) ด้านมุ่งเป้าหมายมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ($\bar{X} = 2.83$) ด้านยืดหยุ่นความคิด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปกติ ($\bar{X} = 2.11$) ด้านลงมือปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปกติ ($\bar{X} = 2.19$) ด้านตั้งใจทำงานมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปกติ ($\bar{X} = 2.28$) และด้านควบคุมอารมณ์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปกติ($\bar{X} = 2.24$) และชั้นสรุปอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.13$)

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการเรียนรู้ ขณะที่นักเรียน ได้รับการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนตามแนวคิดรูปแบบการสอนภาษาจีนแบบผสมผสาน TESSE กับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการเรียนรู้ ขณะที่นักเรียนได้รับการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนตามแนวคิดรูปแบบการสอนภาษาจีนแบบผสมผสาน TESSE และเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

เลขที่	ค่าเฉลี่ย	การแปลผล	สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ	เลขที่	ค่าเฉลี่ย	การแปลผล	สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ
01	2.19	ปกติ	4.29	13	2.28	ปกติ	8.58
02	2.19	ปกติ	4.29	14	2.18	ปกติ	3.81
03	2.34	ปกติ	11.43	15	2.36	ปกติ	12.38
04	2.45	ปกติ	16.67	16	2.32	ปกติ	10.48
05	2.09	ปกติ	-0.48	17	2.16	ปกติ	2.86
06	2.12	ปกติ	0.95	18	2.37	ปกติ	12.86

เลขที่	ค่าเฉลี่ย	การแปลผล	สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานคิดเป็นร้อยละ	เลขที่	ค่าเฉลี่ย	การแปลผล	สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานคิดเป็นร้อยละ
07	2.15	ปกติ	2.39	19	2.24	ปกติ	6.67
08	2.19	ปกติ	4.29	20	2.27	ปกติ	8.10
09	2.22	ปกติ	5.71	21	2.44	ปกติ	16.19
10	2.10	ปกติ	0	22	2.29	ปกติ	9.05
11	2.17	ปกติ	3.33	23	2.32	ปกติ	10.48
12	2.17	ปกติ	3.33	24	2.22	ปกติ	5.71
ค่าเฉลี่ยรวม			2.24				
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน			0.099				
เกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด			กำหนดไว้ที่ ร้อยละ 70 จะมีค่าอยู่ที่ 2.10				

จากตารางที่ 2 พบว่าค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการเรียนรู้ขณะที่นักเรียนได้รับการจัดประสบการณ์ ด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนตามแนวคิดรูปแบบการสอนภาษาจีนแบบผสมผสาน TESSE มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ $\bar{X} = 2.24$, S.D = .0099 (สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ 70ซึ่งมีค่าเท่ากับ 2.1) โดยการทดสอบค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการเรียนรู้กับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้โดยใช้การทดสอบค่า t-test ชนิดทดสอบกลุ่มตัวอย่าง 1 กลุ่ม (One Sample t-test) พบว่าสูงกว่ากันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สรุปได้ว่าค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการเรียนรู้ ขณะจัดประสบการณ์ ด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนตามแนวคิดรูปแบบการสอนภาษาจีนแบบผสมผสาน TESSE สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 1

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ ขณะนี้นักเรียนได้รับการจัดประสบการณ์ ด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตร ภาษาจีนตามแนวคิดรูปแบบ การสอนภาษาจีนแบบผสมผสาน TESSE พบว่าพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นสอน ชั้นลงมือทำ และขั้นสรุป มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปกติ แต่สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และถ้าสังเกตพฤติกรรมรายด้าน ในชั้นลงมือทำ พบว่าด้านมุ่งเป้าหมาย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้เนื่องจากกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนตามแนวคิดรูปแบบ การสอนภาษาจีนแบบผสมผสาน TESSE ได้สร้างขึ้นจากแนวคิดของหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย แนวคิดทักษะสมอง EF แนวคิดมาตรฐานผู้สอนภาษาจีนนานาชาติใน 4 ทักษะ วิชา (ฟัง พูด อ่าน เขียน) แนวคิดของทฤษฎีการสอนภาษาจีนเป็นภาษาที่สองและ แนวคิดการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ซึ่งทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ในชั้นตอนที่มีทักษะสมอง EF เข้ามาเกี่ยวข้องในการจัดประสบการณ์ โดยปัจจุบัน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (2560) ได้กล่าวถึง แนวคิดสมองเป็นฐาน ซึ่งมีความเกี่ยวข้อง โดยตรงกับแนวคิดทักษะสมอง EF ที่ประกอบด้วย 3 กลุ่มคือ ทักษะพื้นฐาน ทักษะ การกำกับตัวเอง และทักษะปฏิบัติ (ปนัดดา ธนเศรษฐกร, 2559) ซึ่งในแบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ของงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยต้องการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน จำนวน 6 ด้านที่เกี่ยวข้องกับทักษะสมอง EF โดยตรง คือ ด้านจำเพื่อใช้งาน ด้านยืดหยุ่น ความคิด ด้านตั้งใจทำงาน ด้านควบคุมอารมณ์ ด้านลงมือปฏิบัติ และด้านมุ่งเป้าหมาย

จากผลการวิจัยข้างต้น พบว่า สิ่งที่ต้องการสังเกตทุกด้านมีค่าอยู่ในระดับปกติ ขึ้นไป ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยเป็นอย่างมากและสอดคล้องกับ งานวิจัยของนันทา โพธิ์คำ (2563) ที่ได้พบว่าทักษะสมอง EF เป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญ ที่ควรปลูกฝังและส่งเสริมให้เกิดกับเด็กปฐมวัยเป็นอย่างยิ่งและยังสอดคล้องกับหลักการ ที่พัฒนาทักษะสมอง EF ที่ Dawson&Guare (2009) ได้เสนอ คือ 1) หลักการ การคำนึงถึงระดับพัฒนาการของเด็ก โดยทั่วไปครูหรือผู้ปกครองมักจะคาดหวังว่าสิ่งที่ เด็กทำนั้นต้องสูงกว่าระดับพัฒนาการที่ควรจะเป็น แต่แท้จริงแล้วครูควรคอยสังเกตว่า

เด็กนั้นมีพัฒนาการตามวัยหรือไม่ ซึ่งจากงานวิจัยชิ้นนี้จะพบว่าการสร้างจุดมุ่งหมายของตนเองในขณะที่ได้รับการจัดประสบการณ์ เช่น ด้านความถูกต้องหรือด้านของเวลา ซึ่งพอเด็กได้เป็นผู้กำหนดด้วยตนเอง ส่วนมากเด็กจะสามารถไปสู่ระดับจุดมุ่งหมายนั้น ๆ ได้ หรือด้านของการลงมือปฏิบัติ ก็เป็นช่วงเวลาที่ได้ก็จะแสดงพัฒนาการของตนเองออกมาได้ดีที่สุดอีกด้วย 2) หลักการการระลึกว่าสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กนั้นสามารถเปลี่ยนได้ ทั้งสภาพแวดล้อม หมายถึง ครูอาจจะเสนอแนวทางหรือวิธีการเพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมาย ซึ่งเด็กแต่ละคนก็อาจจะมีความแตกต่างกัน เช่น การใช้หุ่นกระบายหมึกจีนเป็นรูปสัตว์ ในวิชาภาษาจีน เด็กบางคนอาจจะเลือกกระบายหมึกจีนที่ส่วนหัวของสัตว์ก่อน บางคนอาจจะเลือกกระบายหมึกจีนที่ส่วนขาของสัตว์ก่อนก็ได้ หรือแม้กระทั่งให้เด็กร้องเพลงจีนหรือแสดงกิจกรรมหน้าชั้นเรียน ถ้าครูสามารถเลือกเพลงที่มีทำนองคุ้นหู หรือที่มีท่าทางที่ง่ายและเหมาะสมกับวัยตามยุคสมัย เด็กที่ปกติไม่เคยร่วมกิจกรรม ก็อาจจะเข้าร่วมกิจกรรมก็เป็นได้ ซึ่งสิ่งแวดล้อมเหล่านี้ครูสามารถสร้างขึ้นแล้วนำมาประยุกต์ใช้ได้กับการเรียนการสอนภาษาจีนระดับปฐมวัย 3) หลักการสร้างชิ้นงานที่เหมาะสมกับความสามารถของเด็ก เพื่อให้เด็กได้ใช้ความพยายามมากที่สุด กล่าวคือระดับปฐมวัย ชิ้นงานส่วนมากจะเป็นแบบฝึกหัด ที่ได้จะต้องลงมือปฏิบัติ เช่น การฝึกลากเส้นขีดของอักษรจีน การฝึกเขียนอักษรจีน การฝึกสะกดพยัญชนะและสระพินอิน การจำแนกเสียงของวรรณยุกต์ การฝึกสร้างประโยคอย่างง่ายการโยงเส้น จับคู่ความสัมพันธ์ การฝึกการอ่านที่สายตาต้องสัมพันธ์กับนิ้วมือที่ชี้อักษรเป็นต้น ซึ่งแบบฝึกหัดเหล่านี้ ล้วนเป็นส่วนหนึ่งในการจัดประสบการณ์ที่สำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 หรือในบางครั้ง มีกิจกรรมที่อาจจะไม่เหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย แต่ครูสามารถเปลี่ยนวิธีการนำเสนอ หรือเปลี่ยนวิธีการทำชิ้นงานนั้น ๆ ก็จะทำให้เด็กเริ่มรู้สึกสนุก และเกิดความพยายามในการเรียนรู้ชิ้นงานเหล่านั้น ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ มีการสอนการทำขนมไหว้พระจันทร์ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ก็คือ การใช้แป้งโดว์และแม่พิมพ์ขนม มาช่วยในการจัดประสบการณ์ ซึ่งเด็กจะรู้สึกสนุกและเกิดพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน

2. ผลการศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนระดับปฐมวัย ขณะที่ได้รับ การจัดประสบการณ์ ด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนตามแนวคิดรูปแบบการสอน ภาษาจีนแบบผสมผสาน TESSE พบว่า ค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการเรียนรู้ขณะการจัด ประสบการณ์สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 แสดงว่า การจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนตามแนวคิดรูปแบบการสอน ภาษาจีนแบบผสมผสาน TESSE สามารถทำให้เด็กปฐมวัย มีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่สูงขึ้น กว่าเกณฑ์มาตรฐาน ทั้งนี้ เนื่องจากการจัดประสบการณ์ ของกิจกรรมเสริมหลักสูตร ภาษาจีนตามแนวคิดรูปแบบการสอนภาษาจีนแบบผสมผสาน TESSE นั้นมีการอ้างอิง แนวคิดของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อริสา โสคำภา (2551) ที่ได้สรุปผลการวิจัยว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรม เล่นิทานอีสป ประกอบการใช้สถานการณ์จำลองจะมีพฤติกรรมการเรียนรู้รายด้าน เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 ซึ่งตรงกับคำกล่าวของ Gronlund (1959) ที่กล่าวว่า กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน จะทำให้เด็กมีประสบการณ์ด้านสังคม เพิ่มขึ้น ซึ่งในแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของการวิจัยชิ้นนี้ ยังพบว่าพฤติกรรมการ เรียนรู้ของเด็กในระดับปฐมวัยนั้น ยังสามารถแบ่งออกได้เป็น 3 กรณีคือ 1) เด็กจะมี พฤติกรรมเข้าร่วมกิจกรรมด้วยตนเอง 2) เด็กจะมีพฤติกรรมเข้าร่วมกิจกรรมผ่าน แรงกระตุ้น 3) เด็กจะมีพฤติกรรมต่อต้านหรือไม่อยากเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งผลพวงที่เกิดจาก 3 กรณีข้างต้น สิ่งที่ผู้วิจัยจดบันทึกไว้ได้ คือ ถ้าเด็กแสดงอาการตีใจ อาการภูมิใจ เด็กมักจะหันไปคุยบอกเรื่องราวเหล่านั้นกับเพื่อน ๆ หรือเด็กมักจะปรบมือให้ตัวเอง ถ้าเด็กเริ่มมีพฤติกรรมในเชิงต่อต้าน เด็กมักจะก้มหน้า เอามือปิดหูปิดตา เดินไปรอบ ๆ ห้องเรียน ยกมือค้างไว้ หรือพูดชื่อตัวเองซ้ำ ๆ ซึ่งพฤติกรรมในเชิงต่อต้าน อาจจะเริ่มจาก เด็กถูกเรียกชื่อนั่นเอง แต่ที่อาจจะพบแม้กระทั่งเด็กที่ไม่แสดงปฏิกิริยาโต้ตอบใด ๆ ก็เป็นได้ ซึ่งผลพวงดังกล่าว สามารถเกิดขึ้นได้ทุกขั้นตอนของรูปแบบการสอนข้างต้นแต่ พฤติกรรมเหล่านั้นจะเป็นไปในด้านบวก ถ้าหากครูสามารถออกแบบกิจกรรมหรือนำเสนอสิ่งที่น่าสนใจให้กับเด็ก ยกตัวอย่างเช่น ในขั้นตอนการสอน ครูควรใช้เวลาไม่เกิน

8-12 นาที สอนสิ่งที่ใกล้ตัว และเหมาะสมกับวัยของเด็กที่สุดก่อน เช่นในระดับปฐมวัย ชั้นปีที่1 ครูไม่ควรสอนเรื่องของอักษรจีน เพราะมีความยาก และห่างไกลจากสิ่งที่เด็กกำลังเรียนรู้ ครูควรเลือกสอนพยัญชนะพินอิน ที่มีความคล้ายคลึงกับภาษาอังกฤษก่อน และสอนการลากเส้น ซึ่งคล้ายกับเนื้อหาที่ครูปฐมวัยชั้นปีที่ 1 กำลังสอนเด็กจึงจะเกิดความสนใจและเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงบวกซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ ราศีทองสวัสดิ์และคณะ (2529) ที่กล่าวว่า การจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ และการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้กับเด็กปฐมวัย โดยให้ได้รับประสบการณ์จากการเล่น การลงมือปฏิบัติ ซึ่งทำให้เกิดการเรียนรู้และเพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการให้ครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา และยังสอดคล้องกับคำกล่าวของ พัฒนา ชัชพงศ์ (2530) ที่กล่าวว่า การที่เด็กได้เรียนรู้ ผ่านการทำกิจกรรมที่หลากหลายช่วยให้เกิดการตักตวงทางความคิดและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ความรู้ที่ได้จะไม่ลบเลือนไปโดยง่าย การนำสาระการเรียนรู้และทักษะต่าง ๆ ที่ต้องการให้เด็กฝึกฝน มาเชื่อมโยงไว้ในการสอน การใช้แหล่งการเรียนรู้รอบตัวสื่อมีความหลากหลายและมีจำนวนเพียงพอกับความต้องการของเด็ก และการจัดกิจกรรมที่มีความยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับกลุ่มเด็ก และสภาพแวดล้อมโดยมุ่งให้เกิดประโยชน์แก่เด็กมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

ผู้ที่จะนำผลการวิจัยไปใช้ควรจะต้องทำการศึกษา และทำความเข้าใจหลักการของกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีน ตามแนวคิดรูปแบบการสอนภาษาจีน แบบผสมผสาน TESSE ผ่านคู่มือการใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนเป็นลำดับแรก เพื่อที่จะทำไ้ทราบถึงหลักการ ขั้นตอนและวิธีการใช้รวมถึงเทคนิค ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ ซึ่งในคู่มือการใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีน ประกอบไปด้วย แนวคิดรูปแบบการสอนภาษาจีนแบบผสมผสาน TESSE สำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย

จุดเชื่อมโยงแนวคิดรูปแบบการสอนภาษาจีนแบบผสมผสาน TESSE สำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย ตัวอย่างการจัดประสบการณ์ตามกระบวนการของแนวคิดรูปแบบการสอนภาษาจีนแบบผสมผสาน TESSE (ขั้นเตรียม ขั้นสอน ขั้นลงมือทำ ขั้นสรุป) การประยุกต์ใช้โครงสร้างของหลักสูตร การประยุกต์ใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ การบริหารจัดการหลักสูตร การเชื่อมต่อกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 และภาคผนวก โดยผลการวิจัยข้างต้น สามารถยืนยันว่านักเรียนระดับปฐมวัยมีพฤติกรรมเรียนรู้อยู่ในเกณฑ์ปกติเมื่อทำการจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนตามแนวคิดรูปแบบการสอนภาษาแบบผสมผสาน TESSE ซึ่งค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการเรียนรู้หลังการจัดประสบการณ์บ่งชี้ว่านักเรียนระดับปฐมวัยจะมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังนั้นผู้ที่จะนำผลการวิจัยไปใช้ สามารถนำแนวคิดรูปแบบการสอนภาษาจีนแบบผสมผสาน TESSE ไปประยุกต์ใช้กับเนื้อหาภาษาจีนเรื่องอื่น ๆ ที่จะนำมาสอนในระดับปฐมวัยได้ ซึ่งพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนก็น่าจะมีแนวโน้มจะอยู่ในเกณฑ์ที่สูงกว่าระดับปกติด้วยเช่นกัน อีกทั้งจุดเด่นของกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนตามแนวคิดรูปแบบการสอนภาษาจีนแบบผสมผสาน TESSE นั้น ยังสามารถช่วยพัฒนาทักษะ EF ในหลาย ๆ ด้านของนักเรียนระดับปฐมวัยด้วย เช่น ด้านทักษะพื้นฐาน ด้านทักษะปฏิบัติ และด้านทักษะกำกับตนเอง สุดท้ายนี้ ผู้ที่จะนำผลการวิจัยไปใช้ควรคำนึงถึงขั้นตอนของรูปแบบการสอนภาษาแบบผสมผสาน TESSE ว่าใช้ระยะเวลาเท่าไร ในแต่ละขั้นตอน มีข้อกำหนดอะไร ซึ่งอาจจะต้องศึกษาจากคู่มือการใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนอย่างละเอียด และต้องมีการศึกษาข้อมูลจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 เพิ่มเติม เพราะนักเรียนระดับปฐมวัยในแต่ละชั้นปีจะมีพัฒนาการที่ต่างกัน และมีระยะเวลาในการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่างกัน อีกทั้งระยะเวลาในการจัดประสบการณ์ของแต่ละโรงเรียนยังต่างกันอีกด้วย ดังนั้นควรวางแผนและทำการยืดหยุ่นแผนการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนของตนเอง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้างต่อไป

2.1 สามารถนำผลการวิจัยไปออกแบบกิจกรรม หรือสื่อการสอน เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ด้านภาษาจีนสำหรับเด็กปฐมวัย

2.2 ควรมีการศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านอื่น ๆ ของนักเรียนปฐมวัย

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560*. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กานต์รวี บุชยานนท์. (2559). รูปแบบการสอนที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของสมอง (Brain Targeted Model) กับการพัฒนาสมองและการเรียนรู้.

วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, 12(2), 160-176.

นฤมล เนียมหอม. (2556). *การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย*. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

นันทา โพธิ์คำ. (2563). ทักษะสมองสำหรับเด็กปฐมวัย. *วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด*, 9(2), 707-721.

ปนัดดา ธนเศรษฐกร. (2559). *แลกเปลี่ยนเรียนรู้และต่อยอดทักษะวินัยเชิงบวกและทักษะสมองEF*. ธนาคารไทยพาณิชย์ สำนักงานใหญ่ SCB Academy.

พัฒนา ชัชพงศ์. (2530). *การจัดประสบการณ์และกิจกรรมระดับปฐมวัย*. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

ราตี ทองสวัสดิ์ และคณะ. (2529). *ชุดเอกสารอบรมหน่วยที่ 6 การจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กและการศึกษาดูงาน*. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

อริสา โสคำภา. (2551). *พฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเล่นนิทานอีสปประกอบการใช้สถานการณ์จำลอง* [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- Dawson, P. & Guare, R. (2009). *Smart But Scattered: The Revolutionary "Executive Skills" Approach to Helping Kids Reach Their Potential*. The Guildford Press.
- Gronlund, N. E. (1959). *Sociometry in the classroom*. Harper&Brothers.

Authors

Mr. Pongsathorn Kittachotworakul
College of Chinese Studies, Huachiew Chalermprakiet University
18, 18 Debaratna Rd, Bang Chalong, Bang Phli,
Samut Prakan 10540
Tel: 09-9289-2999 E-mail: golfreddevil@gmail.com

Professor Dr. Qiyuan Tang
School of Liberal Arts, Guangxi University
100, Daxuedong Rd, Xixiangtang, Nanning, Guangxi 530004
Tel: 0086-15978190121 E-mail: 343324735@qq.com