

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1  
Academic Administration of the Administrators in Muang District  
Under the Office Lampang Primary Educational Service Area 1

(Received: August 18, 2024 Revised: March 3, 2025 Accepted: May 12, 2025)

พิมพ์ฤทธิ์ เทียงภักดิ์<sup>1</sup>  
Pimparit Tiangpak  
วิจิตรา เจริญพงษ์<sup>2</sup>  
Wijitra Charoenpong  
จิรววัฒน์ กิติพิเชษฐสรศรี<sup>3</sup>  
Jirawat Kitipichedsun  
ประสิทธิ์ ชัยศรี<sup>4</sup>  
Prasit Chairsi

#### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และ 2) เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และระดับการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 130 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน และสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.84 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของเชฟเฟ (Scheffe)

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาทางด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

<sup>1</sup>อาจารย์ ดร.ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยอินเตอร์เทคโนโลยี

E-mail: pimparit.t1107@gmail.com

<sup>2</sup>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจำสาขาวิชาการศึกษามหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยชินวัตร

E-mail: wijitranok195@gmail.com

<sup>3</sup>อาจารย์ ดร.ประจำสาขาวิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ E-mail: jirawat.kiti@gmail.com

<sup>4</sup>อาจารย์ ดร.ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ดแก ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 2) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานและระดับการศึกษาที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน การจำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

**คำสำคัญ:** การบริหารงานวิชาการ, การพัฒนากระบวนการเรียนรู้, ผู้บริหารสถานศึกษา

## Abstract

The objectives of this research were 1) To study academic administration of the administrators and 2) To compare academic administration of the administrators in the schools in Muang District Under the Office Lampang Primary Educational Service Area 1 by dividing on position, experience on working and educational levels. The samples using for this research were 130 persons from the administrators and teachers for the schools Under the Office Lampang Primary Educational Service Area 1 in academic year 2021 on and the limit samples by using the table of Krejcie & Morgan and using the stratified sampling. The instruments using for this research were the 5 rating scales questionnaires with the confidence of 0.84 The statistics using for data analysis include percentage mean and standard deviation. The hypothesis testing included t-test (Independent Samples) and F-test (One-Way ANOVA) and the testing of couple difference by using regulation of Scheffe'.

The results of the study were as follows: 1) For overall of academic administration of the administrators in the schools Under the Office Lampang Primary Educational Service Area 1 was in high level. Considering on each aspect, there was founded that the aspect of learning development was in the highest level. 2) For overall of the administrators and the reaches in the schools Under the Office Lampang Primary Educational Service Area 1 with difference of working experience and educational levels were on statistical significance at .05 level. But the dividing on position was not on difference for overall.

**Keywords:** Academic Administration, Learning Process Development, Educational Administrator

## บทนำ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ด้านการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ โดยการพัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน โดยปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และสอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย เน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ การสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคี และสหกิจศึกษาที่มุ่งการฝึกทักษะอาชีพให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน และส่งเสริมแรงงานให้มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพที่เป็นไปตามความ (National Economic and Social Development Board (2016, p.18) สถานศึกษาแต่ละแห่งจึงมุ่งแก้ไขปัญหาคอนคุณภาพการศึกษาตามแนวทาง การปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษาและท้องถิ่น ประชาชนและท้องถิ่นได้มี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นนโยบายที่มีความสำคัญที่จะขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม สถานศึกษาทุกแห่งจึงจำเป็นต้องปฏิรูปการบริหารจัดการศึกษาอย่างจริงจัง Thiansai (2014, p. 2)

การบริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งจะมีการแบ่งงานในการบริหารออกเป็นส่วนๆ และมีรายละเอียด มากน้อยขึ้นกับขนาดขององค์กร และความคล่องตัวในการบริหาร แต่ทั้งนี้ก็มีจุดมุ่งหมายเดียวกัน คือ ต้องมีประสิทธิภาพสูงสุด แต่ถึงอย่างไรการบริหารสถานศึกษาต้องมีส่วนหลักๆ 4 ด้าน ประกอบด้วย การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป (Ratthanit (2013, p. 98)

การบริหารงานวิชาการ เป็นงานที่สำคัญสำหรับสถานศึกษา เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา โดยเฉพาะเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งมีจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาและเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จ และความสามารถของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีความรู้ความสามารถในด้านการบริหาร เพราะการบริหารเป็นภารกิจหลักที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินการโดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการ เพราะการบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการทำกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น เริ่มตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน การพัฒนาการเรียนการสอน การปรับปรุงการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลการสอนเพื่อให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตร และจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน หากมองการบริหารงานวิชาการ ในด้านงานของสถานศึกษาการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ งานควบคุมดูแลหลักสูตรการสอน อุปกรณ์การสอน การจัดแบบเรียน คู่มือการจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอนการปรับปรุงการเรียนการสอน การฝึกอบรมครู การนิเทศการศึกษาการเผยแพร่งานวิชาการ การวัดผลประเมินผล ประเมินมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงคุณภาพและประสิทธิภาพของสถานศึกษาเป็นต้น และขอบข่ายของงานวิชาการ เป็นขอบข่ายที่กว้างและเป็นบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการ (Kao-ian, 2014, p. 3)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานภายใต้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 สภาการบริหารการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ปีการศึกษา 2566 มีผลทดสอบ O-net อยู่ในระดับต่ำกว่าของค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ในหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งเป็นผลมาจากการขาดประสิทธิภาพจัดการศึกษาสถานศึกษายังไม่ได้ดำเนินการพัฒนางานด้านวิชาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และโรงเรียนยังขาดความพร้อมทั้งทางด้านงบประมาณและบุคลากรที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตรงกับสาขาวิชาเอก เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 จะนำข้อมูลในการกำหนดนโยบาย แนวทางแผนงานกับติดตาม แผนปฏิบัติการของโรงเรียนรวมถึงแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ซึ่งจากการศึกษารายงานวิจัย พบว่า ยังไม่มีการศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 เพื่อส่งผลถึงคุณภาพการศึกษาให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นการเปรียบเทียบความก้าวหน้าในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน (The Office of the Primary Educational Service Area, Lamphang Area 1, 2021, p. 11)

ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเป็นทั้งนักบริหารและนักวิชาการ เพราะจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาก็คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ (Thiansai, 2014, p. 2) จากขอบข่ายงานที่กว้างจึงได้สังเคราะห์ การบริหารงานวิชาการมา 5 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศ การศึกษา และด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

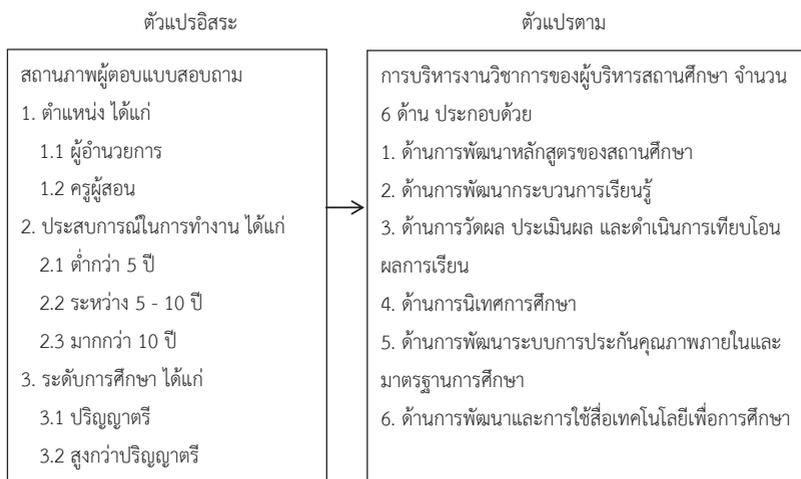
### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และระดับการศึกษา

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาจากนักวิชาการและนำมาสรุปองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3. ด้านการวัดผล

ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 4. ด้านการนิเทศการศึกษา 5. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา และ 6. ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา นำมาสร้างเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวความคิดในการวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

ประเภทของการวิจัย การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 195 คน จาก 24 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 130 คน จาก 24 โรงเรียน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Mogan, 1970, pp. 607-610 Refer in Srisat 2017, p. 43) และสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนของกลุ่มประชากรในแต่ละอำเภอ มีรายละเอียดขั้นตอนการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง ซึ่ง

เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 จำนวน 130 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน ระดับการศึกษา เป็นแบบเลือกตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3. ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 4. ด้านการนิเทศการศึกษา 5. ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา และ 6. ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ท (Srisat, 2017, p.103) โดยเกณฑ์การให้คะแนนความคิดเห็น มีดังนี้ 5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง 2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด

วิธีตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่านตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ของแต่ละข้อคำถาม โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Item Objective Congruence) ถ้าเห็นว่าสอดคล้อง ให้คะแนน +1 ไม่แน่ใจ ให้คะแนน 0 แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง ให้คะแนน -1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.67- 1.00 อยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้ แล้วหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Conbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.978 ค่าความเชื่อมั่นอยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้

วิธีการรวบรวมข้อมูล

ขอหนังสือจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดที่เป็นโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 24 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง 130 คน เพื่อขออนุญาตจัดเก็บข้อมูล รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมด 130 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบคำถามจากนั้นนำข้อมูลไปวิเคราะห์ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ ตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงานโดยระดับการศึกษา โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำอธิบาย

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความคิดเห็นการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายข้อ รายด้าน และภาพโดยรวมแล้วนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบ คำบรรยาย

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตำแหน่ง และระดับการศึกษา วิเคราะห์โดยใช้ค่าที (t-test Independent Sample) ประสบการณ์ทำงาน วิเคราะห์โดยใช้ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างกัน เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของ เชฟเฟ (Scheff's method)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าการแจกแจงความถี่ (Frequency distribution) ค่าร้อยละ (Percentage), ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

เปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน ระดับการศึกษา ใช้ t-test Independent Sample จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) ถ้าพบความแตกต่างรายคู่ นำค่าเฉลี่ยมาทำการทดสอบเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheff's method)

## การทบทวนวรรณกรรม

### 1.แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

Phothiphet (2014, p. 34) กล่าวว่า งานวิชาการเป็นงานที่สำคัญและถือเป็นงานหลักของโรงเรียน ผู้บริหารจะต้องให้ความสนใจและความรับผิดชอบ และต้องเป็นผู้นำทางวิชาการแก่คณะครู ให้ความร่วมมือให้คำปรึกษา แนะนำ และคอยประสานงานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันเพื่อให้งานประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ และที่สำคัญงานวิชาการยังเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้การจัดการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ และส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ เป็นคนดี เป็นคนเก่ง และเป็นคนที่มีความสุข

Samneangchaem (2015, p. 16) ได้สรุปว่างานวิชาการเป็นการดำเนินกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ตั้งแต่การพัฒนากลยุทธ์ การนิเทศงานสอน การประเมินผลการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและสูงสุดแก่ผู้เรียน

Kao-ian (2014, p. 3) การบริหารงานวิชาการ เป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา โดยเฉพาะเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งมีจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา และเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จ และความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีความรู้ความสามารถในการบริหารเพราะการบริหารเป็นการกิจหลักที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้อง

ดำเนินการโดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการ เพราะการบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการทำกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น เริ่มตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน การพัฒนาการเรียนการสอน การปรับปรุงการเรียนการสอน ตลอดจนประเมินผลการสอน เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน หากมองการบริหารงานวิชาการในด้านงานของสถานศึกษา งานบริหารวิชาการ ได้แก่ งานควบคุมดูแลหลักสูตรการสอน อุปกรณ์ การสอน การจัดแบบเรียน คู่มือ การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอนการปรับปรุงการเรียนการสอน การฝึกอบรมครูการนี้เป็นการศึกษาการเผยแพร่งานวิชาการการวัดผลประเมินผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงคุณภาพและประสิทธิภาพของสถานศึกษา เป็นต้น

## 2. หลักการบริหารงานวิชาการ

หน่วยงานทางการศึกษาและนักวิชาการ ได้กำหนดขอบข่ายการบริหารงานวิชาการไว้ ดังนี้

Kinnarough & Nunery (1998, pp. 51 - 58) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 1) การกำหนดนโยบายและหลักการให้ชัดเจน 2) การกำหนดจุดมุ่งหมายของการศึกษา 3) การจัดระบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเป้าหมาย 4) การจัดองค์การของการเรียนการสอน 5) การประเมินผล และ 6) การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

Wehachat (2009, p. 30) กล่าวถึงขอบข่ายงานวิชาการว่า เป็นการบริหารงาน วิชาการตามกระบวนการปฏิรูปการเรียนรู้ ครอบคลุมใน 4 ด้าน คือ หลักสูตร กระบวนการจัดการ เรียนการสอน การวัด/ประเมินผลและการรับเข้าศึกษาต่อ รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ พบว่ามีการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานปฏิรูปด้านการเรียนรู้ในแต่ละด้าน เป็นอย่างมาก หลากหลายโครงการ เพื่อให้บรรลุตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติและแผนการศึกษาชาติ ดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การแนะแนวการศึกษา 9) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน 11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น และ 12) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

Karaw (2013, p. 16) ได้สรุปถึงขอบข่ายงานวิชาการไว้ว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

Chuanchom (2014, p. 62) ได้สรุปขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา มี 8 ด้านดังต่อไปนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดและการประเมินผล 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) การนิเทศภายในสถานศึกษา และ 8) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตัวแปร	Kimbrough and Nunnery (1998)	Samneangchaem (2015)	Wehachat (2009)	Mongkhonwanich,(2012) (2012)	Yotjak. (2012)	Karaw,(2013)	Chuanthom (2014)	Kao-ian (2014)	ผู้วิจัยเลือก
1. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัวองค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	✓	✓							-
2. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	✓	✓							-
3. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	✓	✓							-
4. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	✓	✓				✓	✓	✓	*
5. การแนะแนว	✓	✓							-
6. การนิเทศการศึกษา	✓	✓	✓			✓	✓		*
7. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	✓	✓				✓	✓		-
8. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	✓	✓					✓		-
9. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	*
10. การพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์	✓			✓	✓	✓	✓		*
11. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	*
12. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	✓	✓		✓					-
13. การวางแผนงานด้านวิชาการ	✓								-
14. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	✓	✓			✓		✓	✓	*
15. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ ความเห็น การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	✓	✓							-

สรุปจากการสังเคราะห์องค์ประกอบหลักของงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก จากการศึกษา  
 แนวคิดของ Kimbrough & Nunnery (1988), Samneangchaem (2015), Wehachat (2009),  
 Mongkhonwanich (2012), Yotjak (2012), Karaw (2013), Chuanthom (2014); Kao-ian (2014) โดย

ผู้วิจัยเลือกใช้ข้อข่ายงานวิชาการด้านที่มีความถี่ ตั้งแต่ 5 ขึ้นไป ผู้วิจัยสามารถ นำมาแจกแจงและสรุปเป็น กรอบแนวคิดในการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาใน สถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ที่เกี่ยวกับองค์ประกอบของหลักของ งานวิชาการใน สถานศึกษา ได้จำนวน 6 ด้าน ประกอบด้วย ดังนี้ 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ 3. ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 4 ด้าน การนิเทศ การศึกษา 5. ด้านการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา และ 6. ด้าน การ พัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

### ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 โดยรวมและรายด้าน ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาใน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.23	0.75	มาก
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.37	0.55	มาก
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.34	0.63	มาก
4. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.22	0.66	มาก
5. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา	4.31	0.64	มาก
6. ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.13	0.75	มาก
รวม	4.27	0.62	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$ =4.27) เมื่อ พิจารณารายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X}$ =4.37) รองลงมา คือ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ( $\bar{X}$ =4.34) ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ( $\bar{X}$ =4.31) ด้านการพัฒนา หลักสูตรของสถานศึกษา ( $\bar{X}$ =4.23) และด้านการนิเทศการศึกษา ( $\bar{X}$ =4.22) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ( $\bar{X}$ =4.13)

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง ดังนี้

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นที่ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

### อภิปรายผล

1. ความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจาก การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่งและเป็นงานประจำที่สถานศึกษาต้องปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ โดยผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการบริหารงานวิชาการ จะต้องสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sriwongchai (2017) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ระดับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Chokdeewatana (2018) พบว่า ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด แต่ละด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1

โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจาก ในปัจจุบันเป็นยุคแห่งการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งหน่วยงานต้นสังกัดได้จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาและพัฒนาวิทยุทัศน์ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอยู่เสมอและขอช่วยการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครูต้องทำงานร่วมกัน ต้องแก้ไขปัญหาร่วมกัน ทำให้มีความเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Philadram (2014) พบว่า การเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ได้จัดโครงสร้างการบริหารงานให้กับผู้บริหารสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อมอบหมายงานให้ตรงตามความรู้ ความสามารถของครู เพื่อให้ครูผู้สอนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานและได้รับโอกาสจากผู้บริหารให้ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ถึงแม้ว่าจะมีประสบการณ์น้อย อีกทั้งผู้บริหารโรงเรียนมีนโยบายด้านครูและบุคลากร โดยจัดให้มีการประชุมอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มทักษะในการปฏิบัติงาน มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Chittri (2014) พบว่า การบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติราชการ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ การศึกษาเป็นการพัฒนาคนให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้น มีความรอบรู้ มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพเกิดมากขึ้น จึงส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Lahamphet (2019) พบว่า ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Chittri (2014) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงาน

วิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ควรส่งเสริมและพัฒนาการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา

1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ควรส่งเสริมและพัฒนาการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร

1.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ควรส่งเสริมและพัฒนาการประเมินเพื่อการพัฒนาหลักสูตรทั้งระบบ

1.4 ด้านการนิเทศการศึกษา ควรส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร

1.5 ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ควรส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินการประสานงานกับสำนักงานรับมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษาในการประเมินสถานศึกษา

1.6 ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ควรส่งเสริมและพัฒนาการสรุปผลและรายงานผลการประเมินผลการใช้สื่อและนวัตกรรมต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำมาวางแผนการจัดทำและปรับปรุงพัฒนาสื่อและนวัตกรรม

#### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 เชิงคุณภาพ เพื่อนำผลการศึกษาที่ได้มาใช้ในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.2 ควรมีการศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 เพื่อค้นหาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จากนั้นนำมาปัจจัยที่ได้ไปพัฒนาต่อไป

## References

- Chittri, C. (2014). Effectiveness of Academic Administration of Opportunity Expansion Schools under the Office of the Primary Educational Service Area of Nakhon Si Thammarat Area 3. *Journal of Graduate Studies*, 11(55), 35-44. [In Thai].
- Chokdeewatana, A. (2018). Factors affecting the effectiveness of academic administration of primary schools in Trat Province under the Office of Trat Primary Education Area. *Journal of Phichittharat Graduate School*, 13(2), 255-262. [In Thai].
- Chuanchom, S. (2014). The Relationship between Academic Administration and the Effectiveness of Educational Institutions Affiliated with the Nakhon Ratchasima Provincial Administrative Organization. *Journal of the Private Higher Education Institutions Association of Thailand*, 20 (2), 59 - 68. [In Thai].
- Kao-ian, C. (2014). *Academic Administration Techniques in Educational Institutions, Strategies and Practices for Professional Administrators*. Chanmuang Printing. [In Thai].
- Karaw, K. (2013). *Academic Administration of Opportunity Expansion Schools under the Office of the Primary Educational Service Area, Lampang Area 3*. [Independent Study, Master of Education in Educational Administration, University of Phayao]. [In Thai].
- Kimbrough, R. B., & Nunery, M. (1998). *Education Administration*. (3<sup>rd</sup>ed). Macmillan Publishing Company.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Lahamphet, S. (2019). *Effectiveness of Academic Administration of Small Educational Institutions According to the Opinions of Teachers under the Office of the Primary Education Area 2*, Surat Thani. [Master of Education Thesis, Surat Thani Rajabhat University]. [In Thai].
- Mongkhonwanich, C. (2012). *Organizational and Educational Personnel Administration*. Tawi Print (1991) Co., Ltd. [In Thai].
- National Economic and Social Development Board. (2016). *The 12th National Economic and Social Development Plan (2017 - 2021)*. Office of the Prime Minister. [In Thai].
- Philadram, S. (2014). *A Study of the Effectiveness of Academic Administration in Schools Affiliated with the Nakhon Ratchasima Provincial Administrative Organization*. [Thesis of M.Ed. Nakhon Ratchasima Rajabhat University]. [In Thai].

- Phothiphet, A. (2014). *The Relationship between Academic Leadership of Educational Institution Administrators with the effectiveness of academic administration of basic education institutions under the Office of Secondary Education Area 11*. [Master of Education Thesis, Suratthani Rajabhat University]. [In Thai].
- Ratthanit, S. (2013). *Theory and Practice of Educational Administration*. (4th ed.). Pimdee. Sasan. [In Thai].
- Samneangchaem, P. (2015). *Academic Administration of Large Educational Institution Administrators under Municipality, Surat Thani Province Using Quality Cycle*. Master of Education Thesis, Educational Administration Program, Graduate School, Surat Thani Rajabhat University.
- Srisat, B. (2017). *Preliminary Research (Revised Edition)*. (7th ed.). Suwiriya
- Sriwongchai, K. (2017). *Effectiveness of Academic Administration of Opportunity Expansion Schools under the Office of the Primary Educational Service Area, Chaiyaphum Area 1*. [Thesis Master of Education Program in Educational Administration, Graduate School Chaiyaphum Rajabhat University.
- The Office of the Primary Educational Service Area, Lamphu Area 1 (2021). *Educational Information for the 2021 Academic Year*. Policy and Planning Group. Nong Bua Lamphu: Affiliated with the Office of the Primary Educational Service Area, Nong Bua Lamphu Area 2. [In Thai].
- Thiansai, P. (2014). *Academic Administration Condition of Wat Sewetachat School, Office of the Khlongsan Area, Bangkok*. [Master of Education Thesis, Rajabhat Phranakhon University]. [In Thai].
- Wehachat, R. (2009). *Academic Administration of Basic Education Institutions*. (3rd edition). Faculty of Education, Thaksin University. [In Thai].
- Yotjak, W. (2012). *Academic Administration of Private Educational Institutions under the Office of the Primary Education Area 1, Surat Thani*. [Master of Education Thesis, Srinakharinwirot University]. [In Thai].