

การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนโดยการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning) ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
The Development of Chinese Language Learning approach
According to Active Learning Strategy Approach; The Case
Study of Students at Sisaket Rajabhat University

จุฑาสินี ชนะศึก*
Jutasinee Chanasuek

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงประยุกต์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน สร้างชุดการเรียนรู้ภาษาจีนเชิงรุก โดยกลุ่มประชากรเป็นนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน จำนวน 101 คน ที่เรียนในภาคเรียนที่ 1/2560 มีขั้นตอนการดำเนินงาน 9 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เก็บรวบรวมข้อมูล โดยสอบถามนักศึกษาในสภาพความต้องการพื้นฐาน 2) การสัมภาษณ์ มีการเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์เพิ่มเติมเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสร้างสื่อการเรียนรู้ภาษาจีน 3) การสร้างสื่อการเรียนรู้ภาษาจีนจากความต้องการ ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน เอกสารการเรียนการสอนภาษาจีน โดยจัดทำแบบสอบถามออนไลน์เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานการเรียนรู้ สรุปข้อมูลและศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สร้างสื่อการเรียนรู้ 4) การตรวจสอบคุณภาพชุดการเรียนรู้ภาษาจีน โดยผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบคุณภาพ โดยการตรวจสอบความถูกต้องโดยใช้แบบประเมินประกอบการตรวจสอบความถูกต้องด้านภาษาและเนื้อหาสื่อการสอน 5) ปรับปรุงชุดการเรียนรู้ภาษาจีน (ก่อนใช้) นำผลการตรวจสอบคุณภาพ โดยผู้เชี่ยวชาญและข้อเสนอแนะมาปรับปรุง ก่อนนำไปใช้ 6) ทดลองการใช้ชุดการเรียนรู้ภาษาจีน กับกลุ่มประชากร โดยใช้ชุดการเรียนรู้ภาษาจีนกับนักศึกษา 7) การปรับปรุงชุดการเรียนรู้ภาษาจีน (หลังใช้) หลังจากนั้นประเมินผลการใช้สื่อจากข้อเสนอแนะ นำผลที่ได้มาปรับปรุงชุดการเรียนรู้ภาษาจีน และทดลองใช้กับกลุ่มประชากร 8) นำชุดการเรียนรู้ภาษาจีน ที่ไปใช้ ทดลองใช้กับกลุ่มประชากร ทดลองใช้สื่อเป็น เพื่อนำผล

*อาจารย์, สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

มาวิเคราะห์ 9) ประเมินผล วิเคราะห์เนื้อหาจากข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ และประมวลผล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพและความต้องการของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน จากข้อมูลที่สะท้อนกลับ เพื่อนำมาจัดทำชุดการเรียนรู้ภาษาจีนที่จะกระตุ้นผู้เรียน สามารถอธิบายได้ว่าการใช้ชุดการเรียนรู้ เมื่อได้นำชุดการเรียนรู้ภาษาจีนมาใช้ โดยให้นักศึกษาเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเองทำกิจกรรมด้วยตนเองจึงทำให้นักศึกษามีพัฒนาการด้านการเรียนภาษาจีนดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด จากการประเมินความพึงพอใจ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มมากขึ้นหลังจากใช้ชุดการเรียนรู้ภาษาจีน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.82 และมีความพึงพอใจต่อการใช้ชุดการเรียนรู้ภาษาจีนอยู่ในระดับพอใจมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.83

คำสำคัญ ภาษาจีน การสอนภาษาจีน การพัฒนาภาษาจีน การเรียนรู้เชิงรุก

Abstract

The purposes of this applied research were to study the conditions and requirements of Chinese major students and to create Chinese language active learning package. The 101 population consisted of Chinese major students in the first semester of academic year 2017. The research was divided into 9 steps: 1) studying basic information; papers; textbooks; relevant researches; and collecting data by asking students about basic requirements, 2) interviewing and collecting additional data to create Chinese language learning materials, 3) creating Chinese language learning materials based on requirements by studying basic information from Chinese language textbooks and prepared online-questionnaire to collect data of studying in order to summarize data from relevant researches and created learning materials, 4) verifying Chinese language learning materials by experts with evaluation form for language and content in learning materials, 5) correcting Chinese learning materials based on experts' comments before using, 6) conducting trial with the population by

using Chinese language learning package, 7) correcting Chinese learning materials after trial and evaluating based on comments, 8) analyzing the trial result of Chinese language learning package, and 9) evaluating and analyzing content based on opinions and comments.

The researcher studied conditions and requirements of Chinese major students from the feedback in order to create Chinese language learning package to motivate learners. It could be explained that using Chinese language learning package with learning and performing activities by themselves made them distinctly developed their Chinese language learning. The learning achievement result was higher after using Chinese language learning package with the average 4.40 and standard deviation 0.82. Also, the satisfaction result was at very high level with the average 4.23 and standard deviation 0.83

Keyword : Chinese language, Teaching Chinese language, Chinese language Development, Active Learning

บทนำ

ภาษาจีนถือได้ว่าเป็นภาษาที่เรียนยากในอันดับภาษาต้นๆของโลก เหตุด้วยตัวอักษรภาษาจีนมีวิวัฒนาการมาจากรูปภาพและพัฒนาจนเป็นตัวอักษรจีนในปัจจุบันยาวนานถึงพันกว่าปี ตัวอักษรจีนไม่ได้เกิดจากการประสมพยัญชนะสระ เป็นตัวอักษรที่มีความหมายในตัวของมันเองอยู่แล้ว (Tawan Prayord .10 ภาษายากสุดของโลก: <http://www.scholarship.in.th/10-ภาษายากที่สุดของโลก/>) ดังนั้นในการเรียนภาษาจีนจึงต้องใช้ความจำ การจดจำในการเรียนภาษาจีนอย่างมาก แน่แน่นอนว่าในการเรียนภาษาผู้เรียนจะต้องได้ฝึกทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ฟังพูดอ่านเขียน ในการเรียนภาษาจีนก็เช่นกันทักษะทั้ง 4 ด้านนี้ถูกพัฒนาไปพร้อมๆกัน ผู้วิจัยจึงพยายามที่จะพัฒนาระดับผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ภาษาจีนให้มากขึ้น โดยการนำการเรียนเชิงรุกเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน (Praweenya Suwannatthachote) ได้กล่าวไว้ว่า การเรียนรู้เชิงรุก เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน ดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในการเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้ในระดับลึก ผู้เรียนจะ

สร้างความเข้าใจและค้นหาความหมายของเนื้อหาสาระโดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมที่มี แยกแยะความรู้ใหม่ที่ได้รับกับความรู้เก่าที่มี สามารถประเมิน ต่อเติมและสร้างแนวคิดของตนเองซึ่งเรียกว่ามีการเรียนรู้เกิดขึ้น ซึ่งแตกต่างจากวิธีการเรียนรู้ในระดับผิวเผิน ซึ่งเน้นการรับข้อมูลและจดจำข้อมูลเท่านั้น ผู้เรียนลักษณะนี้จะเป็นผู้เรียนที่เรียนรู้วิธีการเรียน (Learning how to learn) เป็นผู้เรียนที่กระตือรือร้นและมีทักษะที่สามารถเลือกรับ ข้อมูล วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลได้อย่างมีระบบ โดยคาดหวังผลการเรียนรู้ในตัวผู้เรียนที่สามารถพัฒนาประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาแสวงหาความรู้ด้วยตัวเองมากกว่าการจดจำ เน้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์และคิดค้นอย่างสร้างสรรค์ด้วยตัวเอง

สำหรับสาขาวิชาภาษาจีน ซึ่งดำเนินการเรียนการสอนมาเป็นระยะเวลา 11 ปี ปัจจุบันจัดการเรียนการสอนภายใต้การบริหารงานของคณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มีจำนวนนักศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 101 คน การเรียนการสอนภาษาจีนในช่วงระยะเวลา 4 ปี ที่ผู้วิจัยได้สัมผัสเรียนรู้ก็คือผู้เรียนเรียนแบบจำ จำได้แต่ใช้ไม่เป็น รับเอาข้อมูลจากตัวผู้สอนภายในห้องเรียนและในบทเรียนที่เรียนเท่านั้น ไม่มีความกระตือรือร้นที่จะหาความรู้ใหม่นอกห้องเรียน เพราะรู้สึกว่ามันยากและไม่สามารถหาข้อมูลหรือเรียนรู้ภาษาจีนได้เองโดยไม่มีผู้สอนคอยแนะนำหรืออธิบายเพิ่มเติม บางรายรู้สึกลัวตัวอักษรจีนเมื่อเห็นจำนวนขีดมากมายกว่าจะประกอบเป็นตัวอักษรหนึ่งตัว ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการศึกษาวិชาญในครั้งนี้จะช่วยเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษต่อไป

วิธีดำเนินการศึกษาวิจัย

งานวิจัยเรื่องการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนโดยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการดำเนินการวิจัย ซึ่งประกอบด้วยประชากร เครื่องมือในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล โดยผู้วิจัยใช้การวิจัยเชิงประยุกต์ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน ของนักศึกษาสาขาสาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการของนักศึกษาสาขาสาวิชาภาษาจีน รวมถึงการสร้างและพัฒนาชุดการเรียนรู้ภาษาจีน โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากร

ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ ทำการศึกษากับนักศึกษาสาขาสาวิชาภาษาจีน

ระดับปริญญาตรี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 101 คน

เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์
เพื่อสอบถามกลุ่มประชากร ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างแบบสอบถาม แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

- 1.) ศึกษาเอกสารตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2.) ศึกษาเอกสารการทำแบบสอบถาม
- 3.) กำหนดประเด็นที่ต้องการทราบ
- 4.) สร้างแบบสอบถามฉบับร่างเสนอต่อคณะที่ปรึกษาวิจัย
- 5.) นำแบบสอบถามที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วตามข้อ 4 เสนอต่อ

ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงกับจุดประสงค์ที่ต้องการทราบ

6. ปรับปรุงแก้ไขจากผลการประเมินข้อ 5

7. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับจริง

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวข้องกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
โดยมีทั้งคำถามหลายตัวเลือก(Multiple Choice Questions)และคำถามปลายเปิด
(Open-ended Questions)

ตอนที่ 2 ความต้องการรูปแบบการเรียนรู้ภาษาจีน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะหรืออื่นๆต่อข้อมูลที่กำหนดให้
(Open-ended Questions)

การกำหนดค่าคะแนนแบบประเมินมีดังนี้

ระดับ 5 หมายถึงมากที่สุด กำหนดให้ค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึงมากที่สุด กำหนดให้ค่าคะแนนเท่ากับ 4 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึงมากที่สุด กำหนดให้ค่าคะแนนเท่ากับ 3 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึงมากที่สุด กำหนดให้ค่าคะแนนเท่ากับ 2 คะแนน

ระดับ 1 หมายถึงมากที่สุด กำหนดให้ค่าคะแนนเท่ากับ 1 คะแนน

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยที่ได้กำหนดเป็น 5 ระดับดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 ถึง 5.00 หมายถึง มากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 ถึง 4.49 หมายถึง มาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 ถึง 3.49 หมายถึง ปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 ถึง 2.49 หมายถึง น้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 ถึง 1.49 หมายถึง น้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ 2 การสัมภาษณ์

1. การเตรียมการสัมภาษณ์

2. การวางแผนการสัมภาษณ์จากคำถาม กำหนดเวลาในการสัมภาษณ์ นัดหมาย เตรียมอุปกรณ์การจดบันทึกให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ก่อนการเริ่มสัมภาษณ์

3. การสัมภาษณ์ใช้แนวคำถามที่เตรียมมาคือรายการหัวข้อและคำถามที่นักวิจัยสร้างขึ้นและจัดลำดับไว้เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสัมภาษณ์สอบถามทั้งข้อมูลการสิ้นสุดการสัมภาษณ์รับทำการบันทึกให้สมบูรณ์หลังจากการสัมภาษณ์เสร็จ

ขั้นตอนที่ 3 การสร้างชุดการเรียนรู้ภาษาจีน

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเสริมตามขั้นตอนการดำเนินดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเอกสารการเรียนการสอนวิชาสอน

2. ออกแบบชุดการเรียนรู้ภาษาจีนขึ้นโดยใช้เนื้อหาหนังสือในรายวิชา

ขั้นตอนที่ 4 ตรวจสอบคุณภาพชุดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นตอนนี้เป็นการประเมินเพื่อรวบรวมข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะนำมาปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยการตรวจสอบความถูกต้องของผู้เชี่ยวชาญโดยใช้แบบประเมินประกอบการตรวจสอบความถูกต้องด้านภาษาและเนื้อหาสื่อการสอนโดยมีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

1. กำหนดผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง จำนวน 3 คน เพื่อเป็นการศึกษาความถูกต้องของภาษาเนื้อหาสื่อการเรียนรู้ โดยใช้วิธีคัดเลือกแบบเจาะจงดังนี้

1. ด้านภาษาจีน 2 คน

2. ด้านงานวิจัย 1 คน

โดยมีหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญดังนี้

1.1 เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านภาษาจีนหรือเป็นเจ้าของภาษา

1.2 เป็นผู้มีคุณวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโทด้าน
สื่อนวัตกรรมกรรมการเรียนการสอนหรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

1.3 จัดประชุมผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group)
โดยกำหนดวันเวลาและสถานที่วันที่ 17 กรกฎาคม 2556 09.00 - 12.00 น.
ณ ห้องวัฒนธรรมจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
จังหวัดศรีสะเกษ

2. จัดทำแบบประเมินความถูกต้องผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูล
จำแนกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความถูกต้อง

ตอนที่ 2 ความเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การแปลความหมายของมาตราส่วนประมาณค่ามีดังนี้

5 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นมีความถูกต้องและ
มีความเป็นไปได้มากที่สุด

4 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่ามีมีความถูกต้อง
และมีความเป็นไปได้มาก

3 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่ามีมีความถูกต้อง
และมีความเป็นไปได้ปานกลาง

2 หมายถึงผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่ามีมีความถูกต้อง
และมีความเป็นไปได้น้อย

1 หมายถึงผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นมีความถูกต้อง และ
มีความเป็นไปได้ที่น้อยที่สุด

ตรวจสอบแบบประเมินความถูกต้องโดยนำแบบประเมินที่สร้างขึ้นให้ที่ปรึกษา
งานวิจัยตรวจสอบและแก้ไขและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

3. ตรวจสอบความถูกต้องของภาษาโดยผู้เชี่ยวชาญมีการดำเนินการดังนี้

1. เชิญผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group)
โดยกำหนดวันเวลาและสถานที่วันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ.2560 เวลา 09.30 - 12.00 น.
ณ ห้องวัฒนธรรมจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

2. ดำเนินการสนทนากลุ่มและประเมินวันเวลาและสถานที่ที่กำหนด

3. วิเคราะห์ผลการประเมินความถูกต้องของภาษาและความเหมาะสมด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นโดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยกำหนดค่าคะแนนตามและประเมินความถูกต้องที่ระดับ 4 อย่างต่ำจึงจะถือว่ามีความเหมาะสมและเป็นไปได้ กำหนดคะแนนตามแบบมาตรฐาน

ระดับ 5 หมายถึงมากที่สุด กำหนดให้ค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึงมากที่สุด กำหนดให้ค่าคะแนนเท่ากับ 4 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึงมากที่สุด กำหนดให้ค่าคะแนนเท่ากับ 3 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึงมากที่สุด กำหนดให้ค่าคะแนนเท่ากับ 2 คะแนน

ระดับ 1 หมายถึงมากที่สุด กำหนดให้ค่าคะแนนเท่ากับ 1 คะแนน

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยที่ได้กำหนดเป็น 5 ระดับดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 ถึง 5.00 หมายถึง มากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 ถึง 4.49 หมายถึง มาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 ถึง 3.49 หมายถึง ปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 ถึง 2.49 หมายถึง น้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 ถึง 1.49 หมายถึง น้อยที่สุด

วิเคราะห์เนื้อหาจากข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ และประมวลผล

ขั้นตอนที่ 5 ปรับปรุงชุดการเรียนรู้ภาษาจีน(ก่อนใช้)

นำผลการตรวจสอบคุณภาพสื่อโดยผู้เชี่ยวชาญและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงสื่อ
ก่อนนำไปใช้

ขั้นตอนที่ 6 ทดลองใช้ชุดการเรียนรู้ภาษาจีน

ทดลองการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีนกับกลุ่มเป้าหมายโดยให้ครูหรือ
อาจารย์ที่สอนภาษาจีนนำชุดการเรียนรู้ไปทดลองใช้เป็นเวลา 1 เดือน หลังจากนั้นให้
เสนอแนะข้อเสนอแนะแล้วนำไปปรับปรุง

ขั้นตอนที่ 7 การปรับปรุงสูตรการเรียนรู้ภาษาจีน(หลังใช้)

หลังจากให้ทดลองใช้ชุดการเรียนรู้ นำผลที่ได้มาปรับปรุงเสริมและทดลองใช้เป็น
ระยะเวลา 1 เดือน

ขั้นตอนที่ 8 นำชุดการเรียนรู้ภาษาจีนที่ปรับปรุงไปใช้

ทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย ทดลองใช้สื่อเป็นระยะเวลา 1 เดือน เพื่อนำผล
มาวิเคราะห์

ขั้นตอนที่ 9 ประเมินผล

ในขั้นตอนนี้จะนำข้อมูลที่ได้มาพรรณนาวิเคราะห์ โดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ
ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดค่าประเมินดังนี้

ระดับ 5 หมายถึงมากที่สุด กำหนดให้ค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึงมากที่สุด กำหนดให้ค่าคะแนนเท่ากับ 4 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึงมากที่สุด กำหนดให้ค่าคะแนนเท่ากับ 3 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึงมากที่สุด กำหนดให้ค่าคะแนนเท่ากับ 2 คะแนน

ระดับ 1 หมายถึงมากที่สุด กำหนดให้ค่าคะแนนเท่ากับ 1 คะแนน

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยที่ได้กำหนดเป็น 5 ระดับดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 ถึง 5.00 หมายถึง มากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 ถึง 4.49 หมายถึง มาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 ถึง 3.49 หมายถึง ปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 ถึง 2.49 หมายถึง น้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 ถึง 1.49 หมายถึง น้อยที่สุด

วิเคราะห์เนื้อหาจากข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจ ความคิดเห็นและข้อเสนอ
แนะ และประมวผล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้จะเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามและสัมภาษณ์ความต้องการ
ของนักศึกษาในการเรียนภาษาจีนคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏศรีสะเกษ

วิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ได้จากการสอบถามและการสัมภาษณ์ พรรณนาวิเคราะห์
ถึงสภาพความต้องการของนักศึกษา เพื่อสร้างและพัฒนาชุดการเรียนการสอน
โดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
(Standard deviation) โดยกำหนดค่าประเมินดังนี้

ระดับ 5 หมายถึงมากที่สุด กำหนดให้ค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน
 ระดับ 4 หมายถึงมากที่สุด กำหนดให้ค่าคะแนนเท่ากับ 4 คะแนน
 ระดับ 3 หมายถึงมากที่สุด กำหนดให้ค่าคะแนนเท่ากับ 3 คะแนน
 ระดับ 2 หมายถึงมากที่สุด กำหนดให้ค่าคะแนนเท่ากับ 2 คะแนน
 ระดับ 1 หมายถึงมากที่สุด กำหนดให้ค่าคะแนนเท่ากับ 1 คะแนน

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยที่ได้กำหนดเป็น 5 ระดับดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 ถึง 5.00 หมายถึง มากที่สุด
 ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 ถึง 4.49 หมายถึง มาก
 ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 ถึง 3.49 หมายถึง ปานกลาง
 ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 ถึง 2.49 หมายถึง น้อย
 ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 ถึง 1.49 หมายถึง น้อยที่สุด

ผลการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพและความต้องการของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน จากข้อมูลที่สะท้อนกลับ เพื่อนำมาจัดทำชุดการเรียนรู้ภาษาจีนที่จะกระตุ้นผู้เรียน สามารถอธิบายได้ว่าการใช้ชุดการเรียนรู้ภาษาจีน นักศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน แต่ยังคงต้องการกิจกรรมเพิ่มเติมจากการเรียนนอกเหนือจากเนื้อหาในบทเรียนซึ่งมีความน่าเบื่อและไม่น่าสนใจ แต่เมื่อได้นำชุดการเรียนรู้ภาษาจีนมาใช้ โดยให้นักศึกษาเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเองทำกิจกรรมด้วยตนเองจึงทำให้นักศึกษามีพัฒนาการด้านการเรียนภาษาจีนดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด จากการประเมินความพึงพอใจ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มมากขึ้นหลังจากใช้ชุดการเรียนรู้ภาษาจีน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.82 และมีความพึงพอใจต่อการใช้ชุดการเรียนรู้ภาษาจีนอยู่ในระดับพอใจมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.83

งานวิจัยการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนโดยการเรียนรู้เชิงรุก ทำให้เกิดรูปแบบกิจกรรมการเรียนที่เหมาะสม ดังนี้

1. การจัดบรรยากาศการเรียนการสอนจะนั่งเป็นรูปตัว U การจัดแบบนี้ทำให้ผู้สอนเข้าถึงผู้เรียนได้มากขึ้น
2. ทุกคาบผู้เรียนจะไม่สามารถนั่งที่เดิม ผู้สอนต้องสลับตำแหน่งในการนั่ง

เช่น นับ 1-5 แล้วจัดให้ 1 กับ 1 นั่งด้วยกัน เป็นต้น

3. ก่อนเข้าสู่เนื้อหาบทเรียนในแต่ละครั้ง ให้ถามคำถามเล่นเกมส์ หรือ ทำกิจกรรมร่วมกันก่อน 10 นาที

4. สรุปกิจกรรม 5 นาทีโดยตัวแทนกลุ่ม(คนที่เคยกล่าวแล้วครั้งต่อไปไม่ต้องกล่าว)

5. อาจารย์ผู้สอนประเมินผล แก้ไขและให้คำแนะนำ

การทำเช่นนี้เป็นประจำ สังเกตเห็นได้ว่านักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน มีความกระตือรือร้นในการเรียนเพิ่มมากขึ้น ไม่อาจคาดเดาได้ว่า วันนี้อาจารย์จะให้ทำอะไรบ้าง และจะต้องแก้ปัญหาอะไร พูดยอะไรบ้างจึงทำให้นักศึกษาจะได้ฝึกการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง

ดังนั้นการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนโดยการเรียนรู้เชิงรุก คือ การจัดกิจกรรมหรือเกมส์เพื่อให้นักศึกษาเตรียมความพร้อมก่อนเรียน เป็นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมและเรียนรู้การแก้ปัญหา และอาจจะเป็นการตั้งคำถามหรือประเด็นสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ผู้สอนกับนักศึกษา

วิจารณ์และสรุปผล

การศึกษาวิจัยทดลองในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นมาเป็นการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้การเรียนรู้ไวยากรณ์จีนเป็นตัวสร้างองค์ความรู้ของผู้เรียนขึ้นมา จากการแก้ปัญหาในโจทย์ที่กำหนดให้ เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยที่ผู้สอนเป็นเพียงผู้ควบคุมให้กิจกรรมนั้นดำเนินไป การดำเนินกิจกรรมจากชุดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น เมื่อผู้เรียนได้รับโจทย์ ผู้เรียนจะต้องทำความเข้าใจหรือหาความกระจ่างในคำศัพท์นั้น เพื่อให้เข้าใจตรงกัน และวิเคราะห์ อธิบาย ประเด็นที่ได้รับมอบหมาย โดยอาศัยความรู้พื้นฐานของผู้เรียนที่มีอยู่ เพื่อตอบปัญหาที่เกิดขึ้น และอาจารย์ผู้สอนจะเป็นผู้ประเมินความถูกต้อง เมื่อผู้เรียนได้รับคำตอบ ผู้เรียนยังต้องนำความรู้ที่ได้มาสังเคราะห์ พร้อมสรุปเป็นความคิดของตนเอง กิจกรรมนี้จะมีส่วนช่วยในการกระตุ้นผู้เรียนในการเรียนรู้จากการแก้ปัญหาผ่านกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ประโยชน์

ผู้สอนสามารถนำชุดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นนี้ไปใช้เป็นส่วนหนึ่งของการจัด

การเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นผู้เรียนได้ เนื่องจากในส่วนของ การเรียนภาษาจีนจะต้องเรียนรู้พื้นฐานไวยากรณ์เป็นส่วนประกอบอยู่แล้วหรือออกแบบเป็นกิจกรรมก่อนเรียนในแต่ละรายวิชาได้

ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

การวิจัยในครั้งต่อไปควรศึกษาในแนวทางการพัฒนา กิจกรรมส่งเสริมการเรียนภาษาจีน

เอกสารอ้างอิง

กรรณิการ์ ปัญญาดี. 2558. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกออนไลน์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ 3 : กรณีศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. ไซยยศ เรืองสุวรรณ. 2526. การบริหารสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา.

กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

เชิดศักดิ์ รักดีวิโรจน์. 2526. ผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เรื่องทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและความเชื่อมั่นในตนเอง : กรณีศึกษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. สาขาวิชามัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

บุปผชาติ ทัพพิกรณ์. 2551.การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่1 กรุงเทพฯ : โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ.

ฟาติฮะห์ อุดสาห์ราชการ. 2558. รูปแบบการเรียนการสอนแบบ Active learning เพื่อพัฒนาแนวคิดเชิงวิทยาศาสตร์ เรื่อง คลื่นไหวสะเทือน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. สาขาวิชาฟิสิกส์ศึกษาคณิตวิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา.

เยาวเรศ รักดีวิจิตร. 2557. เอกสารการประกอบเสวนาวิชาการ “วันส่งเสริม

วิชาการสู่คุณภาพการเรียนการสอน” 30 กรกฎาคม 2557

ณ หอประชุม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

ลิขิต ธีรเวคิน. 2549. บทบาทของประเทศจีนและภาษาจีนในศตวรรษใหม่.

(7 มิถุนายน 2549). ผู้จัดการออนไลน์. สืบค้นจาก<http://www.manager.co.th/Daily/ViewNews.aspx?NewID=9490000074640>

วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรืองและอธิปจิตตฤกษ์(แปล). 2554. ทักษะแห่งอนาคตใหม่

การศึกษาเพื่อศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯสำนักพิมพ์โอเพ่นเวิลด์.

วิจารณ์ พานิช. 2555.วิธีการสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. พิมพ์ครั้งที่

3. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.

สุรางค์ โค้วตระกูล. 2544. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ -21. [www.addkute3.com/wp-](http://www.addkute3.com/wp-content/uploads/2012/11/www.noppawan.sskru.ac.th/data/learn_c21.pdf)

[content/uploads/2012/11/www.noppawan.sskru.ac.th/data/learn_c21.pdf](http://www.addkute3.com/wp-content/uploads/2012/11/www.noppawan.sskru.ac.th/data/learn_c21.pdf)

Suwannatthachote, P. 2555. Active Learning. วันที่ค้นข้อมูล 7 กรกฎาคม

2555, เข้าถึงได้จากhttp://www.academic.chula.ac.th/elearning/content/active%20learning_Praweenya.pdf

Tawan Prayord. 2557. 10 ภาษายากที่สุดของโลก.

<http://www.scholarship.in.th/10-ภาษายากที่สุดของโลก>