

การผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

Chinese Instructional Material Development

The Case Study of Students at Sisaket Rajabhat University

วิภาวดี ทวี

Wipawadee Tawee

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงกึ่งทดลอง มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างสื่อการเรียนการสอนภาษาจีน ในรายวิชาการศึกษาตัวอักษรจีน และวิวัฒนาการตัวอักษรจีน ศึกษาผลของการใช้สื่อการเรียนการสอน ภาษาจีน เพื่อช่วยในการเรียนในรายวิชาการศึกษาตัวอักษรจีนและวิวัฒนาการตัวอักษรจีน โดยกลุ่มเป้าหมาย ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 หมู่เรียน 57107301 และหมู่เรียน 57107302 สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ที่เรียนในรายวิชาการศึกษาตัวอักษรจีนและวิวัฒนาการตัวอักษรจีน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน 40 คน โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน 8 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) การสร้างสื่อการเรียนการสอนภาษาจีน โดยใช้เนื้อหาหนังสือในรายวิชาการศึกษาตัวอักษรจีนและวิวัฒนาการตัวอักษรจีน จำนวน 693 ตัว รวบรวมเป็นลำดับขีดการเขียนตัวอักษรจีนในแต่ละบทเรียน จำนวน 20 บท 3) การตรวจสอบคุณภาพสื่อโดยผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบคุณภาพสื่อ 4) ปรับปรุงสื่อ (ก่อนใช้) นำผลการตรวจสอบคุณภาพสื่อโดยผู้เชี่ยวชาญและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงสื่อก่อนนำไปใช้ 5) การทดลองใช้สื่อ ทดลองการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีนกับกลุ่มเป้าหมาย 6) การปรับปรุงสื่อ (หลังใช้) ประเมินผลการใช้สื่อ

จากข้อเสนอแนะ 7) นำสื่อไปใช้ ทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ 8) ประเมินผล วิเคราะห์เนื้อหาจากข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ และประมวลผลโดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ พบว่านักศึกษา มีทักษะการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้นหลังจากใช้สื่อ ค่าเฉลี่ย = 4.21 ค่า S.D = 0.82 และมีความพึงพอใจต่อการใช้สื่ออยู่ในระดับพอใจมาก ค่าเฉลี่ย = 4.20 ค่า S.D = 0.83 ซึ่งผู้เรียนมีความพึงพอใจในสื่อที่ให้ทดลองใช้ เนื่องจากประหยัดเวลาในการค้นหาลำดับขีดในการเขียนตัวอักษรจีน อีกทั้งลายมือมีความสวยงาม เพราะเขียนได้ถูกต้องตามหลักการเขียน และมีทักษะในการเขียนเพิ่มขึ้น

คำสำคัญ: การผลิตสื่อ, การเรียนการสอน, ภาษาจีน, อักษรจีน

Abstract

The purpose of this research was to design an instructional Media in Teaching Chinese as foreign language to a course of Chinese Alphabets and the Evolution of Chinese Alphabets.

The samples were 40 first-year students studying in Section 57107302 in the faculty of Humanities and Social Sciences, Chinese major, Sisaket Rajabhat University, enrolling in the second semester of the academic year 2013, The participants were selected by purposive sampling method.

The procedures of this study have 8 steps as follows:

The first step is to study the data and the related research.

The second step is to design the instructional media in teaching Chinese by selecting 693 Chinese alphabets from 20 chapters in a Chinese book.

The third step is to evaluate the effectiveness of the instructional media by the experts.

The fourth step is to check and improvement the effectiveness of the instructional media before using.

The fifth step is to try out the instrument to the samples.

The sixth step is to evaluate the effectiveness of the instructional media after using.

The seventh step is to teach by using the instructional media via teaching Chinese to the samples.

The results were analyzed statistically in the form of t-test, mean and standard deviation.

The findings of the study indicated that the effectiveness of the students skill was significantly higher than that of before teaching by using the instructional media at the level as follows: mean= 4.20, S.D.=0.82. The students were satisfied with using the instructional media as highly at high level as follows: mean 4.20, S.D.=0.83.

The students were satisfied with the use of the instructional media because it didn't take much time to write Chinese alphabets and they also had increased their writing skill as well.

Keywords: Instructional Media Production, Method Teaching, Chinese Language, Chinese Alphabets.

บทนำ

ภาษาจีนเข้ามามีอิทธิพลในการเรียนการสอนของประเทศไทยมากขึ้น รัฐบาลได้วางยุทธศาสตร์ให้ผู้เรียนสังกัด สพฐ. เรียนภาษาต่างประเทศนอกเหนือจากภาษาอังกฤษจึงเริ่มให้ การสนับสนุน และเห็นความสำคัญของการเรียนการสอนภาษาจีน ส่งผลให้นักเรียนตัดสินใจที่จะเลือกเรียนและศึกษาต่อสาขาวิชาภาษาจีนในระดับอุดมศึกษามากขึ้น ด้วยเหตุผลทางเศรษฐกิจหลายคนมองเพียงภาษาอังกฤษ จริงๆแล้วภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่เด็กรุ่นใหม่ต้องรู้และพูดกันได้อยู่แล้ว แต่ปัจจุบันถ้าใครสามารถพูดภาษาที่สามนอกเหนือจากภาษาอังกฤษ นั่นคือข้อได้เปรียบ และกลายเป็นจุดแข็งในทันที ภาษาจีนเป็นอีกภาษาที่คนทั่วโลกใช้กันมารองลงมา จากภาษาอังกฤษ เหตุใดจึงมีคนใช้ภาษาจีนเยอะและกลายเป็นภาษาที่คนสนใจอยากเรียนกันมากขึ้น คำตอบไม่ใช่เพราะประเทศจีนมีประชากรเยอะเพียงอย่างเดียวแต่เพราะการเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศจีนที่โตขึ้นอย่างรวดเร็วโดยมีการคาดการณ์ว่าจีนจะแซงเป็นเจ้าของเศรษฐกิจโลกแทนที่ประเทศยักษ์ใหญ่อย่างสหรัฐอเมริกาในปี 2020 อย่างแน่นอน นอกจากนี้จีนยังมีการประกาศใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม 5 ปี ฉบับที่ 12 ซึ่งจะเข้ามามีอิทธิพลต่อเศรษฐกิจโลกในด้านการลงทุน อีกทั้งการเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียน+3 ซึ่งจะมีผลต่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจระดับภูมิภาคโดยเฉพาะในเขตทะเลจีนใต้ ได้แก่ ประเทศเวียดนาม มาเลเซีย อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ บรูไน และประเทศไทย ดังนั้นจึงปฏิเสธไม่ได้ว่าประเทศจีนกำลังเข้ามามีอิทธิพลต่อการค้าการลงทุนในอนาคต และส่งผลให้ภาษาจีนกลายเป็นภาษาที่คนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะเด็กรุ่นใหม่

มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษทำการเปิดสอนภาษาจีนในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2549 ซึ่งในตอนนั้นมีนักศึกษาเพียง 1 คนและเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง ปัจจุบัน(2557) มีนักศึกษา

จำนวน 150 คนและได้รับความนิยมมากขึ้นเรื่อยๆจึงทำให้มีนักศึกษาเพิ่มขึ้นในทุกๆปีเช่นกัน เหตุด้วยตัวอักษรภาษาจีนมีวิวัฒนาการมาจากรูปภาพและพัฒนามาเป็นตัวอักษรจีนในปัจจุบันยาวนานถึงพันกว่าปี ตัวอักษรจีนไม่ได้เกิดจากการประสมพยัญชนะสระ แต่เป็นตัวอักษรที่มีความหมายในตัวของมันเองอยู่แล้ว ดังนั้นในการเรียนภาษาจีนจึงต้องใช้ความจำ การจดจำในการเรียนภาษาจีนอย่างมาก ซึ่งในการเรียนภาษาผู้เรียนจะต้องได้ฝึกทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน ซึ่งในการเรียนภาษาจีนมีความจำเป็นที่ต้องเรียนทักษะทั้ง 4 ด้านไปพร้อมๆกัน เพื่อพัฒนาและกระตุ้นผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ภาษาจีนให้มากขึ้น โดยคาดหวังผลการเรียนรู้ในตัวผู้เรียนที่สามารถพัฒนาประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาแสวงหาความรู้ด้วยตัวเองมากกว่าการจดจำและเน้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์และคิดค้นอย่างสร้างสรรค์ด้วยตัวเอง จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาจีน เพื่อนำผลการศึกษามาเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

วิจัยนี้มีวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้

1. เพื่อศึกษากระบวนการเรียนการสอนภาษาจีนของนักศึกษาระดับปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาจีน ในรายวิชาการศึกษาตัวอักษรจีน และวิวัฒนาการตัวอักษรจีน
2. เพื่อสร้างสื่อการเรียนการสอนภาษาจีน ในรายวิชาการศึกษาตัวอักษรจีนและวิวัฒนาการตัวอักษรจีน
3. เพื่อศึกษาผลของการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีน

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 หมู่เรียน 57107301 และ หมู่เรียน 57107302 สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ที่เรียนในรายวิชาการศึกษา ตัวอักษรจีนและวิวัฒนาการตัวอักษรจีน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน 40 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ แบบสอบถามความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีนในรายวิชา การศึกษาตัวอักษรจีนและวิวัฒนาการตัวอักษรจีน ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ หลังจากนั้นเก็บรวบรวมข้อมูลได้จากการศึกษาจากหนังสือเรียนรายวิชาวิวัฒนาการตัวอักษรจีนและรวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามในการสำรวจข้อมูลข้อมูลพื้นฐานการจัดทำสื่อการเรียน โดยแบ่งออกเป็นสองส่วนคือ ส่วนแรกเป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนที่สองเป็นการแสดงความคิดเห็นต่อรายวิชา โดยให้นักศึกษาทำในระบบออนไลน์เพื่อง่ายต่อการประมวลผล แล้วนำข้อมูลที่ได้อามาวิเคราะห์ความต้องการและออกแบบสื่อที่จะนำมาทดลอง

วิจัยนี้จะนำข้อมูลที่ได้อามาพรรณนาวิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยที่ได้ กำหนดเป็น 5 ระดับ

ผลการศึกษา

1. จากผลการสำรวจโดยใช้แบบสอบถาม ได้รายละเอียด ดังนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นชาย 2 คน หญิง 38 คน เรียนภาษาจีนมาแล้วเป็นเวลา 1-2 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.5 เรียนภาษาจีนมาแล้วเป็นระยะเวลา 6 เดือนถึง 3-4 ปี เป็นจำนวนรองลงมา คิดเป็นร้อยละ 25

และเรียนภาษาจีนมาแล้ว 100-300 ชั่วโมง มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.5

2. ผลการแสดงความคิดเห็นในส่วนรายวิชา ผู้เรียนเคยเรียนวิชานี้มาก่อน จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 47.5 ไม่เคยเรียนวิชานี้มาก่อน จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 52.5 ผู้เรียนรู้สึก่ววิชานี้ น่าสนใจ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 45 ผู้เรียนรู้สึก่ววิชานี้ยากเกินไป จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 25 ผู้เรียนรู้สึก่ววิชานี้เพิ่มความรู้ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 30 วิธีการเรียนโดยตั้งใจฟังเวลาอาจารย์สอน จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 50 อ่านทบทวนด้วยตัวเอง จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 40 ถ้ามเพื่อน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 10 เมื่อประสบปัญหา ผู้เรียนแก้ไขโดยปรับทุกข์กับเพื่อนๆ หรือแก้ปัญหาด้วยตนเอง จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 40 วางแผนการแก้ปัญหาย่อยอย่างเป็นระบบโดยทำไปตามลำดับขั้นตอน จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 50 หางานมาทำ เดินเล่น หรือทำกิจกรรมที่ต้องออกกำลังกาย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 10 ผู้เรียนเรียนรู้อะไรใหม่ๆ ดีที่สุดเมื่อฟังคนอื่นอธิบายถึงวิธีการทำ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 25 ดูการสาธิตวิธีทำ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 25 พยายามทดลองทำด้วยตัวเอง จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ผู้เรียนต้องการสื่อการสอนเพิ่มเติมแบบแผนภาพ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 37.5 แบบเทปเสียง จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 25 แบบหนังสืออ่านประกอบ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 22.5 แบบโปสเตอร์ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 15

3. ความสามารถในการใช้ภาษาจีน ค่าตัวเลข มีค่าดังต่อไปนี้ (5=มากที่สุด 4=มาก 3=ปานกลาง 2=น้อย 1=น้อยที่สุด) ความสามารถในการใช้ภาษาจีน ทักษะภาษาด้านการฟัง = 4.36 S.D. = 0.57 อยู่ในระดับมาก ทักษะภาษาด้านการพูด = 4.56 S.D. = 0.58 อยู่ในระดับมากที่สุด ทักษะภาษาด้านการอ่าน = 4.48 S.D. = 0.59 อยู่ในระดับมากที่สุด ทักษะภาษาด้านการเขียน = 4.56 S.D. = 0.51 อยู่ในระดับมากที่สุด รวมทักษะทั้ง 4 ด้าน = 4.49 S.D. = 0.56 อยู่ในระดับมาก

4. ข้อเสนอแนะ ปัญหาของการเรียนรายวิชานี้คือการจำตัวอักษรจีน บางครั้งจำคำศัพท์แต่ละคำสลับกัน หรือการเขียนลำดับขีดที่ผิดพลาด การอ่านออกเสียง การจดจำคำศัพท์ ไม่รู้คำศัพท์บางตัวและยังอ่านออกเสียงได้ไม่ดี ไม่เข้าใจในไวยากรณ์ เนื้อหาที่เยอะเกินส่งผลให้จำคำศัพท์ไม่ได้จึงทำให้ผลสอบด้านคำศัพท์ได้คะแนนต่ำและสภาพห้องเรียนที่ไม่เอื้ออำนวย เนื่องจากอากาศที่ร้อนจัด ส่งผลกระทบให้ผู้เรียนเรียนอย่างไม่มีความสุข ความคาดหวังในการเรียนรู้ในวิชานี้ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยใช้ทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน ได้เป็นอย่างดีและต่อยอดสู่อ่านาคตเพื่อการประกอบอาชีพ

ผลการสร้างสื่อการเรียนการสอนภาษาจีน

จากการตอบแบบสอบถามของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาที่เรียนในรายวิชานี้มีปัญหาเรื่องการเขียนตัวอักษรจีนในส่วนของลำดับขีด ซึ่งนักศึกษาจะต้องนับขีดตัวอักษรจีนในแต่ละตัวและเขียนลำดับขีดให้ครบถูกต้องตามหลัก จากการบ้านที่ส่งคืนจะเห็นความผิดพลาดจากการเขียนค่อนข้างมาก ซึ่งผู้สอนจะอธิบายหลักการเขียนและยกตัวอย่างบางตัวที่สำคัญ ไม่สามารถที่จะสอนตัวอักษรที่อยู่ในหนังสือได้ทุกตัว เนื่องจากมีจำนวนเยอะมาก และจะสั่งเป็นการบ้านให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ในรายวิชานี้ยังไม่เคยมีการรวบรวมตัวอักษรจีนออกมาและสรุปเป็นเล่มให้เปิดดูลำดับขีดได้ หากมีเอกสารนี้น่าจะทำให้ให้นักศึกษาสามารถเขียนตัวอักษรจีนได้ถูกต้อง

จากการรวบรวมข้อมูลจะรวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์สามารถวิเคราะห์ความต้องการที่นักศึกษาต้องการ ผู้วิจัยได้นำการเรียนรู้ตามทฤษฎีของเมเยอร์ (Mayor) มาใช้ในการออกแบบสื่อการเรียนการสอน การวิเคราะห์ตามความจำเป็นที่จะใช้งานได้จริง และตรงตามด้วยจุดประสงค์ของการเรียน

ผู้วิจัยได้สร้างสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนเป็นเอกสารประกอบรายวิชาขึ้น โดยใช้เนื้อหาหนังสือในรายวิชาการศึกษาตัวอักษรจีน และวิวัฒนาการตัวอักษรจีน จำนวนอักษร 693 ตัว รวบรวมเป็นลำดับขีด

การเขียนตัวอักษรจีนในแต่ละบทเรียน จำนวน 20 บทในรูปแบบเอกสารประกอบการเรียน โดยทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย เป็นเวลา 1 เดือน และนำข้อผิดพลาดมาปรับปรุงแก้ไข นำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย เป็นเวลาอีก 1 เดือน ประเมินความพึงพอใจของการใช้สื่อที่สร้างขึ้น

วิจารณ์และสรุปผล

การศึกษาวิจัย เรื่อง การผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ศรีสะเกษ มีขั้นตอนการดำเนินงาน 8 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เอกสารการทำแบบสอบถาม กำหนดประเด็นที่ต้องการทราบ สร้างแบบสอบถามฉบับร่างเสนอต่อคณะที่ปรึกษาวิจัย นำแบบสอบถามที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงกับจุดประสงค์ที่ต้องการทราบ ปรับปรุงแก้ไขจากผลการประเมิน จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับจริง เก็บรวบรวมข้อมูล เก็บข้อมูลทุติยภูมิ โดยแหล่งข้อมูลได้จากเอกสาร ตำราการเรียนการสอน แหล่งข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต หนังสืองานวิจัย และเอกสารอื่นๆ เก็บข้อมูลปฐมภูมิ โดยสอบถามนักศึกษาในรายวิชาการศึกษาตัวอักษรจีนและวิวัฒนาการตัวอักษรจีน 2) การสร้างสื่อการเรียนการสอนภาษาจีน ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน เอกสารการเรียนการสอนภาษาจีน โดยจัดทำแบบสอบถามออนไลน์เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานการเรียนในรายวิชาการศึกษาตัวอักษรจีน และวิวัฒนาการตัวอักษรจีน สรุปข้อมูลและศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สร้างสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนขึ้น โดยใช้เนื้อหาหนังสือในรายวิชาการศึกษาตัวอักษรจีน และวิวัฒนาการตัวอักษรจีน จำนวน 693 ตัว รวบรวมเป็นลำดับขีดการเขียนตัวอักษรจีนในแต่ละบทเรียน จำนวน 20 บท 3) การตรวจสอบคุณภาพสื่อโดยผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบคุณภาพสื่อ โดยการตรวจสอบความถูกต้องโดยใช้แบบประเมินประกอบการตรวจสอบความถูกต้องด้านภาษา และ

เนื้อหาสื่อการสอน 4) ปรับปรุงสื่อ(ก่อนใช้)นำผลการตรวจสอบคุณภาพสื่อ โดยผู้เชี่ยวชาญและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงสื่อก่อนนำไปใช้ 5) การทดลองใช้สื่อ ทดลองการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีนกับกลุ่มเป้าหมาย โดยให้นักศึกษานำสื่อไปทดลองใช้เป็นเวลา 1 เดือน 6) การปรับปรุงสื่อ(หลังใช้) หลังจากนั้นประเมินผลการใช้สื่อจากข้อเสนอแนะ นำผลที่ได้มาปรับปรุงสื่อและทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย เป็นเวลา 1 เดือน 7) นำสื่อที่ไปใช้ทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย ทดลองใช้สื่อเป็นระยะเวลา 1 เดือน เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ 8) ประเมินผล วิเคราะห์เนื้อหาจากข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ และประมวลผล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนภาษาจีน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ พบว่านักศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มมากขึ้นหลังจากใช้สื่อ ค่าเฉลี่ย = 4.21 ค่า S.D = 0.82 และมีความพึงพอใจต่อการใช้อุปกรณ์ในระดับพอใจมาก ค่าเฉลี่ย = 4.20 ค่า S.D = 0.83 ซึ่งผู้เรียนมีความพึงพอใจในสื่อที่ให้ทดลองใช้ เนื่องจากประหยัดเวลาในการค้นหาลำดับขีดในการเขียนตัวอักษรจีน อีกทั้งลายมือมีความสวยงาม เพราะเขียนได้ถูกต้องตามหลักการเขียนและมีทักษะในการเขียนเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะ

สามารถนำผลการวิจัยนี้ไปใช้ในการปรับปรุงรายวิชาการศึกษาตัวอักษรจีนและวิวัฒนาการตัวอักษรจีน หรือเพิ่มเติมเนื้อหาบางส่วนเข้าไปเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านตัวอักษรจีน เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนภาษาจีน ควรมีการพัฒนาสื่อให้มีคุณภาพ และเพียงพอแก่นักศึกษา และสามารถทำสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนออกมาได้หลากหลาย และควรมีการพัฒนาสื่อจนถึงเป็นแอปพลิเคชันซึ่งจะมีความสะดวกเหมาะกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 19

เอกสารอ้างอิง

- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. 2523. **ระบบสื่อการสอนในเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์. สื่อการสอน: [http://reg.ksu.ac.th/teacher/sudatip/Elearning files/MA.HTML](http://reg.ksu.ac.th/teacher/sudatip/Elearning%20files/MA.HTML))
- เรียนภาษาจีนออนไลน์กับพีจีวี. **วิธีเขียนตัวอักษรจีน**: [http://www.jiewfudao.com/index.php?lay= show&ac=article&id=538714125 &Ntype=16](http://www.jiewfudao.com/index.php?lay=show&ac=article&id=538714125&Ntype=16))
- ศุภชัย แจ่มใจ. 2552. **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนภาษาจีนของผู้เรียนสาขาวิเทศธุรกิจจีนและสาขาจีนศึกษา คณะวิเทศศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต**. บทความย่อ สรุปรงค์ ไคว่ตระกูล. (2544). **จิตวิทยาการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- อรอนงค์ รักจันทร์ และ จินตหรา สุวรรณแทน. 2554. **การศึกษาวิเคราะห์ตัวอักษรจีนที่ใช้ตัวอักษร 力 เป็นตัวประกอบ**. สารนิพนธ์ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- Edgar Dale, 1969, **Audiovisual method in teaching**. New York: the Dryden Press.
- Klein, S.B. 1991. **Learning**. New York : McGraw –Hill.
- Li Yang. 2554. **การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนตัวอักษรจีนสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4**. วิทยานิพนธ์. สาขาหลักสูตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Li Dasui. 2004. **An Overview of TCSOL Development and Studues**. Thesis, Peking University.

Shores, Louis. (1960). **Instructtional Materials**. New York : The
Ronald Press Company.

Zhao Qian. 2009. **Study of Teaching Chinese Character to
Foreigners**. Thesis, Dalian University of Technology.

Zhoujian. Hanzi, 2009, **The Chinese Characters**. Shanghai:
Shanghai Foreing Language Education Prees,