

การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย
สำหรับนักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง
The Development of Thai Reading Comprehension
exercises for Chinese students learning Thai
as a Second Language

(Received: November 9, 2023 Revised: December 20, 2023 Accepted: December 26, 2023)

LI DEXIN¹, ปฏิพันธ์ อุทยานกุล², สุกัญญา ขลิบเงิน³
LI DEXIN, Patipan Utayanugul, Sukanya Klibngern

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง 2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญของนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองโดยใช้แบบฝึกทักษะ

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 81.47/82.27 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

¹นักศึกษาด้านวิชาการสอนภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย E-mail: 1300759028@qq.com

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. และคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย E-mail: yoo_patipan@hotmail.com

³อาจารย์ ดร. ประจำสาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย E-mail: love_everlasting@hotmail.com

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H รวมกับแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ก่อนใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.59 คิดเป็นร้อยละ 58.63 และหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.68 คิดเป็นร้อยละ 82.27 และทดสอบ t-test เท่ากับ 10.96 มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ซึ่งนักศึกษาจีนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

คำสำคัญ: แบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญ นักศึกษาจีน ภาษาที่สอง

Abstract

The objectives of this research were 1) to create and find out the effectiveness of reading comprehension exercises for Chinese students learning Thai as a Second Language; 2) to study the results of reading comprehension achievement of Chinese students learning Thai. Thai as a second language using skill practice

The research results discovered that

(1) Reading comprehension exercises for Chinese students learning Thai as a second language has an efficiency rate of 81.47/82.27, which meets the standard criteria of 80/80;

(2) Achievement in reading comprehension employed the 5W1H technique with reading comprehension exercises. The results revealed that before using the reading comprehension exercises, the mean score was 17.59 (58.63 percent) and after using the reading comprehension exercises, the mean score was 24.68 (82.27 percent). The t-test was 10.96, which shows a statistical significance at 0.01. Therefore, this might be assumed that the Chinese students would have higher achievement after studying than before studying.

Keywords: Skill Training, Reading Comprehension, Chinese Student, Second language.

บทนำ

ภาษามีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ทั้งนี้เพราะมนุษย์ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร แสดงความรู้สึกนึกคิดออกมาให้ผู้อื่นได้รู้ และเข้าใจในความต้องการของตน โดยเริ่มจาก การใช้ภาษาแม่ของตน ในการสื่อสาร ภาษาจึงเป็นสิ่งจำเป็นต่อการอยู่ร่วมกันในสังคม เริ่มตั้งแต่สังคมพื้นฐานคือครอบครัว เมื่อเติบโตขึ้นก็ต้องใช้ภาษาในชุมชน ในโรงเรียน ในอาชีพและอาจกว้างไกลออกไปในสังคมโลกได้ในที่สุด Niyomtham & Niyomthonromchut (1997, p. 2) ได้กล่าวถึงความสำคัญของภาษาว่า ภาษาเป็นเครื่องมือให้มนุษย์ได้แลกเปลี่ยนความคิดที่เป็นนามธรรมต่อกัน ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อกับผู้อื่นจะมีลักษณะโดยย่อต้องอาศัยภาษาเป็นเครื่องมือ เช่น การแสดงความคิดเห็นการวางแผน การทำงานร่วมกัน เป็นต้น

ในปัจจุบันภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือและทักษะสำคัญที่จำเป็นสำหรับมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 เป็นอย่างมาก ซึ่งสังเกตได้จากการเติบโตทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่ส่งผลให้มนุษย์ทั่วโลกได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันเพิ่มมากขึ้น ภาษาจึงเปรียบเสมือนบันไดสำคัญในการเชื่อมโยงผู้คนเข้ากับโลก การมีความรู้ในด้านภาษาที่หลากหลาย นอกจากจะทำให้เราสามารถติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่นได้แล้วนั้น ผู้ที่มีทักษะทางภาษาที่ดี จะเป็นผู้ที่มีโอกาสและมีทางเลือกในชีวิตเพิ่มมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นโอกาสทางการศึกษา ธุรกิจ การประกอบอาชีพ วิทยาการความรู้และประโยชน์อื่น ๆ อีกนานับประการ (Sotsongsin, 2021, p. 1) ดังนั้น ผู้ที่มีความสามารถเชี่ยวชาญภาษาต่างประเทศตั้งแต่สองภาษาขึ้นไปกำลังกลายเป็นที่สนใจของตลาดแรงงาน

ปัจจุบันแต่ละประเทศได้เล็งเห็นความสำคัญของการเรียนการสอนภาษาที่สองเพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน เพราะหากสังคมใดไม่สามารถแปลความหมายของข้อมูลที่ได้รับจากอีกสังคมหนึ่ง ข้อมูลเหล่านั้นก็ไม่สามารถ

จะนำมาใช้ประโยชน์ได้ สังคมนั้นก็จะไม่มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านสังคม การเมือง เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และเทคโนโลยีที่ติดเทียมกับสังคมอื่น ๆ นอกจากนี้ Hiranphat (2005, p. 3) ได้เสนอแนะแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ภาษาที่สองไว้ว่า ภาษาไทยนับเป็นอีกภาษาหนึ่งที่ชาวต่างประเทศสนใจ และต้องการเรียนจำนวนมากมีสถาบันการศึกษาทั้งรัฐและเอกชนทั้งในประเทศไทย และต่างประเทศต่างเปิดหลักสูตรการสอนภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ และหลักสูตรไทยศึกษา ซึ่งมีเนื้อหาและจุดเด่นที่หลากหลายแตกต่างกันไป ซึ่งทักษะวิชาภาษาไทยจะประกอบด้วยทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

ทักษะการอ่านนับได้ว่าเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นและความสำคัญ ในชีวิตประจำวันโดยเฉพาะการอ่านจับใจความสำคัญ เพราะการอ่าน จับใจความสำคัญเป็นทักษะการอ่านขั้นพื้นฐานที่จะเข้าใจเรื่องที่อ่าน ทำให้เกิดความรู้ ความคิดผู้ที่มีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญนั้น จะเข้าใจเนื้อเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ท้ายที่สุดแล้ว ผู้ที่อ่านจับใจความสำคัญได้จะเป็นคนทันสมัยและทันเหตุการณ์อยู่เสมอ สมกับการดำรงอยู่ในโลกแห่งข้อมูลข่าวสาร อีกทั้ง Wathikthinokro (1999, p. 18) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญสรุปได้ว่าการอ่านจับใจความสำคัญนั้นมีความสำคัญต่อการอ่านทั่วไป ซึ่งการอ่านที่ถูกต้อง จะช่วยให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียน และเกิดความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่อ่านทำให้ได้รับรู้เรื่องราวตลอดจนความบันเทิง ดังนั้น การอ่าน จับใจความสำคัญจึงเป็นทักษะที่มีความสำคัญเพราะทำให้สามารถเข้าใจ ความหมายของเรื่องราวต่าง ๆ ที่ได้อ่านอย่างถูกต้อง รวดเร็ว ดังนั้น การอ่านจับใจความสำคัญจึงมีความเหมาะสมในการนำมาใช้จัดการเรียนรู้ ให้แก่นักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายสนับสนุนการดำเนินงานด้านต่างประเทศ เพื่อให้เป็นมหาวิทยาลัยต้นแบบด้านการพัฒนาท้องถิ่นที่มีมาตรฐานของไทย ภูมิภาคและนานาชาติ จึงได้ทำการจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษาชาวต่างประเทศ โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาชาวจีน และในขณะเดียวกัน ภาษาไทยเป็นภาษาพื้นฐานที่นักศึกษาชาวจีนควรได้รับการสอนเพื่อสามารถ สื่อสารกับผู้อื่นได้ถูกต้อง ได้แก่ การออกเสียงภาษาไทย ไวยากรณ์ภาษาไทย การพูดภาษาไทย การฟังเสียงภาษาไทย การอ่านภาษาไทย ผู้วิจัยซึ่งได้อาศัย อยู่ในประเทศไทย ได้เห็นถึงความสำคัญของการสื่อสารภาษาไทยทั้ง 4 ทักษะ และเข้าใจถึงชาวต่างชาติที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยว่ามีความจำเป็นที่ต้องใช้ ภาษาไทยเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะชาวต่างชาติที่กำลังศึกษาอยู่ในประเทศไทย โดยเฉพาะปัญหาด้านการอ่านที่เป็นอุปสรรคในการเรียนเป็นอย่างมาก เนื่องจากการอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นไป เพราะหากผู้เรียนไม่สามารถอ่านจับใจความขั้นพื้นฐานได้ จะทำให้พบปัญหา ในการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มขึ้น ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาค้นคว้าและได้พบว่า สื่อที่สามารถนำมาเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถฝึกปฏิบัติได้ตลอดเวลา คือ การใช้แบบฝึกทักษะ ซึ่ง Toiyibi (2011, p. 32) ได้กล่าวว่า แบบฝึกทักษะ สามารถให้ผู้เรียนได้ลงมือฝึกปฏิบัติจริง และพัฒนาความรู้และทักษะต่าง ๆ ของผู้เรียนจนเกิดความชำนาญ ในขณะเดียวกันผู้เรียนสามารถนำความรู้ ที่ได้ลงมือฝึกปฏิบัติไปใช้ได้อย่างถูกต้อง ดังนั้น แบบฝึกทักษะจึงเป็น สื่อการเรียนรู้อีกทางหนึ่งของผู้สอน การนำเทคนิคการตั้งคำถามแบบ 5W1H โดยการนำนิทานมาใช้ ในการสร้างแบบฝึกทักษะเพื่อให้ผู้เรียนได้ทำการวิเคราะห์ ซึ่ง Charoenwongsak (2021, p. 95) อธิบายว่าการคิดเชิงวิเคราะห์แท้จริง คือ การตอบคำถามที่เกี่ยวกับความสงสัยใคร่รู้ของผู้ถามเมื่อเห็นสิ่งหนึ่งสิ่งใด แล้วอยากรู้เกี่ยวกับสิ่งนั้นมากขึ้นในแง่มุมต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อเท็จจริงใหม่ ความเข้าใจใหม่ อันเป็นประโยชน์ต่อการอธิบาย การประเมิน การแก้ปัญหา และการตัดสินใจที่รอบคอบมากขึ้นขอบเขตของคำถามที่เกี่ยวข้องกับการคิดเชิงวิเคราะห์ จึงเกี่ยวข้องกับการจำแนกแฉกองค์ประกอบ และการหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล

ระหว่างเรื่องที่วิเคราะห์กับเรื่องอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยแนวคำถามจะอยู่ในขอบข่าย 5W1H เพื่อนำไปสู่การค้นหาคำถามจริงเกี่ยวกับเรื่องนั้นในแง่มุมต่าง ๆ นอกเหนือจากสิ่งที่ปรากฏ และ Munkham (2007, p. 21) ได้สรุปลักษณะของเทคนิคการตั้งคำถามแบบ 5W1H คือ 1) What (อะไร) 2) Where (ที่ไหน) 3) When (เมื่อไร) 4) Why (ทำไม) 5) Who (ใคร) และ 6) How (อย่างไร) เมื่อผู้เรียนได้เรียนรู้แล้วย่อมทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจมากขึ้น

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อนำไปพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของนักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองเพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญตลอดจนมีความเข้าใจในทักษะการอ่านรวมถึงการวิเคราะห์เนื้อหาสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญของนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองโดยใช้แบบฝึกทักษะ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ คือ นักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 1 ห้อง จำนวน 19 คน โดยใช้การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญของนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง จำนวน 5 แผน
- 2) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทย เป็นภาษาที่สอง จำนวน 5 ชุด
- 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน แบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ ชนิด 4 ตัวเลือก

3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

การสร้างและการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

1. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1.1 ขั้นวิเคราะห์

1.1.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรและเนื้อหาภาษาไทยที่ใช้สำหรับนักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง โดยทำการวิเคราะห์ปัญหาทักษะการอ่านที่นักศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจ จากนั้น จึงทำการวิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1.2 วิเคราะห์มาตรฐาน สาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่กำหนดไว้

1.2 ขั้นออกแบบ

1.2.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H มาใช้ในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

1.2.2 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ รายละเอียดของเนื้อหา เพื่อให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H

1.2.3 ออกแบบการจัดทำแผนการเรียนรู้ ซึ่งได้สร้างขึ้น
จำนวน 5 แผน

1.2.4 สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H จำนวน 5 แผน ใช้เวลาแผนละ 2 คาบ
คาบละ 60 นาที และในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จะประกอบด้วย
แบบฝึกหัดและแบบทดสอบวัดความสามารถเรื่องการจับใจความสำคัญ
หลังเรียน

1.3 ขั้นการพัฒนา

1.3.1 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน
ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

1.3.2 สร้างแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ให้
ครอบคลุมเนื้อหา เหมาะสมกับกิจกรรมและการวัดประเมิน โดยกำหนดให้คะแนน
ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

1.3.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ
3 ท่าน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องตามเนื้อหา
เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อน นำไปใช้ร่วมกับแบบฝึกทักษะต่อไป

1.3.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ได้รับการประเมิน
มาวิเคราะห์ผล

1.4 ขั้นการทดลอง

นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลอง
เพื่อหาประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในขั้นประเมินผล
ต่อไป

1.5 ขั้นประเมินผล

นำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม
5W1H ใช้ควบคู่กับแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ
เพื่อนำไปใช้ในขั้นประเมินผลต่อไป

2. การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

2.1 ชั้นวิเคราะห์

2.1.1 ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรการเรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองของนักศึกษาชาวจีน รายละเอียดของเนื้อหา สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความสำคัญ

2.1.2 ศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาที่จะนำมาสร้างแบบฝึกทักษะจำนวน 5 ชุด

2.2 ชั้นออกแบบ

2.2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบฝึกทักษะจากเอกสารแนวคิดทฤษฎีของนักการศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

2.2.2 กำหนดองค์ประกอบของแบบฝึกทักษะ กำหนดองค์ประกอบและวิธีการสร้างแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง

2.2.3 ดำเนินการจัดทำโครงร่างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ทั้งหมดจำนวน 5 เล่ม ตามองค์ประกอบที่ได้กำหนดไว้

2.3 ชั้นพัฒนา

2.3.1 นำโครงร่างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ทั้งหมดจำนวน 5 เล่ม เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องตามเนื้อหาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อน

2.3.2 นำแบบฝึกทักษะที่ได้รับการประเมินมาวิเคราะห์ผล

2.3.3 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2.4 ขั้นการทดลอง

นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชั้นประเมินผลต่อไป

2.5 ขั้นประเมินผล

นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ได้ทำการปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วนำไปใช้กับประชากรต่อไป

3. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน แบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ ชนิด 4 ตัวเลือก

3.1 ขั้นวิเคราะห์

3.1.1 ศึกษาวิเคราะห์เนื้อหา วัตถุประสงค์ สาระสำคัญ และหลักการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

3.2 ขั้นออกแบบ

3.2.1 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสร้างและการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง แบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ ชนิด 4 ตัวเลือก กำหนดการให้คะแนนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ตอบถูกต้องได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน

3.3 ขั้นพัฒนา

3.3.1 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ ชนิด 4 ตัวเลือก ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องตามเนื้อหา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อน

3.4 ขั้นตอนทดลองการใช้

นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายชั้นปีที่ 4 ที่ไม่ใช่กลุ่มประชากร เพื่อหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชั้นประเมินผลต่อไป

3.5 ขั้นตอนประเมินผล

นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วนำไปใช้กับประชากรต่อไป

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองกลุ่มประชากร จำนวน 19 คน

ประสิทธิภาพรวม		
ร้อยละ	E1	E2
	81.47	82.27

จากตาราง 1 ผลประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จำนวน 19 คน ใช้รูปแบบการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H คะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนในการทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญมีค่าเฉลี่ย 81.47 ผ่านเกณฑ์ประสิทธิภาพของ E1 คะแนนหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความมีค่าเฉลี่ย 82.27 ผ่านเกณฑ์ประสิทธิภาพของ E2 ดังจะเห็นได้ว่าแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยบทความสำหรับนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 81.47/82.27 ตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานไว้

ตอนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญของนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองโดยใช้แบบฝึกทักษะ

ตารางที่ 2 ในการพัฒนาทักษะความสามารถอ่านจับใจความสำคัญของนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง

นักศึกษา 19 คน	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน	คะแนนเพิ่มขึ้น
รวม	334	469	135
ค่าเฉลี่ย	17.59	24.68	7.11
ร้อยละ	58.63	82.27	23.70

จากตาราง 2 พบว่า ผลจากการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกของนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จำนวน 19 คน โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแบบฉบับเดียวกัน จำนวน 30 ข้อ ชนิด 4 ตัวเลือก โดยเริ่มจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน จะเห็นได้ว่า คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.59 คิดเป็นร้อยละ เท่ากับ 58.63 และคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.68 คิดเป็นร้อยละ 82.27 มีคะแนนเพิ่มขึ้นเท่ากับ 7.11 คิดเป็นร้อยละ เท่ากับ 23.7 ดังนั้น ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองจากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเป็นไปตามสมมุติฐานที่ผู้วิจัยได้ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่านักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองมีพัฒนา การอ่านจับใจความสำคัญ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตารางที่ 3 ความแตกต่างระหว่างคู่คะแนนผลการเรียนรู้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองของก่อนและหลังเรียน

นักศึกษา 19 คน	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน	D	D ²
รวม	334	469	135	1103

จากตาราง 3 พบว่า ค่าคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน จากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญของนักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จำนวน 19 คน มีค่าความแตกต่างระหว่างคู่คะแนนรวมเท่ากับ 135

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่คะแนนผลการเรียนรู้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองของก่อนและหลังเรียน ด้วย t-test

การทดสอบ	N	ΣD	ΣD^2	t
ก่อนเรียน	19	135	1103	10.96
หลังเรียน	19			

Df = 18

**มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

จากตาราง 4 พบว่า วิธีการสอนโดยใช้เทคนิค 5W1H ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญ ของนักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จำนวน 19 คน ได้ค่าเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่คะแนนก่อนและหลังเรียนจากการใช้สถิติ t-test เท่ากับ 10.96 มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ดังนั้น ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองจากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเป็นไปตามสมมุติฐานที่ผู้วิจัยได้ตั้งไว้

สรุปผลการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองที่สร้างขึ้น ได้ค่าระหว่างเรียน หลังเรียน คือ E1/E2 เท่ากับ 81.47/82.27 ตรงตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการใช้เทคนิค 5W1H ผลก่อนใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.59 คิดเป็นร้อยละ 58.63 และหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.68 คิดเป็นร้อยละ 82.27 และทดสอบ t-test เท่ากับ 10.96 มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองมีพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

อภิปรายผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง มีจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบฝึกให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งลักษณะของแบบฝึกที่ดีนั้น Matcharat (2003, p. 20) ได้กล่าวถึงการสร้างและจัดทำแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะไว้ดังนี้ ควรศึกษาเนื้อหาสาระสำหรับการจัดทำแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะวิเคราะห์เนื้อหาสาระโดยละเอียด เพื่อกำหนดจุดประสงค์ในการจัดทำ ออกแบบการจัดทำแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะตามจุดประสงค์สร้างแบบฝึกหัดแบบฝึกทักษะและส่วนประกอบอื่น ๆ เช่น แบบทดสอบ ก่อนฝึกบัตรคำสั่ง ขั้นตอนกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติ แบบทดสอบหลังเรียน นำแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปรับปรุง พัฒนาให้สมบูรณ์ จากการศึกษาหลักการสร้างแบบฝึกหัดให้มีประสิทธิภาพจึงทำให้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E1/E2 มีค่าเฉลี่ย 81.47/82.27 แสดงให้เห็นว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสามารถพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองเพิ่มขึ้น Phakprachuapphon (2020) ได้ทำการศึกษาเรื่องการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้ตำนานในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนธนาคารอมสิน ประจวบคีรีขันธ์ ผลการศึกษา พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้ตำนานในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนธนาคารอมสิน ประจวบคีรีขันธ์ที่สร้างขึ้น จำนวน 8 แบบฝึก โดยแบบฝึกมีเนื้อหาเกี่ยวกับตำนานในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 8 เรื่อง ได้แก่ ตำนานเขาสามร้อยยอด จำนวนจะเข้วัดเขาโกโหลก ตำนานหมู่บ้านเกาะยายฉิม ตำนานบ้านทุ่งเรือยาว ตำนานวัดเขาถ้ำม้าร้อง ตำนานชี้อยู่ แซ่ฮี้ ตำนานลูกเสือบุญยิ่ง ศิริเสถียร และตำนานขันรองปลัดชูนครบแห่งกุยบุรี ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า

ในภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .46 และผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการใช้แบบฝึก พบว่า ในภาพรวมมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .54 ดังที่ Munkham (2007, p. 21) อธิบายว่า การคิดวิเคราะห์เป็นการคิด โดยใช้สมองซีกซ้ายเป็นหลักเป็นการคิดเชิงลึก คิดอย่างละเอียดจากเหตุไปผล ตลอดจนการเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ในเชิงเหตุ และผลความแตกต่างระหว่างข้อโต้แย้งที่เกี่ยวข้อง และไม่เกี่ยวข้อง เทคนิคการคิดวิเคราะห์อย่างง่ายนิยมใช้คือ 5W1H ซึ่งประกอบด้วยเทคนิคการคิดวิเคราะห์ อย่างง่ายที่นิยมใช้คือ 5W1H ซึ่งประกอบด้วย What (อะไร) ปัญหาหรือสาเหตุที่เกิดขึ้น Where (ที่ไหน) สถานที่หรือตำแหน่งที่เกิดเหตุ When (เมื่อไร) เวลาที่เหตุการณ์นั้นได้เกิดขึ้นหรือจะเกิดขึ้น Why (ทำไม) สาเหตุหรือมูลเหตุที่ทำให้เกิดขึ้น Who (ใคร) บุคคลสำคัญเป็นตัวประกอบ หรือเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะได้รับผลกระทบ ทั้งด้านบวกและด้านลบ และ How (อย่างไร) รายละเอียดของสิ่งที่เกิดขึ้นแล้ว หรือกำลังจะเกิดขึ้นว่า มีความเป็นไปได้ในลักษณะใด ซึ่งการทดลองครั้งนี้จึงทำให้นักศึกษามีความสามารถในการอ่านและจับใจความสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพและได้คะแนนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Suriyo (2019) ใช้เทคนิค 5W1H มาพัฒนาการอ่านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H โดยใช้แบบฝึกที่สร้างจากกลุ่มร่วมมือ ได้ค่าคะแนนก่อนเรียน หลังเรียน E1/E2 เท่ากับ 80.01/82.44 ซึ่งตรงกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ประสิทธิผลของการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเท่ากับ 0.7151 คิดเป็นร้อยละ 71.51 นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ด้วยแบบฝึกทักษะมีความสามารถด้านการอ่านวิเคราะห์ หลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 82.02 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมเรียนรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก การสร้าง

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญไม่เฉพาะผู้เรียนชาวต่างประเทศที่เป็นชาวจีนเท่านั้น แต่แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญยังสามารถช่วยพัฒนาผู้เรียนชาวกำพูชาได้ด้วยเช่นกัน สอดคล้องกับ Nammontri (2019) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนิสิตชาวกำพูชา ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ ผลการศึกษา พบว่า ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยของนิสิตชาวกำพูชา มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.15/85.40 ซึ่งมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ 85/85 ที่กำหนดไว้ ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนิสิตชาวกำพูชา ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ มีค่าเท่ากับ 0.7265 คิดเป็นร้อยละ 72.65 ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนิสิตชาวกำพูชา หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรม การอ่านจับใจความ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของนิสิตชาวกำพูชาที่มีต่อชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.90 อยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองยังช่วยให้ผู้เรียนชาวต่างประเทศได้มีแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเพิ่มขึ้น ดังนั้น งานวิจัยการสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองจึงเป็นแบบฝึกทักษะที่ช่วยให้ผู้เรียนชาวต่างประเทศได้ฝึกฝนทักษะการอ่านอย่างแท้จริง

2. ผลจากการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกของนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย นักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองจากการใช้เทคนิค 5W1H รวมกับแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ด้วยเหตุผลที่ว่าแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความมีประสิทธิภาพการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความได้สร้างให้สอดคล้องกับความต้องการ

ของผู้เรียนโดยคำนึงถึงหลักการสร้างแบบฝึกที่ผู้วิจัยได้ศึกษาเนื้อหาก่อนที่จะมาออกแบบทักษะการอ่านจับใจความ ดังที่ Sueachan (2010, p. 26) ได้กล่าวว่า หลักการสร้างแบบฝึกผู้สร้างต้องศึกษาปัญหาของเนื้อหาที่นำมาสร้างแบบฝึก โดยนำมาตั้งวัตถุประสงค์ตลอดจนรูปแบบและวางแผนขั้นตอนการใช้แบบฝึก การสร้างแบบฝึกต้องสอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการฝึกต้องนำหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาพัฒนาการมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึกก่อนนำไปใช้ควรมีการทดลองใช้เพื่อหาข้อบกพร่องของแบบฝึก สอดคล้องกับงานวิจัยของ Rueangsuksut (2018) ได้ทำการศึกษาเรื่องผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 90.76/92.37 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6796 คิดเป็นร้อยละ 67.96 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังได้ใช้เทคนิค 5W1H ซึ่งสิ่งสำคัญของการใช้เทคนิค 5W1H คือ การสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการใช้คำถาม ดังที่ Susaorat (2013, p. 333) ได้กล่าวถึงการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการใช้คำถาม ซึ่งมีรายละเอียดว่า

เมื่อถามแล้วต้องแสดงความสนใจอย่างจริงจังต่อคำตอบของนักเรียน โดยการมองหน้าผู้ตอบ กล่าวคำยกย่องชมเชย ขยายคำตอบ หรือเพิ่มเติมคำตอบเว้นระยะให้นักเรียนคิดและมีสมาธิก่อนตอบ ยอมรับเปลี่ยนคำถามใหม่ รอคำตอบของนักเรียนอย่างตั้งใจ ถามก่อนที่จะระบุชื่อผู้ตอบ เป็นคำถามที่ถามนักเรียนทั้งห้องก่อน แล้วจึงค่อยระบุชื่อผู้ตอบทีหลัง ซึ่งสอดคล้องกับ Kanthayuang (2021) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษาพบว่า ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 81.50/81.16 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นอกจากนี้การใช้เทคนิคการสอน 5W1H ช่วยแก้ปัญหาให้การอ่านจับใจความสำคัญให้กับผู้เรียนชาวต่างชาติ เพราะเป็นขั้นพื้นฐานที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนจับใจความได้ง่ายขึ้น และ Fueangmani (2022) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้การเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษา พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีจำนวน 8 แผน เวลา 16 ชั่วโมง มีผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จากการนำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกของนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองได้ยึดหลักดังกล่าวนในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้รูปแบบ 5W1H จึงทำให้ผู้เรียนชาวต่างชาติมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H สำหรับนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง เป็นอีกหนึ่งแนวทางที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของนักศึกษาจีนที่ต้องการพัฒนาความเข้าใจเนื้อหาการอ่านในระดับเบื้องต้นโดยเริ่มเนื้อหาจากง่ายไปจนเนื้อหาระดับยาก
2. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักศึกษาชาวจีน เพราะเป็นพื้นฐานที่สำคัญและเหมาะสมที่จะนำไปประยุกต์ใช้สอนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา
3. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H เหมาะสมกับผู้เรียนที่บกพร่องด้านการอ่านจับใจความ เพราะผู้เรียนสามารถทบทวนด้วยตนเองจนเกิดความเข้าใจ

References

- Charoenwongsak, K. (2021). *Image of the future and characteristics of Thai people that are desired*. Office of the National Education Commission. [In Thai]
- Fueangmani, N. (2022). *Developing reading and analytical thinking Using 5W1H learning management together with mind maps for 5th grade students*. [Master of Education Program Field of study Curriculum and teaching, Faculty of Education, Uttaradit Rajabhat University]. [In Thai]
- Hiranphat, P. (2005). Intercultural communication and second language teaching. *Journal Mahidol University*, 13(1), 1-15. [In Thai]
- Kanthayuang, R. (2021). *Developing a set of reading comprehension activities using techniques 5W1H Thai language learning group For 4th Grade students, developing a set Reading comprehension activities using 5W1H techniques, Thai language learning group For 4th grade students*. [Master of Education degree program, field of study Curriculum and teaching, Phayao University]. [In Thai]
- Matcharat, T. (2003). *Educational innovation, a set of exercises skills training to develop students and produce academic work, teachers, and educational personnel. (Expert teacher, expert teacher and specialized teachers)*. Than Aksorn. [In Thai]

- Munkham, S. (2007). *Strategies for teaching synthetic thinking*. Prints. [In Thai]
- Nammontri, N. (2019). Representation of the protagonist from the basic course textbook Thai language, Pathi language set Grade 1-6 level. *Maha Sarakham Rajabhat University Journal*, 13(2), 467-478. [In Thai]
- Niyomtham, S & Niyomthonromchut, P. (1997). *Language development*. Printing House Charoenthat. [In Thai]
- Phakprachuapphon, C. (2020). *Creating reading comprehension skills exercises using legends in Prachuap Khiri Khan Province. For 3rd grade students at Government Savings Bank School*. [Curriculum and teaching Master of Education, Sukhothai Thammathirat Open University]. [In Thai]
- Rueangsuksut, W. (2018). *Results of using critical reading comprehension skills exercises Using cooperative learning CIRC techniquesfor Mathayom 1 students*. [Master of Education Thesis, Buriram Rajabhat University]. [In Thai]
- Sotsongsin, S. (2021). *The results of learning management using songs according to the second language teaching method for Promote Chinese listening-speaking skills and vocabulary knowledge of Mathayom 1th*. [Master of Education Program Field of study, Curriculum and Learning Management, Buriram Rajabhat University]. [In Thai]
- Sueachan, U. (2010). *Creating a book and training exercises for Thai language learning on the topic of Pha Nam Oi, focusing on language experience. Grade 4*. [Master of Education Thesis Field of study, Curriculum and teaching, Mahasarakham University]. [In Thai]

- Suriyo, C. (2019). *Developing the reading and analytical thinking abilities of students in Primary school for 6th using the 5W1H technique with exercises in the Thai language learning subject group*. [Master's degree thesis, Maha Sarakham Rajabhat University]. [In Thai]
- Susaorat, P. (2013). *Thinking development*. 9119 Printing Technic Limited Partnership. [In Thai]
- Toiyibi, S. (2011). *Developing creative writing skills exercises for students Mathayom 1th Teresa School, Nong Chok*. [Master's Degree, Secondary Education Graduate School, Srinakharinwirot University]. [In Thai]
- Wathikthinokro, P. (1999). *Characteristics and use of the Thai language*. (9th ed.). Ramkhamhaeng University. [In Thai]