

การพัฒนาวิธีการสอนโดยใช้เทคนิคโครงสร้างระดับยอด
ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

The Development of Teaching Approach by Using Top-level
Structure Technique of Business English Students, Humanities
and Social Sciences, Sisaket Rajabhat University

อินทิรา ศักดิ์เมียนแก้ว

Intira Sakmiankaew

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาวิธีการสอนโดยใช้เทคนิคโครงสร้างระดับยอด 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ก่อนและหลังการสอนโดยใช้เทคนิคโครงสร้างระดับยอด 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 หลังจากได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคโครงสร้างระดับยอด โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 50 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง ดำเนินการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้โครงสร้างระดับยอด จำนวน 4 แผน 2) แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ชนิดเลือกตอบ (Multiple-choice items) ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคโครงสร้างระดับยอดสูงกว่าก่อนได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคโครงสร้างระดับยอด คิดเป็นร้อยละ 74.05

2) นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้เทคนิคโครงสร้างระดับยอดเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การพัฒนาวิธีการสอน โครงสร้างระดับยอด การอ่านภาษาอังกฤษ

Abstract

The aims of this research were: 1) to develop teaching approach by using top-level structure technique, 2) to compare pretest and posttest scores of English reading ability of the third-year students after teaching top-level structure technique, and 3) to study satisfaction of the third-year students after learning through top-level structure technique. The samples of this study were 50 third-year Business English program students in the second semester of academic year 2015 selected by purposive random sampling using pretest and posttest.

The instruments used in this research were: 1) four top-level structure lesson plans, 2) 40 items of English reading comprehension test with four multiple choices, and 3) 15 items of five-level rating scale satisfaction questionnaire. The data were analyzed by percentage, mean, and standard deviation.

The result revealed that:

1) The English reading ability of the third-year students after teaching top-level structure technique was higher than before at 74.05 percent.

2) The overall satisfaction of the third-year students after learning through top-level structure technique was at high level.

Keyword: Development of Teaching Approach, Top-level Structure Technique, English Reading

บทนำ

การติดต่อสื่อสารของมนุษย์ในปัจจุบันนี้ มีการถ่ายทอดและส่งต่อข้อมูลข่าวสารกันอย่างแพร่หลายไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง รวมไปถึงเรื่อง

ของการศึกษา ซึ่งผู้คนต่างเชื้อชาติ ต่างวัฒนธรรมมีความจำเป็นต้องมีปฏิสัมพันธ์กันมากขึ้น ดังนั้นจึงเกิดความจำเป็นที่จะต้องมีภาษากลางเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารอันเป็นที่ยอมรับกันทั่วโลก และภาษาที่นำมาใช้เป็นภาษากลางของโลกคือภาษาอังกฤษ

ภาษาอังกฤษนับเป็นภาษาต่างประเทศที่สำคัญและใช้เป็นที่แพร่หลายมากที่สุดภาษาหนึ่งของโลก จนกลายเป็นภาษาสากลที่แทบทุกประเทศทั่วโลกกำหนดให้เรียน อันจะเห็นได้จากหนังสือ ตำราวิชาการ รายงานการคิดค้นในด้านต่าง ๆ รวมทั้งสื่อสารสนเทศล้วนใช้ภาษาอังกฤษทั้งสิ้น ดังนั้นผู้ที่รู้ภาษาอังกฤษจึงสามารถเข้าใจความคิด ทักษะคิด วัฒนธรรมของชนชาติอื่น ตลอดจนรู้ความก้าวหน้าทางวิทยาการใหม่ ๆ และความเคลื่อนไหวของโลกได้เป็นอย่างดี (สมิตรา อังวัฒนกุล อ้างถึงใน ธนพร สงกรุง, 2550 : 1)

ประเทศไทยถือเป็นประเทศหนึ่งในประชาคมโลกที่ต้องมีการตื่นตัวในด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้สามารถติดต่อสื่อสารกับคนทั่วโลกได้ ซึ่งในระบบการศึกษาของประเทศไทยได้กำหนดให้มีการเรียนการสอนในทุกระดับการศึกษา แต่พบว่าผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นจำนวนมากที่ยังไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะเห็นได้จากข้อมูลการจัดอันดับการใช้ภาษาอังกฤษของ 60 ประเทศทั่วโลก ประจำปี 2013 โดยบริษัทเอดูเคชัน เพิร์สท์ (อีเอฟ) สถาบันภาษาในประเทศอังกฤษพบว่าประเทศไทยอยู่ที่อันดับ 55 จาก 60 ประเทศทั่วโลก และถือว่าอยู่ในประเภททักษะต่ำมาก และหากเปรียบเทียบกันในกลุ่มประเทศอาเซียนจะเห็นได้ว่าประเทศไทยอยู่ในอันดับสุดท้าย (Eduzones, 2557) ซึ่งความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของคนไทยนั้นด้อยกว่าคนในประเทศเพื่อนบ้าน ทั้ง ๆ ที่ประเทศเหล่านั้นมีการพัฒนาช้ากว่าประเทศไทยในหลายด้าน

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยนั้น มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถครบทุกทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน แต่ทักษะที่คนเราใช้มากที่สุดในชีวิตประจำวันคือการอ่าน เพราะเป็นทักษะที่ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้และพัฒนาในทุกด้าน (ดารกา ทอณิตร อ้างถึงใน วันเพ็ญ สันทิตบุญฤทธิ์, 2548 : 1) เนื่องจากทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ซับซ้อนที่ต้องอาศัยการฝึกฝนเป็นอย่างดี และไม่ใช่ว่าเพียงอ่านตัวอักษรเท่านั้น แต่ต้องประกอบกับความเข้าใจเนื้อหาด้วย (วันเพ็ญ สันทิตบุญฤทธิ์, 2548 : 2) โดยผู้เขียนจะใช้ภาษาร้อยเรียงเป็นสื่อในการส่งผ่านความคิดและสิ่งที่ตนเองต้องการจะสื่อสารมายังผู้อ่าน ซึ่งผู้

อ่านจะต้องใช้ความรู้ ความสามารถหลาย ๆ ด้านประกอบกันเพื่อจะทำความเข้าใจ และตีความหมายทั้งทางตรงและทางอ้อมเพื่อที่จะสามารถสื่อความคิดของผู้เขียนได้ (สุนิจ โนรีรัตน์, 2555 : 2) ด้วยเหตุนี้ผู้สอนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องหาวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพมาใช้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนสามารถอ่านและศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง (อุมาวดี จันทร์ศรี, 2548 : 1) นอกจากนี้ปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งผลกระทบในการเรียนการสอนด้านทักษะการอ่านรวมถึง ปัญหาที่เกิดจากตัวครู เช่น วิธีการสอน การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสามารถ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน และปัญหาที่มาจากตัวผู้เรียน เช่น ผู้เรียนยังขาดทักษะการอ่าน การวิเคราะห์ อย่างมีระบบและทักษะกระบวนการในการทำงาน ร่วมกัน (สิริธร พรเสนา, 2550 : 1) ซึ่งจะเห็นได้ว่าปัญหาที่ส่งผลให้ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนชาวนั้นมาจากหลายปัจจัย และที่สำคัญมากที่สุดคือปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการศึกษา

จากประเด็นที่กล่าวมาข้างต้น ประกอบกับประสบการณ์การสอนวิชาการอ่านของผู้วิจัยในระดับอุดมศึกษา พบว่ายังมีนักศึกษาอีกมากที่มีทักษะด้านการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน จึงสนใจที่จะนำเทคนิคการสอนโครงสร้างระดับยอดมาใช้ในการสอนนักศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อช่วยพัฒนาการอ่านให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ จำนวน 66 คน โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ชั้นปีที่ 3 ที่ศึกษาวิชาการอ่านและการตีความ (1553206) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 50 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Random Sampling)

2. ตัวแปรในการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคโครงสร้างระดับยอด

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจของนักศึกษา

3. เนื้อหาและระยะเวลา

เนื้อหาที่ใช้ ได้แก่ บทอ่านที่มีเนื้อหา วงคำศัพท์ และโครงสร้างไวยากรณ์ ที่มีระดับความยากเหมาะสมกับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ซึ่งอ้างอิงมาจากหนังสือ Reading Power (Milculecky, B.S. and Jefferies, L., 1986) มีลักษณะการเขียน 4 รูปแบบ คือ 1) การบอกรายละเอียด (Listing) 2) การลำดับเหตุการณ์ (Time Order) 3) การเป็นเหตุเป็นผล (Cause-Effect) 4) การเปรียบเทียบ (Comparison) โดยมี ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองทั้งสิ้น 10 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 30 แบ่งได้ดังนี้

สัปดาห์ที่	เนื้อหา	ระยะเวลา
1	ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)	3 ชั่วโมง
2-3	รูปแบบที่ 1: การบอกรายละเอียด (Listing)	6 ชั่วโมง
4-5	รูปแบบที่ 2: การลำดับเหตุการณ์ (Time Order)	6 ชั่วโมง
6-7	รูปแบบที่ 3: การเป็นเหตุเป็นผล (Cause-Effect)	6 ชั่วโมง
8-9	รูปแบบที่ 4: การเปรียบเทียบ (Comparison)	6 ชั่วโมง
10	ทดสอบหลังเรียน (Post-test) และเก็บข้อมูลแบบสอบถามความพึงพอใจ	3 ชั่วโมง

การเก็บข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ รับการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขแล้วไปดำเนินการสอนกับนักศึกษาสาขาวิชา ภาษาอังกฤษธุรกิจ ชั้นปีที่ 3 ที่กำลังศึกษารายวิชาการอ่านและการตีความ (1553206)

จำนวน 50 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โดยดำเนินการ ดังนี้

1. ดำเนินการทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษกับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบวัดความเข้าใจการอ่านของกลุ่มตัวอย่างก่อนการเรียนโดยวิธีเทคนิคโครงสร้างระดับยอด ระยะเวลา 3 ชั่วโมง
2. ดำเนินการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคโครงสร้างระดับยอด จำนวน 4 แผน แผนละ 6 ชั่วโมง ใช้เวลาสอนทั้งสิ้น 24 ชั่วโมง
3. เมื่อดำเนินการสอนกลุ่มตัวอย่างครบทั้ง 4 แผนแล้ว นำแบบทดสอบวัดความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกันกับที่ใช้ก่อนเรียนให้กลุ่มตัวอย่างทำเพื่อหาผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างหลังการเรียนโดยวิธีเทคนิคโครงสร้างระดับยอด ระยะเวลา 3 ชั่วโมง
4. ดำเนินการวัดความพึงพอใจของผู้เรียนหลังจากที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคโครงสร้างระดับยอด หลังจากการทดสอบหลังเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลมาทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการข้อมูลจากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนโดยวิธีเทคนิคโครงสร้างระดับยอด มาวิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ (The Statistic Package for Social Sciences: SPSS) โดยดำเนินการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการทดลอง โดยการทดสอบค่าที (t-test dependent)

ผลการศึกษา

1. จากการพัฒนาวิธีการสอนโดยใช้เทคนิคโครงสร้างระดับยอด ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิธีการสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอดตามขั้นตอนของบาร์เลท (Barlett, B., 1985) ซึ่งผู้สอนต้องตระหนักว่า ความคิดรวบยอดเรื่องโครงสร้างระดับยอด

ของเนื้อเรื่องเป็นสิ่งจำเป็น ถ้าผู้เรียนไม่มีความรู้เรื่องนี้ ผู้สอนต้องเริ่มต้นสอนให้พวกเขารู้จักก่อน หลังจากนั้นจึงให้ผู้เรียนรู้จักค้นหาโครงสร้างระดับยอดในเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยอาศัยความช่วยเหลือจากผู้สอนในช่วงแรก และค่อย ๆ หาด้วยตนเองได้ และผู้สอนควรมีการตรวจสอบความรู้ของผู้เรียนเกี่ยวกับโครงสร้างระดับยอดที่ใช้อยู่เสมอ เพื่อเป็นการพิสูจน์ว่าผู้เรียนมีกระบวนการในการอ่านเป็นของพวกเขาเอง ควรให้พวกเขาได้พูดคุยเกี่ยวกับกระบวนการที่เขาใช้ด้วยเช่นกัน อีกทั้งผู้วิจัยได้ผนวกกระบวนการสอนอย่างเป็นขั้นตอนจากวิธีการของ เสาวลักษณ์ รัตนวิษ (เสาวลักษณ์ รัตนวิษ, อ้างอิงมาจาก โสภิตา เทพวัลย์, 2554 : 26) โดยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1: ขั้นให้รูปแบบ ที่เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างระดับยอด โดยผู้สอนนำเสนอข้อความที่แสดงรูปแบบโครงสร้างระดับยอดที่ละชนิดพร้อมชี้ให้เห็นความสำคัญที่เป็นคำเชื่อมโยงความสำคัญกับรายละเอียดของข้อความ แล้วจึงเข้าสู่ขั้นที่ 2: ขั้นฝึก เป็นขั้นที่ฝึกให้ผู้เรียนเรียบเรียงเนื้อหาจากแผนผังที่กำหนดความคิดหลัก รายละเอียด และคำสำคัญ จากนั้นให้ผู้เรียนอ่านบทอ่านแล้วสรุปใจความหลัก รายละเอียด และคำสำคัญลงในแผนผัง เพื่อฝึกให้ผู้เรียนทำความเข้าใจและใช้โครงสร้างระดับยอดด้วยตนเอง และสุดท้ายคือ ขั้นที่ 3: ขั้นนำไปใช้ เป็นขั้นที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างระดับยอดไปใช้ โดยให้ผู้เรียนระบุชนิดของโครงสร้างระดับยอดจากเรื่องที่อ่าน และทำกิจกรรมอื่น ๆ เช่น อ่านข้อความในอนุเขตแล้วเติมข้อความ รายละเอียด เรียงลำดับขั้นตอน เหตุการณ์หรือตอบคำถามและเขียนสรุปความด้วยภาษาของตนเอง

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ก่อนและหลังการสอนโดยใช้เทคนิคโครงสร้างระดับยอด ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาต่อกับกลุ่มตัวอย่างที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้โครงสร้างระดับยอด นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจ ชั้นปีที่ 3 ที่ศึกษารายวิชาการอ่านและการตีความ (1553206) จำนวน 50 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 พบว่า นักศึกษาสามารถทำคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน มีคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนโดยใช้โครงสร้างระดับยอดเพิ่มขึ้นทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้โครงสร้างระดับยอด 5 พบว่า นักศึกษาที่ได้รับการสอนการอ่านเพื่อทำความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคโครงสร้างระดับยอด มีผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 14.54 และคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเท่ากับ 29.62 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 74.05 โดยมีผล

การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักศึกษาหลังจากได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคโครงสร้างระดับยอด

3. ผลของการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 หลังจากได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคโครงสร้างระดับยอด ผู้วิจัยได้นำคะแนนระดับความพึงพอใจของนักศึกษาหลังจากได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคโครงสร้างระดับยอด มาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า นักศึกษาที่ได้รับการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคโครงสร้างระดับ ยอดโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($X = 4.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดจำนวน 7 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ 1 บทอ่านที่ผู้สอนใช้ในการเรียนการสอนมีความน่าสนใจ ($X = 4.50$) ข้อที่ 3 สื่อการเรียนรู้มีความน่าสนใจ ($X = 4.55$) ข้อที่ 4 สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ ($X = 4.71$) ข้อที่ 7 เทคนิคที่ผู้สอนใช้ในการนำเสนอสนุกและเข้าใจง่าย ($X = 4.55$) ข้อที่ 9 เทคนิคโครงสร้างระดับยอดสามารถช่วยให้เข้าใจเนื้อเรื่องได้เร็วขึ้น ($X = 4.52$) ข้อที่ 11 เทคนิคโครงสร้างระดับยอดสามารถช่วยตีความเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น ($X = 4.52$) และข้อที่ 12 เทคนิคโครงสร้างระดับยอดสามารถช่วยลำดับเหตุการณ์ได้ดีขึ้น ($X = 4.50$) ส่วนข้อที่เหลือ 8 ข้อ นักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งหมด

วิจารณ์และสรุปผล

จากการศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคโครงสร้างระดับยอด พบว่านักศึกษามีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคโครงสร้างระดับยอด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยหลายฉบับจากผู้วิจัยหลายท่าน อาทิ สุนิจ โนรีรัตน์ (2555) พบว่า จากการจัดแผนการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้โครงสร้างระดับยอด มีประสิทธิภาพมาก และสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียน โสภิตา เทพวัลย์ (2554) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการสอนอ่านโดยเทคนิควิธีโครงสร้างระดับยอดหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง สิริธร พรเสนา (2550) พบว่า จำนวนของนักเรียนที่ใช้กิจกรรมโครงสร้างระดับในการสอนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษด้านความเข้าใจการอ่านหลังเรียนเพิ่มขึ้น 3 เท่าจากก่อนเรียน และมีความเข้าใจการอ่านสูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้เทคนิคนี้ แต่มีความคงทนในการเรียนรู้ความเข้าใจในการอ่านไม่ต่างกัน ธนพร สงกรุง (2550) พบว่า นักเรียนที่ได้รับ

การสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี ซึ่งสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบปกติที่อยู่ในระดับปานกลาง ศุภธิดา ศรีวิชัย (2549) พบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถในการเขียน สูงขึ้นหลังการใช้โครงสร้างระดับยอและกลวิธีเสริมการเรียนรู้วันเพ็ญ สันตัตบุญฤทธิ์ (2548) พบว่า มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามปกติ

จากผลของการวิจัยในเรื่องผลสัมฤทธิ์ของการสอนอ่านโดยใช้เทคนิคโครงสร้างระดับยอข้างต้นจะเห็นได้ว่าผู้เรียนสามารถเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นหลังการใช้โครงสร้างระดับยอ อีกทั้งนักศึกษายังมีความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้เทคนิคโครงสร้างระดับยอเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และเห็นความสำคัญของการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยหลายฉบับจากผู้วิจัยหลายท่าน อาทิ สุนิจ โนรีรัตน์ (2555) โสภิดา เทพวัลย์ (2554) ธนพร สงกรุง (2550) วันเพ็ญ สันตัตบุญฤทธิ์ (2548)

ความสามารถในการอ่านของนักศึกษาหลังได้รับการสอนโดยใช้โครงสร้างระดับยอสูงกว่าก่อนได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคโครงสร้างระดับยอ อาจเนื่องมาจากการสังเกตประกอบกระบวนการคิดวิเคราะห์รูปแบบของเนื้อหาต่าง ๆ การได้เรียนรู้และฝึกฝนบ่อยครั้งนำไปสู่ความเข้าใจในสิ่งที่อ่านประกอบกับประสบการณ์เดิมและการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องช่วยให้นักศึกษาสามารถบอกโครงสร้างของแต่ละเนื้อเรื่องได้โดยไม่จำเป็นต้องรู้ความหมายของทุกคำ อีกทั้งกิจกรรมเสริมที่ให้นักศึกษาได้ทำงานกันเป็นกลุ่มเพื่อช่วยกันคิดหาคำตอบสามารถช่วยให้กระบวนการคิดวิเคราะห์ดีขึ้น

นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้เทคนิคโครงสร้างระดับยอเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก อาจมีผลเนื่องมาจากการเป็นเทคนิคใหม่ในชั้นเรียน จึงทำให้นักศึกษาเกิดความกระตือรือร้น ซึ่งสามารถสังเกตเห็นได้ชัดในระหว่างการเรียนการสอน ประกอบกับการอธิบายและยกตัวอย่างรูปแบบต่าง ๆ จากผู้สอนอยู่บ่อยครั้ง จึงเกิดความสนุกสนานในการเรียนและสามารถโยงเนื้อหาไปสู่คำตอบได้ อีกทั้งตระหนักถึงประโยชน์ของการนำความรู้เรื่องโครงสร้างระดับยอไปใช้ในการอ่านภาษาอังกฤษ และสามารถประยุกต์ใช้ในรายวิชาอื่น ๆ ได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถนำวิธีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยเทคนิคโครงสร้างระดับยอด เพราะผู้เรียนสามารถใช้ประสบการณ์เดิมมาช่วยในการจับใจความสำคัญ และหาข้อมูลของเรื่องทีอ่านได้ดียิ่งขึ้น

1.2 ในขั้นตอนของการสอน ผู้สอนควรมีการทบทวนความรู้ด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ โครงสร้างประโยค อย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะช่วยให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่รวดเร็วยิ่งขึ้น

1.3 ผู้สอนควรเลือกเนื้อเรื่องที่นำมาสอนตามเหมาะสมและความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนาน และกระตือรือร้นในการเรียน

1.4 ควรจัดกิจกรรมเสริมในชั้นเรียนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางความคิด โดยให้เชื่อมโยงกับเนื้อหาและรูปแบบที่กำลังสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการค้นคว้า และได้ฝึกฝนการใช้โครงสร้างระดับยอดรูปแบบต่าง ๆ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

2.1 ควรเพิ่มการศึกษาตัวแปรอื่น ๆ เช่น แรงจูงใจ ความสนใจ ความคิดเชิงสร้างสรรค์ บรรยากาศในชั้นเรียน ที่มีผลต่อการเรียนการสอนในชั้นเรียน

2.2 ควรเพิ่มระยะเวลาในการเรียนแต่ละขั้นตอน เพื่อสังเกตความเปลี่ยนแปลงด้านพัฒนาการ และความก้าวหน้าของผู้เรียนในระยะยาว โดยแทรกการประเมินผลเป็นระยะ

เอกสารอ้างอิง

ธนพร สงกรุง. (2550). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้เทคนิคโครงสร้างระดับยอดกับการสอนอ่านตามปกติ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

วันเพ็ญ สันทิตบุญฤทธิ์. (2548). ผลการสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอดที่มีต่อ

ความสามารถในการอ่านและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาหลักสูตรและการสอน.

- ศุภธิดา ศรีวิชัย. (2549). การใช้โครงสร้างระดับยอดและกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้
เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียน
ภาษาอังกฤษ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ.
- สิริธร พรเสนา. (2550). การใช้กิจกรรมโครงสร้างระดับยอดเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจ
ในการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและ
การสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สุนิจ โนรีรัตน์. (2555). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ
ความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้โครงสร้างระดับ
ยอด. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน.
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- โสภิดา เทพวัลย์. (2554). ผลของการสอนโดยใช้เทคนิคโครงสร้างระดับยอดที่มี
ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวังเหนือวิทยา อำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง. สาร
นิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อุมาวดี จันทรศรี. (2548). การวิเคราะห์โครงสร้างระดับยอด เพื่อการพัฒนาแบบ
ฝึกหัดวิเคราะห์โครงสร้างระดับยอด สำหรับผู้เรียนการศึกษานอกโรงเรียน.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ. มหาวิทยาลัย
เชียงใหม่.
- Barlett, Bendon. (1985). Text Organization: A Base for Statistic Reading
in Christie, F. et al. (Eds). Geelong : Dakin University Press, 1985
- Eduzones. (2557). ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของคนไทยต่ำสุดในอาเซียน. วันที่ค้น
ข้อมูล 13 พฤศจิกายน 2558, จาก Eduzones เว็บไซต์:
<https://blog.eduzones.com/wigi/122839>
- Milculecky, B.S. and Jefferies, L. (1986). Reading Power. Boston : Addison-Wesles
Publishing Company.