

การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้กิจกรรม
ค่ายรักษาราชการไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนสตึก

จังหวัดบุรีรัมย์ และโรงเรียนนาดีวิทยา จังหวัดสุรินทร์

Developing Thai Reading and Writing Skills through Thai
Language Conservation Camp Activities for Students in
Lower Secondary Schools, Satuek School in Buri Ram Province,
and Nadee Witthaya School in Surin Province

วิภาวณีย์ สารทรัพย์^{1*}/ สิริลักษณ์ บุ่งทอง²/ ศุภชัย ภัคดี³/ จันจิรา เชียงจิน⁴/

อติพร ประเทืองเศรษฐ⁵/ นิตยา เรืองสุวรรณ⁶/ ศิรประภา สันตะวงศ์⁷

Wipawan Sarasup/ Siriluck Boongthong/ Supachai Pagdee/

Janjira Siangchin/ Athiporn Prathuangset/ Nittaya Rueangsuwan/

Siraprapa Santawong

^{1,2,3,4,5,6,7}สาขาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

Department of Thai, Faculty of Humanities and Social Sciences, Surindra Rajabhat University

*Corresponding Author

ได้รับบทความ : 21 พฤษภาคม 2566

ปรับปรุงแก้ไข : 8 มิถุนายน 2567

ตอบรับตีพิมพ์ : 11 มิถุนายน 2567

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้นำเสนอการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้
กิจกรรมค่ายรักษาราชการไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสตึก จังหวัด
บุรีรัมย์และโรงเรียนนาดีวิทยาสังเกตสุรินทร์ โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อเปรียบเทียบ

ผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่าน และการเขียนภาษาไทยก่อนเรียนและหลังการใช้กิจกรรมค่ายรักษารักษาไทยและเพื่อประเมินความพึงพอใจของการจัดกิจกรรมค่ายรักษารักษาไทย กลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 169 คน และนักเรียนโรงเรียนนาดีวิทยา จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 275 คน โดยเป็นนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย และแบบประเมินวัดความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยวิธีการทางสถิติ t-test Dependent และการประเมินความพึงพอใจของการจัดกิจกรรมค่ายรักษารักษาไทย โดยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนโรงเรียนสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ มีผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยและหลังการใช้กิจกรรมค่ายรักษารักษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดค่ายรักษารักษาไทยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.72) 2. นักเรียนโรงเรียนนาดีวิทยา จังหวัดสุรินทร์ มีผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยและหลังการใช้กิจกรรมค่ายรักษารักษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดค่ายรักษารักษาไทยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.51)

คำสำคัญ : กิจกรรมค่ายรักษารักษาไทย, ทักษะการอ่าน, ทักษะเขียนภาษาไทย

Abstract

This research article presents the development of Thai reading and writing skills through Thai language conservation camp activities for students in lower secondary school, Satuek School in Buri Ram Province, and Nadee Witthaya School in Surin Province The objective is to compare Thai reading

and writing skill achievement before the utilization of Thai conservation camp activities, and to assess satisfaction with these activities. The target group comprises 169 lower secondary school students from Satuek School, Buri Ram Province, and 275 students from Nadee Wittaya School, Surin Province. This sample is selected through purposive sampling. The tools used were included a test to measure Thai reading and writing skills, as well as a satisfaction assessment form. The statistics utilized in the research encompass the comparison of achievement in Thai reading and writing skills before and after studying, employing statistical methods such as the t-test (Dependent), and assessing satisfaction in organizing Thai conservation camp activities. The data were analyzed using mean ($\bar{x}$) and standard deviation (S.D.). The research results found that 1. Satuek School Buri Ram Province, students demonstrated higher achievement in Thai reading and writing skills after participating in Thai conservation camp activities compared to their performance before studying, with statistical significance at the .05 level. Additionally, students expressed the highest level of satisfaction with the Thai conservation camp ($\bar{x} = 4.72$). 2. Nadee Wittaya School in Surin Province, students demonstrated higher achievement in Thai reading and writing skills after participating in the activities of the Thai conservation camp compared to their performance before studying, with statistical significance at the 0.05 level. Additionally, the students expressed the highest level of satisfaction with the Thai language conservation camp ($\bar{x} = 4.51$).

Keywords: Thai Conservation Camp Activities, Reading Skills, Thai Writing Skills

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสารและการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ การเรียนการสอนภาษาไทยจึงให้ความสำคัญกับการสื่อสารและการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการสื่อสารที่ถูกต้องสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่กระทรวงศึกษาธิการ (2552) กล่าวไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยว่า “ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง” โดยผู้ใช้ภาษาสามารถใช้ทักษะทางภาษาไทยทั้งทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูดให้เกิดผลดี อีกนัยหนึ่งคือ ใช้ทักษะการพูด การเขียน เป็นเครื่องมือในการส่งสาร และใช้ทักษะการอ่าน ฟัง ดู เป็นเครื่องมือรับสาร ภาษาไทยจึงเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งของชาติซึ่งก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีเอกลักษณ์ความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มีจุดมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพทุกระดับ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสร้างความมั่นใจให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สภามหาวิทยาลัยจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษา และจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้

มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 5 ด้านดังนี้ มาตรฐานที่ 1 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 ด้านการวิจัยและนวัตกรรม มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริการวิชาการ มาตรฐานที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย มาตรฐานที่ 5 ด้านการบริหารจัดการ ซึ่งโครงการค่ายรักษาราชการไทยสอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3 ด้านการบริการวิชาการ โดยให้บริการทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน หน่วยงานอิสระ หน่วยงานสาธารณชน และสังคมโดยกว้าง รูปแบบการให้บริการวิชาการมีความหลากหลาย รวมทั้งบูรณาการกับพันธกิจอื่นๆ ด้วยความโปร่งใส ชัดเจน และตรวจสอบได้เพื่อให้ผู้เรียนได้นำไปใช้เป็นประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม เป็นผลกระทบเชิงบวก สร้างคุณค่าสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครอบครัว ท้องถิ่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติได้อย่างเข้มแข็ง

การให้บริการวิชาการนอกจากจะทำประโยชน์ให้กับสังคมแล้ว มหาวิทยาลัยยังได้รับประโยชน์ในด้านต่าง ๆ คือ เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของอาจารย์ อันนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรมีการบูรณาการ เพื่อประโยชน์ทางการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย พัฒนาตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักศึกษาจากการให้บริการทางวิชาการด้วย

อีกทั้งแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ซึ่งกำหนด 4 ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น “พัฒนาท้องถิ่นสู่ความเป็นเลิศ ด้วยการวิจัย นวัตกรรม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญา” ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาครู “ผลิตครูนวัตกรรม สร้างนวัตกรรม การเรียนรู้ สู่มาตรฐาน World Class เพื่อมุ่งสู่การเป็นจุดศูนย์กลาง (Hub) ของประเทศเพื่อนบ้าน” ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา “ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ และมุ่งสร้างนวัตกรรมที่เพิ่มคุณค่าและมูลค่าในระดับสากล” และยุทธศาสตร์ที่ 4 การบริหารจัดการ “พัฒนาระบบบริหารจัดการ

และบุคลากร ผู้การเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น อย่างยั่งยืนด้วยมาตรฐานระดับสากล” โดยมีเป้าหมายเพื่อให้บัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์เป็นผู้ที่มีความรอบรู้ควบคู่คุณธรรม มีความเป็นผู้นำด้านการพัฒนาและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลก ปฏิบัติตนตามคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของคนไทย 4 ประการ ประกอบสัมมาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตอาสาและคำนึงถึงความเป็นธรรมของสังคมเพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนของประเทศชาติซึ่งมีเป้าหมายหมายถึงสอดคล้องกับความรู้ความเชี่ยวชาญของผู้รับผิดชอบโครงการค่ายรักษารักษาภาษาไทย ได้แก่ ยกย่องความรู้ภาษาไทย สามารถนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติให้ก้าวสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ทั้งนี้ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีปรัชญาว่า “มาตรฐานวิชาการ สืบสานภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรม พัฒนานวัตกรรม คุณธรรมนำความรู้ ผู้การเป็นพลเมืองที่ดีและวิสัยทัศน์ที่ว่า “องค์กรความเป็นเลิศทางวิชาการ นักผานเครือข่ายชุมชน วิจัยด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์” ด้วยเหตุนี้ สาขาวิชาภาษาไทยจึงได้จัดโครงการค่ายรักษารักษาภาษาไทยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการ (PLC) ซึ่งโครงการนี้จะมีกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยซึ่งมีความสำคัญต่อการศึกษาระดับพื้นฐานเป็นอย่างมาก ด้วยเหตุที่ว่าเป็นทักษะที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นต่อผู้เรียนในทุกระดับชั้น เพราะเป็นทักษะพื้นฐานที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาในรายวิชาอื่นได้อย่างเข้าใจมากยิ่งขึ้น

ที่ผ่านมา รายวิชาภาษาไทยไม่ได้รับความสนใจจากผู้เรียนมากนัก เพราะมีเนื้อหาที่มากและยากจึงส่งผลให้ผู้เรียนไม่ค่อยให้ความสำคัญ ดังนั้นในการจัดกิจกรรมนี้จึงได้นำรูปแบบการจัดกิจกรรมค่ายรักษารักษาภาษาไทยมาใช้ในการจัดกิจกรรมจัดทำโครงการเพื่อให้การทำกิจกรรมมีความน่าสนใจ และนักเรียนได้เรียนรู้ภาษาไทยในรูปแบบที่เปลี่ยนไปจากเดิม เพราะกิจกรรมค่ายรักษารักษาภาษาไทยเป็นกิจกรรม (Active Learning) อย่างหนึ่ง ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนได้ปฏิบัติ หรือลงมือทำ กระตุ้นให้ผู้เรียนเป็นผู้มีบทบาทหลักในการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งผู้สอนมีบทบาทใน

การอ่านและความสะดวกและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตัวเอง จนเกิดเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่พึงประสงค์ ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติบทบาทที่สำคัญของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนจะได้มีโอกาสที่จะแสดงออก เช่น การพูด การเขียน การแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่เรียน การได้ประยุกต์ใช้สิ่งที่เรียนในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนควรมีโอกาสได้มีส่วนร่วมโดยตรงในกิจกรรมการเรียนรู้ของตน (พนมพร เผ่าเจริญ, 2551) ซึ่งกิจกรรมค่ายรักภาษาไทยที่นำมาใช้ในการจัดทำโครงการนี้จะเป็นกระบวนการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้เกม (Game) ซึ่งทิตินา แคมมณี (2543) ได้ให้ความหมายของเกม คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนนำเกมเทคนิคการมีส่วนร่วม กระบวนการ Participation Action Research (PAR) เข้ามาบูรณาการในการเรียนการสอน ซึ่งใช้ได้ทั้งในชั้นนำเข้าสู่บทเรียน การสอน การมอบหมายงาน หรือขั้นการประเมินผล (จิตาพัชญ์ ไชยสิทธิ์, 2558) โดยจะจัดกิจกรรมเกมเกี่ยวข้องกับการอ่านและการเขียนภาษาไทย เพื่อช่วยสร้างความสนใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น อีกทั้งสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการอ่านและการเขียนภาษาไทย จนส่งผลให้เกิดความเข้าใจในการอ่านและการเขียนภาษาไทยมากยิ่งขึ้น

ด้วยเหตุผลนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมค่ายรักภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสตึก จังหวัดบุรีรัมย์และโรงเรียนนาดีวิทยา จังหวัดสุรินทร์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนให้ดีขึ้น โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้จากกิจกรรมโครงการค่ายรักภาษาไทย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยก่อนเรียนและหลังการใช้กิจกรรมค่ายรักภาษาไทย
2. เพื่อประเมินความพึงพอใจของการจัดกิจกรรมค่ายรักภาษาไทย

ขอบเขตของการวิจัย

ด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น กิจกรรมค่ายรักษารักษาภาษาไทย

ตัวแปรตาม ผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย

ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมโครงการค่ายรักษารักษาภาษาไทย

ด้านระยะเวลา

วันที่ 19 สิงหาคม 2566 โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์

วันที่ 1 กันยายน 2566 โรงเรียนนาดี อำเภอนาดี จังหวัดสุรินทร์

วิธีดำเนินการศึกษาวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 169 คน และนักเรียนโรงเรียนนาดีวิทยา จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 275 คน โดยเป็นนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือวิจัย

1. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย
2. แบบประเมินวัดความพึงพอใจ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ดำเนินการติดต่อกับผู้บริหารโรงเรียนโรงเรียนสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ และโรงเรียนนาดีวิทยา จังหวัดสุรินทร์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการทดลอง
2. ชี้แจงทำความเข้าใจกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา
3. ทำการทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการศึกษา
4. ดำเนินการจัดกิจกรรมค่ายรักษารักษาภาษาไทย เป็นเวลา 1 วัน เป็นเวลา 8 ชั่วโมง จำนวน 4 ฐาน

5. เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมค่ายรักษ์ภาษาไทย จึงทำการทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ซึ่งเป็นฉบับเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน เพื่อนำไปใช้ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย และเก็บข้อมูลความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมค่ายรักษ์ภาษาไทย

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เปรียบเทียบคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (t-test for dependent samples) โดยใช้สูตรของ ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2539: 201)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N - 1}}}$$

เมื่อ	T	แทน ค่าสถิติ
	$\sum D$	แทน ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
	N	แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่ม

2. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมค่ายรักษ์ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำไปแปลผลกับเกณฑ์ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยแปลความหมายค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2541) ดังนี้

- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยก่อนและหลังใช้กิจกรรมค่ายรักษารักษาภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ และนักเรียนโรงเรียนนาดีวิทยา จังหวัดสุรินทร์

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยก่อนและหลังใช้กิจกรรมค่ายรักษารักษาภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ และนักเรียนโรงเรียนนาดีวิทยา จังหวัดสุรินทร์

ตารางที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยก่อนและหลังใช้กิจกรรมค่ายรักษารักษาภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนสตึก จังหวัดบุรีรัมย์

การทดสอบ	n	$\bar{x}$	S.D.	d	t
ก่อนเรียน	169	5.63	6.63	168	18.38*
หลังเรียน	169	7.49	5.31	168	

จากตารางที่ 1 นักเรียนโรงเรียนสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 169 คน ได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เท่ากับ 5.63 จากคะแนนเต็ม 15 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 37.53 และจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 7.49 จากคะแนนเต็ม 15 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 49.96 และเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (t-test) อยู่ที่ 18.38 จากการพัฒนาการอ่านและการเขียน โดยใช้กิจกรรมค่ายรักษารักษาภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยก่อนและหลังใช้กิจกรรมค่ายรักษาราชการไทยของนักเรียนโรงเรียนนาดี จังหวัดสุรินทร์

การทดสอบ	n	$\bar{x}$	S.D.	d	t
ก่อนเรียน	275	7.28	5.46	256	21.55*
หลังเรียน	275	9.15	4.14	256	

จากตารางที่ 2 นักเรียนโรงเรียนนาดี จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 275 คน ได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เท่ากับ 7.28 จากคะแนนเต็ม 15 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 48.56 และจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9.15 จากคะแนนเต็ม 15 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 61.01 และเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (t-test) อยู่ที่ 21.55 จากการพัฒนาการอ่านและการเขียน โดยใช้กิจกรรมค่ายรักษาราชการไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนนาดี จังหวัดสุรินทร์ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อค่ายรักษาราชการไทยของนักเรียนโรงเรียนสตีกจังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 169 คน

หัวข้อการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ค่าแปล
1. ด้านวิทยากร	4.85	0.69	มากที่สุด
2. ด้านสถานที่/ระยะเวลา	4.62	0.66	มากที่สุด
3. ฐานจำผิดเขียนใหม่คำไทยง่ายนิดเดียว	4.73	0.55	มากที่สุด
4. ฐานสุภาพจิตพินิจคำ	4.76	0.50	มากที่สุด
5. ฐานจับให้ได้ ตอบให้ทัน	4.75	0.60	มากที่สุด
6. ฐานบิงโกพิชิตคำศัพท์	4.71	0.62	มากที่สุด

หัวข้อการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ค่าแปล
7. ด้านความรู้ ความคาดหวัง	4.62	0.67	มากที่สุด
รวม	4.72	0.61	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 ผลความพึงพอใจต่อการจัดค่ายรักษารักษาภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียน สดึก จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมพบว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมค่าย รักษาภาษาไทย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าความพึงพอใจ ด้านวิทยากรอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.85$) ฐานสุภาชิตพินิจคำ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.76$) ฐานจับให้ได้ ตอบให้ทัน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.75$) ฐานจำผิดเขียนใหม่ คำไทยง่ายนิดเดียว อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.73$) ฐานบิงโกพิชิตคำศัพท์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.71$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดทั้งสองด้านคือ ด้านสถานที่/ระยะเวลา และ ด้านความรู้ ความคาดหวัง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.62$)

ตารางที่ 4 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อค่ายรักษารักษาภาษาไทย ของนักเรียนโรงเรียนนาดี จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 275 คน

หัวข้อการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ค่าแปล
1. ด้านพี่เลี้ยง	4.46	0.81	มาก
2. ด้านสถานที่/ระยะเวลา	4.36	0.78	มาก
3. ฐานอักษรภาษาไทย	4.56	0.71	มากที่สุด
4. ฐานพินิจจิตภาษา	4.53	0.71	มากที่สุด
5. ฐานอ่านร้อยกรอง ทำนองไทย	4.49	0.78	มาก
6. ฐานเรียงร้อยถ้อยคำ	4.59	0.73	มากที่สุด
7. ด้านความรู้ ความคาดหวัง	4.57	0.70	มากที่สุด
รวม	4.51	0.74	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 ผลความพึงพอใจต่อการจัดค่ายรักษาราชการภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนนาดีจังหวัดสุรินทร์ โดยภาพรวมพบว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมค่ายรักษาราชการภาษาไทย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าความพึงพอใจฐานเรียงร้อยถ้อยคำอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) รองลงมาคือด้านความรู้ ความคาดหวัง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) ฐานอักขรภาษาไทย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$) ฐานพินิจจิตภาษาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) ฐานอ่านร้อยกรอง ทำนองไทย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) ด้านพี่เลี้ยง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) และด้านที่น้อยที่สุดคือ ด้านสถานที่/ระยะเวลา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$)

ผลการศึกษา

1. ผลการดำเนินการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมค่ายรักษาราชการภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนสตักจังหวัดบุรีรัมย์ ผู้วิจัยสรุปได้ดังนี้

1.1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านและการเขียนก่อนหลังการใช้กิจกรรมค่ายรักษาราชการภาษาไทย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยก่อนและหลังการใช้กิจกรรมค่ายรักษาราชการภาษาไทยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของการจัดกิจกรรมค่ายรักษาราชการภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนสตัก จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมค่ายรักษาราชการภาษาไทย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$)

2. ผลการดำเนินการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมค่ายรักษาราชการภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนนาดีจังหวัดสุรินทร์ ผู้วิจัยสรุปได้ดังนี้

2.1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านการเขียนก่อนเรียน และหลังการใช้กิจกรรมค่ายรักษัภาษาไทย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยก่อนเรียนและการใช้กิจกรรมค่ายรักษัภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของการจัดกิจกรรมค่ายรักษัภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนนาดี จังหวัดสุรินทร์ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมค่ายรักษัภาษาไทย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$)

อภิปรายผล

1. ผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยก่อนและหลังการใช้กิจกรรมค่ายรักษัภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 เนื่องจากค่ายรักษัภาษาไทยมีการจัดกิจกรรมฐาน ซึ่งแต่ละฐานมีเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่านและการเขียนภาษาไทยซึ่งการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมของฐานทำให้ผู้เรียนเกิด ความสนใจ รู้สึกสนุกสนานกับรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างจากการเรียนในชั้นปกติ จึงส่งผลให้เกิดการเรียนรู้มากกว่าการนั่งฟังบรรยายในชั้นเรียนเพราะผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง อีกทั้งนักศึกษาที่จัดกิจกรรมค่ายรักษัภาษาไทย อยู่ในช่วงวัยที่ไม่แตกต่างจากผู้เรียนมากนัก จึงส่งผลให้การเรียนรู้มีบรรยากาศที่เป็นกันเอง ดังนั้นจึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยการใช้กิจกรรมค่ายรักษัภาษาไทยสูงกว่าก่อนเรียนนั่นเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของดารุณีย์ สวัสดิ์, ศิริรัตน์ อินทรเกษม และพะยอม สีนุศิริ (2557) ที่พบว่าคะแนนเฉลี่ยความรู้หลังเข้าร่วมโครงการบูรณาการบริการวิชาการกับการจัดการเรียนการสอนต่อสัมฤทธิ์ความรู้ อยู่ในระดับดีมาก

2. ผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยก่อนและหลังการใช้กิจกรรมค่ายรักษัภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

0.5 เนื่องจากค่ายรักษัภาษาไทยมีการจัดกิจกรรมฐาน ซึ่งแต่ละฐานมีเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่านและการเขียนภาษาไทยซึ่งการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมของฐานทำให้ผู้เรียนเกิด ความสนใจ รู้สึกสนุกสนานกับรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างจากการเรียนในชั้นปกติ จึงส่งผลทำให้เกิดการเรียนรู้มากกว่าการนั่งฟังบรรยายในชั้นเรียนเพราะผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง อีกทั้งนักศึกษาที่จัดกิจกรรมค่ายรักษัภาษาไทย อยู่ในช่วงวัยที่ไม่แตกต่างจากผู้เรียนมากนัก จึงส่งผลให้การเรียนรู้มีบรรยากาศที่เป็นกันเอง ดังนั้นจึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยก่อนเรียน และการใช้กิจกรรมค่ายรักษัภาษาไทยสูงกว่าก่อนเรียนนั่นเอง ซึ่งสอดคล้องกับ ฟาริดา กิตติวิโรจน์ และคณะ (2560) ที่พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียน โดยรวมและรายฐานการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียน

3. ผลการประเมินความพึงพอใจของการจัดกิจกรรมค่ายรักษัภาษาไทยของ นักเรียนโรงเรียนสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดค่ายรักษั ภาษาไทย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านวิทยากร อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$) ฐานสุภาชีวิตพินิจคำ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$) ฐานจบบัให้ได้ ตอบให้ทัน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$) ฐานจำผิดเขียนใหม่คำไทย ง่ายนิดเดียว อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$) ฐานบิงโกพินิจคำศัพท์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดทั้งสองด้านคือ ด้านสถานที่/ระยะเวลา และด้านความรู้ ความคาดหวัง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$)

4. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดค่ายรักษัภาษาไทยของนักเรียน โรงเรียนนาดีจังหวัดสุรินทร์ โดยภาพรวมพบว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจ ต่อกิจกรรมค่ายรักษัภาษาไทย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าความพึงพอใจฐานเรียงร้อยถ้อยคำอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) ด้านความรู้ ความคาดหวัง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) ฐานอักษรภาษาไทย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$) ฐานพินิจคิดภาษาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) ฐานอ่านร้อยกรอง

ทำนองไทย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) ด้านพึงเลี้ยง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) และด้านที่น้อยที่สุดคือ ด้านสถานที่ ระยะเวลา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$)

นอกจากนี้ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมค่ายรักษภาษาไทยของทั้งสองโรงเรียนคือโรงเรียนสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ และโรงเรียนนาดีวิทยา จังหวัดสุรินทร์อยู่ในระดับมากที่สุดและนักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เนื่องจากวัยที่ไม่แตกต่างกันมากนัก จึงทำให้กิจกรรมนี้มีลักษณะเป็นแบบที่สอนน้อง โดยให้ความรู้ผ่านกิจกรรมในฐานต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น การตอบคำถาม ใบงาน แบบทดสอบ และเกมประจำวันและมีของรางวัลเมื่อทำกิจกรรมภายในแต่ละฐานหรือตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง จึงส่งผลให้นักเรียนเกิดความสนใจ มีความสนุกสนาน ซึ่งความสนุกสนานของกิจกรรมค่ายรักษภาษาไทยส่งผลให้นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็น และทำให้เกิดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น จึงทำให้ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมค่ายรักษภาษาไทยสอดคล้องกับงานวิจัยของดารุนีย์ สวัสดิ์, ศิริรัตน์ อินทรเกษม และพะยอม สิทธิศิริ (2557) ที่พบว่า คณะแผนกเล็งเห็นความรู้หลังเข้าร่วมโครงการบูรณาการบริการวิชาการกับการจัดการเรียนการสอนต่อสัมฤทธิ์ความรู้ อยู่ในระดับดี และสอดคล้องกับงานวิจัยของมานพ ศรีเทียม, ศุภรดา สุขประเสริฐ และอมรา ศรีแก้ว (2563) ที่พบว่าการประเมินการจัดค่ายวิชาการนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. ควรมีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมอื่นๆเพื่อเปรียบเทียบความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนว่าวิธีใดส่งผลต่อเนื่องของความคงทนในการเรียนรู้ได้ดีกว่า
2. ควรมีการพัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายในรูปแบบการจัดการเรียนสอนแบบทัศนศึกษานอกสถานที่

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จิตาพัชญ์ ไชยสิทธิ์. (2558). *Active Learning: การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ*. คณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ดาร์นีย์ สวัสดิ์โชติดี, ศิริรัตน์ อินทรเกษม และพะยอม สิทธิศิริ. (2557). *ผลการบูรณาการบริการวิชาการกับการจัดการเรียนการสอนต่อผลสัมฤทธิ์ความรู้และความพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตร*. คณะพยาบาลบรมราชชนนีนครพนม
- พิศนา แชนมณี. (2543). *14 วิธีการสอนสำหรับครูมืออาชีพ*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พนมพร เผ่าเจริญ. (2541). *การสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ : การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้*. ครูสภา.
- พาริดา กิตติวิโรจน์, นูรอ ยาเซ็ง, เดชดนัย จุ้ยชุม, กามิเลีย หะยีหะซา และสุไลมาน สماعيل. (2560). *การศึกษาลักษณะสัมฤทธิ์ในการบริหารวิชาการคำยภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถม ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส*. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 4(1), 38-39.
- มานพ ศรีเทียม, ศุภรดา สุขประเสริฐ และอมรา ศรีแก้ว. (2563). *การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมค่ายวิชาการของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านชัยภูมิ จังหวัดกำแพงเพชร*. *วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร*, 5(10), 42-43.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2539). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา*. ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

Authors

Miss Wipawan Sarasup

Department of Thai, Faculty of Humanities and Social Sciences,

Surindra Rajabhat University 186 Moo 1, Building 38

Surin-Prasat Road, Nok Mueang, Mueang Surin District, Surin 32000

Tel: 06-1369-6614 E-mail: wipawansarasup@gmail.com

Miss Siriluck Boongthong

Department of Thai, Faculty of Humanities and Social Sciences,

Surindra Rajabhat University 186 Moo 1, Building 38

Surin-Prasat Road, Nok Mueang, Mueang Surin District, Surin 32000

Tel: 08-8357-5751 E-mail: siriluck.b@ms.srru.ac.th

Mr.Supachai Pagdee

Department of Thai, Faculty of Humanities and Social Sciences,

Surindra Rajabhat University 186 Moo 1, Building 38

Surin-Prasat Road, Nok Mueang, Mueang Surin District, Surin 32000

Tel: 08-0720-4119

Miss Janjira Siangchin

Department of Thai, Faculty of Humanities and Social Sciences,

Surindra Rajabhat University 186 Moo 1, Building 38

Surin-Prasat Road, Nok Mueang, Mueang Surin District, Surin 32000

Tel: 08-7957-9531 E-mail: line_lek@gmail.com

Miss Athiporn Prathuangset

Department of Thai, Faculty of Humanities and Social Sciences,

Surindra Rajabhat University 186 Moo 1, Building 38

Surin-Prasat Road, Nok Mueang, Mueang Surin District, Surin 32000

Tel: 06-2419-9529 E-mail: athiporn23@gmail.com

Miss Nittaya Rueangsuwan

Department of Thai, Faculty of Humanities and Social Sciences,

Surindra Rajabhat University 186 Moo 1, Building 38

Surin-Prasat Road, Nok Mueang, Mueang Surin District, Surin 32000

Tel: 09-4519-5895 E-mail: nittaya340915@gmail.com

Miss Siraprapa Santawong

Department of Thai, Faculty of Humanities and Social Sciences,

Surindra Rajabhat University 186 Moo 1, Building 38

Surin-Prasat Road, Nok Mueang, Mueang Surin District, Surin 32000

Tel: 06-1157-2693 E-mail: sirapra.s@ms.srru.ac.th