

ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร
ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนา
และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
Development Issues for Schools under the Bangkok
Metropolitan Administration in Alignment
with the National Strategy for Human Capital
Development and Strengthening

(Received: March 20, 2024 Revised: June 18, 2024 Accepted: October 12, 2024)

พิมล มาประกอบ,¹ มัทนา วังถนอมศักดิ์²

Phimon Maprakop, Mattana Wangthanomsak

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยใช้เทคนิคการวิจัยเชิงอนาคต (EDFR: Ethnographic Delphi Futures Research) สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 19 คน เป็นผู้ที่กำหนดนโยบายด้านการศึกษา ผู้ที่ดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษา และผู้นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างและแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม และค่าพิสัย

¹นักศึกษานิเทศศาสตร์ เอก ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
E-mail: phimol89@hotmail.com

²รองศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
E-mail: wangthanomsak_m@su.ac.th

ระหว่างควอร์ไทล์ และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลวิจัยพบว่า ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ คือ 1) ด้านผู้เรียน 2) ด้านครูผู้สอน 3) ด้านผู้บริหารสถานศึกษา 4) ด้านการจัดการเรียนรู้ 5) ด้านกระบวนการบริหาร 6) ด้านแหล่งเรียนรู้ 7) ด้านระบบการศึกษา และ 8) ด้านการเสริมสร้างสุขภาวะทางกายและส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬา

คำสำคัญ: ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร
แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ
ทรัพยากรมนุษย์

Abstract

The purpose of this research was to explore key issues in the development of schools under the Bangkok Metropolitan Administration in alignment with the National Strategy for Human Capital Development and Strengthening. The study employed Ethnographic Delphi Futures Research (EDFR) techniques, involving interviews with 19 experts, including education policymakers, implementers of education policies, and school administrators responsible for policy execution. The research instruments included unstructured interviews and questionnaires. Data were analyzed using median, mode, interquartile range, and content analysis. The findings revealed eight key areas for school development in alignment with the National Strategy, i.e. 1) students, 2) teachers, 3) school administrators, 4) learning management, 5) management processes, 6) learning resources, 7) education system, and 8) physical well-being and sports development.

Keywords: Issues on Development of Schools, Under the Bangkok Metropolitan Administration, The National Strategy for Human Capital Development and Strengthening

บทนำ

ประเทศไทยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่เริ่มใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 แต่ในขณะเดียวกันโครงสร้างเศรษฐกิจไทยยังไม่สามารถขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ศักยภาพและคุณภาพของประชากรในทุกช่วงวัยเป็นปัจจัยที่ท้าทายต่อการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์ที่เหมาะสม เพื่อแก้ไขจุดอ่อนและเสริมจุดแข็งให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายที่ชัดเจน รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 จึงกำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายของการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการพัฒนาประเทศและประกาศราชกิจจานุเบกษา เล่ม 135 ตอนที่ 82ก ประกาศเรื่อง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) เน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ด้านความมั่นคง ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (Office of the National Economic and Social Development Council, 2018, pp. 5-8) ทุกหน่วยงานของรัฐ มีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่ยุทธศาสตร์ชาติกำหนดไว้

กรุงเทพมหานครเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ มีภารกิจจัดการศึกษาเป็นภารกิจที่สำคัญเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนในพื้นที่กรุงเทพมหานคร รองรับการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงของสังคมและประเทศชาติ ให้มีความสำคัญและตระหนักถึงความจำเป็นที่ต้องจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาเยาวชนในพื้นที่กรุงเทพมหานครให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ทั้งองค์ความรู้ คุณธรรมและทักษะ

ในการดำรงชีวิต โดยมีโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 437 โรงเรียนในพื้นที่ 50 เขตของกรุงเทพมหานคร แต่การจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานครยังมีข้อจำกัดและเงื่อนไขต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น ปัญหาคะแนนการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล หรือ PISA (Programme for International Student Assessment) ของนักเรียนที่อยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศสมาชิก (The Institute for the Promotion of Teaching Science and Technology, 2024, Online) ปัญหาการเรียนออกกลางคัน ปัญหาความไม่เท่าเทียมและความเหลื่อมล้ำของการเข้าถึงระบบการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่มีภาพรวมอยู่ในระดับต่ำ (Department of Education Bangkok Metropolitan Administration, 2019, pp. 5-6) การจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานครถือเป็นภารกิจสำคัญที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนในพื้นที่กรุงเทพมหานคร เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ดังนั้นควรมีการศึกษาประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อเป็นกรอบ ทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกรุงเทพมหานครให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามที่เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติกำหนดไว้ให้เกิดความต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ซึ่งจะส่งผลให้เยาวชนมีคุณภาพและศักยภาพในการ พัฒนาประเทศภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อทราบประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กรอบแนวคิดในการวิจัย

1. แผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วยประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ (Office of the National Economic and Social Development Council, 2018, pp. 30-37)

1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ได้แก่ การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอน การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจการส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะ และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม 2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้แก่ ช่วงปฐมวัยและวัยเรียน 3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ 4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ได้แก่ การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัวระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมแก่ผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ 5) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ได้แก่ การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะการสร้างสภาพแวดล้อม

ที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี 6) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้แก่ การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน 7) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ ได้แก่ การส่งเสริมการออกกำลังกายและกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพและการพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬา

2. เทคนิคการวิจัยอนาคต (EDFR: Ethnographic Delphi Futures Research)

3. เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ EDFR และการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ระเบียบวิธีวิจัย

ผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นบุคลากรในสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบายด้านการศึกษา การดำเนินงานสนองนโยบายด้านการจัดการศึกษา และผู้นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ มีบทบาทในการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร เป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจ หรือมีประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มกำหนดนโยบายด้านการศึกษา จำนวน 6 คน กลุ่มดำเนินงานตามนโยบายด้านการจัดการศึกษา จำนวน 6 คน และกลุ่มผู้นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา จำนวน 7 คน

ระเบียบวิธีการวิจัยใช้เทคนิคการวิจัยเชิงอนาคตแบบ EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research) ที่พัฒนารูปแบบมาจากเทคนิคการวิจัยสองเทคนิค คือ เทคนิคการวิจัย EFR (Ethnographic Futures Research) และเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) โดยมีการผสมผสานทั้งสองเทคนิคให้มีความยืดหยุ่นในระเบียบวิธีวิจัยเพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ตามปัญหาและวัตถุประสงค์ของการวิจัย ทั้งนี้ ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยในอนาคตจะมีประโยชน์โดยตรงต่อการวางแผนการกำหนดนโยบาย การตัดสินใจตลอดไปจนถึงการกำหนดยุทธวิธี (Strategies) และ กลวิธี (Tactics) (The Faculty of Education, Srinakharinwirot University, 2015, Online) โดยมีขั้นตอนดังนี้

EDFR รอบที่ 1 สร้างแบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง (Unstructured Interview) เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพัฒนาศาสนศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ นำแบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิ

EDFR รอบที่ 2 นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ (Content Analysis) โดยจำแนกประเด็นเป็นกระหังคำถามตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพัฒนาศาสนศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จัดความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่ใกล้เคียงกันไว้ในข้อเดียวกัน เพื่อจัดทำแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) และนำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิคนเดียวกับที่ให้สัมภาษณ์ในการเก็บข้อมูลในรอบที่ 1 และนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาคำนวณวิเคราะห์หาค่ามัธยฐาน (Median) ค่าฐานนิยม (Mode) และค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (Interquartile Range) หากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้ในรอบที่ 2 มีความสอดคล้องกันสามารถยุติการดำเนินการวิจัย โดยไม่ต้องดำเนินการรอบที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์พบว่า ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ประกอบด้วย ด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านกระบวนการบริหาร ด้านแหล่งเรียนรู้ ด้านระบบการศึกษา และด้านการเสริมสร้างสุขภาวะทางกายและส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬา ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. ด้านผู้เรียน พัฒนาให้มีทักษะชีวิต (Life Skills) พร้อมยกระดับทักษะชีวิต (Up Skills) มีทักษะการอ่านออกเขียนได้ (Literacy Skills) และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Learning Skills) ให้เหมาะสมแต่ละช่วงวัย โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ใช้แหล่งเรียนรู้ ปรารชญ์ชาวบ้าน ให้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนเป็นผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ตลอดชีวิตสามารถเข้าถึงข้อมูลที่หลากหลายวิเคราะห์และเลือกใช้ข้อมูลได้อย่างถูกต้องให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะอาชีพและมีประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาก่อนวัยเรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน เด็กปฐมวัยควรมีพัฒนาการรอบด้านหรือแบบองค์รวมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ มีภาวะโภชนาการที่เหมาะสมและเติบโตอย่างมีคุณภาพ มีทักษะทางสมอง มีนิสัยรักการอ่าน ผู้เรียนร่วมควรมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพในหลักสูตรระยะสั้น ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานควรยกระดับคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนทุกช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับสังคมผู้สูงอายุได้ มีความรู้ความเข้าใจในการดูแลผู้สูงอายุ สร้างทัศนคติเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ควรมีความรู้เกี่ยวกับการวางแผนชีวิต การออมเงิน การลงทุนและด้านการเงิน มีความฉลาดทางเชาว์ปัญญาและอารมณ์ และมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนควบคู่กัน

เป็นผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถค้นคว้าหาความรู้และเข้าถึงองค์ความรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีควบคู่กับทักษะทางภาษา เป็นนวัตกรรมสร้างชิ้นงาน ผลงาน มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อหน้าที่ มีคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ คำนึงถึงประโยชน์ต่อส่วนรวม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของชุมชนในรูปแบบอาสาสมัคร และให้คณะกรรมการสถานศึกษาและองค์กรศาสนาเข้ามามีบทบาทในการปลูกฝัง ค่านิยมและส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเข้าร่วมแข่งขันในเวทีระดับประเทศและต่างประเทศ

2. ด้านครูผู้สอน ปรับบทบาทเป็นโค้ช เป็นผู้อำนวยการการเรียนรู้ และเป็นพี่เลี้ยงให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นที่ยอมรับของผู้เรียนและสังคม สร้างความประทับใจ เชื่อมั่น ศรัทธา ปฏิบัติหน้าที่เต็มกำลังความรู้ ความสามารถ มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพครู ทุ่่มเท เสียสละและปฏิบัติหน้าที่จนมีผลงานปรากฏ มีความรู้เรื่องกระบวนการวิจัย โดยเฉพาะวิจัยในชั้นเรียนใช้การวิจัยควบคู่กับการพัฒนาการเรียนรู้และช่วยแก้ปัญหาการเรียนรู้ มีทักษะดิจิทัล สามารถใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ การสื่อสาร สร้างนวัตกรรมและเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้สามารถคิดสร้างสรรค์ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการ กิจกรรม ควรหมั่นศึกษาหาความรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมออีกทั้งเชี่ยวชาญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

3. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้รักษาวินัย เป็นแบบอย่างที่ดี ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ สามารถครองตน ครองคน ครองงาน ปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของข้าราชการ ให้ความรู้ แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาเกี่ยวกับระเบียบวินัย เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงจิตใจให้บุคลากร ยอมรับการเปลี่ยนแปลงและทำงานให้มีประสิทธิภาพ ใช้ความคิดสร้างสรรค์ จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถ

ช่วยเหลือ นิเทศครู บุคลากร พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามเป้าหมาย ที่แผนยุทธศาสตร์ชาติกำหนดไว้ มีทักษะด้านเทคโนโลยี มีทักษะการสื่อสาร และประสานให้ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมมือกันพัฒนาสถานศึกษา มีอิสระในการบริหารและขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษา มีศักยภาพ ในการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการโค้ช สร้างแรงบันดาลใจ สามารถพัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้า ในวิชาชีพและสร้างขวัญกำลังใจให้ทำงาน

4. ด้านการจัดการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ให้ชัดเจน ควรสร้างวงจรการเรียนรู้แบบไม่รู้จักพร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ ให้ได้รับประสบการณ์ตรง และลงมือปฏิบัติจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ได้แสดงศักยภาพ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ควรปรับหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพมนุษย์ในทุกช่วงวัยให้เป็น พลเมืองตื่นรู้ ควรนำหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ ควรจัดการเรียนรู้ให้เป็น โรงเรียนสองภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน) และปรับสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษานั้น ๆ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ เข้าไปในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ควบคู่กับทักษะการคิดวิเคราะห์ และสร้างความรู้ความเข้าใจให้พ่อแม่ ผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ผ่านกิจกรรมจิตอาสาร่วมกับชุมชน มีระบบการจัดการความรู้ เกี่ยวกับอาชีพ ที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน มีการพัฒนาเครื่องมือหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม พหุปัญญาแต่ละด้าน เน้นการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานและแบบสืบเสาะ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนที่มีพหุปัญญาแต่ละด้านได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือได้แสดงศักยภาพ ควรพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเน้นการวัดทักษะ หรือสมรรถนะ ควรมีระบบส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถหรือมีพหุปัญญา โดดเด่นแต่ละด้าน การสร้างทักษะอาชีพให้ผู้เรียนได้ฝึกเป็นผู้ประกอบการ ผ่านการลงมือปฏิบัติเป็นผู้ประกอบการทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง

ใช้เทคโนโลยีและการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณและโคดดิ้ง (Coding) ควรเพิ่มทักษะการวิเคราะห์เลือกแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ และควบคุมตนเอง ให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้มากกว่าความบันเทิง และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ให้อำนาจแก่นักเรียนและการเอาตัวรอด จากมิชชันทางไซเบอร์ ควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่ถูกต้อง และปรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบชมรมให้น่าสนใจทันสมัย และ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ควรแก้ปัญหาการออกกลางคัน โดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมแก่ผู้เรียนแต่ละคนและใช้เทคโนโลยี มาช่วยแก้ปัญหาพร้อมกันระหว่างบ้านกับโรงเรียน ควรช่วยเหลือผู้เรียนที่ไม่พร้อม เรียนสายสามัญให้ได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพและสามารถประกอบ อาชีพหรือหารายได้ระหว่างเรียน และช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง หรือกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเรียนร่วมโดยจัดหาสื่อการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกและจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม ปรับการจัดการเรียนรู้ ให้มีความยืดหยุ่นเหมาะสมแก่ผู้เรียนแต่ละคน มีความรู้เรื่องการวางแผนชีวิต สามารถดูแลตนเองได้ไม่เป็นภาระสังคม ช่วยเหลือสังคมและคนรอบข้างได้ ควรเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับเหตุการณ์จากภัยพิบัติต่าง ๆ สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ ดูแล ป้องกัน ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยและสามารถช่วยเหลือ ผู้อื่นได้ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและมารยาทการอยู่ร่วมกันในสังคม

5. ด้านกระบวนการบริหาร สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน ต่าง ๆ และผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้ร่วมสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา ควรเพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างเสมอภาค ควรประสาน ความร่วมมือกับทุกหน่วยงานให้ทำงานร่วมกันอย่างยั่งยืนและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา ควรสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะ ของครูอย่างต่อเนื่อง ควรขยายความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาต่าง ๆ และผู้เชี่ยวชาญร่วมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทั้งในด้านวิชาการและ ทักษะอาชีพ ควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและ

แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและแผนยุทธศาสตร์ชาติ ควรยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสาขาวิชาที่ครุมีความเชี่ยวชาญการสอน สร้างองค์ความรู้ในสาขาวิชานั้น และเผยแพร่ให้ครูผู้สอนได้เรียนรู้ร่วมกัน ควรส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนสนับสนุนการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ สร้างบรรยากาศที่บ้าน และชุมชนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ดูแล อบรม เลี้ยงดูด้วยความรักและส่งเสริมการเรียนรู้ ป้องกัน แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกัน ควรใช้ทฤษฎีระบบมาประยุกต์ในการบริหารสถานศึกษา ควรปฏิบัติงานโดยยึดแนวทางตามที่แผนยุทธศาสตร์ชาติ กำหนดไว้โดยบูรณาการกับการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ควรใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและแบบองค์รวม ควรพัฒนาหรือจัดหาโปรแกรมคอมพิวเตอร์นำไปใช้ลดภาระการสอนของครูและประยุกต์ใช้โปรแกรมระบบออนไลน์ของสำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร ในการบริหารงานและการจัดการศึกษา ควรใช้หลัก “บวร” (บ้าน วัด โรงเรียน) และ “บรม” (บ้าน โรงเรียน มัสยิด) ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรม การมีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม ควรใช้สื่อออนไลน์เพื่อประชาสัมพันธ์และสื่อสารให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ ควรจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมการทำงานที่เหมาะสม ควรให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง ผู้เรียนเรียนร่วมเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียน การศึกษาตามอัธยาศัยและการเทียบวุฒิการศึกษา ควรลดภาระการทำงานด้านเอกสารของครู ควรสร้างความร่วมมือกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก วางพื้นฐานรองรับระบบการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มโดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการ เพื่อมุ่งสู่วิชาการในระดับนานาชาติควบคู่กับการพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ทุกโอกาส ควรสร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน ให้มีความสุขในการทำงานและควรนำแนวคิดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ควรปรับระบบบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ให้ใช้ทรัพยากรร่วมกัน กำหนดให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ให้สอดคล้องกับโครงสร้างประชากรวัยเด็กที่ลดลงอย่างต่อเนื่อง และ

ให้ใช้พื้นที่ของสถานศึกษา อย่างคุ้มค่า ควรเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาแต่ละขนาด (ขนาดเล็กขนาดกลาง และขนาดใหญ่) ให้มีมาตรฐานสถานศึกษาตามสภาพบริบทของตนเอง การบริหารงานบุคคลควรให้คุณให้โทษอย่างแท้จริง มีความยุติธรรมโปร่งใส และตรวจสอบได้

6. ด้านแหล่งเรียนรู้ เปิดสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สร้างความพร้อมในการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ควรสร้างเวลาที่มีคุณค่าในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณและประสานความร่วมมือกับผู้ที่มิจำกัดอาสา หน่วยงานเอกชน เข้ามาสอนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน ควรพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ในชุมชน รวมถึงการนำวิทยากร ครูภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาให้ความรู้ ส่งเสริมอาชีพอีกทั้งสนับสนุนให้ครอบครัวและชุมชนมาใช้แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา ควรจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสื่อการเรียนรู้ที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ควรบูรณาการกับกิจกรรมการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ของพื้นที่ของสถานศึกษาให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์มากที่สุด การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ควรออกแบบอาคารเรียนให้เหมาะสมแก่บริบทของแต่ละสถานศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์จากพื้นที่ได้อย่างคุ้มค่า ควรปรับสภาพแวดล้อมให้ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ตั้งแต่ในห้องเรียน บริเวณโรงเรียน ชุมชน เปิดสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนและผู้สูงอายุได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลายโดยเฉพาะโซเซียลมีเดีย ใช้เทคโนโลยีมาส่งเสริมการเรียนรู้ ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามาใช้แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนร่วม และควรสนับสนุนสื่อให้ผู้ปกครองนำไปใช้ที่บ้านได้

7. ด้านระบบการศึกษา พัฒนาระบบการเรียนแบบสะสมหน่วยกิต ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับทักษะอาชีพ ควรพัฒนาระบบทวิภาคีในสถานศึกษาที่เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิชาชีพ และประสานสถานประกอบการ

ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติอาชีพ ควรให้สถานประกอบการขนาดเล็กในชุมชนที่มีความเชี่ยวชาญเข้าร่วมจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ควรประสานหน่วยงานสังกัดกรุงเทพมหานครสนับสนุนวิทยากร เน้นอาชีพที่ขาดแคลนและมีแนวโน้มเป็นที่ต้องการในปัจจุบันและอนาคตทั้งเปิดโอกาสให้คนในชุมชนได้เรียน ควรประสานเครือข่ายภาคเอกชนและหน่วยงานราชการของกรุงเทพมหานครรองรับผู้เรียนให้มีงานทำ และจงใจให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาแล้วมาทำงานร่วมกับกรุงเทพมหานคร ควรปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สูงขึ้นให้มีความเชื่อมโยงกับคุณภาพผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างแท้จริง ควรส่งเสริมระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมโยงกับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดควรวางกรอบแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติให้สถานศึกษานำไปปฏิบัติต่อยอดให้สอดคล้องกับบริบทของตนเอง เน้นให้บรรลุตามที่เป้าหมายกำหนดไว้ ควรปรับเปลี่ยนระบบราชการที่มีค่านิยมจากระบบอุปถัมภ์เป็นระบบคุณธรรม สถาบันผลิตครูควรพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะการจัดการเรียนรู้ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู เมื่อได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้เป็นครูผู้ช่วยแล้วควรพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง มีการโค้ช นิเทศติดตามและสอนงานอย่างใกล้ชิด ควรปรับระบบการคัดสรร คัดเลือกการพัฒนาและการพ้นจากราชการของข้าราชการครูให้ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วม ควรปฏิรูปการศึกษาในระดับสถานศึกษา หาสาเหตุของปัญหาให้ชัดเจนแล้วเลือกวิธีการ เทคนิค การแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของตนเองให้เหมาะสม ผู้เรียนร่วมควรปรับระบบการส่งต่อให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและต่อยอดความสามารถของตนเองให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและประกอบอาชีพได้เหมาะสมกับศักยภาพของตน ควรจัดระบบการเทียบโอนความรู้ของผู้เรียนที่มีพหุปัญญาในแต่ละด้านให้ได้รับการศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาในระบบเพื่อให้เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือสามารถประกอบอาชีพได้ ควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

8. ด้านการเสริมสร้างสุขภาวะทางกายและส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬา ใช้กิจกรรมกีฬาเพื่อฝึกทักษะการเป็นผู้นำ ระเบียบวินัย สุขภาพร่างกายให้แข็งแรงและช่วยป้องกันปัญหายาเสพติด ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพด้านกีฬาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นนักกีฬาอาชีพโดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชนและโรงเรียนกีฬาของกรุงเทพมหานคร โดยใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วเปิดโอกาสให้กลับมารับราชการในหน่วยงานสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยเป็นผู้ฝึกสอนหรือเป็นข้าราชการครู หรือส่งเสริมให้เป็นนักกีฬาอาชีพหรือนักกีฬาทีมชาติต่อไป ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนออกกำลังกายอย่างต่อเนื่องให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและจัดสถานที่ออกกำลังกายให้เหมาะสมสถานศึกษาทุกแห่งควรพัฒนาผู้เรียนในด้านกีฬาโดยใช้ศักยภาพของครูและบุคลากรที่มีความสามารถและถนัดด้านกีฬาแต่ละประเภท ควรดูแลเรื่องภาวะโภชนาการควบคู่กับการออกกำลังกายให้ผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมการออกกำลังกายให้เหมาะสมแก่บริบทของแต่ละสถานศึกษา และการดูแลผู้เรียนควรยึดหลักจิตวิทยาของมาสโลว์หรือการให้ความรักความอบอุ่นและสร้างการยอมรับการมีตัวตนของผู้เรียน

อภิปรายผล

จากผลวิจัยมีข้อค้นพบและสามารถนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้ ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีประเด็นที่ควรพัฒนาทั้งหมด 8 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอนด้านผู้บริหารสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ด้านกระบวนการบริหาร ด้านแหล่งเรียนรู้ ด้านระบบการศึกษา และด้านการเสริมสร้างสุขภาวะทางกายและส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬา สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและ

วัฒนธรรม การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การตระหนักถึงพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลายการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี การสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การเสริมสร้าง ศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ (Office of the National Economic and Social Development Council, 2018, pp. 30-37) ซึ่งกรุงเทพมหานครเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ รับผิดชอบการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครทั้ง 50 เขต มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการสูง มีศักยภาพในการยกระดับคุณภาพ การศึกษาด้านผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้ กระบวนการบริหาร แหล่งเรียนรู้ ระบบการศึกษา และเสริมสร้างสุขภาวะทางกาย ได้ตามความต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติ มีสถาบันทางศาสนา ที่เข้มแข็ง จากผลวิจัยเมื่อพิจารณาอภิปรายผลแยกตามประเด็น มีรายละเอียด ดังนี้

ด้านผู้เรียน สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ด้านการเงิน มีความสามารถ วางแผนชีวิตและวางแผนการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า ช่วงวัยเรียนควรปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา การปรับเปลี่ยน ระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยสร้างผู้เรียน

ให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต ทั้งนี้ กรุงเทพมหานคร มีความพร้อมด้านปัจจัยพื้นฐานของอุปกรณ์เทคโนโลยีให้มีความสำคัญแก่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ และทักษะการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ การเข้าถึงข้อมูล ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับผลวิจัยของ Srisong & Ruangsuwan (2021, pp. 55-67) ซึ่งศึกษาแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่าผู้เรียนต้องสามารถเรียนรู้หาคำตอบได้ด้วยตนเอง โดยการนำความรู้มาแลกเปลี่ยนกัน มีเหตุผลและควรฝึกคิดวิเคราะห์ในการใช้งานเทคโนโลยีอย่างถูกต้อง และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยวิธีการที่หลากหลาย นอกจากนั้น สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ที่มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมกันระหว่างครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็นวิถีการดำเนินชีวิต สร้างความเข้มแข็งในสถาบันศาสนาเพื่อเผยแพร่หลักคำสอนที่ดีงามให้แก่ประชาชน การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน สร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ การนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานครได้กำหนดอัตลักษณ์แห่งมหานคร คือ รู้หน้าที่ มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อมและเป็นนวัตกรที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง กำหนดเป้าประสงค์ให้ผู้เรียนมีทักษะในการสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะดำรงชีวิตเป็นพลเมืองดีและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์แห่งมหานคร สอดคล้องกับผลวิจัยของ Markmee et al. (2018, pp. 212-223) ซึ่งศึกษาอนาคตภาพการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาในประเทศไทย และพบว่า ควรปลูกฝังนักเรียนให้มีจิตสาธารณะและใกล้ชิดกับชุมชน

ด้านครูผู้สอน สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยการปรับเปลี่ยนบทบาทครู ให้เป็นครูยุคใหม่ จากครูผู้สอนเป็นโค้ชหรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ ทำหน้าที่ กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาท เป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมถึง การพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่ อย่างเป็นระบบและวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง กรุงเทพมหานคร ได้ให้ความสำคัญแก่ข้าราชการครูซึ่งเป็นปัจจัยหลักในการพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ มีความรู้ควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม สร้างสังคมที่มีวินัย เกิดทักษะอาชีพ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม ครูจึงต้องพัฒนาตน พัฒนาคนและพัฒนางานควบคู่กัน และสำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานครมีกระบวนการติดตามประเมินผลครูผู้สอนที่ผ่านการอบรม ว่าสามารถปฏิบัติงานได้ตามสมรรถนะตามสายงานที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ หรือไม่ เพื่อให้ทราบถึงผลสัมฤทธิ์และประสิทธิผลของการอบรม ตั้งแต่ การกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจน ใช้เครื่องมือติดตามประเมินที่หลากหลาย มีการติดตามการใช้ความรู้มาปฏิบัติงานจริง มีการโค้ชให้คำแนะนำกรณี เกิดปัญหา ติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาปรับปรุงแผนการฝึกอบรม ในอนาคต และพัฒนาครูให้เรียนรู้ตลอดชีวิต เนื่องจากปัจจุบันการจัดการเรียนรู้ และความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้นตลอดเวลาครูต้องสามารถปรับตัวและตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงที่หลากหลายของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน สามารถใช้เทคโนโลยี มาสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน และสามารถทำงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ของผู้เรียน สอดคล้องกับผลวิจัยของ Srisong & Ruangsuan (2021, pp. 55-67) ซึ่งศึกษาแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 และพบ ด้านครูควรพัฒนาตนเองให้ทัน

ต่อการเปลี่ยนแปลงเป็นผู้ที่มีจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี และสร้างสรรค์นวัตกรรมมาใช้ ประกอบการจัดการเรียนรู้ สอดคล้อง กับผลวิจัยของ Sunniphangkool & Dhebpany (2017, pp. 49-63) ที่ศึกษา ยุทธศาสตร์การพัฒนาข้าราชการครูของกรุงเทพมหานครเพื่อพัฒนา การศึกษาไทย 4.0 ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาข้าราชการครู ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการพัฒนาข้าราชการครู ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพชีวิต ของข้าราชการครู และยุทธศาสตร์ที่ 5 ยกระดับความร่วมมือของเครือข่าย ในการพัฒนาข้าราชการครูเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับผลวิจัยของ Tailee et al. (2022, pp. 184-198) ซึ่งศึกษาการพัฒนากระบวนการเตรียมความพร้อม และพัฒนาครูใหม่สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานการวิจัยอนาคตแบบ Ethnographic Delphi Futures Research และพบว่าระบบสนับสนุนครูใหม่ สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 5 ระบบ ประกอบด้วย ระบบครูพี่เลี้ยง ระบบผู้เชี่ยวชาญ ระบบเพื่อนร่วมวิชาชีพ ระบบการสะท้อนตนเอง และ ระบบอำนวยการ สอดคล้องกับผลการวิจัย Pruettipurane & Intarak (2022, pp. 87-97) ที่ศึกษาการพัฒนาสมรรถนะครูในช่วงยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) โดยพบว่า การพัฒนาสมรรถนะครูเป็นพหุแนวทาง 21 แนวทาง ดังนี้ การส่งเสริมนโยบายรัฐที่เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะครู การส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาสมรรถนะครู การพัฒนา และยกระดับการบริหารงานบุคคลโดยใช้ฐานสมรรถนะ การยกระดับหลักสูตร การพัฒนาสมรรถนะครู และยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Postholm (2021, pp. 572-586) ซึ่งศึกษาความสำคัญของการเริ่มต้นในการพัฒนา สถานศึกษา สำหรับการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน ครูต้องเป็น ผู้นำและต้องช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนของตนเอง และครูต้องมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการพัฒนา

ด้านผู้บริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ช่วงวัยแรงงานมีการพัฒนาระบบการเรียนรู้และการอำนวยความสะดวกด้านความรู้ เพื่อพัฒนาความรู้โดยผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบจะช่วยให้การบริหารสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการอบรม ประชุม สัมมนาเพื่อทบทวนกฎหมาย ระเบียบ จัดทำคู่มือ เอกสาร หรือหลักสูตรการเรียนรู้แบบออนไลน์ จัดให้มีการให้คำปรึกษาแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการสื่อสาร สอดคล้องกับผลวิจัยของ Arhipova et al. (2018, pp. 63-75) ซึ่งศึกษาความสามารถในการบริหารของผู้อำนวยการสถานศึกษาสำหรับการพัฒนาโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ โดยพบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ สามารถสื่อสารระหว่างผู้ได้บังคับบัญชา ผู้ปกครอง ชุมชน มีทักษะ ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และภาษาต่างประเทศ ความสามารถในการบริหารงบประมาณ การทำงานเป็นทีม ส่งเสริมศักยภาพของตนเองและทุกคนในทีม การพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ปลอดภัย และร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการเสริมสร้างศักยภาพของโรงเรียน สอดคล้องกับผลวิจัยของ Aphaisom et al. (2023, pp. 1747-1758) ที่ศึกษาอนาคตภาพคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2565-2574) มีด้านวิสัยทัศน์ ด้านความรู้และการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านการสร้างเครือข่ายและมนุษยสัมพันธ์ ด้านการสร้างโอกาสและเพิ่มศักยภาพเพื่อนร่วมงาน ด้านภาพลักษณ์ และเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการสื่อสาร ด้านผู้นำและภาวะผู้นำ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ Clark (2017, pp. 5-8) ได้ศึกษาการพัฒนาโรงเรียนอย่างยั่งยืน: การเสริมสร้างขีดความสามารถ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนระดับประถมศึกษาในเขตชานเมือง โดยแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติที่หลากหลายทักษะ

และความรับผิดชอบที่หลากหลายที่ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้นำมาใช้ ได้แก่ การกำหนดเป้าหมาย การพัฒนาวิชาชีพ การทำงานร่วมกัน ความเป็นผู้นำของครู และความรับผิดชอบร่วมกัน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Sears (2019, p. 3) ที่ศึกษาประสบการณ์ของผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษากับการพัฒนาโรงเรียน และพบว่า ประสบการณ์ของผู้อำนวยการสถานศึกษาช่วยให้เป็นผู้นำที่แข็งแกร่งขึ้น เพื่อการพัฒนาเปลี่ยนแปลงโรงเรียนของรัฐบาล

ด้านการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม การจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและทุกกิจกรรม การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตโดยในช่วงวัยเรียน ให้มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ และการพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับดิจิทัล รวมทั้งปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ทั้งนี้ สถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครมีที่ตั้ง สภาพแวดล้อม บริบท ทรัพยากร สิ่งสนับสนุนในการเรียนการสอน ความหลากหลายของผู้เรียน งบประมาณ ชุมชน สังคม ที่แตกต่างกัน หลากหลายปัจจัยทำให้เกิดความแตกต่างในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน แต่เป้าหมายสำคัญคือให้ผู้เรียนเป็นคนดี

คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้จึงมีความอิสระในการบริหารวิชาการที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของแต่ละสถานศึกษา ให้สามารถปรับตัวได้ตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ การเมือง โดยสถานศึกษาสามารถออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาเพิ่มเติมจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ตามความเหมาะสมและความต้องการของชุมชน สนับสนุนให้ใช้นวัตกรรม การศึกษาและวิจัยทางการศึกษาเพื่อให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการ สามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพและปัญหา สร้างความร่วมมือสนับสนุนทางด้านวิชาการกับสถาบันการศึกษา และมีกระบวนการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) เน้นการใช้ทักษะ มีการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ เปิดโอกาสให้ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สนับสนุนการทำงานเป็นทีม สอดคล้องกับผลวิจัยของ Dhebpanya et al. (2018, pp. 476-492) ซึ่งศึกษาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยพบรูปแบบการจัดการเรียนการสอน มีนโยบายให้อิสระด้านการบริหารวิชาการและการจัดการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ เน้นทักษะชีวิตเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรม นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Koson & Janluechai (2018, p. 57) ที่ศึกษาการพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 พบว่า องค์ประกอบและตัวชี้วัดของการพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ค่าเฉลี่ยระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวชี้วัดแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีความเหมาะสมทุกองค์ประกอบ ได้แก่ การสนับสนุน และการเป็นผู้นำร่วม ค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม ทีมเรียนรู้และการจัดการความรู้ร่วมกัน การส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่วนการศึกษา

สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พบว่า ด้านการสนับสนุนและเป็นผู้มีส่วนร่วมด้านค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม ด้านทีมเรียนรู้และการจัดการความรู้ร่วมกัน ด้านการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน

ด้านกระบวนการบริหาร สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมมุ่งให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่างครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา ห่วงล้อมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยการสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ โดยจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทั่วถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาวิชาสู่ความเป็นเลิศ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา และการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้ที่ใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์กรความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากร และใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งนี้ สถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครได้ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ใช้การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปยังบุคคลต่าง ๆ ได้แก่ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าสาย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ทำให้สถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครมีการพัฒนาที่ยั่งยืน สอดคล้อง

กับผลวิจัยของ Clark (2017, pp. 5-8) ที่ศึกษาเรื่องการพัฒนาโรงเรียนอย่างยั่งยืน การเสริมสร้างขีดความสามารถโดยผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนระดับประถมศึกษาในเขตชานเมือง โดยพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้นำการกำหนดเป้าหมาย การพัฒนาวิชาชีพ การทำงานร่วมกัน ความเป็นผู้นำของครู และความรับผิดชอบร่วมกัน มาเสริมสร้างขีดความสามารถ สอดคล้องกับผลวิจัยของ Dhebpanya et al. (2018, pp. 476-492) ซึ่งศึกษาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร และพบว่ารูปแบบการบริหารโรงเรียนส่วนใหญ่จัดโครงสร้างการบริหาร คือ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครู เห็นด้วยกับการจัดรูปแบบโครงสร้างการบริหาร 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงบประมาณฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป โดยเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมเสนอความคิดเห็นตามหลักธรรมาภิบาล สอดคล้องกับผลวิจัยของ Podchanajun et al. (2019, pp. 513-514) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และพบว่ารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ประกอบด้วย องค์ประกอบ 3 ด้าน คือ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี โครงสร้างการบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิภาพ และคุณลักษณะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลวิจัยของ Mogren et al. (2019, pp.508-531) ยังศึกษาแนวทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โรงเรียนแบบจำลองที่สัมพันธ์กับการพัฒนาโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับ 4 ประเด็น ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน โครงสร้างองค์การ การสร้างองค์ความรู้ทางวิชาชีพ และการปฏิบัติการสอน

ด้านแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ ควรปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม รวมทั้งจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์แห่งการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์

และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพ และสามารถเข้าถึงได้ง่าย โดยสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานครได้กำหนด แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร ในยุทธศาสตร์ที่ 5 เรื่องพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อความเป็นเลิศ ในการจัดการศึกษา มีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เมื่อผู้บริหาร นำแผนมาบริหารจัดการจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงเพียงพอ ทั้งหลักสูตรการเรียนการสอน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ และใช้ประโยชน์ตามเป้าประสงค์ และสนับสนุนอุปกรณ์ โครงสร้างพื้นฐาน ทางด้านเทคโนโลยีให้แต่ละโรงเรียน มีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ทุกโรงเรียน จึงมีความพร้อม มีแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีที่ช่วยเสริมทักษะการเรียนรู้ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี ให้แก่ผู้เรียน ใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ส่วนการพัฒนา ด้านกายภาพมีมาตรการส่งเสริมและรักษาความปลอดภัย สภาพห้องเรียน อาคารเรียนมีการตรวจสอบสภาพความแข็งแรง สอดคล้องกับผลวิจัย ของ Dhebpanya et al. (2018, pp. 476-492) ที่ศึกษาการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบองค์ประกอบ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีคุณภาพ อยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับผลวิจัยของ Koson & Janleuchai (2018, p. 57) ซึ่งศึกษาการพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 พบองค์ประกอบ ด้านการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ การเชื่อมโยง ระบบการทำงานกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้ครูสามารถทำงานได้ทัน ต่อความต้องการและสถานศึกษามีงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ในด้านต่าง ๆ อย่างเพียงพอ รวมทั้งมีกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากร จากทุกภาคส่วนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ด้านระบบการศึกษา สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ เช่น การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การมีระบบเทียบโอนประสบการณ์ ระบบธนาคารหน่วยกิต การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ และปรับระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน ซึ่งสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ได้วางแผนขยายโอกาสด้านอาชีพให้แก่ผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับชั้นมัธยมศึกษาให้มีทักษะการทำงาน ในแต่ละสถานศึกษาจึงได้ส่งเสริมอาชีพเพื่อฝึกทักษะเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานให้สามารถประกอบอาชีพได้จริง ควรมีการพัฒนาทักษะใช้ระบบสะสมหน่วยกิตผ่านรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนได้วางแผนการเรียนของตนเองได้ และควรใช้ควบคู่กับระบบทวิภาคีที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดลองปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการหรือภาคธุรกิจต่าง ๆ เพื่อฝึกทักษะและความรู้ที่ได้จากการเรียน และสถานประกอบการก็จะได้ผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะที่ตรงกับความต้องการ โดยให้สถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครกับสถานประกอบการได้ทำข้อตกลงร่วมกัน ทั้งในส่วนของการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เป็นการเตรียมกำลังคนสำหรับภาคแรงงาน สอดคล้องกับผลวิจัยของ Koson & Janleuchai (2018, p. 57) ซึ่งศึกษาการพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยพบด้านการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ ควรมีกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน

เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลวิจัยของ Office of the Education Council (2016, pp. 195-196) ที่ศึกษาแนวโน้มภาพอนาคต การศึกษาและการเรียนรู้ของไทยในปี 2573 จากการฉายภาพอนาคต ของประเทศไทย ภาพอนาคตที่ 1 ระบบบริหารการศึกษาชัดเจนและคล่องตัว ภาพอนาคตที่ 2 หลักการพื้นฐานของการจัดการศึกษาแข็งแกร่ง มีคุณภาพ และมีพลวัต โดยคุณภาพแข่งขันได้ในระดับสากล เน้นความเท่าเทียมและทั่วถึง เรียนรู้ได้ตลอดชีวิตและใช้นวัตกรรมขับเคลื่อนการศึกษา ภาพอนาคตที่ 3 ปฐมวัยเป็นพื้นฐานที่แข็งแกร่งของการพัฒนาประเทศ ภาพอนาคตที่ 4 การศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพในระดับโลก และภาพอนาคตที่ 5 วิชาชีพครู เป็นวิชาชีพที่ดึงดูดใจคนเก่งชั้นนำของประเทศ โดยสังคมยอมรับและเชื่อถือครู ผลิตครูชั้นยอด และครูเป็นวิชาชีพที่มั่นคงและยั่งยืน สอดคล้องกับผลวิจัย ของ Hanghoh & Dhammasaccakarn (2017, p. 919) ซึ่งศึกษาการจัดการศึกษา เพื่อสร้างคนไทยรุ่นใหม่ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พบข้อเสนอเชิงนโยบาย ด้านการจัดการศึกษาสำหรับคนไทยรุ่นใหม่ตามยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี คือเน้นจัดการศึกษาให้แก่กลุ่มเด็กเล็กที่เป็นคนไทยรุ่นใหม่จริง ๆ แล้วปฏิรูป กระบวนการเรียนการสอนรองรับขึ้นไปตามระดับชั้นในแต่ละปี เมื่อครบ 20 ปี การศึกษาระบบใหม่จะเข้าแทนที่ระบบเก่าทั้งหมดและได้คนไทยรุ่นใหม่ ที่มีศักยภาพ มีศีลธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม เป็นกำลังหลัก ในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติอย่างยั่งยืนต่อไป นอกจากนี้สอดคล้อง กับผลการวิจัยของ Rungtal (2019, pp. 243-253) ที่ศึกษารูปแบบโรงเรียน ที่เหมาะสมแก่ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และพบว่า โรงเรียนรูปแบบเดิมของ กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญแก่การถ่ายทอดยุทธศาสตร์การศึกษา ระดับประเทศมาสู่ยุทธศาสตร์ของโรงเรียนมากกว่าโรงเรียนทางเลือกจะคำนึงถึง ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนระดับต่าง ๆ ยุทธศาสตร์การศึกษาระดับประเทศ รวมถึงนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาประกอบการทบทวนกำหนดวิสัยทัศน์ และยุทธศาสตร์ของโรงเรียน มีการบริหารจัดการในลักษณะบนลงล่าง (Top - Down)

มีลักษณะการบริหารจัดการที่ให้ความสำคัญแก่ด้วยยุทธศาสตร์ชาติ และทำการถ่ายทอดนโยบายหรือถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติ หรือยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต้นสังกัดลงมาสู่ระดับโรงเรียน ในการจัดการเรียนการสอน

ด้านการเสริมสร้างสุขภาวะทางกายและส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬา สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ การส่งเสริมการออกกำลังกายและกีฬาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา จำเป็นต่อทักษะในการดำรงชีวิต มีอิสระในการประกอบกิจกรรมนันทนาการตามความถนัดและความสนใจ การปลูกฝังให้มีคุณธรรมของนักกีฬา การส่งเสริมให้การกีฬาพัฒนาสู่ระดับอาชีพโดยสร้างพื้นที่ โอกาสในการแข่งขัน แสดงศักยภาพด้านกีฬา นันทนาการและวิทยาศาสตร์การกีฬา สร้างแรงบันดาลใจ ในการต่อยอดความสำเร็จจากความเป็นเลิศสู่การประกอบอาชีพและการพัฒนาบุคลากรด้านกีฬา นันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา โดยมุ่งสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านกีฬา นันทนาการทั้งครูและผู้สอนกีฬา อย่างเป็นระบบมีมาตรฐาน สามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่เด็กทุกสถานศึกษา ของสังกัดกรุงเทพมหานครได้ จัดกิจกรรมออกกำลังกาย สร้างสัมพันธ์ภาพ และเรียนรู้การทำงานร่วมกันให้ความรู้การบริหารจัดการความเครียดการมีสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนจะช่วยสร้างพัฒนาการที่ดีในทุกๆ ด้าน และส่งเสริมการสร้างทีมกีฬา ของโรงเรียนที่หลากหลาย จัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬา สร้างสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่สนับสนุนกีฬา การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับกีฬา สนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถด้านกีฬา ได้มีโอกาสพัฒนาตนเองเป็นนักกีฬาทีมชาติหรือประกอบอาชีพเกี่ยวข้องกับกีฬา ทั้งนี้ สอดคล้องกับผลวิจัยของ Oliiar et al. (2020, pp. 329-340) ซึ่งศึกษาการปรับปรุงนโยบายการศึกษาในบริบทของการปรับปรุงโครงสร้างของบทเรียนสุขศึกษาและพลศึกษา และพบว่าการศึกษาระดับประถมศึกษาทุกกิจกรรม

ของครูและนักเรียนจะมุ่งเน้นการพัฒนาด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สุนทรียะ
นักเรียนที่มีความเข้มแข็งทางด้านร่างกาย มีทัศนคติที่ดี มีความเชื่อมั่นจะสามารถ
พัฒนาสุขภาพจิตที่เข้มแข็งได้ จะส่งผลทางด้านการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะ
ด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน เพราะจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ พัฒนาสมรรถนะ
ทางด้านร่างกายและสังคม ลดความเครียดและสร้างความสุข ฝึกความมีระเบียบวินัย
ลดความเสี่ยงจากโรคต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสดีในการทำกิจกรรมการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอเชิงนโยบาย

1. สถาบันพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
กรุงเทพมหานคร ควรพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและ
ผู้อำนวยการสถานศึกษาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี
มีความสามารถด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย
แผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นอกจากนี้หลักสูตรควรบูรณาการวิชาชีพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
กรุงเทพมหานคร และหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ก่อนแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ เชี่ยวชาญและ
เชี่ยวชาญพิเศษ ควรกำหนดให้ครูมีความรู้เรื่องกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
ให้มีสมรรถนะ มีทักษะดิจิทัล มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ตามที่
แผนยุทธศาสตร์ชาติกำหนด

2. ควรจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน ส่งเสริม
การเรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณและโค้ดดิ้ง (Coding) และรู้เท่าทันภัยอันตราย
ของไซเบอร์ และควรสร้างเสริมสุขภาวะทางกายให้ทุกคนออกกำลังกาย
และพัฒนาทักษะกีฬาให้แก่ผู้เรียนที่มีความสามารถด้านกีฬา เพื่อให้นักกีฬา
ทีมชาติหรือประกอบอาชีพด้านกีฬา

3. สถานศึกษาควรสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ นำหลักของ “บวร” และ “บรม” มาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา และควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย โดยเน้นบูรณาการกับกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้พื้นที่ให้เป็นประโยชน์มากที่สุด ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน

4. ระบบการศึกษาของกรุงเทพมหานครในระดับขั้นมัธยมศึกษา ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้เรื่องทักษะอาชีพโดยใช้ระบบทวิภาคี และใช้ระบบสหสมหน่วยกิต และสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาแล้ว มาทำงานร่วมกับกรุงเทพมหานคร

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในสังกัด กรุงเทพมหานคร ให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2. ควรมีการศึกษางค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาในสังกัด กรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

References

- Aphaisom, P., Singpan, P., & Masena, C. (2023). Scenario of Characteristics of School Administrators under the Office of the Basic Education Commission in the Next Decade (A.D.2022-2031). *Journal of MCU Peace Studies*, 11(5), 1747-1758. [In Thai]
- Arhipova, O., Kokina, I., & Rauckiene-Michaelsson, A. (2018). School Principal's Management Competences for Successful School Development. *Tiltai: socialiniai mokslai*, 1, 63-75.
- Clark, A. J. (2017). Sustainable School Improvement: Suburban Elementary Principals' Capacity Building. *Journal for Leadership and Instruction*, 16(1), 5-8.
- Department of Education Bangkok Metropolitan Administration. (2019). *Bangkok Basic Education Development Plan No. 2 (2017-2020)*. Printing House of the Agricultural Co-operatives Association of Thailand. [In Thai]
- Dhebpanya, P., Changrien, P., Rat-ammarnit, N., Sujjapanroj, V., & Thalerngpol, P. (2018). The development of basic educational quality in schools under the Bangkok Metropolitan Administration. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 11(12), 476-492. [In Thai]
- Hanghon, P., & Dhammasaccakarn, W. (2017). Education Management to Create Thai's New Generation in 20 Years' Thailand's National Strategy. *Veridian E-Journal Silpakorn University*, 10(1), 919-935. [In Thai]

- Koson, S. & Janleuchai, S. (2018). Development Academy the Concept of Professional Learning Communities the Curriculum Focuses on the Learners for Schools the Secondary Educational Service Area Office 24. *Graduate Studies Journal*, 15(68), 50-60. [In Thai]
- Markmee, S., Chinatangkul, C., Chaisirithanya, K., & Onsampant, S. (2018). Scenario in Primary School Administration in Thailand. *Journal of Educational Administration Silpakorn University*, 9(1), 212-223. [In Thai]
- Mogren, A., Gericke, N., & Scherp, H. (2019). Whole School Approaches to Education for Sustainable Development: A Model That Links to School Improvement. *Environmental education research*, 25(4), 508-531.
- Office of the Education Council. (2016). *Research report on future trends in education and learning in Thailand In the year 2030*. 21 Century. [In Thai]
- Office of the National Economic and Social Development Council. (2018). National Strategy (2018-2037). *Royal Thai Government Gazette*, Volume 135, Issue 82 A, pp. 1-84. Published on October 13, 2018. [In Thai]
- Oliar, M., Havryliuk, M., Antonenko, T., Lopatenko, Y., & Tymofieieva, I. (2020). Improving Educational Policy in the Context of Improving the Organizational Structure of Physical Education Lessons in Schools. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 12(3), 329-340.
- Podchanajun, S., Suvarnasara, C., & Patrawiwat, K. (2019). Private Schools Management Model under 20 years national Strategic Framework. *Journal of MCU Peace Studies*, 7(2), 513-526. [In Thai]

- Postholm, M. (2021). The importance of the start-up phase in school based development for learning and enduring change. *European Journal of Teacher Education*, 44(4), 572-586.
- Pruettipuranee, T., & Intarak, P. (2022). Development of Teacher Competencies during the National Strategy (B.E.2561-2580). *The Journal of Research and Academics*, 5(6), 87-97. [In Thai]
- Rungtal, K. (2019). *Proper school model for 20-year national strategy*. [Master Thesis, Chulalongkorn University]. [In Thai]
- Sears, L. (2019). *A Phenomenological Study of Elementary Principal Experiences with School Improvement in the Age of Accountability*. Liberty University.
- Srisong, C., & Ruangsuwan, C. (2021). Guidelines for developing schools in the digital age under the secondary educational service area office 27. *Journal of Graduate School*, 18(80), 55-67. [In Thai]
- Sunniphangkool, J., & Dhebpany, P. (2017). The strategic development for teacher of Bangkok Metropolitan Administration to Improve Thai education 4.0. *Journal of Curriculum and Instruction*, 9(26), 49-63. [In Thai]
- Tailee, S., Kulnaphadol, T., & Songbundit, A. (2022). The Development of System for Preparation and Development of Beginning Teacher in Basic Educational School: Ethnographic Delphi Futures Research. *Journal of Rangsit University: Teaching & Learning*, 16(1), 184-198. [In Thai]

- The Faculty of Education, Srinakharinwirot University. (2015). *Encyclopedia of Education Vol.30, Ethnographic Delphi Futures Research*. Retrieved July 3, 2023. <https://ejournals.swu.ac.th/index.php/ENEDU/article/view/5854/5491> [In Thai]
- The Institute for the Promotion of Teaching Science and Technology. (2024). *Pisa 2022*. Retrieved Mach 12, 2024. <https://pisa.thailand.ipst.ac.th/pisa2022-summary-result/> [In Thai]