

ผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนรู้การสอนแบบบูรณาการ
โดยใช้ Active Learning ในรายวิชาลีลาภาษาไทย
ในวรรณกรรมไทย ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

Achievements of integrated teaching and learning
management using Active Learning: A study of third-year
students in the Language Styles in Thai Literature course
at Chiang Rai Rajabhat University

(Received: November 29, 2023 Revised: June 18, 2024 Accepted: June 28, 2024)

สุกัญญา ขลิบเงิน¹

Sukanya Klibngern

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้ Active Learning 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้ Active Learning และ 3) เพื่อประเมินคุณภาพในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้ Active Learning ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 รายวิชาลีลาภาษาไทยในวรรณกรรมไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาภาษาไทย โปรแกรมวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์ จำนวน 17 คน โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาลีลาภาษา

¹อาจารย์ ดร.ประจำสาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย E-mail: love_everlasting@hotmail.com

ในวรรณกรรมไทย 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน และ 3) แบบประเมินคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติ t-test

ผลการศึกษา พบว่า

1. ผลคะแนนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้ Active Learning คิดเป็นร้อยละ 82.35 และมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนโดยหาจากคะแนนหลังจากการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้ Active Learning คิดเป็นร้อยละ 83.38

2. ผลค่าเฉลี่ยคะแนนของผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้ Active Learning ก่อนเรียน มีค่าเท่ากับ 8.88 และหลังเรียน มีค่าเท่ากับ 16.53 ตามลำดับ และพบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการประเมินคุณภาพของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้ Active Learning ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$)

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การสอน การเรียนแบบเชิงรุก

Abstract

The objectives of this research are 1) to study efficiency of integrated learning management by using Active Learning, 2) to compare learning achievements before and after the instruction, and 3) to evaluate efficiency of the instruction on third-year students in the course titled Language Styles in Thai Literature. The sample obtained through the purposive sampling method comprised 17 third-year Thai majors of the Thai Language and Culture program, Faculty of Humanities, Chiang Rai Rajabhat University. The research instruments consisted of 1) lesson plans, 2) pre- and post-achievement tests, and 3) an evaluation form of the learning management. Descriptive statistics were applied, namely percentage, means, standard deviation, and t-values.

The findings are shown as follows:

1. The score of integrated learning management process using Active Learning was 82.35%, and the product score after the instruction was 83.38.

2. The achievement test scores before and after the instruction were 8.88 and 16.53 respectively. The pretest score was statistically found significantly higher than the posttest score ($p < 0.05$).

3. Overall, the efficiency of the instruction were rated at high level ($\bar{X} = 4.44$).

Keywords: Integrated Learning Management, Teaching, Active Learning.

บทนำ

ในปัจจุบันรัฐบาลได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ซึ่งมีเป้าหมายในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน โดยการยกระดับการศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2574 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีสำนักปลัดทบวงมหาวิทยาลัยที่ได้กำหนดภารกิจหรืองานของอุดมศึกษาในการผลิตบัณฑิตที่มี คุณภาพสูง เพื่อสนับสนุนนโยบายการขับเคลื่อนการศึกษาไทยสู่ไทยแลนด์ 4.0 และตอบโจทย์ทิศทางการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ด้วยการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนของสถาบันอุดมศึกษาที่เชื่อมโยงกับตลาดแรงงาน โดยอาศัยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพ เพื่อผลิตกำลังคนที่มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และ สมรรถนะ ในการปฏิบัติงานรวมทั้งการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (Buachu, 2018, p. 28)

ดังนั้น การศึกษายุคใหม่ต้องเตรียมคนให้มีคุณสมบัติที่เหมาะสม ทั้งนี้การศึกษาระดับปริญญาตรีจะต้องบรรลุเป้าหมายในการสร้างบุคคลองค์กรและสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อเป็นองค์ประกอบสำคัญในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาและยกระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี การศึกษาจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับทุกคนที่ต้องมีส่วนร่วมผลักดัน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผลผลิตทางการศึกษามีคุณภาพ ควรมีการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กเยาวชน และคนไทยในอนาคตให้มีคุณธรรม เป็นคนเก่ง คิดดี ทำงาน ได้มีคุณภาพ (Chanthakong, 2019, Online) ในขณะเดียวกัน การจัด การเรียนรู้ที่เน้นทักษะสำคัญซึ่งจะนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายการศึกษาไทย 4.0 การจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning จึงเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้

ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา ซึ่งผู้วิจัยได้ให้ความสำคัญในการจัดการเรียนให้แก่ผู้เรียนคือการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมที่ผู้สอนได้ออกแบบในชั้นเรียน เป็นกิจกรรมแบบความร่วมมือที่ทำให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดเชื่อมโยงความรู้ในหลักทฤษฎี และเกิดกระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ จนสามารถประเมินค่าในเนื้อหาที่ผู้เรียนสนใจได้ นอกจากนั้นแล้วผู้เรียนยังสามารถจดจำและนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในจริงในการดำเนินชีวิต (Pruiththikul, 2015) ในขณะเดียวกันผู้เรียนเกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางด้านสติปัญญา ทักษะและจิตใจ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

ผู้วิจัยได้ทำการจัดการเรียนการสอนรายวิชาลีลาภาษาในวรรณกรรมไทย และพบปัญหาที่เกิดจากตัวผู้เรียน คือ ผู้เรียนขาดทักษะการใช้คำ การสร้างประโยค กลวิธีการเขียน เช่น การตั้งชื่อเรื่อง การบรรยาย การพรรณนาความ การดำเนินเรื่อง และการเขียนบทสรุป ซึ่งปัญหาที่พบนั้นมีความสำคัญต่อผู้เรียนถ้าผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจแล้วย่อมสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันและเกิดประสิทธิภาพต่อการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษา แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา และได้พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้ Active Learning สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้สอนจะเป็นผู้กระตุ้น ชักถาม ระดมความคิด ในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนตามรูปแบบ Active Learning ผู้สอนมีความสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติอย่างแท้จริง กิจกรรมนั้นต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการซักถาม กระตุ้นและตอบสนองความต้องการให้ผู้เรียนได้เกิดความต้องการในการเรียนรู้ สิ่งเหล่านี้จึงนับว่าเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างแท้จริง จากความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในวรรณกรรมไทย เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์

ของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้ Active Learning เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และประเมินคุณภาพที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 รายวิชาลีลาภาษาในวรรณกรรมไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้ Active Learning ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 รายวิชาลีลาภาษาในวรรณกรรมไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้ Active Learning ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 รายวิชาลีลาภาษาในวรรณกรรมไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
3. เพื่อประเมินคุณภาพในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้ Active Learning ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 รายวิชาลีลาภาษาในวรรณกรรมไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 17 คน ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาลีลาภาษาในวรรณกรรมไทย สาขาวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1/2566 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาภาษาไทยโปรแกรมวิชาและวัฒนธรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์ จำนวน 17 คนโดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) จากนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาลีลาภาษาในวรรณกรรมไทย สาขาวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1/2566 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 3 ประเภท ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาลิลาภาษาในวรรณกรรมไทย โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 6 แผน
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้ Active Learning เป็นแบบวัดปรนัยชนิดเลือก 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ
3. แบบประเมินคุณภาพของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้ Active Learning ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 รายวิชาลิลาภาษาในวรรณกรรมไทย

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย มีดังนี้

1. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาลิลาภาษาในวรรณกรรมไทย โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 เตรียมข้อมูล

1. ศึกษาเนื้อหา รายวิชาลิลาภาษาในวรรณกรรมไทย สาขาภาษาไทย เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
2. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้ Active Learning ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ขั้นที่ 2 ขั้นสร้าง

1. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาลิลาภาษาในวรรณกรรมไทย ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้ Active Learning ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน

6 แผน ประกอบด้วย แผนที่ 1 เรื่อง ลีลาภาษาในวรรณกรรม แผนที่ 2 เรื่อง ลีลาภาษาด้านการใช้โวหารและภาพพจน์ แผนที่ 3 เรื่อง ลีลาภาษาใน นวนิยาย แผนที่ 4 เรื่อง ลีลาภาษาในเรื่องสั้น แผนที่ 5 เรื่อง ลีลาภาษาในการเขียนสารคดี และแผนที่ 6 ลีลาภาษาในการเขียนกวีนิพนธ์

3. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม แล้วทำการแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำ

4. นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญทำการประเมินองค์ประกอบและความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา และนำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน (Phattiya, 2017, p. 221) ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์เนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์เนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์เนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จากนั้นนำคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ซึ่งค่าดัชนีความสอดคล้อง .50 ขึ้นไป ถือว่ามีความสอดคล้องกัน ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.90

5. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้ว นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้ Active Learning โดยมีขั้นตอนดังนี้

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้ Active Learning ประเมินโดยใช้แบบทดสอบแบบปรนัย จำนวน 40 ข้อ มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมข้อมูล

1. ศึกษาหลักสูตร และวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ รายวิชาลิลา ภาษาในวรรณกรรมไทย

2. ศึกษาทฤษฎี หลักการและวิธีการสร้างแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนจากเอกสารตำราที่เกี่ยวข้อง

3. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้ Active Learning แบบปรนัย จำนวน 40 ข้อ

4. เสนอแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด

5. นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อทำการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ และนำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน (Phattiya, 2017, p. 221) ดังนี้

- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบวัดได้ตามจุดประสงค์ข้อนั้น
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดได้ตรงจุดประสงค์ข้อนั้น
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบวัดได้ไม่ตรงจุดประสงค์ข้อนั้น

จากนั้นนำคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ซึ่งค่าดัชนีความสอดคล้อง .50 ขึ้นไป ถือว่ามีความสอดคล้องกัน ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00

6. นำแบบทดสอบที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้ว นำไปทดลองใช้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่ผ่านการเรียนรายวิชาลีลาภาษาในวรรณกรรมไทย

7. นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์ เพื่อหาความยากง่าย อำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นของข้อสอบ โดยนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.2-0.8 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป ซึ่งค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.50-0.77 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.21-0.39 จากนั้นนำมาคัดเลือกแบบทดสอบ ไว้จำนวน 40 ข้อ

8. นำแบบทดสอบหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ตามสูตร KR 20 ของคูเดอร์และริชาร์ดสัน (Kuder & Richardson) โดยใช้เกณฑ์ความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เท่ากับ 0.86

9. นำแบบทดสอบที่คัดเลือกไว้มาจัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์

10. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการเรียนรู้ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่เรียนรายวิชาลีลาภาษาในวรรณกรรมไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

3. สร้างแบบประเมินคุณภาพของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ Active Learning โดยมีขั้นตอนดังนี้

ผู้วิจัยสร้างแบบประเมินคุณภาพของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ Active Learning รายวิชาลีลาภาษาในวรรณกรรมไทยของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินคุณภาพของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้ Active Learning และแนวทางการสร้าง

แบบประเมินและเกณฑ์การประเมินแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert Scale)

2. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามำกำหนดโครงสร้างขอบเขตของเนื้อหาของแบบประเมินคุณภาพของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ Active Learning และกำหนดเกณฑ์การประเมินแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert Scale) โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน มีดังนี้

5	หมายถึง	มากที่สุด
4	หมายถึง	มาก
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	น้อย
1	หมายถึง	น้อยที่สุด

3. สร้างแบบประเมินคุณภาพของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ Active Learning รายวิชาสีลาภาษาในวรรณกรรมไทย ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3

4. นำแบบประเมินคุณภาพของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ Active Learning รายวิชาสีลาภาษาในวรรณกรรมไทย ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นให้ที่ปรึกษาโครงการวิจัย ตรวจสอบความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

5. นำแบบประเมินคุณภาพของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ Active Learning รายวิชาสีลาภาษาในวรรณกรรมไทย ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และนำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน (Phattiya, 2017, p. 221) ดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่าส่วนประกอบของข้อคำถามแบบประเมิน มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าส่วนประกอบของข้อคำถามแบบประเมิน มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

-1 เมื่อแน่ใจว่าส่วนประกอบของข้อคำถามแบบประเมิน ไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

จากนั้นนำคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนี ความสอดคล้อง ซึ่งค่าดัชนีความสอดคล้อง .50 ขึ้นไป ถือว่ามีความสอดคล้องกัน ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.93

6. ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินคุณภาพตามข้อเสนอแนะของ ที่ปรึกษาโครงการวิจัย เพื่อให้ได้แบบประเมินคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ โดยใช้ Active Learning รายวิชาสีลาภาษาในวรรณกรรมไทย ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด

7. นำแบบประเมินคุณภาพที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ที่ปรึกษา โครงการวิจัยตรวจสอบอีกครั้งและนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

8. นำแบบประเมินคุณภาพไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยได้เตรียมผู้เรียนก่อนดำเนินการสอน ผู้วิจัยอธิบาย รายวิชา ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนทราบ จากนั้นผู้วิจัยได้ให้ ผู้เรียนทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน จำนวน 40 ข้อ

2. ผู้วิจัยได้จัดการเรียนรู้รายวิชาสีลาภาษาในวรรณกรรมไทย ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้สร้างขึ้น โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการจัดการ เรียนรู้แบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

3. เมื่อเสร็จสิ้นการจัดการเรียนรู้ผู้วิจัยได้ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังเรียน จำนวน 40 ข้อ และแบบประเมินคุณภาพของการจัดการเรียนรู้

4. ตรวจสอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน รวมถึงแบบประเมินคุณภาพของการจัดการเรียนรู้แล้วนำคะแนนมาวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถหาค่าเฉลี่ยร้อยละ และหาค่าประสิทธิภาพและผลลัพธ์ของการจัดการเรียนรู้ (E1/E2) โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์มาเปรียบเทียบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ค่าสถิติ t-test

3. แบบประเมินคุณภาพของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ Active Learning วิเคราะห์ หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย ร่วมกับการวิเคราะห์เชิงพรรณนา (Srisaard, 2002, p. 103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51-5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51-4.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51-3.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51-2.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00-1.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

1) ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้ Active Learning ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 รายวิชาลีลาภาษา ในวรรณกรรมไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้ Active Learning ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 รายวิชาลีลาภาษาในวรรณกรรมไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ประสิทธิภาพ	คะแนน			
	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพด้าน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (E1)	60	14.17	0.94	82.35
ประสิทธิภาพด้านผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (E2)	40	16.53	1.61	83.38
ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (E1/ E2) เท่ากับ 82.35/83.38				

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้ Active Learning คิดเป็นร้อยละ 82.35 และมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียน โดยหาจากคะแนนหลังจากการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้ Active Learning คิดเป็นร้อยละ 83.38 ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ (E1/ E2) เท่ากับ 82.35/83.38

2) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้ Active Learning ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 รายวิชาลีลาภาษา ในวรรณกรรมไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้ Active Learning ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 รายวิชาลีลาภาษาในวรรณกรรมไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

แบบทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	T	Sig
ก่อนเรียน	17	8.88	0.78	22.34*	.000
หลังเรียน	17	16.53	0.94		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนของผลสัมฤทธิ์ผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้ Active Learning ก่อนเรียน มีค่าเท่ากับ 8.88 และหลังเรียน มีค่าเท่ากับ 16.53 ตามลำดับ และพบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) การประเมินคุณภาพในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้ Active Learning ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 รายวิชาลีลาภาษาในวรรณกรรมไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ตารางที่ 2 การประเมินคุณภาพในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
โดยใช้ Active Learning ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 รายวิชา
ลีลาภาษาในวรรณกรรมไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน			
1. ผู้สอนสร้างความเข้าใจในเนื้อหาที่จะจัดการเรียนการสอน	4.18	0.73	มาก
2. ผู้สอนใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจอยากเรียนรู้	4.53	0.51	มากที่สุด
3. การใช้สื่อ/อุปกรณ์ ประกอบการนำเข้าสู่บทเรียน	4.35	0.61	มาก
2. ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
4. ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง	4.35	0.85	มาก
5. ผู้เรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นตลอดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.76	0.56	มากที่สุด
6. ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการแก้ปัญหาภายในกลุ่มได้อย่างถูกต้อง	4.24	0.66	มาก
7. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหาและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4.65	0.61	มากที่สุด
8. ผู้สอนคอยให้คำชี้แนะและคำปรึกษาผู้เรียนอย่างใกล้ชิด	4.41	0.62	มาก

ตารางที่ 2 การประเมินคุณภาพในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้ Active Learning ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 รายวิชา ภาษาอังกฤษในวรรณกรรมไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3. ขั้นสรุปผลและวัดผล			
9. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา และกิจกรรมที่ได้ จัดขึ้น	4.18	0.73	มาก
10. ผู้สอนมีเครื่องมือวัดผลและ ประเมินผลผู้เรียนชัดเจนและถูกต้อง	4.71	0.47	มากที่สุด
รวม	4.44	0.64	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ผู้เรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแสดงความคิดเห็นตลอดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.76$) รองลงมา คือ ผู้สอนมีเครื่องมือวัดผลและประเมินผลผู้เรียนชัดเจนและถูกต้อง ($\bar{X} = 4.71$) และผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหา และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.65$) ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้ Active Learning ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 รายวิชาลีลาภาษา ในวรรณกรรมไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. จากผลคะแนนหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้ Active Learning ผู้เรียนมีผลคะแนนหลังเรียนสูงขึ้น หลังจากการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้ Active Learning ทำให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้ Active Learning ซึ่งเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือมาใช้ในการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียน จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้ได้เน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมตั้งแต่เริ่มต้นถึงจบกิจกรรม ซึ่งระหว่างการจัดกิจกรรมผู้เรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมแสดงความคิดเห็นในหัวข้อที่ผู้สอนกำหนดให้ ผู้เรียนสามารถที่จะแก้ปัญหาในการทำกิจกรรมภายในกลุ่มได้ถูกต้อง และสามารถทำกิจกรรมกลุ่มให้สำเร็จได้โดยการออกมานำเสนอให้แก่ผู้เรียนกลุ่มอื่นได้รับรู้และเกิดความเข้าใจในเรื่องที่ทุกกลุ่มออกมานำเสนอ ตลอดจนสามารถซักถามได้ ซึ่งผู้สอนคอยให้คำชี้แนะและเพิ่มเติมความรู้ให้แก่ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการศึกษาความรู้ในเรื่องต่อไปได้ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ ทำให้เห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือได้สอดคล้องกับงานวิจัย Worasan (2021) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเหล่าหนาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning พบว่า วงจรปฏิบัติ ที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ย 46.14 คิดเป็นร้อยละ 67.86 วงจรปฏิบัติที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ย

48.86 คิดเป็นร้อยละ 71.85 และวงจรปฏิบัติที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย 52.71 คิดเป็นร้อยละ 77.52 จากนักเรียนจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. จากผลค่าเฉลี่ยคะแนนของผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้ Active Learning พบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทำให้เห็นว่าในปัจจุบันได้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ตามเทคโนโลยี และให้ตรงในการใช้ชีวิตในปัจจุบันของผู้เรียน และที่สำคัญควรให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิด สามารถที่จะเรียนรู้แบบร่วมมือจากการจัดกิจกรรมกลุ่ม เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถของตนเองให้ได้มากที่สุด ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือนี้ ผู้เรียนสามารถที่จะนำเสนอความคิดของตนเองได้อย่างเต็มที่ แล้วนำความคิดของทุกคนภายในกลุ่มมารวมเป็นหนึ่งเดียว การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบนี้ ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ผู้สอนได้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นหลังจากที่ได้ศึกษาค้นคว้าร่วมกับผู้เรียนคนอื่น ๆ ได้ ซึ่งผู้สอนได้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากการจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบร่วมมือ ได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ Sensom (2020) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้สื่อมัลติมีเดียเรื่องประโยชน์เพื่อการสื่อสาร วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การวิจัยครั้งนี้ ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง ประโยชน์เพื่อการสื่อสาร วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนทดสอบของผู้เรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการประเมินคุณภาพของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้ Active Learning ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้เรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นตลอดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผู้สอนมีเครื่องมือวัดผลและประเมินผลผู้เรียนชัดเจนและถูกต้อง และผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหาและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทำให้เห็นว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพราะผู้เรียนได้ลงมือศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ซึ่งทุกขั้นตอนผู้สอนได้คอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด พร้อมกับเพิ่มเติมในส่วนของเนื้อหาที่ผู้เรียนไม่เข้าใจ ได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ Khewit (2022) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องรามเกียรติ์ ตอนนารายณ์ปราบนนทก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับการใช้บอร์ดเกม ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับการใช้บอร์ดเกม อยู่ในระดับมากที่สุด

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้ Active Learning ซึ่งได้นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยผู้สอนได้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งผู้สอนคอยทำหน้าที่แนะนำและให้คำปรึกษาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนได้รู้จักคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหาร่วมกัน การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้ Active Learning ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ควรนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษาในระดับอื่น

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้ Active Learning ควรนำรูปแบบอื่นมาประยุกต์ใช้ร่วมกันในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้มีการเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะครั้งต่อไป

1. ควรมีการนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้ Active Learning มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้นักศึกษาทุกรายวิชา โดยคำนึงถึงความเหมาะสมในรูปแบบ เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษามีความสนใจที่จะเรียนรู้ รวมถึงได้รับความรู้ในเนื้อหาวิชาได้อย่างเต็มที่

2. ควรนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้ Active Learning ในรูปแบบอื่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษาในรายวิชารายวิชาสีลาภภาษาในวรรณกรรมไทย เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสเรียนรู้ ฝึกฝน ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง

References

- Buachu, T. (2018). A Study of the Opinion of Teaching and Learning Models of Undergraduate Nursing Curriculum, Phetchaburi Rajabhat University in the 21st Century. *Journal of Nursing Science Chulalongkorn University*, 30(3), 26-37. [In Thai].
- Chantakong, S. (2019). *Modern school administrators that teachers need*. Retrieved March 3, 2023. <http://www.krubannok.com/blog/34543>. [In Thai].
- Khewit, P. (2022). *The Development of Achievement in Thai Literature "Rammakian Narai Prab Nonthok" of Matthayom suksa 2 Students by using Active Learning with Board Games*. [Master of Education, Naresuan University]. [In Thai].
- Phattiya, S. (2017). *Educational measurement*. Prasanprinting. [In Thai].
- Pruitthikul, S. (2015). *Quality of student derived from active learning process*. Faculty of Agricultural Technology, Burapha University Sakaeo Campus. [In Thai].
- Sansom, W. (2020). *Development of Active Learning Management Model With Multimedia on Communication In Thai Language For Grade 1 Students*. [Master of Education, Burapha University]. [In Thai].
- Srisaard, B. (2002). *Introduction to Research*. (7th ed). Suveeriyasan. [In Thai].

Worasan, J. (2021). *Development of Active Learning Activities to Enhance Analytical Thinking Ability For Prathom Suksa 5 Students at Ban Laonard School*. [Master of Education, Rajabhat Maha Sarakham University]. [In Thai].