

การพัฒนาจริยธรรมของนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
Moral Development of Public Administration Program
of Loei Rajabhat University's Students

กัลยา ยศคำลือ¹

Kalaya Yotcamlue

วีรานรี ตียะบุตร²

Weeranaree Tiyaabut

ธีรวัฒน์ วงศ์วิญญู³

Teerawat Wongwarunyoo

กุลขนิษฐ์ อุดิรุจโชติศิริ⁴

Kunkhanit Adirutchotsiri

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการพัฒนาจริยธรรมของนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย 2) ศึกษาการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย และ 3) เปรียบเทียบการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักศึกษาฯ จำแนกตามชั้นปี เป็นวิจัยเชิงปฏิบัติการ กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ปีการศึกษา 2558 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 277 คนกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครซีและมอร์แกน เครื่องมือวิจัยเป็นการสังเกตและการสัมภาษณ์และแบบสอบถามมาตราส่วน

¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

² อาจารย์ประจำสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

³ อาจารย์ประจำสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

⁴ อาจารย์ประจำสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ประมาณค่า มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .935 สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบเอฟ (F-test) ถ้าพบความแตกต่างจะทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe)

ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนาจริยธรรมของนักศึกษาสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ มี 5 โครงการคือ (1) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมทำบุญปีใหม่ (2) โครงการจิตอาสาพัฒนาลานคน (3) โครงการจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม (4) โครงการสืบสานประเพณีสงกรานต์ และ (5) โครงการคลินิกกฎหมายสู่ชุมชน 2) นักศึกษาสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์มีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรม ภาพรวมอยู่ในระดับมากคือ ด้านความกตัญญู รองลงมาด้านจิตสาธารณะและด้านความซื่อสัตย์ตามลำดับ และ 3) นักศึกษา ที่เรียนชั้นปีต่างกันมีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรม ภาพรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : การพัฒนาจริยธรรม, จริยธรรมของนักศึกษา

Abstract

The purposes of research were to 1) study the moral development of the students of Public Administration Program at Loei Rajabhat University, 2) study the moral practice of students of Public Administration Program at Loei Rajabhat University, and 3) compare the moral practice of students Public Administration Program with the students' years of study. This is participatory action research, and the samples were 277 students from Public Administration Program studying in the 2nd semesters of the academic year 2015. They were selected by using Krejcie & Morgan. Research instruments were observation, interview and rating-scale questionnaires which the reliability test was .935. Data were collerted and analyzed with statistic methods using percentages, mean scores, standard deviations, and F-test. If the differences are found, the results will be tested with post hoc test by Scheffe method.

The research findings revealed that 1) there were five projects concerning the moral development of the students of Public Administration Program consisting of (1) moral promoting project on the occasion of new year day, (2) Lankhon volunteers development project, (3) environment volunteer development project, (4) traditional Songkran festival, and (5) law clinic for community project; 2) the moral practice of the students of Public Administration Program were at the high rank: gratefulness, public mind, and honesty, respectively; and 3) there were no significance between the different years of study of the students towards the moral practice of the students of Public Administration Program.

Keywords: Moral Development, Morality of Students

บทนำ

ปัจจุบันสภาพสังคมไทยได้เปลี่ยนแปลงไปเนื่องจากความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคมข่าวสาร โดยเฉพาะเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น โทรศัพท์มือถือ อินเทอร์เน็ต และเหตุการณ์ความขัดแย้งทางการเมืองซึ่งมีผลกระทบอย่างรุนแรงต่อสภาพการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย (กัลยา ยศคำลือ, 2556, น.1) ซึ่งการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญที่มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้คู่คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถแก้หาปัญหาการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในทุกปีและการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ช่วยให้ประชาชนได้พัฒนาศักยภาพ จึงจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาคนไทยให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม เพื่อที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545, น.7) และสถาบันอุดมศึกษาเป็นสถาบันการศึกษาชั้นสูงที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงสังคม ดังนั้นการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยเพื่อให้บรรลุถึงผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์หลักคือการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพออกไป

รับใช้สังคม การบริหารราชการแผ่นดินต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ความประสิทธิภาพ ความคุ้มค่าในเชิงภารกิจแห่งรัฐ การลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน การลดภารกิจและยุบเลิกหน่วยงานที่ไม่จำเป็น การกระจาย ภารกิจและทรัพยากรให้แก่ท้องถิ่น การกระจายอำนาจให้ตัดสินใจ การอำนวยความสะดวกและการตอบสนองความต้องการของประชาชน

จิตสาธารณะคือจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม เป็นความรู้สึกถึงการเป็นเจ้าของในสิ่ง ที่เป็นสาธารณะในสิทธิและหน้าที่ที่จะดูแลและบำรุงรักษาร่วมกัน การปลูกจิตสำนึก ให้มีจิตอาสาตระหนักถึงการเป็นผู้ให้มากกว่าเป็นผู้รับ จากสภาพแวดล้อมในสังคม การ กระตุ้นในด้านคุณธรรมจริยธรรมถือเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องทำอย่างต่อเนื่องคง ไม่สามารถวัดผลได้ในครั้งเดียวทั้งนี้ต้องอาศัยการทำกิจกรรมปลูกกระแสเรื่องนี้ในสังคม ให้มากที่สุด ซึ่งจะก่อให้เกิดความอยู่ดีมีสุขแบบยั่งยืนในสังคมไทย (พญทิ ศิริบรรณพิทักษ์, 2551, น.15)

ซึ่งสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ปรับปรุงหลักสูตร ปีการศึกษา 2559 เพื่อเปิดรับนักศึกษาใหม่ปีการศึกษา 2560 เพื่อผลิตบัณฑิต ให้มีความรู้ความเข้าใจในวิชาการด้านการบริหารงานภาครัฐและการเมือง การปกครอง และมีทักษะพื้นฐานพร้อมจะรับผิดชอบงานสหกิจศึกษาที่ได้รับมอบหมาย ได้รับการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม สามารถดำรงอยู่และทำงานร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่าง มีความสุข อุทิศตนให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและมีความก้าวหน้าด้านการปฏิบัติงาน หลังจากสำเร็จการศึกษา (มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, 2559, น.39) และการศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏเลย พบว่าการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาโดยกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสังคมวัฒนธรรม รัฐประศาสนศาสตร์ การกล่อมเกลากิจกรรมฝึกให้นักศึกษาสามารถ ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อให้มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถทำงานเป็นทีม และมีวินัยในตนเอง (กัลยา ยศคำลือ, 2556, น.1, 145) ดังนั้นคณะผู้วิจัยเป็นกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต จึงสนใจศึกษา “การพัฒนาจริยธรรมของนักศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย” เพื่อติดตามการปฏิบัติตามหลัก จริยธรรมของนักศึกษาและนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาไปวางแผนพัฒนากิจกรรมที่จะ ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการพัฒนาจริยธรรมของนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
2. เพื่อศึกษาการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักศึกษาสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
3. เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักศึกษาสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จำแนกตามชั้นปี

สมมติฐานการวิจัย

นักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลยที่ศึกษาชั้นปี ต่างกันมีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา รายงานการวิจัยการพัฒนาจริยธรรมของนักศึกษา สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Method Research) คณะผู้วิจัยใช้แนวคิดการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมประกอบ ด้วย 3 ด้าน คือ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความกตัญญู และด้านจิตสาธารณะ

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ได้แก่ นักศึกษาสาขา วิชารัฐประศาสนศาสตร์ ภาคปกติ ปีการศึกษา 2558 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 987 คน (มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน, 2559, ออนไลน์) กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ภาคปกติ ปีการศึกษา 2558 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 277 คนกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie & Morgan (1970)

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การพัฒนาจริยธรรมของนักศึกษา สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย และปัจจัยส่วนบุคคลของนักศึกษา

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ประกอบด้วย 3 ด้านคือ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความกตัญญู และด้านจิตสาธารณะ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

คณะผู้วิจัยใช้วิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Method Research) มีการดำเนินการวิจัย 2 ระยะคือ ระยะที่ 1 การสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Participatory Observation) และไม่มีส่วนร่วม (Non Participatory Observation) ในกิจกรรมการพัฒนาจริยธรรม ระยะที่ 2 เป็นการเก็บข้อมูลการสัมภาษณ์นักศึกษา จำนวน 5 โครงการ คือ 1) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมทำบุญปีใหม่ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วันที่ 8 มกราคม 2559 2) โครงการจิตอาสาพัฒนาลานคน วันที่ 8 มกราคม 2559 3) โครงการจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วันที่ 9-31 มีนาคม 2559 4) โครงการสืบสานประเพณีสงกรานต์ วันที่ 10 เมษายน 2559 และ 5) โครงการคลินิกกฎหมายสู่ชุมชน บริการวิชาการชุมชนองค์การบริหารส่วนตำบล อีปุม อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดเลย วันที่ 7 มิถุนายน 2559 ระยะที่ 3 เป็นการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักศึกษา ประกอบด้วย 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ได้แก่ ชั้นปี เป็นแบบสอบถามตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 แบบสอบถามการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักศึกษา ประกอบด้วย 3 ด้านคือ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความกตัญญู และจิตสาธารณะ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 103)

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

แบบสอบถามการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักศึกษาที่คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการขึ้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี แนวคิด หลักการ จากหนังสือ ตำราเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาและหลักการแนวคิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาตามกรอบของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

2. สร้างเครื่องมือให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การปฏิบัติตามหลักจริยธรรม นำเครื่องมือเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้าง (Construction Validity) และความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความถูกต้อง ความชัดเจน ความเหมาะสมของภาษา

3. นำแบบสอบถามการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักศึกษาฯ ที่แก้ไข ปรับปรุงตามผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านแนะนำแล้วไปทดลองใช้กับนักศึกษาสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน นำแบบสอบถาม มาหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สันและหาค่าความเชื่อมั่นตามวิธีของครอนบาค (Cronbach Coefficient) แบบสอบถาม มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .935 และจัดพิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. คณะผู้วิจัยได้จัดตั้งทีมผู้ช่วยวิจัย ประชุมทบทวน ทำความเข้าใจในการดำเนินงานตามขั้นตอนของโครงการพัฒนาจริยธรรมนักศึกษา ประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจ เพื่อกำหนดแนวทางการสร้างเครื่องมือในการวิจัยและการกำหนดกลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย เพื่อวางแผนการดำเนินการรวบรวมข้อมูล การเก็บข้อมูลวิจัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ตั้งแต่วันที่ 8 มกราคม – 6 มิถุนายน 2559

2. คณะผู้วิจัยให้ทีมผู้ช่วยวิจัย เก็บข้อมูลแบบสอบถามการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมประกอบด้วย 3 ด้านคือ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความกตัญญู และด้านจิตสาธารณะ โดยประสานขอความร่วมมือจากหัวหน้าหมู่เรียนสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ เก็บรวบรวมให้ครบ จำนวน 277 คนและเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์ นักศึกษาระหว่างดำเนินกิจกรรม จำนวน 10 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

คณะผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่รวบรวมได้ทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของข้อมูล เพื่อนำข้อมูลที่ตรวจสอบแล้วไปวิเคราะห์ โดยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป วิเคราะห์ข้อมูลแล้วนำไปเรียบเรียงกับเกณฑ์ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป โดยการแจกแจงความถี่และร้อยละ (Percentage) ได้แก่ ชั้นปี ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักศึกษา คำนวณค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การแปลผลข้อมูลใช้เกณฑ์การแปลค่าเฉลี่ยของบุญชม ศรีสะอาด (2545, น.103) วิเคราะห์เปรียบเทียบการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักศึกษา จำแนกตามชั้นปี ใช้สถิติการทดสอบเอฟ (F-test) ถ้าพบความแตกต่างจะทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe)

2. พรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis) กิจกรรมการพัฒนาจริยธรรมของนักศึกษา และใช้วิธีตรวจสอบสามเส้า (Triangulation) ประเด็นที่เข้าข้อหรือประเด็นที่แตกต่างของปรากฏการณ์ที่ศึกษาพร้อมกับการตีความ (Interpretation) ที่ได้จากการสังเกตและสัมภาษณ์ จัดบันทึกกิจกรรมการพัฒนา (Development) จริยธรรม (Moral) ของนักศึกษา ประกอบด้วย 1) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมทำบุญปีใหม่ วันที่ 8 มกราคม 2559 2) โครงการจิตอาสาพัฒนาลานคน วันที่ 8 มกราคม 2559 3) โครงการจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วันที่ 9-31 มีนาคม 2559 4) โครงการสืบสานประเพณีสงกรานต์ วันที่ 10 เมษายน 2559 และ 5) โครงการคลินิกกฎหมายสู่ชุมชน บริการวิชาการชุมชน ณ องค์การบริหารส่วนตำบลอิปุม อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดเลย วันที่ 7 มิถุนายน 2559

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

แบบสอบถามการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ แบ่งออกได้ดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม ได้แก่ หาความตรง (Validity) โดยการหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) การหาค่าอำนาจจำแนก โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของคอนบาค (Cronbach)

2. สถิติพื้นฐานที่ใช้ ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. : Standard Deviation)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน การทดสอบความแตกต่างของการปฏิบัติ ตามหลักจริยธรรมของนักศึกษาฯ จำแนกตามชั้นปี ใช้สถิติการทดสอบเอฟ (F-test) ถ้าพบความแตกต่างจะทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) (ประยูร อาษานาม, 2547, น.75)

สรุปผลการวิจัย

1. พรรณนาวิเคราะห์การพัฒนาจริยธรรมของนักศึกษาสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร มหาวิทยาลัราชภัฏเลย จำนวน 5 โครงการ

1) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาฯ กิจกรรมทำบุญ ปีใหม่ พ.ศ. 2559 วันที่ 8 มกราคม 2559 ณ ลานคน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัราชภัฏเลย ประเพณีไทยการทำบุญเป็นวิถีชีวิตคนไทย พุทธศาสนิกชน ใส่บาตรทำบุญปีใหม่ตามประเพณีของชาวพุทธในประเทศไทยที่เชื่อว่าการทำบุญ กับพระสงฆ์จะทำให้ได้บุญมากและมีความสุข



ภาพที่ 1 ทำบุญปีใหม่ ปี พ.ศ. 2559
(กัลยา ยศคำลือ, ผู้ถ่ายภาพ, 2559)

วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2560)

2) โครงการจิตอาสาพัฒนาลานคน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
วันที่ 8 มกราคม 2559 ณ ลานคน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเลย



ภาพที่ 2 พัฒนาลานคน ทำความสะอาดและทาสีพื้นลานคน
(กัลยา ยศคำลือ, ผู้ถ่ายภาพ, 2559)

3) โครงการจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม คณะมนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์ วันที่ 9-31 กรกฎาคม 2559 ณ ลานคน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย



ภาพที่ 3 พัฒนาสิ่งแวดล้อม
(กัลยา ยศคำลือ, ผู้ถ่ายภาพ, 2559)

สรุป กิจกรรมจะสามารถพัฒนานักศึกษาให้เป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมและมีจิตอาสาต่อส่วนรวม โดยร่วมกันทำบุญปีใหม่และกิจกรรมจิตอาสา เกิดการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุขเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรจัดให้บริการและส่งเสริมสนับสนุนการสร้างเสริมเติมเต็มความรู้และประสบการณ์ ซึ่งกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความหลากหลายและครอบคลุมภารกิจ 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเพื่อพัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4) โครงการสืบสานประเพณีสงกรานต์ วันที่ 10 เมษายน 2559 ณ ลานคน มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย วันสงกรานต์ถือเป็นวันปีใหม่ไทย ประเพณีการไหว้ผู้ใหญ่ เยาวชนยึดถือปฏิบัติมายาวนานสามารถทำได้หลายวิธีคือ การให้ความรู้ การมีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นการให้แสดงบทบาท การฝึกเผชิญกับปัญหาความขัดแย้งเชิงจริยธรรม การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการแสดงความคิดเห็น การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมจะส่งผลให้นักศึกษาเป็นคนดีมีจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม มีสุนทรียภาพ ยึดหลักความมีเหตุผล



ภาพที่ 4 นักศึกษารดน้ำขอพรจากอาจารย์และผู้ใหญ่ในวันสงกรานต์
(กัลยา ยศคำลือ, ผู้ถ่ายภาพ, 2559)

5) โครงการคลินิกกฎหมายสู่ชุมชน บริการวิชาการชุมชนองค์การบริหารส่วนตำบลบุษม อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดเลย วันที่ 7 มิถุนายน 2559



ภาพที่ 5 นักศึกษาจัดสถานที่ ลงทะเบียนและช่วยวิทยากรกลุ่มให้คำปรึกษากฎหมาย
(กัลยา ยศคำลือ, ผู้ถ่ายภาพ, 2559)

สรุป โครงการคลินิกกฎหมายสู่ชุมชนของสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ เป็นโครงการบริการวิชาการที่ส่งเสริมให้นักศึกษาจะสามารถมีทักษะ 5 ด้านตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเพื่อพัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ นำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปประยุกต์ใช้ได้ในสังคม มีส่วน ร่วมแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น มีทักษะในการดำรงชีวิต ด้วยการจัดให้บริการและส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเสริมเติมเต็มความรู้และประสบการณ์ด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่มีความหลากหลาย

การสัมภาษณ์นักศึกษา วันที่ 8 มกราคม 2559 - 7 มิถุนายน 2559 การจัดกิจกรรมให้นักศึกษาควรใช้หลักการส่งเสริมจิตสำนึกให้เคารพกฎหมายและ ระเบียบสังคม มีจริยธรรม การทำนุบำรุงอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญา ท้องถิ่น นำหลักประชาธิปไตยและวงจรเดมมิ่ง (PDCA) มาใช้ มีอาจารย์ดูแล เพื่อให้ นักศึกษาเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ. 2558

เนื่องจากการจัดการศึกษาของสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์จะต้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ. 2558 กำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 1) มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวมและสามารถปรับ วิถีชีวิตภายใต้ความขัดแย้งทางค่านิยม รวมทั้ง มีการพัฒนานิสัยและการปฏิบัติตนตาม ศีลธรรม 2) มีความรู้ทางวิชาการและทักษะทางวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์ 3) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการวิเคราะห์สถานการณ์หรือ สภาพปัญหาที่มีความซับซ้อนได้อย่างเหมาะสม 4) สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่มีความ หลากหลาย รับฟังความเห็นที่แตกต่างและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม กับสถานการณ์ รวมถึงมีความรู้ความสามารถใช้เครื่องมือในทางสถิติขั้นพื้นฐานใน การแก้ปัญหาทางการวิจัยได้อย่างถูกต้อง โดยสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มีเนื้อหา สาระครอบคลุมทั้งด้านทฤษฎีและการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารประเทศเพื่อให้เกิด สัมฤทธิ์ผลตามนโยบายแห่งรัฐ ซึ่งหมายรวมถึงการสร้างความตระหนักถึงปรัชญา การเมือง บริบททางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและความสำคัญของ การเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารและให้บริการภาครัฐ นโยบาย สาธารณะและการจัดการภาครัฐทั้งในระดับชาติ ภูมิภาค และท้องถิ่น รวมทั้งเน้นแนวคิด และกระบวนการต่างๆ ในการบริหารงานภาครัฐและสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์มุ่งเน้น การสร้างพหุวิทยาการ เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาได้มีความรู้ปัญญา และทักษะใน การประกอบวิชาชีพในหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการและให้บริการ ของรัฐในด้านต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และเป็นธรรม ดังนั้น การพัฒนาจริยธรรมของนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ทั้ง 5 โครงการจึงเป็นกิจกรรมที่พัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของ นักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของ
นักศึกษาภาพรวม

จริยธรรมของนักศึกษา	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ด้านความซื่อสัตย์	4.07	0.52	มาก	3
2. ด้านความกตัญญู	4.14	0.47	มาก	1
3. ด้านจิตสาธารณะ	4.10	0.36	มาก	2
เฉลี่ยรวม	4.10	0.45	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า นักศึกษามีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำคือ ด้านความกตัญญู ($\bar{X} = 4.14$) ด้านจิตสาธารณะ ($\bar{X} = 4.10$) และด้านความซื่อสัตย์ ($\bar{X} = 4.07$) ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักศึกษาจำแนกตามชั้นปี

การปฏิบัติตามหลักจริยธรรม ของนักศึกษา		ระดับการปฏิบัติ				
		SS	df	MS	F	P-Value
1. ด้านความซื่อสัตย์	ระหว่างกลุ่ม	2	3	.66	2.468	.062
	ภายในกลุ่ม	72	273	.27		
	รวม	74	27			
2. ด้านความกตัญญู	ระหว่างกลุ่ม	1	3	.32	1.496	.216
	ภายในกลุ่ม	59	273	.22		
	รวม	60	276			
3. ด้านจิตสาธารณะ	ระหว่างกลุ่ม	0	3	.01	.054	.984
	ภายในกลุ่ม	35	273	.13		
	รวม	35	276			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0	3	.10	1.107	.347
	ภายในกลุ่ม	24	273	.09		
รวม		24	276			

* p< .05

จากตารางที่ 2 พบว่า นักศึกษาที่เรียนชั้นปีต่างกันมีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

การอภิปรายผล

1. การพัฒนาจริยธรรมของนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ประกอบด้วย กิจกรรมกิจกรรมทำบุญปีใหม่และจิตอาสาพัฒนาลานคน คลินิกกฎหมายสู่ชุมชนและค่ายอาสาพัฒนาห้องสมุดและศูนย์เด็กนักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยและมีจิตสาธารณะ มีส่วนร่วมแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น มีทักษะในการดำรงชีวิต นักศึกษาต้องการให้ทำบุญวันปัจฉิมนิเทศเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมจริยธรรมให้นักศึกษาออกไปประกอบอาชีพ สอดคล้องกับความเห็นของ สิรินาถ วารินสุข, ไชยรัตน์ ปราณี, และสุพัฒนา หอมบุปผา (2557) ทั้งนี้สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรฝึกให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์แก้ไขปัญหา มีความริเริ่มสร้างสรรค์ รับผิดชอบหน้าที่ที่แลกเปลี่ยนความรู้และถ่ายทอดและส่วนร่วมในการเรียน มีมนุษยสัมพันธ์และสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจและมีจิตสำนึกที่จะปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

2. การปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับความเห็นของสมัยสังฆะพันธ์ (2554 : 1) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติคือการพัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุลเพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนาสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ, 2552, น.92) และเพื่อพัฒนาและการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะครอบคลุมอย่างน้อย 5 ด้าน สถาบันอุดมศึกษาจัดสภาพแวดล้อมเพื่อเป็นฐานในการพัฒนานักศึกษาและสร้างสังคม คุณธรรมภูมิปัญญาและแหล่งการเรียนรู้และพันธกิจที่สำคัญที่สุดของสถาบันอุดมศึกษาคือการผลิตบัณฑิตหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพมีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนด (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2550, ออนไลน์) ดังนั้นสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรจึงบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์ที่ สกอ.กำหนดและการเรียนการสอนเริ่มตั้งแต่การกำหนดปัจจัยนำเข้าที่ได้มาตรฐานตามที่กำหนดประกอบด้วยการมีอาจารย์ที่มีปริมาณและคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรมีกระบวนการบริหารจัดการการเรียนการสอนที่อาศัยหลักการร่วมมือ

รวมพลังของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถาบัน ให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เป็นคนที่ปัญญาดีสังคมดีคนดี คณาจารย์ในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ได้ดำเนินการตามแผนและได้พัฒนานักศึกษาให้มีจริยธรรมและคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้ส่งเสริมให้มีการวิจัยของอาจารย์บูรณาการเพื่อใช้สร้างองค์ความรู้ให้นักศึกษามีศักยภาพมีคุณธรรมและวัฒนธรรมองค์กร สำนึกในความเป็นชาติไทย

2.1 ด้านความซื่อสัตย์ นักศึกษามีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับความเห็นของ นิภา กุพงษ์ศักดิ์ (2555, น.1) และสมัย สังฆะพันธ์ (2554, ออนไลน์) เนื่องจากนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้ยึดถือการปฏิบัติตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่ สกอ.กำหนด มีด้านคุณธรรม จริยธรรมช่วยให้นักศึกษาสามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมและวิชาชีพโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น ค่านิยมพื้นฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ แสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม เช่น มีวินัยมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ เสียสละเป็นแบบอย่างที่ดี เข้าใจผู้อื่นและเข้าใจโลก เป็นต้น

2.2 ด้านความกตัญญู นักศึกษามีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับความเห็นของพระสุวรรณ์ ปูนอ่อน อ้อมธจิต แป้นศรีและเทียมจันทร์ พานิชย์ผินไชย (2556, ออนไลน์) ซึ่งเป็นทักษะทางปัญญาของนักศึกษามีความกตัญญูต่อบิดามารดาและผู้มีพระคุณ สามารถค้นหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจและสามารถประเมินข้อมูลแนวคิดและหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและใช้ข้อมูลที่ได้ในการแก้ไขปัญหาและงานอื่นๆ ด้วยตนเอง สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจในและหาแนวทางใหม่ในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในครอบครัวและสังคมได้อย่างเหมาะสม เมื่อสำเร็จการศึกษาเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์มีความกตัญญูถูกต้องต่อคณาจารย์และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

2.3 ด้านจิตสาธารณะ นักศึกษามีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมภาพรวมอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับความเห็นของ ปริญญา จันทะเลิศ, อรุสา พรหมทา และอนุสรณ์ ภูสินแก่น (2557, น.1) และบอลด์เดอร์สัน (Balderson, 2004) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาจะต้องประพฤติปฏิบัติให้สอดคล้องกับค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ

คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, 2560) ของประกอบด้วย การพึ่งพาตนเองยั่งยืนหมั่นเพียรและมีความรับผิดชอบการประหยัด การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย ปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนาและ การมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ การที่นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ ด้วยตนเองและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ มีจิตอาสา โดยการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ และการเผชิญสถานการณ์ คณาจารย์จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ ด้านต่างๆ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ใน เนื้อหาการสอนในรายวิชาของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต

3. นักศึกษาที่เรียนชั้นปีต่างกันมีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรม ภาพรวมและ รายด้านไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับความเห็นของจิราพรรณ เรื่องพุทธ และอวยพร เรื่องตระกูล (2550, ออนไลน์) เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักศึกษา ของสถาบันอุดมศึกษาและนักเรียนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาแตกต่างกัน นักศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรต้องศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 136 หน่วยกิต ประกอบด้วย หมวดศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต มีกลุ่มวิชา 1) ภาษาเพื่อการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 3) กลุ่มวิชา สังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน 127 หน่วยกิต กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน จำนวน 91 หน่วยกิต หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต และกลุ่มวิชาเนื้อหา ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต นักศึกษาได้เรียนรู้ในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีความรับผิดชอบ มีภาวะผู้นำและมีความเท่าเทียมตาม หลักประชาธิปไตยและเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้ ประกอบด้วย

1.1 สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ควรให้นักศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนและบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วม

ในการจัดกิจกรรมและสร้างกลไกการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ต่อนักศึกษาและสังคม

1.2 อาจารย์ในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร ควรจัดกิจกรรมเสริมแรง เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลงพัฒนาทางพฤติกรรมจริยธรรม เช่น การมีจิตอาสาช่วยงานสาขาวิชา คณะฯและมหาวิทยาลัย การทำงานเป็นกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนเป็นการที่นำนักศึกษาตัวแทนเข้ามามีส่วนร่วมในการควบคุมกำกับดูแลติดตามช่วย นักศึกษากลุ่มเป้าหมาย เพื่อพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างความรับผิดชอบ สอดแทรก คุณธรรมจริยธรรมความการมีวินัยและความรับผิดชอบในการเรียน การปฏิบัติตนและ มีความภูมิใจในความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัย ประกอบด้วย

2.1 วิจัยเชิงปริมาณ คือ การศึกษา: การพัฒนาพฤติกรรมการแต่งกายของนักศึกษา, คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ในทัศนะของนักศึกษา, การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการพัฒนานักศึกษา

2.2 วิจัยเชิงคุณภาพ คือ การศึกษารูปแบบวัฒนธรรมไทย เช่น การอนุรักษ์ประเพณีไทย การอนุรักษ์ผ้าไทยของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลยและพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษาด้านความซื่อสัตย์ เช่น ซื่อสัตย์ตนเอง ครอบครั้ว สังคมและการเรียน ฯลฯ

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนาจริยธรรมของนักศึกษาสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร มหาวิทยาลัราชภัฏเลย สำเร็จสมบูรณ์โดยได้รับความอนุเคราะห์ช่วยเหลือและความกรุณาจากรองศาสตราจารย์ ดร.เจตเกียรติ กุลบุตร อดีตคณบดี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยิ่งศักดิ์ คชโคตรคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย และคณะผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย คณะผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบคุณนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร กลุ่มตัวอย่าง ทีมผู้ช่วยวิจัยนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรที่เรียนรายวิชาการระเบียบวิธีวิจัยทาง

รัฐประศาสนศาสตร์ คุณค่าและประโยชน์จากการวิจัยฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชา
พระคุณบิดามารดา บุรพจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิทยาทาน
กำลังใจจากครอบครัวและญาติมิตร จนส่งผลให้คณะผู้วิจัยสามารถดำเนินการทำวิจัย
ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. กรมวิชาการ. (2552). แนวทางการบริหารโรงปฏิรูปการเรียนรู้.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กัลยา ยศคำลือ. (2556, เมษายน - มิถุนายน). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษา
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. ว.บริหารท้องถิ่น
วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 7 (2), 90-105.
- _____. (ผู้ถ่ายภาพ). (2559). ทำบุญปีใหม่ ปี พ.ศ. 2559 [ภาพถ่าย]. เลย :
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- กัลยา ยศคำลือ. (ผู้ถ่ายภาพ). (2559). นักศึกษารดน้ำขอพรจากอาจารย์และผู้ใหญ่ใน
วันสงกรานต์ [ภาพถ่าย]. เลย : สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเลย.
- _____. (ผู้ถ่ายภาพ). (2559). นักศึกษาจัดสถานที่ ลงทะเบียนและผู้ช่วยวิทยากร
กลุ่มให้คำปรึกษากฎหมาย [ภาพถ่าย]. เลย : สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- _____. (ผู้ถ่ายภาพ). (2559). พัฒนาลานคน ทำความสะอาดและทาสีพื้นลานคน
[ภาพถ่าย]. เลย : สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- _____. (ผู้ถ่ายภาพ). (2559). พัฒนาสิ่งแวดล้อม [ภาพถ่าย]. เลย : สาขาวิชา
รัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

- จิราพรรณ เรื่องพุทธและอวยพร เรื่องตระกูล. (2550). ศึกษาการวิเคราะห์กิจกรรม
ส่งเสริมการมีจิตอาสาของนักเรียนมัธยมศึกษา: การวิจัยแบบผสมวิธี.
ค้นเมื่อวันที่ 25 มีนาคม 2559. จาก www.edu.chula.ac.th/
- นิภา กุ้พงษ์ศักดิ์. (2551). ศึกษาการเสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ผ่าน
โครงการจิตอาสา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ประยูร อาษานาม. (2547). คู่มือการวิจัยการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 4). ขอนแก่น :
ขอนแก่นการพิมพ์.
- ปริญญา จันทะเลิศ, อรุสา พรหมทา, และอนุสรณ์ ภูสินแก่น. (2557). การพัฒนา
นักเรียนด้านจิตสาธารณะของโรงเรียนโพธิ์สนมอุเคราะห์ สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. กาฬสินธุ์ : สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา.
- พระสุวรรณ์ ปูนอ่อน, อ้อมจิต เป้นศรี, และเทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. (2556). ปัจจัย
ที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนพระ
ปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตภาคเหนือตอนล่าง. ค้นเมื่อวันที่ 25
มกราคม 2559. จาก <http://Research.kpru.ac.th/>
- พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. (2551). จดประกาย : เปิดขอบฟ้าคุณธรรมจริยธรรมมหกรรม
แห่งความดี. ว.คุณธรรม, 3(15), 1-256.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. (2559). คู่มือการจัดหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต
พ.ศ. 2559. เลย : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน. (2559). ข้อมูล
นักศึกษา. ค้นเมื่อวันที่ 5 มกราคม 2559. จาก <http://www.lru.ac.th/>
- สมัย สังฆะพันธ์. (2554). การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านความมีระเบียบวินัย ของ
นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนบ้านคุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร
เขต 1. ค้นเมื่อวันที่ 20 พฤศจิกายน 2559. จาก <http://www.bankhoom.com/>

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2550). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต.
ค้นเมื่อวันที่ 9 มีนาคม 2559. จาก <http://www.moe.go.th/>

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. (2560). การปลูกฝังและเสริมสร้างค่านิยม
ไทย (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สิรินาฏ วารินสุข, ไชยรัตน์ ปราณี่, และสุพัฒนา หอมบุปผา. (2557, มกราคม - มิถุนายน).
ปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครสวรรค์. ว.วิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ,
4(6), 1-197.

Balderson, D. W. (2004, June). The Effects of a Personal Accountability
and Personal Model on Urban Elementary Student Positive
Social and Off Task Behaviors. Masters Abstracts International,
42(03), 1-216.

Krejcie, R. V. & Morgan, E. W. (1970). Educational and Psychological
Measurement. N.P. : n.p.